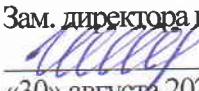




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углубленным изучением немецкого языка»

«Немечкы в пыдцянь велодан 21 №-а шбр школа»  
муниципальной асыюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
(Габова Е.И.)  
«30» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 21»  
  
(Абдрафикова Т.В.)  
31 августа 2020г.

Дело № 02-06

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

Иностранные языки  
предметная область

среднее общее образование  
уровень общего образования  
2 года

---

срок реализации программы

Уровень изучения - базовый

Сыктывкар

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (**английский язык**) для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы школы, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык». 10 класс и 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе), рекомендованного к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить

точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Английский язык** широко распространён в деловых кругах мира, поэтому он получил статус международного языка. Всё больше и больше стран выбирают английский язык для изучения в учебных заведениях разного ранга.

Рабочая программа имеет целью развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности, учеба, познания, коммуникация, профессиональный выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов Жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному определению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации на изучение предмета иностранный язык (английский язык на уровне среднего общего образования) отводится 140 ч, 2 часа в неделю.

Данные темы прописаны в календарно-тематическом планировании 10 и 11 классов. Соответственно в 11 классе обучение иностранному языку составляет в объеме 3 часов в неделю в течение 34 учебных недель.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» от 06.10.2006г № 92 РЗ(в ред. Закона от 25.01.2013г № 138-РЗ), Указом Главы Республики Коми от 13.07.2001 г. №310 реализуется региональный компонент в следующих темах:

№ п/п	Тема урока
1	<b>10 класс</b>
	<u>Родная страна и страна изучаемого языка.</u> Географическое положение России и РК. <u>Повседневная жизнь, быт, семья.</u> Условия жизни семей разных национальностей. <u>Страны изучаемого языка. Их культурные особенности и достопримечательности.</u> Россия и РК – моя Родина <u>Природа и экология.</u> Национальные парки Америки, России и РК и их охрана <u>Глобальные проблемы современности.</u> Экологическая обстановка в России и РК
2	<b>11 класс</b>
	<u>Планы на будущее.</u> Вузы Республики Коми.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология проблемного диалога, информационно-коммуникационные технологии. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: проектная деятельность, участие в учебно-исследовательских проектах по предмету, предметные декады, интеллектуальные конкурсы по предмету.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, тестов. Материалы контроля представлены в приложении.

В течение года осуществляется мониторинг уровня обученности и качества знаний, который проводится в форме контрольных работ, тестов (количество подробно представлено в разделе «Перечень контрольных работ»).

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме Единого государственного экзамена.

Один раз в четверть учителем в соответствии с ВСОКО анализируется полнота реализации РПУП.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**



### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО выделяются 4 группы результатов «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться», а также результаты базового уровня.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*Коммуникативные умения*

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **3. Предметное содержание речи:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена включает следующее:

#### **6 год обучения (10 класс)**

1. **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.** Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
2. **Повседневная жизнь, быт, семья.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
3. **Современный мир профессий.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии
4. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые заповедники и заповедные места России, мира и Республики Коми.
5. **Путешествие по своей стране и за рубежом.** Планирование и организация путешествия, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Достопримечательности в своей стране и республике и стран изучаемого языка.
6. **Здоровье и забота о нем.** Критерии и факторы здоровья. Посещение врача. Здравоохранение. Здоровый образ жизни. Диета и правильное питание.
7. **Страны изучаемого языка. Их культурные особенности и достопримечательности.** Географическое положение, климат, население, крупные города. Сравнительные характеристики, достижения и достопримечательности этих стран. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
8. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Научные открытия.

#### **7 год обучения (11 класс)**

##### **9. Современная молодежь**

10. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

##### **11. Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## 12. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## 13. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального и неофициального общения. Умение инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полило в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (теле- и радиопередач, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное*

*восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/ журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официального-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятий, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. *Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations- get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи в коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, «It is him who took the money», «It is time you talked to her»).* *Употребление в речи предложений с конструкциями ...as; not so ...as; either...or; neither...nor.*

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Тематический план 6 год обучения (10 класс)**

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	14
2	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности.	13
3	Современный мир профессий.	11
4	Природа и экология.	10
5	Путешествие по своей стране и за рубежом.	15
6	Здоровье и забота о нем	15
7	Страны изучаемого языка	14
8	Научно-технический прогресс	13
	Итого:	105 часов
	Контрольных работ:	4

### **Тематический план 7 год обучения (11 класс)**



№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Взаимоотношения	14
2	Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ	13
3	Ответственность	11
4	Опасности	10
5	Кто ты?	15
6	Общение. (СМИ)	15
7	Планы на будущее	13
8	Путешествия	14
<b>Итого:</b>		<b>105 часа</b>
<b>Контрольных работ:</b>		<b>4</b>

**Календарно-тематический план  
6 год обучения (10 класс)**

№ урока	Раздел, темы программы	Кол ичество часов
<b>Раздел 1: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи</b>		<b>14</b>
	Молодежь и современное общество	1
	Молодежь в современном обществе.	1
	Виды дискриминации.	1
	Увлечения и интересы молодежи	1
	Увлечения и интересы молодежи	1
	Связь с предыдущими поколениями	1
	Связь с предыдущими поколениями	1
	Молодежь и старшее поколение	1
	Молодежная мода	1
	Кружки и клубы по интересам	1
	Проблемы молодежи	1
	Проблемы молодежи	1
	Увлечения и интересы молодежи	1
	Увлечения и интересы молодежи	1
<b>Раздел 2: Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности</b>		<b>13</b>
	Юные потребители в Британии.	1
	Юные потребители в Британии.	1

	Спортивные события в Британии.	1
	Спортивные события в Британии.	1
	Семейные ценности	1
	Жизненные устои в семьях разных национальностей	1
	Семейный бюджет	1
	Гаджеты, облегчающие быт семьи	1
	Чем занимаются подростки в свободное время	1
	Чем занимаются подростки в свободное время	1
	Переписка с друзьями	1
	Переписка с друзьями	1
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь семьи »</b>	1
<b>Раздел 3: Современный мир профессий.</b>		<b>11</b>
	Виды школ и школьная жизнь	1
	Возможности продолжения образования в высшей школе	1
	Высшая школа Америки	1
	Проблемы выбора будущей профессии	1
	Планы на ближайшее будущее	1
	Современный рынок труда	1
	Поиск работы	1
	Востребованные и необходимые виды работ	1
	Выбор профессии	1
	Моя будущая профессия	1
	Современный рынок труда	1
<b>Раздел 4: Природа и экология</b>		<b>10</b>
	Защита окружающей среды	1
	Защита окружающей среды	1
	Природные ресурсы	1
	Природные ресурсы	1
	Возобновляемые источники энергии	1
	Организации по защите окружающей среды	1
	Изменение климата и глобальное потепление	1
	Изменение климата и глобальное потепление	1
	Знаменитые природные заповедники России и мира	1
	<b>Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология»</b>	1
<b>Раздел 5: Путешествие по своей стране и за рубежом</b>		<b>15</b>
	Планирование и организация путешествия	1
	Планирование и организация путешествия	1
	Места и условия проживания туристов	1
	Осмотр достопримечательностей во время путешествия	1
	Осмотр достопримечательностей во время путешествия	1

	Удивительный Непал	1
	Отдых – проблемы и жалобы	1
	Совершенный день для карнавала	1
	Путешествие по реке Темза	1
	Я и мое окружение	1
	Я и мое окружение	1
	Возможности отдыха молодых людей	1
	Возможности отдыха молодых людей	1
	Впечатления	1
	Впечатления	1
<b>Раздел 6: Здоровье и забота о нем</b>		<b>15</b>
	Современные тенденции сохранения здоровья	1
	Здоровое питание	1
	Диета и здоровье	1
	Забота о здоровье	1
	Забота о здоровье	1
	Здоровый образ жизни	1
	Врачи советуют...	1
	Посещение врача	1
	В здоровом теле – здоровый дух	1
	В здоровом теле – здоровый дух	1
	Здоровье и спорт	1
	Здоровье и спорт	1
	Полезная и вредная еда	1
	Традиционная кухня стран мира	1
	<i>Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и забота о нем»</i>	1
<b>Раздел 7: Треугольники и четырехугольники (наглядная геометрия) Страны изучаемого языка</b>		<b>14</b>
	Современное поколение	1
	Виды театральных представлений в разных странах	1
	Культурные достопримечательности в России	1
	Культурные достопримечательности в Лондоне	1
	Мир музыки	1
	Достоинства и недостатки семейных обедов	1
	Культурные достопримечательности в моей стране	1
	Фестивали	1
	Фестивали	1
	Разнообразие традиций в странах изучаемого языка	1
	Праздники и знаменательные даты в России	1
	Праздники и знаменательные даты в России	1
	Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	1

	Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	1
<b>Раздел 8: Дроби (обыкновенные дроби) Научно-технический прогресс</b>		<b>13</b>
	Высокотехнологические приспособления	1
	Электронное оборудование и проблемы	1
	Что может наука?	1
	Современные изобретения	1
	Научные открытия и факты	1
	Почему люди становятся учеными?	1
	Прогресс в науке	1
	Новые информационные технологии	1
	Современные технологии в современном мире	1
	Современные технологии в современном мире	1
	Влияние НТП на жизнь человека в современном обществе	1
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Научно-технический прогресс»</b>	<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация Комплексная работа</b>	<b>1</b>
36 неделя (темы 11 класса)		3
	Родственные узы	1
	Моя семья	1
	Моя семья	1

**Календарно-тематический план  
7 год обучения (11 класс)**

<b>Раздел 1: Взаимоотношения</b>		<b>14</b>
	Родственные узы	1
	Родственные узы	1
	Моя семья	1
	Моя семья	1
	Преданный друг	1
	Преданный друг	1
	Черты характера. Внешность	1
	Описание внешности человека	1
	Многонациональная Британия	1
	Многонациональная Россия	1
	Викторианские семьи	1
	Образ жизни	1
	Конфликты в семье	1
	Конфликты в семье	1
<b>Раздел 2: Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ</b>		<b>13</b>
	Стресс и здоровье	1
	Стресс и здоровье	1
	Выход из стрессовых ситуаций	1
	Мои друзья	1

	Межличностные отношения с друзьями	1
	Межличностные отношения с друзьями	1
	Неофициальные письма. Электронные письма	1
	Телефон доверия	1
	Правила здорового образа жизни	1
	Нервная система	1
	Упакованные продукты.	1
	Экологические проблемы и здоровье	1
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ»</b>	1
<b>Раздел 3: Ответственность</b>		<b>11</b>
	Жертвы преступлений.	1
	Права и ответственность	1
	Права и обязанности	1
	Права и обязанности	1
	Преступления и наказания	1
	Преступления и наказания	1
	Мои права	1
	Мои права	1
	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
	Права человека	1
	Права человека	1
<b>Раздел 4: Опасности</b>		<b>10</b>
	Несмотря ни на что	1
	Досуг молодежи и опасности его сопровождающие	1
	Досуг молодежи и опасности его сопровождающие	1
	Болезни	1
	Здоровье и забота о нем	1
	Здоровье и забота о нем	1
	Ф. Найтингейл	1
	Опасность загрязнения воды	1
	Опасность загрязнения воды	1
	<b>Контрольная работа №2 по теме «Опасности»</b>	1
<b>Раздел 5: Кто ты</b>		<b>15</b>
	Жизнь на улице	1
	Жизнь на улице	1
	Люди без определенного места жительства	1
	Проблемы взаимоотношений с соседями	1
	Жить по соседству	1
	Проблемы по соседству	1
	Повседневная жизнь семьи	1
	Повседневная жизнь семьи	1
	Условия проживания в городе	1
	Условия проживания в городе	1
	Проблемы современного города	1
	Проблемы современного города	1
	Зелёные пояса	1
	Зелёные пояса	1
	Жизнь в городе и на селе	1

<b>Раздел 6: Общение. СМИ</b>		<b>15</b>
	В космосе	1
	СМИ	1
	Печатные СМИ	1
	СМИ вчера, сегодня, завтра	1
	Интернет как средство массовой информации	1
	Желтая пресса	1
	Книги	1
	Языки Британских островов	1
	Языки Британских островов	1
	Языки России	1
	Языки России	1
	Как люди общались в прошлом	1
	Как люди общались в прошлом	1
	Секретная информация	1
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Общение. СМИ»</b>	1
<b>Раздел 7: Планы на будущее</b>		<b>13</b>
	У меня есть мечта...	1
	Мечты и надежды	1
	Образование и обучение	1
	Образование и обучение	1
	Планы на будущее	1
	Планы на будущее	1
	Советы Киплинга	1
	Студенческая жизнь	1
	Студенческая жизнь	1
	Университеты России	1
	Волонтерская деятельность	1
	Волонтерская деятельность	1
	Что такое МакДжоб?	1
<b>Раздел 8: Путешествия</b>		<b>14</b>
	Загадочные таинственные места	1
	Загадочные таинственные места	1
	Аэропорты и Воздушные путешествия	1
	Аэропорты и Воздушные путешествия	1
	Любимые места	1
	Любимые места	1
	Заповедные места планеты	1
	Путешествия по своей стране и за рубежом	1
	Путешествия по своей стране и за рубежом	1
	Осмотр достопримечательностей	1
	Экотуризм	1
	<b>Контрольная работа №4 «Путешествия»</b>	1
	<b>Промежуточная аттестация. Комплексная работа</b>	1

## Перечень контрольных работ

### 10 класс

Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь семьи»

Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология»

Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и забота о нем»

Контрольная работа №4 по теме «Научно-технический прогресс»

### 11 класс

Контрольная работа №1 по теме «Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ»

Контрольная работа №2 по теме «Опасности»

Контрольная работа №3 по теме «Общение. СМИ»

Контрольная работа №4 по теме «Планы на будущее», «Путешествия»

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (промотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или



участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### *Участие в беседе*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### ***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей:**

выполнено

60% работы – «3»

80% – «4»

95-100% – «5»

### **Учебно-методические и информационно-методические и материально-технические средства обучения Учебно-методические пособия**

*Список литературы для учителя*

#### Основная литература

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
3. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
4. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
5. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 224 с. : ил. – (Английский в фокусе).

*Дополнительная литература*

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка, Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2016
2. Murphy R. English grammar in use. [Text]/ Murphy R.: a self- study reference and practice book – Cambridge University Press, 1994-350 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use (intermediate). Cambridge University Press, 2016.
4. ФИПИ ЕГЭ 2018 типовые экзаменационные задания под редакцией М.В.Вербицкой, Москва, Национальное образование, 2018

**Рекомендуемая литература для учащихся**

6. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
7. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
8. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
9. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 8-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

#### Дополнительная литература

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка, Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2016
2. Murphy R. English grammar in use. [Text]/ Murphy R.: a self- study reference and practice book – Cambridge University Press, 1994-350 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use (intermediate). Cambridge University Press, 2016.
4. ФИПИ ЕГЭ 2018 типовые экзаменационные задания под редакцией М.В.Вербицкой, Москва, Национальное образование, 2018

#### Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Для учителя

1. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)
5. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)
7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
10. [www.olymp.baltinform.ru](http://www.olymp.baltinform.ru) (материалы для олимпиад)
11. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)
12. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)
13. [www.englishclub.net](http://www.englishclub.net) (сайт методической поддержки учителей АЯ)
14. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
15. <http://www.tolerance.org/teach/> TeachingTolerance (поурочные планы и методические разработки)
16. [www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) (поурочные планы и методические разработки)
17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

Для учащихся

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (образовательный ресурс)
2. [www.eun.org](http://www.eun.org) (сайт европейской сети образовательных учреждений)
3. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)
4. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru) (образовательный ресурс)
5. <http://news.bbc.co.uk> (информационно-образовательный ресурс)
6. <http://wiki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)
7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)
8. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (каталог образовательных ресурсов)
9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)

### **Материально-технические средства обучения**

#### *Печатные пособия*

- 1- Карты на иностранном языке англоязычных стран: Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии
- 2- Наглядный тематический материал (королевская семья, политическая система Великобритании, США, распорядок дня, одежда)
- 3- Грамматические таблицы (множественное число существительных, видовременные категории, страдательный залог, косвенная речь)

#### *Экранно-звуковые пособия*

- CD- диск «Полный курс английского языка» (*TellmeMore, британский вариант*)
- CD- диски к УМК

#### *Технические средства обучения*

- интерактивная доска
- ноутбук для учителя
- документ-камера
- акустические колонки,
- наушники для учащихся
- ноутбуки для учащихся в кол-ве 15 штук
- пульты для тестирования
- МФУ