



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением
немецкого языка»
«Նեմեչ կիւ պիճիան ւելօճան 21 №-ա թժր իշկոլա»
муниципальной велодан учреждение.



Утверждаю
Директор *Т.В. Абдрафикова*
приказ №352 от 10.03.2021г

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2020 год**



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углублённым изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пидісянь велодан 21 №-а шёр школа»
муниципальной велодан учреждение

Утверждаю
Директор Т.В.Абрафимова
приказ №352 от 10.03.2021г



Отчёт о результатах самообследования за 2020 год

СЫКТЫВКАР

Оглавление	
Введение.....	4
Общие сведения об организации.....	5
Оценка системы управления образовательной организацией.....	11
Оценка организации учебного процесса.....	12
Оценка образовательной деятельности.....	13
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	26
Оценка воспитательной работы.....	49
Оценка дополнительного образования.....	83
Оценка кадровых условий.....	90
Оценка информационно-библиотечного обеспечения.....	107
Оценка материально – технических условий.....	109
Оценка психолого-педагогических условий.....	113
Оценка деятельности по созданию финансовых условий.....	119
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	121
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	128

Введение

САМООБСЛЕДОВАНИЕ муниципальной автономной образовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка» проводилось в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность

образовательной организации, Статья 29. Информационная открытость образовательной

организации

- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(с изм. от 14.12.2017)

- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. от 15.02.2017)

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

Функциями самообследования являлись:

- информационная открытость для участников отношений в сфере образования (обучающихся, родителей, педагогических работников, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления);

- оценка эффективности образовательной деятельности и возможность совершенствования управления и деятельности образовательной организации (внутренняя аналитика, управление на основе данных);

Отчет включает оценочную часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Объектами (направлениями) оценки самообследования являлись:

- Система управления

- Образовательная деятельность

- Содержание и качество подготовки учащихся

- Востребованность выпускников

- Кадровое обеспечение

- Библиотечно-информационное обеспечение

- Материально-техническая база.

- Внутренняя система оценки качества образования

- Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие сведения об организации

1. Наименование образовательного учреждения (далее ОУ):

Полное наименование - Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"

Сокращенное наименование - МАОУ "СОШ № 21"

2. Дата открытия ОУ: 1 сентября 1949 год <http://school21.okis.ru/history.html>

3. Учредитель ОУ:

Учредитель МАОУ "СОШ № 21" - муниципальное образование городского округа "Сыктывкар"

Управление образования администрации муниципального образования городского округа "Сыктывкар"

Почтовый адрес, местонахождение: 167000, г. Сыктывкар, ул. Южная, д. 15

Телефон приемной: 8(8212) 24-37-52

Адрес электронной почты: uo@syktyvkar.komi.com

Адрес официального сайта в сети Интернет - <http://www.sykt-uo.ru>

Администрация муниципального образования городского округа "Сыктывкар"

Глава муниципального образования городского округа "Сыктывкар" руководитель администрации - Хозяинова Наталья Семёновна

Почтовый адрес, местонахождение: 167000, г. Сыктывкар, ул. Бабушкина, д. 22

Телефон приемной отдела обращений граждан: 8(8212)29-41-28

Адрес электронной почты: admsykt@syktyvkar.komi.com

Адрес сайта в сети Интернет: <http://сыктывкар.рф>

4. Местонахождение ОУ (<http://school21.okis.ru/contacts.html>): 167031, г.Сыктывкар, ул.Красных Партизан, 68, МАОУ "СОШ № 21",

5. Руководитель образовательного учреждения: Абдрафикова Татьяна Васильевна

Телефон: (8212) 24 22 71 Электронная почта: SCH_21_SKT@mail.ru

Местонахождение (<http://school21.okis.ru/contacts.html>): 167031, г.Сыктывкар, ул.Красных Партизан, 68, МАОУ "СОШ № 21", кабинет директора на первом этаже

Режим работы руководителя ОУ	
дни недели	время работы
понедельник	с 9.00 до 16.00 обед 12.00- 12.30
вторник	с 9.00 до 16.00 обед 12.00- 12.30
среда	с 9.00 до 18.30 обед 12.00- 12.30
четверг	с 9.00 до 16.00 обед 12.00- 12.30
пятница	с 9.00 до 15.30 обед 12.00- 12.30
суббота	с 09.00 до 11.00 без обеда
воскресенье	выходной
Часы личного приема граждан (по предварительной записи т. 24-22-71)	
понедельник	9.00-11.00
среда	16.00-18.00
пятница	14.00-15.00

Календарный учебный график 2020 год

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ч.2, п.21 ч.3 ст.28, ч.2 ст. 29, п.3 ч.1 ст. 41), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03 марта 2011 года) с изменениями, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Примерной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), с учетом мнения коллегиальных органов управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка».

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года 02 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели
- во 2-4 классах - 34 недели
- в 5-7 классах - 35 недель
- в 8-х и 10 классах - 36 недель
- в 9-х, 11-х классах - 34 недели

Окончание учебного года:

- для учащихся 1-4 классов – 23 мая 2020 года,
- для учащихся 5 -7 классов – 30 мая 2020 года,
- для учащихся 8-х и 10-х классов – 06 июня 2020 года,
- для 9-х и 11-х классов – 23 мая 2020 года.

Окончание учебного года планируется исходя из полноты выполнения программы с учетом продолжительности летних каникул не менее 8 недель.

Количество классов в каждой параллели:

Январь-август 2020	Сентябрь-декабрь 2020
1 классы - 6	1 классы - 6
2 классы - 6	2 классы - 6
3 классы - 6	3 классы - 6
4 классы - 6	4 классы - 6
5 классы - 5	5 классы - 6
6 классы - 5	6 классы - 6
7 классы - 5	7 классы - 5
8 классы - 5	8 классы - 5
9 классы - 5	9 классы - 5
10 классы - 3	10 классы - 2
11 классы - 3	11 классы - 3
Всего 55 классов.	Всего 56 классов.
Из них:	Из них:
- профильные классы с филологическим направлением – 4 класса (10а и 11а, 11б)	- профильные классы с филологическим направлением – 3 класса (10а, 11а, 11б)

классы); - классы с универсальным обучением – 3 класса (10б, 10в и 11в классы). - классы с углубленным изучением немецкого языка: 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б (всего 21 класс).	классы); - классы с универсальным обучением – 2 класса (10б и 11в классы). - классы с углубленным изучением немецкого языка: 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б (всего 21 класс).
--	---

Учебный год делится на четверти (для 1-4, 9-х и 11-х классов):

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 учебных недель
IV четверть	30.03.2020	23.05.2020	8 учебных недель
I четверть	01.09.2020	31.10.2020	9 учебных недель
II четверть	09.11.2020	26.12.2020	7 учебных недель

Учебный год делится на четверти (для 5-7-х классов):

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 учебных недель
IV четверть	30.03.2020	30.05.2020	9 учебных недель
I четверть	01.09.2020	31.10.2020	9 учебных недель
II четверть	09.11.2020	26.12.2020	7 учебных недель

Учебный год делится на четверти (для 8-х и 10-х классов):

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
III четверть	13.01.2020	21.03.2020	10 учебных недель
IV четверть	30.03.2020	06.06.2020	10 учебных недель
I четверть	01.09.2020	31.10.2020	9 учебных недель
II четверть	09.11.2020	26.12.2020	7 учебных недель

Продолжительность каникул в течение года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Весенние	23.03.2020	29.03.2020	7
Осенние	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние	28.12.2020	10.01.2021	14

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в период с 17 февраля 2020 года по 23 февраля 2020 года (7 календарных дней).

Дополнительные дни отдыха 09 марта 2020 года.

Дополнительные дни каникул 2 мая, 3 мая, 4 мая 2020 года.

Дополнительные дни отдыха (в количестве 6 календарных дней): 05 сентября 2020 года, 12 сентября 2020 года,

Продолжительность рабочей недели:

1-3 классы - 5 рабочих дней

4-11 классы - 6 рабочих дней

Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность – 2 смены.

В первую смену обучаются 37 классов: 1абвгде, 2аб, 3абв, 4аб, 5абвгде, 6аб, 7абв, 8абв, 9 абвгд, 10аб, 11абв классы.

Во вторую смену обучаются 19 классов: 2вгде, 3где, 4вгде, 6вгде, 7гд, 8гд классы.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, во второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, третья и четвертая четверти - 4 урока по 40 минут;

- 2-11 классы – по 40 минут.

Режим учебных занятий с января 2020 по июнь 2020

Начало учебных занятий не ранее 08.00 часов согласно расписанию звонков:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
1 смена		
08.00 часов	1 урок	08.40 часов
08.50 часов	2 урок	09.30 часов
09.45 часов	3 урок	10.25 часов
10.40 часов	4 урок	11.20 часов
11.35 часов	5 урок	12.15 часов
12.25 часов	6 урок	13.05 часов
2 смена		
13.35 часов	1 урок	14.15 часов
14.30 часов	2 урок	15.10 часов
15.20 часов	3 урок	16.00 часов
16.10 часов	4 урок	16.50 часов
17.00 часов	5 урок	17.40 часов
17.50 часов	6 урок	18.30 часов

Регламентирование образовательной деятельности на неделю с января 2020 по июнь 2020

Продолжительность рабочей недели:

1-2 классы - 5 рабочих дней

3-11 классы - 6 рабочих дней

с сентября 2020 по декабрь 2020

1-3 классы - 5 рабочих дней

4-11 классы - 6 рабочих дней

Регламентирование образовательной деятельности на день с января 2020 по июнь 2020

с сентября 2020 по декабрь 2020

Сменность – 2 смены.

В первую смену обучаются 37 классов: 1-е, 2абв, 3аб, 4аб, 5-е, 6абв, 7абв, 8аб, 9-е, 10-е, 11-е классы.

Во вторую смену обучаются 18 классов: 2где, 3вгде, 4вгде, бгд, 7гд, 8вгд классы.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, во второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, третья и четвертая четверти - 4 урока по 40 минут;

- 2-11 классы – по 40 минут.

Организация и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МАОУ «СОШ № 21», локальными актами.

Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

При получении учащимися начального, основного, среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в период с января 2020 года по май 2020 года. Формы прохождения промежуточной аттестации и примерные сроки по каждому учебному предмету указаны в пояснительной записке к учебному плану согласно графику, утвержденному директором образовательной организации на текущий учебный год.

Государственная итоговая аттестация по освоению основного общего образования и среднего общего образования определяется сроками, установленными Приказом Министерства образования Российской Федерации.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015 № 81) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") обучение учащихся первых классов в течение всего учебного года и учащихся вторых классов в течение первого полугодия проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Обучение учащихся 2-х (со второго полугодия) и 3-11 классов проводится с помощью балльного оценивания в течение учебного процесса и выставляется отметкой в журнале. Результаты учащихся измеряются по 5-тибалльной шкале по окончанию учебного периода.

Для учащихся 2-х классов - по итогам 3 и 4 четверти и по итогам учебного года на основании четвертных отметок и отметки промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

Для учащихся 3-9 классов выставляются отметки по итогам каждой четверти и по итогам учебного года на основании четвертных отметок и отметки промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

Для учащихся 10-х и 11-х классов - по итогам 1-го и 2-го полугодия и по итогам учебного года на основании полугодических отметок и отметки промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

Организация и проведение воспитательной и внеурочной деятельности

Календарный учебный график составлен с учетом организации и проведения внеурочной деятельности в соответствии ФГОС НОО и ООО для учащихся 1 – 8 классов, внеклассной работы в соответствии с ФКГОС ООО и СОО для учащихся 9 – 11 классов, а также традиций образовательной организации: сентябрь – «День знаний и новых открытий», октябрь – «День рождения школы», февраль – месячник гражданско – патриотического воспитания «Я – Гражданин. Я – Патриот», март – «В мире профессий», май «Этих дней не смолкнет слава».

Начало внеурочной деятельности согласно ФГОС для начальной школы с 11 часов 30 минут, окончание в 16.00 часов.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа для учащихся 5-11 классов осуществляется после уроков с учетом 30 минутного перерыва.

Регулярная внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Название программы	Количество часов в неделю по программе	Уровень образования	Контингент
Духовно-нравственное	Радостные минутки	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык в дидактической игре	3	НОО	учащиеся классов 1
	Немецкий калейдоскоп	2	НОО	учащиеся классов 2-4
	Проектонок	1	НОО	учащиеся классов 1
	Лего-город	1	НОО	учащиеся классов 3-4
	Логика	1	НОО	учащиеся классов 2
	Полилог культур	1	ООО	учащиеся классов 5
	Мой край родной	1	ООО	учащиеся классов 5-6
	Сравнительная география Германии, России и РК	1	ООО	учащиеся классов 7
Социальное	Дорожная азбука	1	НОО	учащиеся классов 2
	Я - пешеход	1	НОО	учащиеся классов 1
Спортивно-оздоровительное	Здоровье и мы	1	НОО	учащиеся классов 2-4
	Секция по волейболу	4	ООО	учащиеся классов 5-9
	Секция по футболу	4	ООО	учащиеся классов 5-9
	ОФП	2	НОО	учащиеся классов 2-4
	ОФП	2	ООО	учащиеся классов 5- 7

Нерегулярная внеурочная организуется и проводилась в соответствии с планом программы воспитания и социализации учащихся, который состоит из следующих направлений: гражданско–патриотическое воспитание, гражданская активность, личностное, информационное, профессиональной ориентации учащихся, совместной деятельности с другими организациями, совместной деятельности школы и семьи, соблюдение традиций, учебной деятельности, театральной деятельности и др. Формами реализации нерегулярной внеурочной деятельности являются классные часы, внеклассные мероприятия, декады по учебным предметам, олимпиады, конкурсы различного уровня и характера, экскурсии, праздники, концерты, беседы, диспуты, посещение театров и филармонии. МАОУ «СОШ № 21» реализует дополнительную образовательную программу по следующим дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам: «Робототехника» для учащихся 5-11 классов, «На пути к немецкому языковому диплому» для учащихся 4 – 11 классов.

Оценка системы управления образовательной организацией

Структура МАОУ "СОШ № 21"

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лица является руководитель школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Органы управления:

[Наблюдательный совет;](#)

[Положение о Наблюдательном совете](#)

Состав наблюдательного совета:

Сажина Светлана Владимировна-заведующая отделом фонда и управления имуществом комитета по управлению муниципальным имуществом АМО ГО "Сыктывкар"

Астраханова Татьяна Ивановна- член совета общественной организации "Женщины города Сыктывкара", директор МАОУ "ДТДиУМ"

Горбунов Александр Павлович-генеральный директор ООО "Карнавал"

Андрянова Светлана Витальевна- учитель химии МАОУ "СОШ №21" г.Сыктывкара

[Общее собрание работников;](#)

[Попечительский совет;](#) создан в 2004 году

[Положение о Попечительском совете](#)

Состав Попечительского совета:

Председатель:Кулаков Сергей Анатольевич

Члены :Брагин Михаил Анатольевич, Горбунов Александр Павлович, Загоняев Василий Юрьевич, Лапшина Галина Анисимовна, Старцев Алексей Геннадьевич.

[Педагогический совет](#)- председателем является директор школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе имеются:

- [Научно-методический совет](#);
- [Методические объединения учителей](#);
- [Творческие группы учителей](#);
- [Родительские комитеты](#);
- [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
- [Совет руководства](#);

• **Состав административного персонала:**

заместитель директора по ВР (sch_21_skt@mail.ru; к.т. 244481)

заместитель директора по УВР (sch_21_skt@mail.ru; к.т. 244481)

заместитель директора по УР (sch_21_skt@mail.ru; к.т. 244481)

заместитель директора по АХР (sch_21_skt@mail.ru, обращаться по тел. 242271)

заместитель директора по БЖД (sch_21_skt@mail.ru; к.т. 244481)

заведующая библиотекой (sch_21_skt@mail.ru, обращаться по тел. 242271)

главный бухгалтер (buh21@list.ru; к.т. 223879)

На сайте образовательной организации доступна информация о персональном составе педагогических работников.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком, размещенным на сайте Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским и ученическим группам.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Оценка образовательной деятельности

Документы

- [Устав](#) (ноябрь 2015) и дополнение к нему
- Лицензия ([лист1](#) и [лист2](#)) с [приложением](#) (от 11.09.2015 - бессрочная)
- [Свидетельство о государственной аккредитации с приложением](#) (действует с 07.05.2014 до 07.05.2026)

Локальные нормативные акты, предусмотренные ч.2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации" размещены на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях пандемии были приняты антикоронавирусные меры.

Управление осуществлялось через систему ГИС ЭО и другие кроссплатформенные мессенджеры. Успешное взаимодействие по вопросу управленческой деятельности налажено через систему ГИС ЭО, **новостную ленту** и через **личные сообщения** с педагогами, руководителями школьных методических объединений. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности На новостной ленте размещались приказы, аналитические и методические материалы. Дистанционно через приложения **Viber** и **Whatsapp** осуществлялся обмен сообщениями, передача видеoinформации, голосовых звонков. Частью педагогов был задействован сервис для проведения видеоконференций **Zoom**. Взаимодействие педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательной деятельности и воспитательного процесса осуществлялось через бесплатный кроссплатформенный мессенджер **Telegram**, где созданы и сегодня функционируют страница для общения всех членов педагогического коллектива, страница для общения членов администрации, страница для взаимодействия руководителей ШМО, страницы для личного взаимодействия педагогов. Члены ШМО взаимодействовали через социальную сеть «**ВКонтакте**». Такие же сообщества были созданы классами, в которых общались по насущным и проблемным вопросам классные руководители с учащимися всего класса.

Был налажен процесс диссеминации – деятельность педагогов, направленная на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты **опыта** инновационной деятельности до своих коллег. Это стало возможным, т.к. все конспекты уроков загружались на файловый хостинг **Google Диск**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не достаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка" реализует основные образовательные программы по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование

и обеспечивает обучение по следующим формам обучения: *- очная; - очно-заочная; - заочная*
 Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Перевод учащихся на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей). Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Обучение и воспитание в МАОУ "СОШ №21" г. Сыктывкара ведется на русском языке в соответствии с Положением о языках образования и языках изучения в МАОУ «СОШ № 21». Созданы условия для изучения коми языка как родного, как государственного языка Республики Коми.

Выбор предметов (курсов, модулей) для изучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется учащимися, а также родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Нормативные сроки обучения:

начальное общее образование - 4 года (1-4 класс); основное общее образование - 5 лет (5-9 класс); среднее общее образование - 2 года (10-11 класс)

Образовательные стандарты

В 2020 году школа реализовывала следующие образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.),

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.),

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.),

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (с изменениями от 31.01.2012),

На сайте образовательной организации доступна информация о персональном составе педагогических работников.

Управление деятельностью образовательной организации осуществляется также посредством использования ИКТ-технологий.

В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ по ведению **электронного классного журнала** в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка» осуществляется

- автоматизация учета и контроля процесса успеваемости учащихся,
- прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.

-вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства
-информирование родителей (законных представителей) и учащихся через ГИСЭО об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ общего образования по учебным предметам и дисциплинам.

Пользователями электронного классного журнала являются:

Директор Школы

Заместитель директора Школы

Администратор Государственной Информационной Системы Электронного Образования (ГИСЭО)

Классный руководитель

Учитель-предметник

Секретарь (делопроизводитель).

Образовательная деятельность строится на основе образовательных программ таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно. Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач по созданию условий, необходимых для получения всеми учащимися полноценного образования является основной стратегией школы

Основная образовательная программа начального общего образования (в редакции 2019 года(ФГОС)

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (в редакции 2019 года(ФГОС)

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В рамках создания условий для изучения родного языка МАОУ "СОШ №21" разработана Основная образовательная программа основного общего образования с родным (коми) языком 9(в редакции 2019 года ФГОС).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Задачами среднего общего образования являются формирование гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности, обеспечение учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Образовательная организация декабре в 2020 году завершила реализацию Программы развития 2016-2020.

В соответствии с учебным планом в 2020 году образовательная деятельность строилась по рабочим программам учебных предметов, курсов. РПУПы составлены на основе Положения о разработке, содержании и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов.

Уровень начального общего образования

Русский язык	Литературное чтение	Родной(русский) язык	Математика
Литературное чтение на родном (русском) языке	Окружающий мир	Иностранный язык(английский)	Иностранный язык(немецкий)
Основы православной культуры	Музыка	Технология	
Основы светской этики	Изобразительное искусство	Физическая культура	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Литературное чтение на русском языке(литературные произведения коми писателей на русском языке)	Занимательная математика
Государственный (коми) язык	Спецкурс «С друзьями по Германии(для учащихся классов с углубленным изучением немецкого языка)

Программы курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (разработаны на основе Положения о разработке, содержании и утверждении рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разрабатываемых на основе ФГОС

Языкознайка	Математика в игре	Учись учиться	Немецкий калейдоскоп
Будущий отличник	Путь к грамотности	Проектенок	Немецкий в дидактической игре
Здоровье и мы	Уроки здоровья	За страницами учебника	

Уровень основного общего образования
Рабочие программы учебных предметов, курсов

Русский язык	Иностранный язык(английский)	Математика	Основы безопасности жизнедеятельности
Литература	Иностранный язык(немецкий)	Алгебра	История
Родной(русский) язык	Второй иностранный язык(английский)	Геометрия	Обществознание
Родной(коми) язык	Изобразительное искусство	Информатика	География
Родная(русская) литература	Музыка	Физика	Биология
Родная(коми) литература	Технология	Химия	Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

С друзьями по Германи	Литература Республики Коми(на русском языке)	Основы обществознания	История Великобритании
Государственный(коми) язык	За страницами учебника информатики	За страницами учебника математики	Диалог культур

Уровень среднего общего образования
Рабочие программы учебных предметов, курсов (СОО ФКГОС)

Русский язык (универсальное обучение)	Математика	Химия
Русский язык (профильное обучение)	Информатика и ИКТ	Биология
Литература	История	Технология
Иностранный язык(английский)	География	Физическая культура
Иностранный язык(немецкий) базовый уровень	Обществознание (включая экономику и право)	Основы безопасности жизнедеятельности
Иностранный язык(немецкий) углубленное изучение предмета	Физика	Мировая художественная культура
	Астрономия	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Решение жизненноориентированных задач	Сложные вопросы химии	Развитие дара слова	Деловой немецкий язык
Сложные вопросы физики	Человек и экология	Язык. Речь. Культура	Сложные вопросы обществознания

Образовательный процесс в 2020 году строился по следующим учебным планам:

Учебный план
(общеобразовательные классы с родным русским языком)
1 – 2 классы (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		1	2	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	3	2	5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	2	5
Итого		21	21	42
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Литературное чтение на русском языке (литературные произведе-		-	1	1

ния коми писателей на русском языке)			
Занимательная математика	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	44

Из части, формируемой участниками образовательных отношений родители (законные представители) учащихся 2-х классов вправе выбрать 2 учебных предмета из трёх предложенных.

Учебный план
(классы с углубленным изучением немецкого языка с родным русским языком)
1 – 2 классы
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		1	2	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	3	2	5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	2	5
Итого		21	21	42
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей на русском языке)		-	1	1
С друзьями по Германии		-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	44

Из части, формируемой участниками образовательных отношений родители (законные представители) учащихся 2-х классов вправе выбрать 2 учебных предмета из трёх предложенных

Учебный план
(классы с углублённым изучением немецкого языка с родным русским языком)
3-4 классы
(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого		24	24	48
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей на русском языке)		1	1	2
С друзьями по Германии		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	52

Учебный план
(общеобразовательные классы с родным русским языком)
3-4 классы
(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого		24	24	48
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Государственный (коми) язык		-		
Литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей на русском языке)		1	1	2
Занимательная математика		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	52

Учебный план (недельный)
 (классы с углублённым изучением немецкого языка с родным (русским) языком)
 ФГОС (основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык, родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		29	31	32	33	33	158
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	3	14
С друзьями по Германии (спецкурс по иностранному языку)		2	2	2	2	2	10
Государственный (коми) язык\ Литература Республики Коми (на русском языке)		1	-	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план (недельный)
(с родным (коми) языком)
ФГОС (основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	5	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык, родная литература	Родной (коми) язык	1	1	1	1	1	5
	Родная (коми) литература	1	1	1	1	-	4
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ИТОГО:		30	31	33	35	35	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	1	8
	С друзьями по Германии (спецкурс по иностранному языку)	2	2	2	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план (недельный)
(общеобразовательные классы с родным (русским) языком)
ФГОС (основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	5
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО:		29	31	32	33	33	158
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	3	14
Государственный (коми) язык/Литература Республики Коми (на русском языке)		1	1	1	1	1	5
За страницами учебника информатики		1	1	-	-	-	2
Основы обществознания		1	-	-	-	-	1
За страницами учебника математики		-	-	1	1	1	3
История Великобритании/ Диалог культур		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план (недельный)
 (профильный класс филологического направления)
 ФКГОС (среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Литература	5	5	10
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Астрономия	-	1	1
ИТОГО:	21	22	43
Профильные учебные предметы			
Русский язык	3	3	6
Иностранный язык (немецкий язык)	6	6	12
Второй иностранный язык (английский язык)	2	2	4
ИТОГО:	11	11	22
<i>Компонент ОУ</i>	5	4	9
Информатика и ИКТ	1	1	2
Развитие дара слова	1	1	2
Деловой немецкий язык	1	1	2
Решение жизненно-ориентированных задач	2	1	3
Предельно допустимая нагрузка	37	37	74

Учебный план (недельный)
(универсальное обучение)
ФКГОС (среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Русский язык	1	1	2
Литература	5	5	10
Иностранный язык (английский/немецкий язык)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Астрономия	-	1	1
ИТОГО:	29	30	59
<i>Компонент ОУ</i>	8	7	15
Язык. Речь. Культура.	2	2	4
Решение жизненно-ориентированных задач	2	2	4
Сложные вопросы физики	1	1	2
Сложные вопросы химии	1	1	2
Сложные вопросы обществознания	1	1	2
Человек и экология	1	-	1
Предельно допустимая нагрузка	37	37	74

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Предметные результаты.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них	двум	более 2	
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине					по прогулам
				Всего	с одной "4"								
1	173												
2	171	171	77	86	22	4							
3	153	153	27	88	11	10							
4	151	147	19	79	5	12							
1-4 кл.	648	471	123	253	38	26							
5	141	141	4	60	2	10							
6	121	121	6	44	1	10							
7	111	111	2	33		6							
8	115	109	3	37		3			6	2	1	3	
9	117	117	1	38	1	4							
5-9 кл.	605	599	16	212	4	33			6	2	1	3	
10	74	70	4	25		8	2		2		1	1	
11	63	63	1	19		7							
10-11 кл.	137	133	5	44		15	2		2	2	1	1	
Итого	1390	1203	144	509	42	74	2		2	8	2	4	

Успеваемость за 2020г -99,43%

Качество промежуточной аттестации 47%

Не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно 8 учащихся, что составляет 0,57%.

В 2019 году не прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс условно 23 ученика, что составляло 16,5%

Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

В соответствии с п. 4 ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», на основании решения педагогического совета №26 от 11.06.2020 года в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускникам 9 классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним

Итоги ЕГЭ 2020 года

В 2020 году к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 63 учащихся, которые не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку. Также в соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пунктом 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 результаты промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов были признаны результатами ГИА-11. Важно отметить, что в соответствии с п. 4 ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, п. 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115, Особенности выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295, аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2020 году получение аттестатов о среднем общем образовании не зависело от результатов сдачи единого государственного экзамена.

Восемь выпускников в письменном виде отказались сдавать единый государственный экзамен. Пятьдесят выпускников сдали ЕГЭ в основной период с 03.07.2020 по 23.07.2020 года по 11 предметам. Результаты отображены в Таблице 1.

Таблица 1.

Предмет	МАОУ СОШ 21 2019	Высший/ низший балл 2019	Республика Коми 2019	МАОУ «СОШ №21» 2020	Высший/ низ- ший балл 2020
Русский язык	67	94/45	68,49	69	89/34
Математика (профиль)	55	78/23	55,59	56	74/33
Информатика	61	83/34	61,14	63	79/53
Физика	54	68/47	53,27	54	95/40
Химия	40	52/36	56,04	50	73/9
История	58	89/29	55,54	61	94/18
Обществознание	57	86/33	53,79	59	86/21
Литература	62	87/37	59,86	66	84/41
Биология	48	68/27	50,3	46	70/23
Немецкий язык	74	95/55	73,9	72	80/67
Английский язык	75	87/64	71,42	70	74/59

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что:

Средний балл вырос по следующим предметам по сравнению с предыдущим учебным годом: по русскому языку - на 2 балла (3%), по математике (профильный уровень) - на 1 балл (2,8%), по информатике и ИКТ - на 2 балла (3,2%), по химии - на 10 баллов (25%), по истории – на 3 балла (5,2%), обществознанию – на 2 балла (2,8%), литературе – на 4 балла (6,5%).

Средний балл по физике остался на уровне 2019 года.

Снижение среднего балла по сравнению с 2019 годом произошло по: биологии – на 2 балла (4,3%), по английскому языку – на 5 баллов (7%), по немецкому языку – на 2 балла (2,7%).

Также анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что практически по всем предметам значение высшего и низшего баллов снизилось, кроме предметов информатики, физики, химии и истории, при анализе результатов видно, что значение самого высокого балла выросло по этим предметам, а самого низкого значительно снизилось.

Восемь выпускников не набрали минимальный балл на ЕГЭ по пяти предметам: русский язык, обществознание, история, химия, биология.

На основании вышеизложенного учителям – предметникам принять во внимание результаты единого государственного экзамена в 2020 году. Оптимизировать подготовку выпускников в 2020-2021 учебном году, с учетом полученных результатов: вести индивидуальные и групповые консультации, включать в структуру уроков и КИМы проверочных, контрольных и диагностических работ типовые задания из «Открытого банка ЕГЭ» по предмету на сайте ФИПИ, знакомит учащихся с критериями ответов, проводить подробный анализ выполненных работ, своевременно проходить курсы повышения квалификации по предмету.

Результаты ЕГЭ 2020 год (высокобалльники)

№ п/п	ФИ ученика	Предмет	Балл	Учитель
11А				
1	Жданова Алёна	Русский язык	89	Пустохина Л.А.
		Литература	84	Пустохина Л.А.
		Математ. (пр.)	70	Григорьева И.Н.
		Обществознание	72	Фадеева Н.Н.
2	Каталевская Дарья	Русский язык	87	Пустохина Л.А.
		Литература	71	Пустохина Л.А.
		Математ. (пр.)	74	Григорьева И.Н.
3	Штельц Фелиция	Русский язык	87	Пустохина Л.А.
		Немецкий яз.	78	Кувшинова О.Ю.
4	Черных Максим	Русский язык	82	Пустохина Л.А.
5	Макеенков Владислав	Русский язык	80	Пустохина Л.А.
		Обществознание	86	Фадеева Н.Н.
		Немецкий яз.	75	Мазепа Н.И.
6	Пунегов Глеб	Русский язык	78	Пустохина Л.А.
7	Старцев Владислав	Русский язык	78	Пустохина Л.А.
		Английский яз.	83	Попова С.И.
8	Гебель Артур	Русский язык	78	Пустохина Л.А.
9	Канева Ульяна	Русский язык	76	Пустохина Л.А.
10	Бусыгин Павел	Русский язык	73	Пустохина Л.А.
		Английский яз.	74	Попова С.И.
11	Шулепов Петр	Русский язык	72	Пустохина Л.А.
		Математ. (пр.)	72	Григорьева И.Н.
		Информатика	73	Гусарова Л.И.
12	Кустышев Никита	Русский язык	71	Пустохина Л.А.
		Обществознание	72	Фадеева Н.Н.
13	Белых Николай	Русский язык	70	Пустохина Л.А.
		Биология	70	Полякова Л.В.
14	Перепелица Алексей	Математ. (пр.)	70	Григорьева И.Н.
15	Грязнов Дмитрий	Информатика	75	Гусарова Л.И.
16	Дударь Анастасия	История	85	Фадеева Н.Н.
		Обществознание	85	Фадеева Н.Н.
17	Красавин Илья	Немецкий яз.	74	Мазепа Н.И.
11Б				
18	Полуэктова Мария	Русский язык	85	Кустова Л.Н.
19	Шаханова Анна	Русский язык	85	Кустова Л.Н.
		Литература	73	Кустова Л.Н.
		Немецкий яз.	80	Подорова Ю.И.
20	Шишкан Георгий	Русский язык	80	Кустова Л.Н.
		Матем. (пр)	72	Турьева Т.А.
		Физика	95	Снетков Ю.Л.
21	Селиванова Софья	Русский язык	78	Кустова Л.Н.
		Литература	84	Кустова Л.Н.
22	Князькова Кира	Русский язык	78	Кустова Л.Н.
		Немецкий яз.	72	Подорова Ю.И.
23	Филиппова Софья	Русский язык	72	Кустова Л.Н.
		Обществознание	81	Фадеева Н.Н.
24	Гачан Сергей	Русский язык	71	Кустова Л.Н.
		Матем. (пр)	72	Турьева Т.А.
		Информатика	79	Мамонтова А.В.

25	Иванова Лидия	Русский язык	71	Кустова Л.Н.
26	Корнеева Кира	Русский язык	70	Кустова Л.Н.
11в				
27	Оплеснина Ирина	Русский язык	85	Забоева Т.В.
		История	94	Фадеева Н.Н.
		Обществознание	78	Фадеева Н.Н.
28	Гузова Елизавета	Русский язык	82	Забоева Т.В.
		История	70	Фадеева Н.Н.
29	Пешкина Лидия	Русский язык	76	Забоева Т.В.
		История	92	Фадеева Н.Н.
		Обществознание	76	Фадеева Н.Н.
30	Абдуллаева Назанин	Русский язык	73	Забоева Т.В.
31	Бабин Ростислав	Матем. (пр)	72	Турьева Т.А.
32	Мамедов Элад	Химия	73	Андриянова С.В.
33	Коринец Максим	История	71	Фадеева Н.Н.
34	Черных Денис	Литература	73	Забоева Т.В.

Востребованность выпускников

9 класс		
Количество выпускников	117	
Продолжил обучение в 10 классе	71	60%
Продолжил обучение в СПО	46	40%
11 класс		
Количество выпускников	62	
Продолжил обучение в ВУЗах Республики Коми	23	37%
Продолжил обучение в ВУЗах РФ	22	35%
Продолжил обучение в ВУЗах за пределами РФ	1	1,6%
Продолжил обучение в СУЗах Республики Коми	7	11,2%
Продолжил обучение в СУЗах за пределами РК	2	3,2%
Устроились на работу	7	11,2%

Анализ результатов и объективности проведения ВПР в 2020 году

	мероприятие	показатели	примечание
Анализ результатов ВПР			
.1.	Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей успеваемости обучающихся по учебным предметам, по которым выявлены завышенные результаты ВПР, несоответствие школьным отметкам (приложение 1 к данному письму)	<i>Химия-9 класс</i> ср. балл ВПР 2020 г – 3,93 Текущая успеваемость – 3,69 (по данным ГИС ЭО)	<i>Химия-9 класс</i> Благодаря увеличившемуся банку заданий по химии ВПР, на основании анализа ошибок ВПР 2019года, с учетом сложностей дистанционного обучения весной 2020г. уделено больше внимания подготовке к ВПР осенью, уделялось внимание работе над решением задач, что повысило % качества. Работа велась с учетом индивидуальных особенностей учащихся: т.к. в ходе работы на смарт-доске учитель установил понижение внимания учащихся, работали с печатными вариантами на парте каждого ученика.
.2.	Сравнительный анализ результатов ВПР текущего года по отношению к результату предыдущего года по учебным предметам, по которым выявлены завышенные результаты ВПР (приложение 1 к данному письму)	Учебных предметов с повышенными результатами по отношению к ВПР 2019года по отношению к ВПР 2020 года не выявлено	
.3.	Иные мероприятия по анализу результатов ВПР	Анализ результатов ВПР по параллелям, Анализ результатов ВПР по учебным предметам	
Анализ обеспечения объективности проведения ВПР			
.1.	Организация общественного наблюдения: - наличие общественного наблюдения; - количество аккредитованных общественных наблюдателей; - охват общественным наблюдением; - этапы проведения ВПР, проведенные общественными наблюдателями	- да; - количество человек; -5 - в каких классах общественные наблюдатели посетили ВПР/ количество посещений; -этапы проведения/обсуждения системы оценивания/ оценивания/подведения итогов	Весной 2020 года общественные наблюдатели были аккредитованы. количество человек - 9 Общественные наблюдатели посетили ВПР в 11 классах по истории, географии, химии, иностранному языку Количество посещений-10 _ Наблюдение проводилось в период с 3 марта по 13 марта 2020г. на этапе подготовки: формирование пакета, проведение инструктажей, запуска учащихся. Работы организаторов, соблюдение регламента После Указа главы Республики Коми от 15 марта 2020 г. № 16 "О введении

			режима повышенной готовности" в остальных классах (4, 5,6,7.8) в апреле 2020 года и осенью 2020 года работа общественных наблюдателей была не разрешена.
.2.	<p>Участие школьных методических объединений в обеспечении объективности проведения ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение единых подходов к системе оценивания ВПР; - проверка ВПР проведена школьной комиссией; - на методическом объединении состоялось обсуждение типов ошибок и способов их предупреждения; - наличие фактов перепроверки ВПР школьными комиссиями; - результаты перепроверки ВПР (при наличии перепроверки ВПР школьными методическими объединениями); - анализ школьными методическими объединениями результатов перепроверки ВПР муниципальными комиссиями (при наличии перепроверок ВПР муниципальными комиссиями); - наличие вопросов анализа результатов и объективности проведения ВПР во ВСОКО 	<ul style="list-style-type: none"> - да; - да; - да; - да; - результаты совпадают/результаты ВПР завышены/ результаты ВПР занижены; - анализ проведен/не проведен; результаты совпадают/результаты ВПР завышены/ результаты ВПР занижены; -да 	<p>Приказ по школе Эксперты по проверке и оцениванию работ «Об участии во Всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2020 году»</p> <p>Фактов перепроверки ВПР школьными комиссиями не было</p>
.3.	<p>Участие муниципальных методических объединений в обеспечении объективности проведения ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение единых подходов к системе оценивания ВПР; - проверка ВПР проведена муниципальной комиссией; - на методическом объединении состоялось обсуждение типов ошибок и способов их предупреждения; - наличие фактов перепроверки ВПР муниципальными комиссиями; - результаты перепро- 	<ul style="list-style-type: none"> - нет; - нет; - нет; - нет; -результаты совпадают/результаты ВПР завышены/ результаты ВПР занижены; - нет 	

	<p>верки ВПР (при наличии перепроверки ВПР муниципальными комиссиями);</p> <p>- наличие вопросов анализа результатов и объективности проведения ВПР в МСОКО</p>	- нет	
4.	<p>Наличие и эффективность проведенной информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам объективного проведения ВПР:</p> <p>- обучающиеся;</p> <p>- родители;</p> <p>-педагогические работники;</p>	<p>- перечень мероприятий;</p> <p>- обсуждаемые вопросы;</p> <p>-наличие жалоб, предложений со стороны участников образовательных отношений по вопросам проведения ВПР</p>	Жалоб, предложений со стороны участников образовательных отношений по вопросам проведения ВПР не поступало

Анализ результатов ВПР за 2020 год с 4-11 класс по всем учебным предметам

	МАОУ «СОШ № 21	Средний балл		Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
		Отметка по журналу	Отметка по ВПР					
5 класс	Русский язык	3,9	3,2	29,13	39,3	71,65	24,41	3,94
	Математика	3,98	3,6	12,21	55,3	51,56	42,19	6,25
	Окружающий мир Биология	4,2	3,6	6,87	58,00	61,83	35,88	2,29
6 класс	Русский язык	3,69	3,2	30,47	43,0	50,78	40,63	8,59
	Математика	3,63	3,2	25,52	36,0	40,91	46,97	12,12
	История	3,5	3,5	0,00	49,0	70,23	29,01	0,76
	Биология	3,51	3,2	9,30	28,00	29,46	68,22	2,33
7 класс	Русский язык	3,54	2,8	45,71	19,1	70,48	29,52	0,00
	Математика	3,8	2,4	60,38	5,00	93,40	6,60	0,00
	История	4,1	3,6	0,00	48,00	62,96	32,41	4,63
	Биология	4,0	2,6	48,51	31,1	91,09	8,91	0,00
	Обществознание	4,5	3,0	31,0	28,00	82,0	15,0	3,0
	География	4,0	3,1	11,54	20,15	79,81	19,23	0,96
8 класс	Русский язык	3,6	2,7	53,33	18,00	80,0	20,0	0,00
	Математика	3,5	2,8	35,48	14,01	60,87	36,96	2,17
	История	4,28	3,30	0,00	30,77	85,72	13,19	1,10
	Биология	3,4	3,3	7,95	7,0	12,50	87,50	0,00
	Обществознание	4,4	2,6	50,60	4,82	100,0	0,00	0,00
	География	3,47	2,8	22,58	3,23	65,59	34,41	0,00
	Физика	3,65	3,4	4,55	40,0	27,27	72,73	0,00
	Английский язык	3,5	2,88	32,35	20,59	69,70	30,30	0,00
	Немецкий язык	3,8	3,0	34,0	24	80,0	18,0	2,0
9 класс	Русский язык	3,6	2,9	43,14	34,3	67,65	26,47	5,88
	Математика	3,58	2,67	38,30	6,00	76,60	22,34	1,06
	История	3,7	2,6	52,48	14,86	79,21	18,81	1,98
	Биология	3,45	2,98	21,36	22,42	51,46	44,66	3,88
	Обществознание	3,96	2,4	74,23	9,0	93,81	6,19	0,00

	География	3,6	2,9	20,41	15,26	66,33	33,76	0,00
	Физика	3,66	3,4	2,97	45,54	25,74	70,30	3,96
	Химия	3,7	3,9	6,93	70,29	13,86	51,49	34,65
	Средний результат школы	3,8	3,1	24,5	31,4	59,36	34,9	5,6
МАОУ «СОШ № 21	Отметка по журналу	Отметка по ВПР	Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили	

1. На оптимальном уровне со средней отметкой в интервале между 3,6- 3,4 выполнили ВПР:

- учащиеся 5 класса по математике, по биологии
- учащиеся 6 класса по истории,
- учащиеся 7 класса по истории,
- учащиеся 8 класса по физике,
- учащиеся 9 классов по физике и химии.

На допустимом уровне со средней отметкой в интервале между 3,3- 3,0 выполнили ВПР

- учащиеся 5 класса по русскому языку,
- учащиеся 6 класса по русскому языку, математике, биологии,
- учащиеся 7 класса по обществознанию, географии,
- учащиеся 8 класса по истории, биологии, немецкому языку
- учащиеся 9 классов по биологии.

На низком, критическом уровне со средней отметкой в интервале ниже 3,0 выполнили ВПР

- учащиеся 7 класса по русскому языку, математике, биологии;
- учащиеся 8 класса по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, английский язык;
- учащиеся 9 классов по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, история

Анализ результатов ВПР в разрезе учебных предметов показал

- оптимальный уровень со средней отметкой в интервале между 3,6- 3,4 по физике и по химии.
- допустимый уровень со средней отметкой в интервале между 3,3- 3,0 по истории и по биологии.
- критический уровень со средней отметкой в интервале ниже 3,0 по русскому языку, математике, обществознанию, географии, иностранному языку. (приложение № 3)

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2020 гг. учащихся одного и того же класса показал:

- на оптимальном и допустимом уровне остались результаты учащихся 4 классов при переходе в 5 класс и учащихся 5 классов при переходе в 6 класс по всем предметам (русский язык, математика, история, биология),
- учащихся 6 классов при переходе в 7 класс по истории, обществознанию и географии,
- учащихся 7 классов при переходе в 8 класс по истории, биологии, физике, немецкому языку;
- До критического уровня снизились результаты учащихся 6 классов при переходе в 7 класс по русскому языку, математике, биологии,
- учащихся 7 классов при переходе в 8 класс по русскому языку, математике, обществознанию и географии

На основании проведенной диагностики анализа принято решение на заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы, математики и информатики, естественных наук, общественных наук, иностранных языков провести тщательный анализ качества подготовки учащихся к ВПР, системы в организации данной работы, анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в подготовке к ВПР, классов в целом, и отдельных учащихся, анализ работы с родителями. Заполнить карту самообследования учителями ШМО по работе с учащимися и родителями по подготовке учащихся к ВПР.

.Учителям-предметникам:включать в уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;применять на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умения, .включать в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах; на уроках включать диагностические задания, приближенных к ВПР, включать во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану для развития регулятивных и познавательных умений учащихся,.продолжить работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями, организовывать «адресную» работу над ошибками.

Заместителям директора по УР и УВР обеспечить контроль за работой учителей-предметников по подготовке учащихся к ВПР по учебным предметам в 2021 году;

Участие в национальном исследовании качества образования НИКО

Во исполнение приказа Министерства образования, науки молодежной политики Республики Коми от 08.10.2020г. № 606 «О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах на территории Республики Коми в 2020 году», приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» от 14.10.2020 №623 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки молодежной политики Республики Коми от 08.10.2020г. № 606 «О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах на территории Республики Коми в 2020 году», приказа МАОУ «СОШ №21» от 19.10.2020 №1101 «О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в октябре 2020 года» в период с 20.10.2020 по 22.10.2020 учащиеся 6, 8 классов принимали участие в участие в национальном исследовании качества образования (далее – НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты учащихся.

Анализ работы по формированию и развитию личностных результатов учащихся представлены в приложении к данному документу «Успех каждого ребёнка»

В 2020 году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализовывался в 1 - 4 классах. В МАОУ «СОШ № 21 с углублённым изучением немецкого языка» обучается 645 учащихся 1-4 классов.

Итоги диагностики личностных УУД в начальной школе

Во исполнение плана внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21», согласно плану внутришкольного контроля, проведена диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 4-х классов.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

При подборе диагностики учитывались следующие требования:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- валидность и надежность применяемых методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. В ходе диагностики изучались три блока личностных УУД:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическое оценивание.

В качестве диагностического инструментария выбран комплекс диагностических методик, включающий в себя:

- методику «Лесенка»- автор – Щур В.Г. Цель – выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.
- методику «Оценка уровня школьной мотивации» - автор – Н.Лусканова. Цель - выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. . Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.
- методику «Что такое хорошо и что такое плохо» - адаптация Н.В. Кулешовой. Оцениваемые УУД: личностные УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Для проведения диагностики были выбраны учащиеся двух 4-х классов: профильного класса с углубленным изучением немецкого языка) и общеобразовательного класса. Всего в диагностике приняли участие 49 учащихся 4 –х классов.

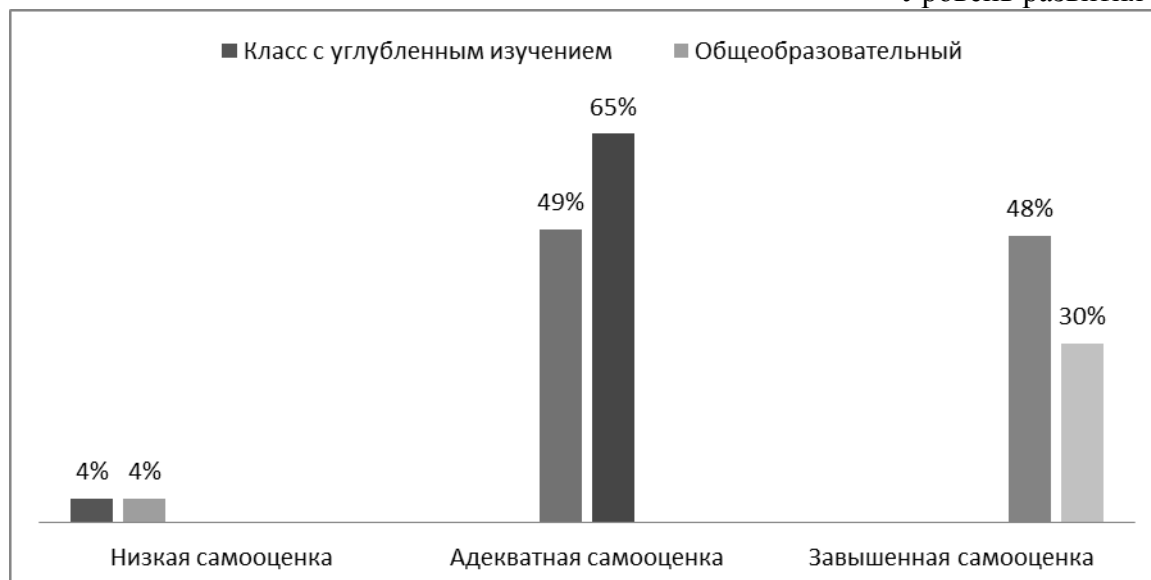
Результаты диагностики таковы:

Выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение

таблица 1 Уровень развития самооценки

	Профильный класс	Общеобразовательный класс
Низкая самооценка, низкий уровень развития личностных УУД	1 чел. 4 %	1 чел. 4%
Адекватная самооценка, высокий уровень развития личностных УУД	13 чел. 49%	15 чел. 65%
Завышенная самооценка, средний уровень развития личностных УУД	12 чел. 48%	7 чел. 30%

Диаграмма 1
Уровень развития самооценки



Исходя из полученных данных, большинство учащихся общеобразовательного класса имеют адекватную самооценку.

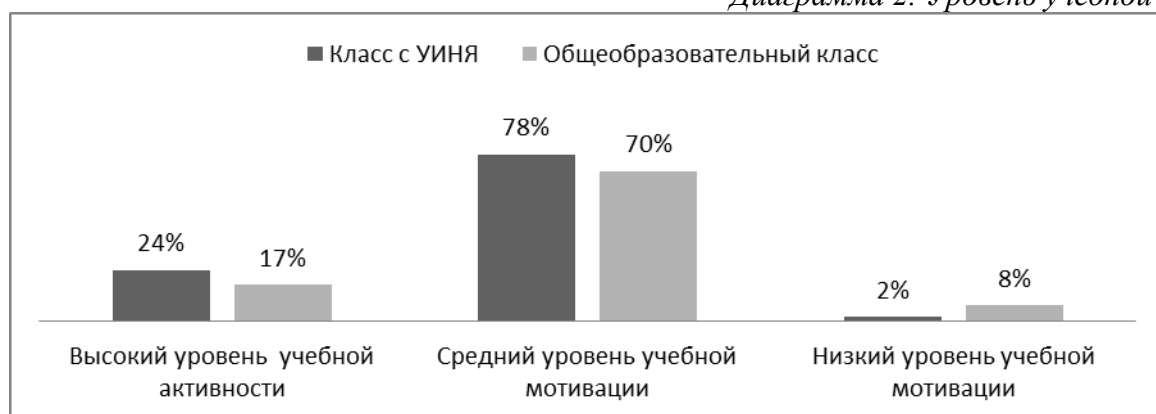
Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося

Таблица 2. Уровень школьной мотивации

	Профильный класс	Общеобразовательный класс
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	24%	4 чел. -17%
Средняя норма	10 чел- 40%	13 чел. -56,5%
Средний уровень, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	8 уч-ся 38%	3 чел. 13%
Низкий уровень. Низкая школьная мотивация.	2 8%	3чел. 13%
Низкий уровень. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	1 чел. 4,5%

Учащиеся профильного класса показали более высокий по сравнению с общеобразовательного учащихся класса уровень школьной мотивации.

Диаграмма 2. Уровень учебной мотивации



Оценивание уровня нравственной воспитанности. Оцениваемые УУД: личностные УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций (таблица 3)

Таблица 3

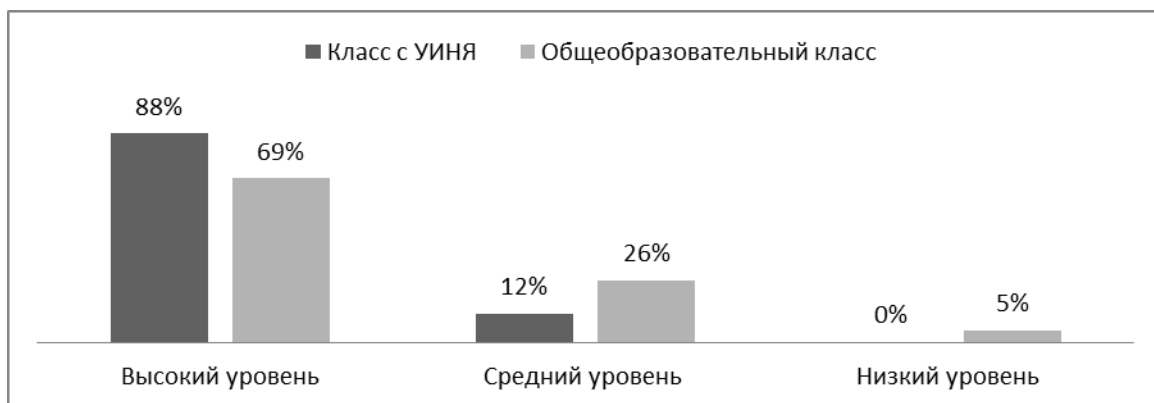
Нравственная воспитанность

	Профильный класс	Общеобразовательный класс
Высокий уровень	22 80%	18 75%
Средний уровень	5 20%	6 26%
Низкий уровень	0	1 5%

Учащиеся класса с УИНЯ показали высокий уровень нравственных суждений.

Диаграмма 3

Нравственная воспитанность

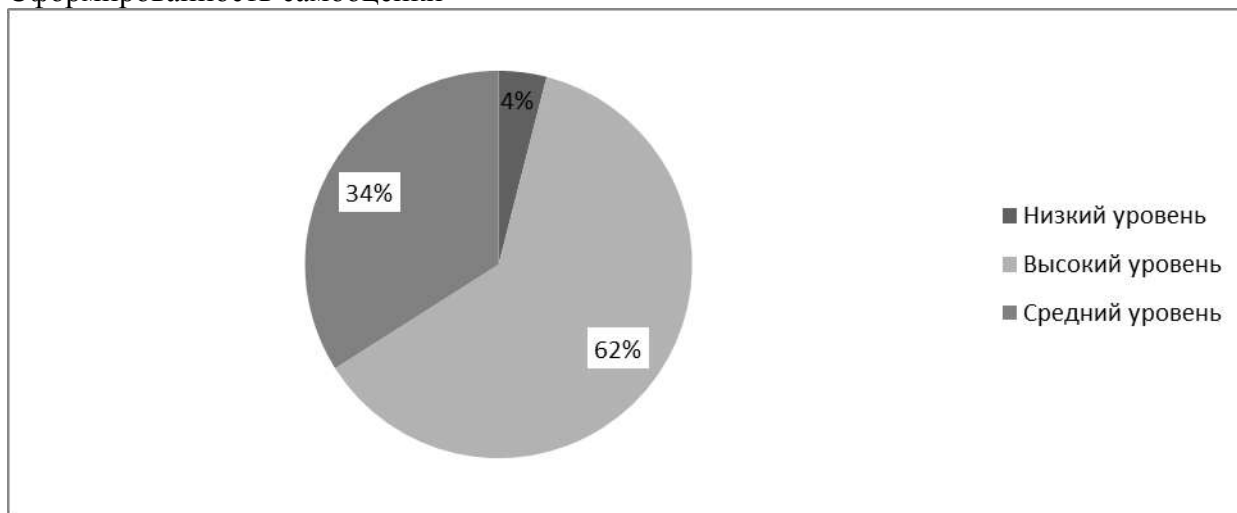


В обобщенном виде, не дифференцируя классы по признаку профильности, мы получили следующие данные:

Высокий уровень развития личностных УУД в части самооценки, самоопределения сформирован у 62% выпускников начальной школы, участвующих в диагностике (диаграмма 4)

Диаграмма 4

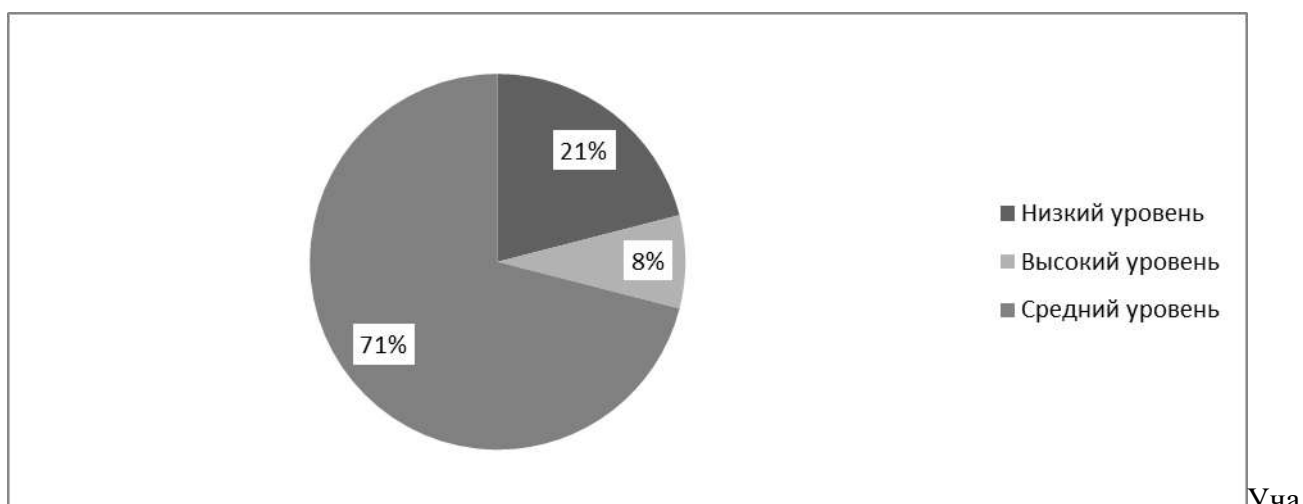
Сформированность самооценки



Высокий уровень учебной мотивации, характеризующийся интересом к учению сознательному отношению и осознанию личностной значимости учебы показали только 8% опрошенных, средний уровень – 71%. Низкий уровень учебной мотивации показали 21 % учащихся 4-х классов, участвующих в диагностике (диаграмма 5)

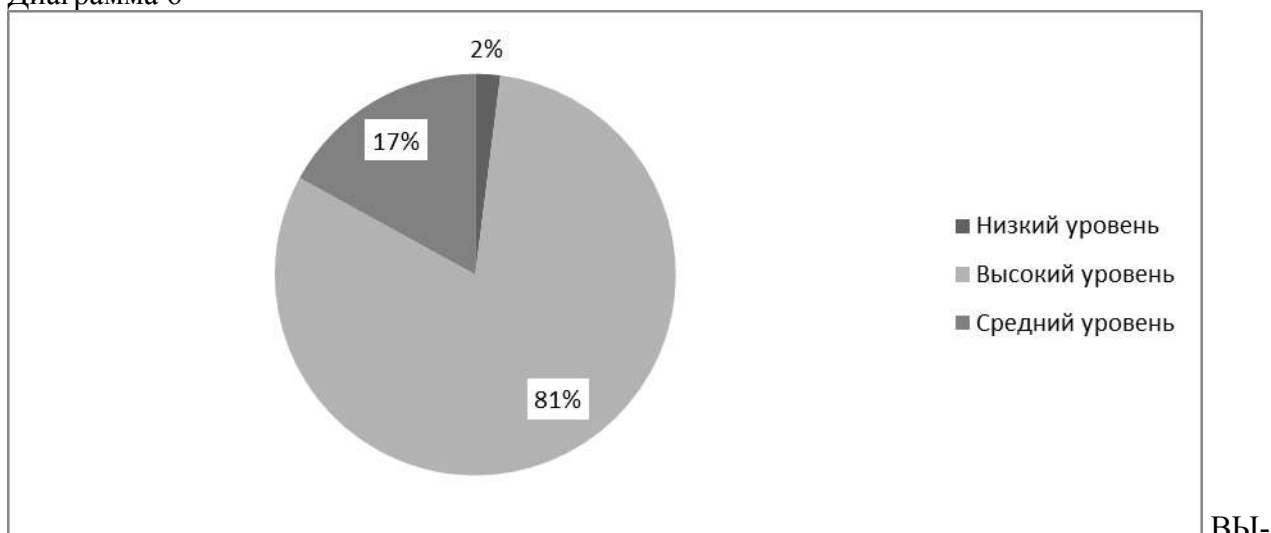
Диаграмма 5

Уровень учебной мотивации



Учащиеся 4-х классов показали высокий уровень развития личностных УУД в части выделения морального содержания действия и ситуаций. Высокий уровень показали 81% опрошенных (диаграмма 6)

Диаграмма 6



ВОДЫ:

Уровень сформированности личностных УУД у учащихся, выпускников начальной школы, в обобщенном виде, удовлетворительный. Самый низкий уровень развития личностных УУД выпускники 4-х классов показали по критерию «Учебная мотивация», самый высокий - по критерию «Выделение морального содержания действия и ситуаций».

Диагностический анализ воспитанности учащихся 9,11 классов

Во исполнение плана внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21», согласно плану внутришкольного контроля, проведена диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся 9, 11 классов, личностных универсальных учебных действия выпускников 4-х классов», с 23 по 15 мая 2020 года проведена диагностика воспитанности.

Цель: определить уровень воспитанности учащихся выпускных 9 и 11 классов.

В диагностике приняли участие 63 учащихся: учащихся 11 классов – 28 человек, учащихся 9-х классов- 35. Выборка учащихся 9-х классов была произведена по принципу – учащиеся с углубленным изучением немецкого языка и общеобразовательный класс.

Для диагностики уровня воспитанности использована методика Нечаевой М.П. «Диагностика воспитанности школьников» (учебно-методическое пособие- М.: ЦГЛ, 2006.-64с.), согласно которой выделяются четыре доминирующих фактора: ценностные ориентации учащихся,

выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения и т. д.; коммуникативная культура; направленность личности; операциональные умения (организаторские качества личности).

В зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции можно выделить *три уровня воспитанности* — достаточный, средний и низкий.

По итогам диагностики получены следующие результаты:

Отношение к окружающему миру

	9 классы			11 класс
	Класс с углубленным изучением немецкого языка	Общеобразовательный класс	ИТОГО	
Достаточный уровень	56%	38%	49%	62%
Средний уровень	28,5%	36%	34%	34%
Низкий уровень	12%	20%	12%	3%
Неудовлетворительный	3,5%	6%	5%	1%

Достаточный уровень характеризуется сформированностью всех компонентов воспитанности в их единстве, постоянным стремлением к практической деятельности, устойчивой психологической установкой на общение и взаимодействие, наличием определенных коммуникативных навыков.

Средний уровень неполная сформированность компонентов воспитанности, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии.

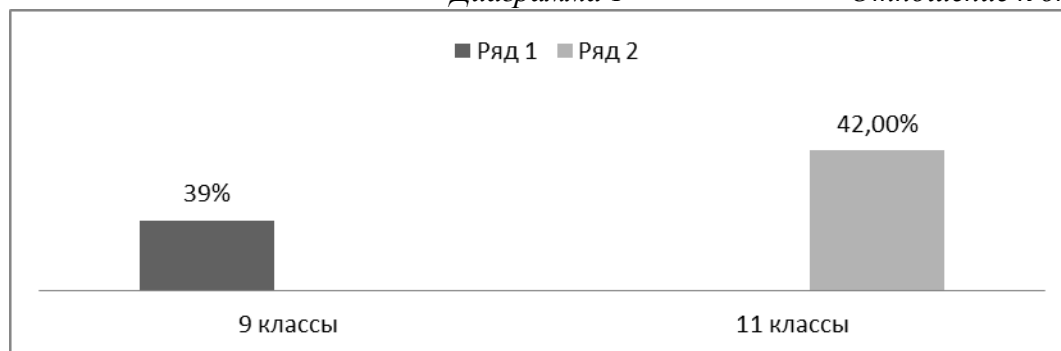
Низкий уровень функционирование отдельных компонентов воспитанности, реагирует на внешние требования, нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию, наличие некоторых коммуникативных навыков.

Неудовлетворительный уровень не стремится к практической деятельности, отсутствует психологическая установка на общение и взаимодействие, коммуникативных навыков недостаточно.

Вывод: уровень воспитанности учащихся профильного класса выше, чем общеобразовательного. Более высокий уровень сформированности всех компонентов воспитанности в их единстве показали учащиеся 9 классов, при этом учащиеся 11-х классов, в сравнении с учащимися 9-х классов, не показали неудовлетворительного уровня сформированности по данному показателю (см. диаграмму 1)

Диаграмма 1

Отношение к окружающему миру



В обобщенном виде, учащиеся школы показали средний уровень воспитанности

Диаграмма 2 Обобщенные данные по критерию «отношение к окружающему миру»



Отношение к делу

	9 классы			11 класс
	Класс с углубленным изучением немецкого языка	Общеобразовательный класс	ИТО-ГО	
Достаточный уровень	11%	8%	10%	-
Средний уровень	72%	62,5%	67%	92%
Низкий уровень	12%	21%	17%	8%
Неудовлетворительный	5%	8,5%	7%	-

Достаточный уровень: активно участвует во всех общественных делах, любую работу выполняет охотно, старается сделать ее хорошо, в назначенный срок выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это признания, всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.

Средний уровень: принимает участие в общественных делах, не проявляет активности, но может выполнять поручения, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо, в срок, иногда выступает зачинателем нового дела, умеет правильно распределять свою работу, если за каждый ее этап надо отчитываться.

Низкий уровень: редко принимает участие в общественных делах, старается уклониться от работы, часто не выполняет в срок или выполняет плохо, почти никогда не начинает новое дело сам.

Неудовлетворительный уровень: отказывается принимать участие в общественных делах, всегда уклоняется от дела, никогда не доводит до конца порученные ему дела, не выступает зачинателем какого-либо дела, не умеет распределять работу во времени.

Вывод: уровень воспитанности учащихся по критерию активности участия в общественной жизни, более высокий у учащихся 9-го профильного класса. Учащиеся 11 классов менее инициативны, но в общественной жизни принимают активное участие.

В обобщенном виде «картина воспитанности» учащихся по критерию активности выглядит так (диаграмма 3)

Диаграмма 3
Обобщенные данные по критерию «активность»



Отношение к людям

	9 классы			11 класс
	Класс с углубленным изучением немецкого языка	Общеобразовательный класс	ИТО-ГО	
Достаточный уровень	57%	19%	40,5%	48%
Средний уровень	28,5%	56%	27%	52%
Низкий уровень	14%	25%	19%	-
Неудовлетворительный уровень	-	-	-	-

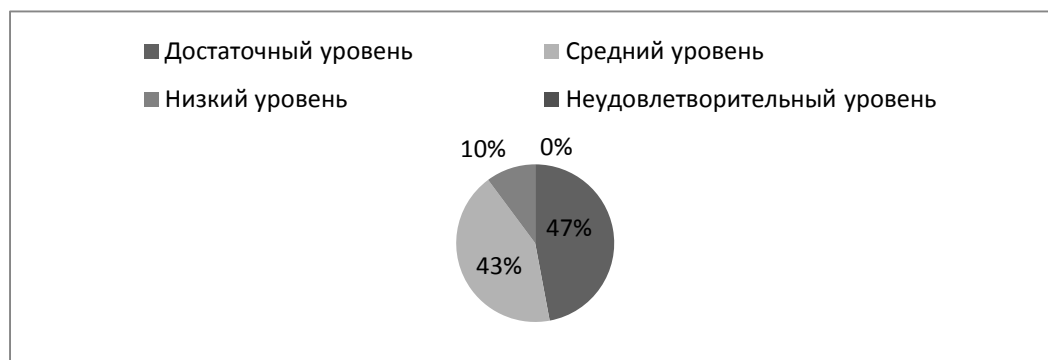
Достаточный уровень: всегда проявляет заботу по отношению людям, старается любому оказать помощь и поддержку, правдив, активно борется с тем, что считает несправедливым, в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды, охотно вступает в контакт с людьми, всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

Средний уровень: может проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным делам, почти всегда правдив, не всегда борется с тем, что считает несправедливым, часто руководствуется соображением пользы дела, с удовольствием общается с людьми, помогает товарищам.

Низкий уровень: нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, по своей инициативе не помогает, часто говорит неправду ради собственной выгоды, редко выступает против того, что считает несправедливым, в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды, стремится общаться с «ограниченным кругом людей».

Неудовлетворительный уровень: не помогает никому, склонен говорить неправду, равнодушен к проявлениям несправедливости, в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды, замкнут, не общителен.

Вывод: высокий уровень воспитанности по критерию «Отношение к людям» показали учащиеся 9-го класса с углубленным изучением немецкого языка и 11 класса. Неудовлетворительный уровень не выявлен. В обобщенном виде уровень воспитанности по данному критерию представлен так:



Стремление к сотрудничеству

	9 классы			11 класс
	Класс с углубленным изучением немецкого языка	Общеобразовательный класс	ИТО-ГО	
Достаточный уровень	27%	48,5%	38%	69%
Средний уровень	57%	37,5%	47%	31%
Низкий уровень	17%	9,5%	13%	-
Неудовлетворительный уровень	3%	4,5%	37%	-

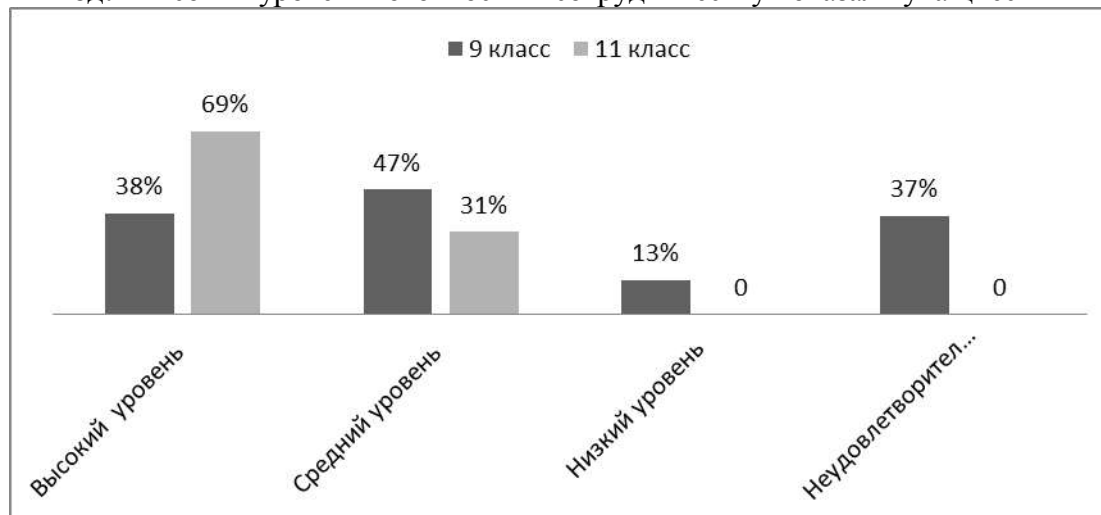
Достаточный уровень: всегда проявляет заботу по отношению к знакомым людям, старается оказать помощь и поддержку.

Средний уровень: склонен проявлять заботу, если это не мешает личным планам и делам.

Низкий уровень: нередко проявляет равнодушие к чужим делам, если это не затрагивает его лично.

Неудовлетворительный уровень: равнодушен к заботам других, по своей инициативе не помогает.

Вывод: Высокий уровень готовности к сотрудничеству показали учащиеся 11 класса.



Ответственность перед коллективом

	9 классы			11 класс
	Класс с углубленным изучением немецкого языка	Общеобразовательный класс	ИТО-ГО	
Достаточный уровень	19%	25%	25%	-
Средний уровень	62%	87,5%	67%	24%
Низкий уровень	19%	-	-	76%

Неудовлетворительный уровень	19%	-	-	-
------------------------------	-----	---	---	---

Достаточный уровень: всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.

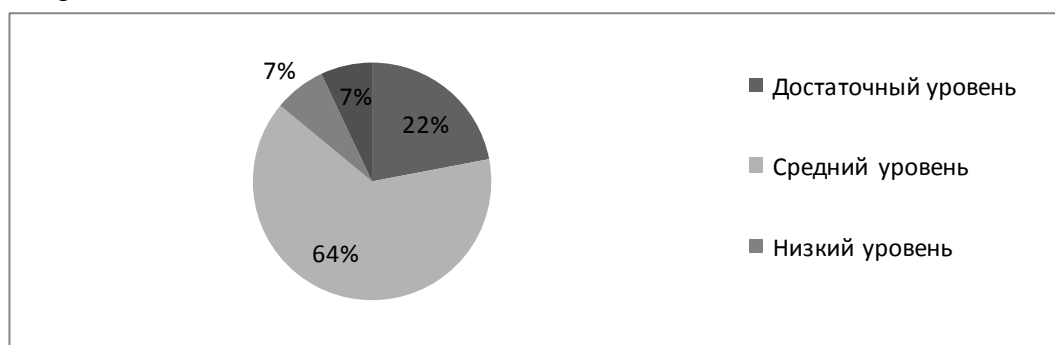
Средний уровень: в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную работу.

Низкий уровень: часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное дело.

Неудовлетворительный уровень: очень редко выполняют порученное дело или не доводит дела до конца (либо малая инициативность и более высокая ответственность, либо инициативность больше, чем ответственность и т.д.)

Вывод: самый высокий уровень воспитанности по критерию «ответственность перед коллективом» показали учащиеся 9-го общеобразовательного класса, самый низкий – учащиеся 9-го профильного класса. В целом, уровень воспитанности учащихся 9-х классов по критерию «Ответственность перед коллективом» значительно превышает уровень воспитанности учащихся 11 классов.

Диаграмма 6



Чуткость и взаимопомощь

	9 классы			11 класс
	Класс с углубленным изучением немецкого языка	Общеобразовательный класс	ИТОГО	
Достаточный уровень	33%	51%	42%	35%
Средний уровень	43%	41%	42%	61%
Низкий уровень	24%	85%	55%	4%
Неудовлетворительный уровень	-	-	-	-

Достаточный уровень: всегда сочувствует другим, товарищи делятся с ним своими заботами, всегда помогает товарищам в трудной работе.

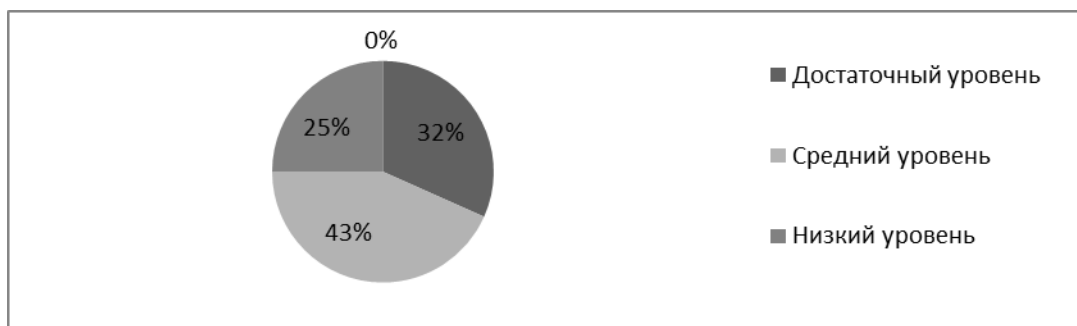
Средний уровень: искренне сочувствует другим, но не всегда помогает товарищам, когда его просят.

Низкий уровень: поглощен собственными чувствами, что мешает ему разделить чувства других людей, редко помогает товарищам, может отказать в помощи.

Неудовлетворительный уровень: не умеет сочувствовать другим, никогда не помогает товарищам в работе.

Вывод: учащиеся 9 общеобразовательного класса показали высокий уровень воспитанности по критерию «Чуткость и взаимопомощь». Из 9-х классов более низкий уровень воспитанности по данному критерию показали учащиеся профильного класса. В обобщенном виде воспитанность по названному критерию выгладит так:

Диаграмма 7



Настойчивость и самообладание

	9 классы			11 класс
	Класс с углубленным изучением немецкого языка	Общеобразовательный класс	ИТО-ГО	
Достаточный уровень	57%	37,5%	49%	41%
Средний уровень	33%	56%	43%	59%
Низкий уровень	10%	-	5,4%	-
Неудовлетворительный уровень	-	6%	3%	-

Достаточный уровень: всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

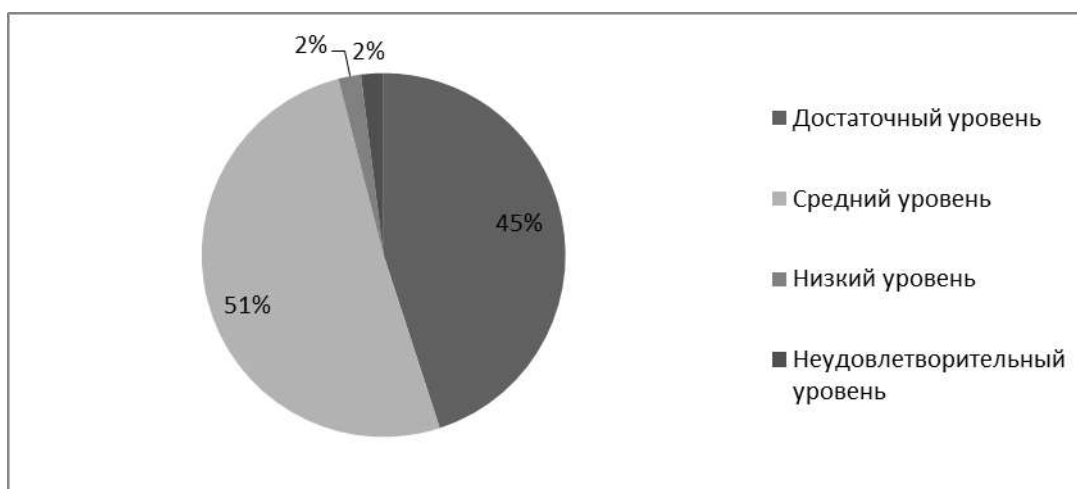
Средний уровень: старается выполнить намеченное, даже если встречаются трудности, требует кратковременных усилий, порой не умеет справиться со своими эмоциями.

Низкий уровень: очень редко доводит до конца задуманное, если сталкивается даже с незначительными трудностями, плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности и др.

Неудовлетворительный уровень: столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное дело, не может подавить нежелательные эмоции.

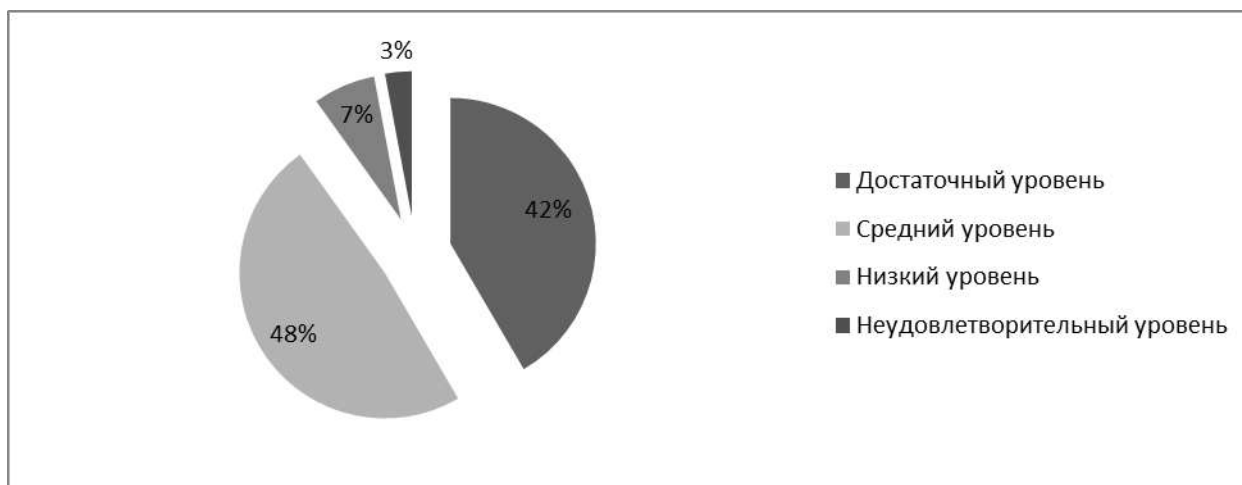
Вывод: учащиеся 11 классов имеют более высокий уровень воспитанности по критерию «Настойчивость и самообладание», что отчасти объясняется возрастными особенностями учащихся. В обобщенном виде данный критерий воспитанности выгладит следующим образом:

Диаграмма 8



Статистически обобщив полученные в ходе диагностики данные и определив средний статистический результат, получаем обобщенную средне-статистическую картину уровня воспитанности учащихся выпускных 9, 11 классов

Диаграмма 9



Вывод: уровень воспитанности учащихся выпускных классов школы характеризуется как **СРЕДНИЙ**.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
2. приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
3. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
4. воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
5. развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
6. совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
7. совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
8. создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
9. предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы —риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
10. поддержка социальных инициатив и достижений учащихся;
11. внедрение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) в систему воспитательной деятельности школы;
12. формирование структурного подразделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» на базе школы.

Результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Учащиеся школы активно вовлекались в участие в следующих городских спортивных мероприятиях:

- 56 учащихся, 4 педагога и 12 родителей учащихся стали участниками «Кросса наций»;
- «ГТО против коронавируса»: в конкурсе приняли участие семь видеороликов учащихся МАОУ «СОШ №21»: коллективная работа учащихся 2 «б» класса, Волков Б. (1 «б»), Волков Е. (6 «а»), Крисанов В. (2 «б»), Сорвачева В. (2 «б»), Головина А. (3 «а2»), Сажина К. (1 «д»), Рочева К. (3 «г»). Наибольшее количество работ направлено на конкурс учащимися 2 «б» класса

(классный руководитель Коновалова Л.Ю.). По итогам конкурса управлением образования был издан приказ от 08.05.2020 №139 «Об итогах проведения конкурса видеороликов «ГТО против коронавируса!», в котором были утверждены результаты конкурса : победителем конкурса стал видеоролик, созданный ученическим коллективом 2 «б» класса (классный руководитель Коновалова Л.Ю.). Лауреатами конкурса стали Головина А. (3 «а» класс – классный руководитель Прошева И.Б.), Сажина К. (1 «д» , классный руководитель Михайлова А.В.).

- «Вы давайте не ленитесь, лучше фитнесом займитесь в конкурсе приняли участие 10 видеороликов учащихся : Исакова А. (Победитель), Некрасова М. (лауреат), Крисанов В. (участник), групповая работа (2 «б» - классный руководитель Коновалова Л.Ю.), Горват В., Козлова Е., Радкевич О. (участник)(1 «б» - классный руководитель Кошель Е.А.), Рочева К. (лауреат) (3 «г», - классный руководитель Воропаева Е.Е.), Головина А. (лауреат) (3 «а» - классный руководитель Прошева И.Б.), Куликова Д. (участник) (2 «в» - классный руководитель Кузьма Н.Е.);

- «Здоровый образ жизни – мой выбор» на конкурс направлено 4 работы учащихся 8-х классов, выполненных под руководством учителей информатики Мамонтовой А.В., Гусаровой Л.И. По итогам конкурса учащаяся 10 «а» класса Князева Е. заняла 1 место (учитель Гусарова Л.И.), ученица 8 «а» класса Селиванова А. заняла 2 место (учитель Мамонтова А.В.)

- Муниципальная викторина «Хочу быть здоровым» приняли участие 17 учащихся: 16 учащихся 1 «б» класса (классный руководитель Кошель Е.А.)- стали победителем и 1 учащаяся 4 «а» класса (Целищева Д.- участник, классный руководитель Карманова В.А.)

- «На зарядку всей семьей – становись: в конкурсе принял участие учащийся 2 «д» класса. (классный руководитель Кобелева Е.В.), по итогам конкурса стал лауреатом.

Школа является активным участником по сдаче нормативов «ГТО». Индивидуальные достижения учащихся отмечаются на стенде в фойе школы и в счетчике ГТО на сайте школы. За 6 месяцев 2020 года учащимися школы были завоеваны 24 знака отличия ВФСК ГТО: золото – 6 знаков, серебро – 10 знаков, бронза – 8 знаков.

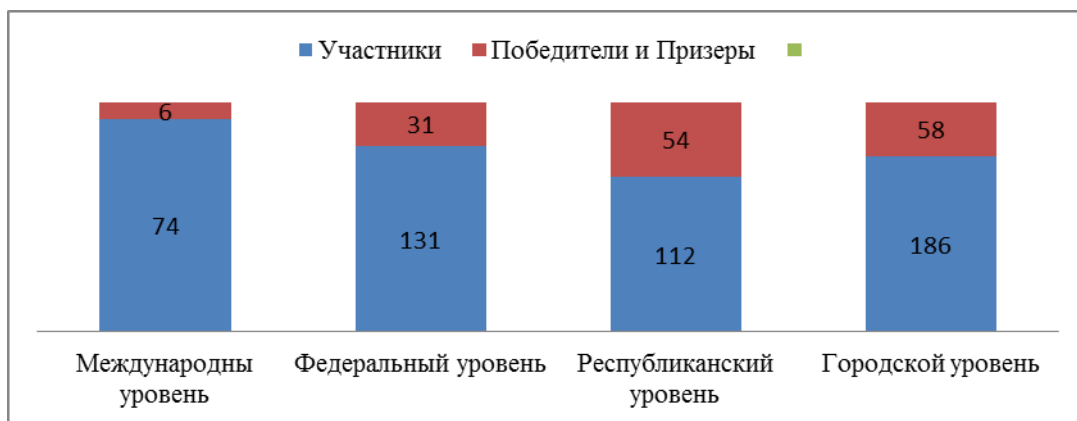
В 2020 году проводилась информационно-просветительская работа с учащимися, педагогами и родителями. В период дистанционного обучения велась активная работа путем размещения информационно-просветительских материалов в группе школы в социальной сети «В контакте».

В 2020 году в МАОУ «СОШ №21» была проведена большая работа по внедрению ВФСК «ГТО». По состоянию на конец учебного года, на сайте ВФСК «ГТО» зарегистрированы 560 учащихся 1-11 классов (для сравнения, по итогам 2019 года – 495 учащихся), что составляет от общего количества учащихся школы 37%). Приняли участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» 183 (АППГ – 88 чел.) учащихся школы. Индивидуальные достижения учащихся отмечаются на стенде в фойе школы и в счетчике ГТО на сайте школы. За 5 месяцев 2020 года учащимися школы были завоеваны 24 знака отличия ВФСК ГТО: золото – 6 знаков, серебро – 9 знаков, бронза – 8 знаков.

Велся учет внеурочной занятости учащихся школы в спортивных секциях г. Сыктывкара. В 2020 году в спортивных секциях было занято 676 (АППГ- 596 чел.), что составляет почти 50% учащихся школы.

Проводилась работа по учету личных спортивных достижений учащихся школы (диаграмма 1)

Диаграмма 1.

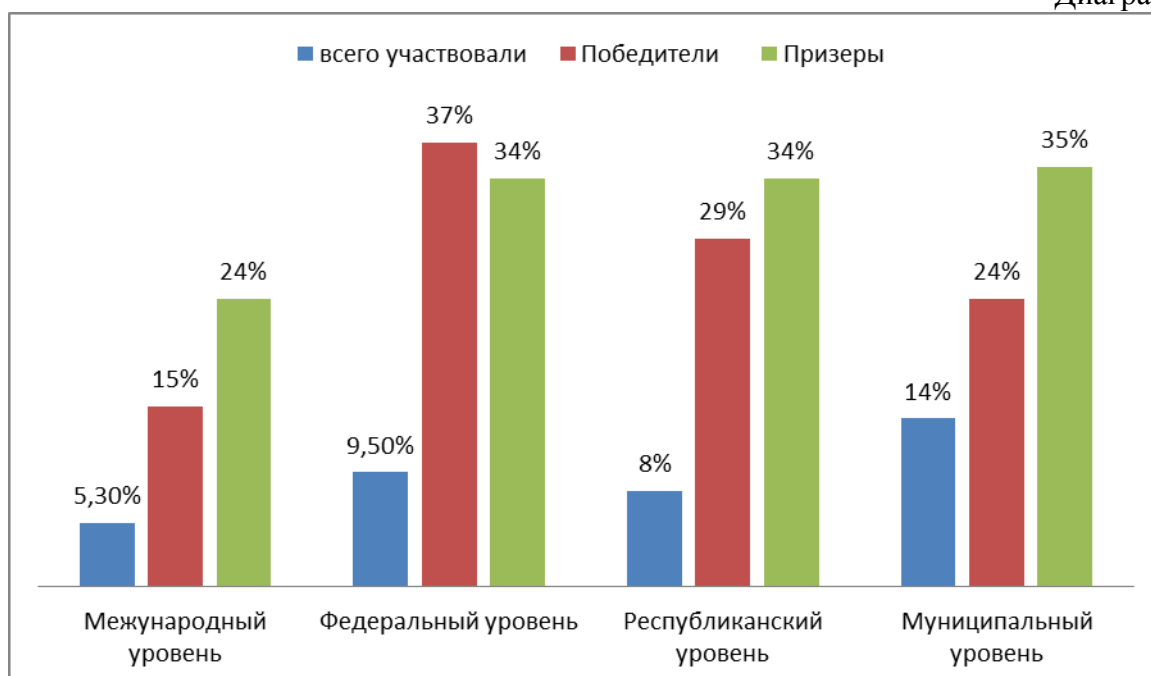


О личных спортивных достижениях учащихся сообщается в электронном журнале, поздравления размещаются на стендах школы. Знаки ГТО торжественно вручались на общешкольных итоговых линейках в конце каждого полугодия учебного года.

- в рамках *общекультурного направления* налажено социальное партнерство с музеями, театрами, библиотеками г. Сыктывкара. Составлен план посещения музеев города. Проводились Дни театра, были организованы творческие мастер-классы, экскурсионные поездки по Республике Коми, городам России. Выходы учащихся в музеи города организованы всеми классными руководителями.

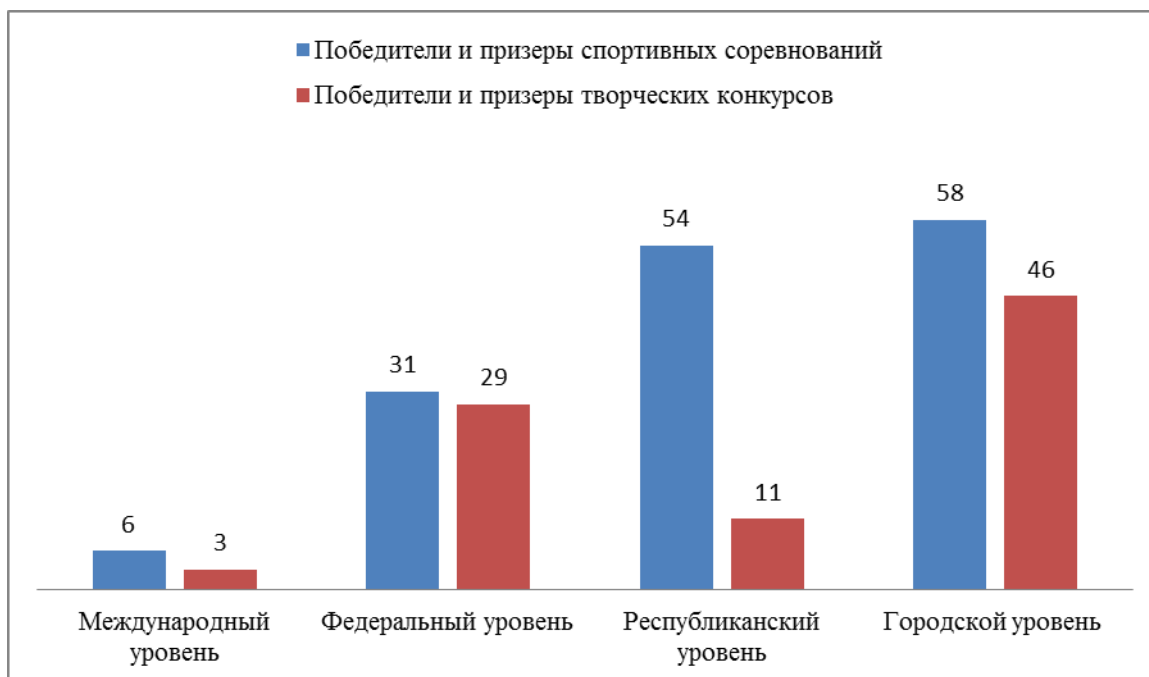
- в рамках *общеразвивающего направления* классными руководителями уделялось большое внимание вовлечению учащихся в участие в конкурсах различных направлений и уровней. 335 (24%, АППГ – 26%) обучающихся школы участвовали и занимали призовые места в соревнованиях, олимпиадах разного уровня, интеллектуальных конкурсах, предметных и тематических квестах (см. диаграмму 2)

Диаграмма 2.



Учащиеся школы стали победителями и призерами различных конкурсов и соревнований (см. диаграмму 3)

Диаграмма 3.



Оценка воспитательной работы

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации и т. д.

Важную роль в жизни ребенка играют объективные социокультурные условия его развития. Воспитание становления целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией решает проблему воспитания социально – адаптированной личности.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы, которые решались в текущем учебном году:

Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

Развитие физически здоровой личности;

Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

План воспитательной работы на 2020 г. был составлен на основе:

Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся МАОУ «СОШ №21» при получении начального общего образования.

Программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 21» на уровне основного общего образования учащихся.

Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 21» на уровне среднего (полного) общего образования.

В целях обеспечения контроля качества реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), в соответствии с Планом реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 21 » на 2020 год, был проведен анализ деятельности классных руководителей 1-11 классов, анализ участия классов во

внеурочной деятельности, анализ участия обучающихся в проектной и социально-значимой деятельности.

Воспитательная деятельность классных руководителей в МАОУ «СОШ № 21» В 2020 году осуществлялась в соответствии с Программой Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (1-4 классы), Программами воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы) и среднего полного (общего) образования (10-11 классов), планов по направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей показал следующее: планирование воспитательной деятельности классными руководителями 5-11 классов осуществляется на основе общешкольных программ воспитания и социализации. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются для учащихся 5-7 классов – формирование личности подростка, 8-9 классов – профессиональное самоопределение учащихся, 10-11 классов – развитие личности учащихся.

В планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов отслеживается процесс реализации общешкольной программы воспитания по всем направлениям воспитательной деятельности.

В целях развития ученического самоуправления, был проведен День самоуправления. Заместителями директора по УР Насоновой К.А., Габовой Е.И. были составлены списки уроков, планируемых для проведения учащимися-дублерами. Учителями-предметниками Веренич Е.Б., Мартюшовой В.В., Забелкиным О.В., Костенко Н.В., Вороиной М.А., Плосковой А.Ю., Фадеевой Н.Н. была оказана помощь учащимся в подготовке и проведении уроков на тему «Добровольческая деятельность». Проведены открытые уроки физической культуры в 1а, 5г, 5в, 11б, 10а, 11а, 9б, 6д, 8а, 10в, 11в, 10б, 4д, 4в, 4е; технологии в 7 г, 7в; истории – в 9б, 9в, 9д классах. Найден М.В., старшим вожатым, был оформлен стенд «День самоуправления», выданы бейджи с должностью и ФИО дублера, было организовано распределение учащихся –дублеров на роли членов администрации школы, разъяснены должностные обязанности членов администрации школы. Дублер директора школы Федюнева Светлана, ученица 9 «в» класса, провела рабочую планерку для дублеров заместителей директора. Дублером-заместителем директора по ТБиЖ Шашевым Л. был осуществлен обход территории школы с целью проверки обеспечения безопасности учреждения, оказана помощь охраннику школы в осуществлении пропускного режима. Дублером-заместителем директора по ВР Мусановой Е. проведена была подготовка актового зала к праздничному концерту, посвященному Юбилею школы, проведена планерка с дублером старшего вожатого Панюковой Д. по планированию мероприятий на неделю. дублером заместителей директора по УР Гановой А. была оказана помощь в работе с документацией, проведена проверка соответствия расписанию проводимым дублерами учителей уроков. Дублеры-заместители директора отчитались о проведенной работе перед дублером директора на итоговом заседании Совета руководства. Отчет о проведении Дня самоуправления размещен Найден М.В. в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Учащиеся школы Родионов Р. и Ганова А. (10 «в»), классный руководитель Мамонтова А.В.), Березина А. и Колесниченко С. (9 «а»), классный руководитель Мишарина Н.Н.) работали в Составе Детского Совета при уполномоченном по правам ребенка в РК при Главе РК.

В рамках реализации направления - ***Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания*** были проведены такие общешкольные мероприятия как Праздник Первого звонка; День учителя; мероприятия, посвященные Дню Пожилых людей; операция «Ветеран живет рядом» (в декабре, отряд добровольцев), Вечер

встречи выпускников, Праздник Последнего звонка, который проводился в этом году дистанционно, в онлайн режиме.

Традиционно, в октябре проходила игра «Выборы». В качестве кандидатов на пост Президента школы, выдвинули свои кандидатуры учащиеся Федюнева Светлана (9 «в» класс, классный руководитель Фадеева Н.Н.), Шашев Лев (9 «г» класс, классный руководитель Забоева Т.В.), Мусанова Елизавета (10 «а» класс, классный руководитель Кувшинова О.Ю.), Ганова Анастасия (10 «в» класс, классный руководитель Мамонтова А.В.). Каждый кандидат представил свою программу, выступил с речью перед избирателями. Голосование проходило публично. Подсчет голосов избирателей осуществляла избирательная комиссия, в состав которой вошли активисты школы Мац А., учащаяся 9 «б» класса (классный руководитель Колечкова Т.А.), Черных Е., Колесниченко С. Березина А., учащиеся 9 «а» класса (классный руководитель Мишарина Н.Н.), учащаяся 10 «а» класса Катина К. (классный руководитель Кувшинова О.Ю.) По итогам голосования, большинством голосов, Президентом школы была избрана Федюнева Светлана, ученица 9 «в» класса.

Данное направление реализуется в различных формах, в том числе с использованием такой формы работы с учащимися как классный час. В ноябре 2020 года в 1-11 классах был проведен Единый урок прав человека, на котором обсуждался вопрос прав человека, но и его обязанностей как гражданина. В декабре проведен был Единый классный час, посвященный Конституции РФ. У учащихся 11-х классов прошел Урок пенсионной грамотности (охват – 63 учащих).

В период введения режима самоизоляции для населения г. Сыктывкара, периода введения дистанционного обучения для учащихся школы, классные часы проводились в форматах видеоконференций, просмотра документальных и художественных фильмов, размещения материалов в группах и чатах классов. Бочарова Д., - 1 место, Кеслер Л., 3 место; руководитель Надеева Н.Н.), акция «Сидим дома» (3 «е» (классный руководитель Спехова Ж.В.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 4 «б» (классный руководитель Степанова Э.В., 2 работы), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 3 «г» (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 1 «а» (классный руководитель Попова О.И.), 6 «б» (классный руководитель Турьева Т.А.), 2 «а» (классный руководитель Бондарь М.М.), 2 «в» (классный руководитель Кузьма Н.Е.), 1 «в» (классный руководитель Микулин Н.А.)

В группе школы в социальной сети «В контакте» размещались видео материалы, посвященные Международному дню трудящихся 1 мая.

Учащиеся школы приняли участие в таких мероприятиях как акция «Спасибо Вам, учителя» (охват – около 460 учащих, групповые работы: 2 «б» - классный руководитель Коновалова Л.Ю., 6 «в» - классный руководитель Шibaева О.Ю., 2 «д» - классный руководитель Кобелева Е.В., 1 «д» - классный руководитель Сидорова А.В., 3 «г» - классный руководитель Воропаева Е.Е., 1 «а» - классный руководитель Попова О.И., 2 «г» - классный руководитель Попова О.И., 6 «б» - классный руководитель Турьева Т.А., 4 «б» - классный руководитель Степанова Э.В., 4 «г» - классный руководитель Ивашова Е.В., 11 «в» Андриянова С.В., 5 «б» - классный руководитель Надеева Н.Н., 3 «е» - классный руководитель Спехова Ж.В., 2 «в» - классный руководитель Кузьма Н.Е., 1 «б» - классный руководитель Кошель Е.А., 7 «в» - классный руководитель Камалова Е.Ю., 9 «г» - классный руководитель Забоева Т.В., 3 «а» - классный руководитель Прошева И.Б.); городском конкурсе «Дома некогда скучать, можно вместе...» (учащиеся 5 «б» класса: Бочарова Д. – 1 место, Кеслер Л. -3 место), во флэшмобе «Сиди дома, береги себя» (1 «а» кл. рук. Попова О.И., 2 «г» кл. рук. Попова О.И., 3 «г» – кл. рук. Воропаева Е.Е., 2 «б» – кл. рук. Коновалова Л.Ю., 4 «б» – кл. рук. Степанова Э.В. (2 работы!), 1 «г» – кл. рук. Кичигина Н.Н., 3 «е» – кл. рук. Спехова Ж.В., 3 «в» – кл. рук. Кузьма Н.Е.). Учителям начальных классов в группе в контакте были размещены коллаж «Мы вместе» и видеоролик «Спасибо Вам!»).

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Вместе против коррупции», представлены четыре творческие работы учащихся школы: в номинации «Плакат» приняли участие учащиеся 10 «в» класса Ершова Александра и Карпова Валерия (руководитель Мамонтова А.В.), ученик 7 «г» класса Эжк Вадим (руководитель Качина Н.Д.), ученица 10 «б» класса

Князева Анна (руководитель Горват Е.Г.); в номинации «Видеоролик» группа учащихся 7-11 классов в составе: Шулёпов Петр, Тимашкова Елизавета, Скворцова Дарина, Кирушева Милана (руководитель Найден М.В.). Победителями и призерами конкурса стали:- в номинации «Лучший плакат» – обучающиеся 9-11 классов диплом 2 степени – Князева Анна, учащаяся 10 «б» класса (руководитель Горват Е.Г.);

- в номинации «Лучший видеоролик» – обучающиеся 9 – 11 классов диплом 3 степени – Шулёпов Петр, Тимашкова Елизавета, Скворцова Дарина, Кирушева Милана, учащиеся 7--11 классов (руководитель Найден М.В.)

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Мы в Медиа Onlain», Всероссийской акции «Мы - граждане России» (декабрь 2019 г. – охват – 1 уч-ся Тимашкова Е., 10 «а»), Региональном этапе Всероссийского конкурса проектов «Я - гражданин России» (февраль 2020 г., Тимашкова Е., 3 место), Региональном этапе проекта «РДШ – территория самоуправления» (март 2020 г., Тимашкова Е. – победитель, Ганова А.- участник), в муниципальном конкурсе «Лидер года» (Тимашкова Е., 10 «а» , 3 место)

Реализация направления - **Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству**, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы, осуществляется в различных *видах деятельности*: урочной, внеурочной и внешкольной. Так, с целью реализации данного направления проведены следующие общешкольные мероприятия: акция «Калашников», акция «Помню, горжусь, беру пример!», День памяти В. Порошкина (1-11 классы), Неделя Героев Отечества (1-11 классы), Экскурсии в Зал Боевой Славы (в течение года). Проведены единые классные часы: «День Конституции России», Урок России, «Моя Родина – республика Коми». Уроки добра, посвященные добровольчеству, акция «Скажем нет коррупции», правовой грамотности. С учащимися 3-4 классов проведен онлайн урок с Роскомнадзором. Учащиеся школы, традиционно приняли участие в митингах, посвященных Дню Героев Отечества (8, 10 и 11 классы).

С 27 января по 28 февраля 2020 года учащиеся и педагоги школы приняли участие в комплексном мероприятии «Месячник спортивно-патриотической работы» (далее – Месячник).

Учащиеся школы приняли участие в торжественных церемониях открытия и закрытия месячника спортивно-патриотической работы. Команда школы в составе учащихся Карповой Арины (10 «б»), Маттэ Ольги (10 «б»), Гобанова Данила (10 «б»), Бандура Леонида (10 «б»), Михайлова Семена (11 «в»), Бекирова Дмитрия (11 «в»), Шашева Льва (9 «г»), Киршина Вячеслава (10 «б»), Оплесниной Ирины (11 «в») под руководством педагога-организатора ОБЖ Зайцева С.В., успешно приняла участие в муниципальном конкурсе «России верные сыны», заняв 4 место в полуфинале конкурса. Полуфинал конкурса был проведен на базе школы. В проведении мероприятия принял участие Рубцов Г.М., учитель истории и обществознания и Буркова О.В., старшая вожатая, активист школы Логинов Алексей (ученик 5 «д» класса). Спортивный зал, в котором проходил полуфинал, был оформлен старшей вожатой Бурковой О.В. при помощи члена родительского комитета школы Логиновой Е.Г., предоставившей оформление в виде фигур из воздушных шаров.

Юнармейцы школы Михайлов Семен (11 «в»), классный руководитель Андриянова С.В.), Бекиров Д (11 «в»), классный руководитель Андриянова С.В.), Мамедов Э (11 «в»), классный руководитель Андриянова С.В.), Карпова А (10 «б»), классный руководитель Горват Е.Г.). Шашев Л (9 «г»), классный руководитель Забоева Т.В.), Овсиенко С (9 «а»), классный руководитель Мишарина Н.Н.) приняли участие в городских мероприятиях, таких как митинг, посвященный памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2020г.) и церемонии возложения цветов, посвященной Дню защитников отечества (23.02.2020г.) Юнармейцы несли Почетную вахту в Почетном Карауле у Мемориала «Вечная слава».

19.02.2020 г. Фадеевой Н.Н. и учащимися-активистами школьного музея Боевой Славы Адамовой Д. (9 «а» класс, классный руководитель Мишарина Н.Н.) и Федюновой С. (9 «в» класс, классный руководитель Фадеева Н.Н.), в 9-х классах проведен открытый Урок Мужества «Афга-

нистан болит в душе моей...». Гостем мероприятия стал председатель Сыктывкарского отделения КРО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана» Карпов Д.В. (охват – 29 уч-ся)
Учащиеся 9 «б» класса под руководством Колечковой Т.А. приняли участие в городском проекте «Шаг навстречу».

Учащиеся Федюнева Светлана, ученица 9 «в» класса (руководитель Фадеева Н.Н., учитель истории и обществознания), Штеер Арина и Геллерт К, ученицы 9 «б» класса (руководитель Колечкова Т.А., учитель русского языка и литературы); Белякова А и Хасанова А, ученицы 9 «а» класса (руководитель Мишарина Н.Н., учитель немецкого языка), Прокушева София, ученица 9 «б» класса (руководитель Фадеева Н.Н., учитель истории и обществознания) стали призерами III открытых патриотических чтений «Мы помним! Мы гордимся!».

Учащиеся Савина Кристина, ученица 9 «б» класса и Шашев Л, ученик 9 «г» класса, под руководством учителя русского языка и литературы Колечковой Т.А., выступили с приветственным словом на правительственном праздничном концерте, посвященном Дню защитника Отечества. Учащиеся Киршин В (10 «б»), Геллерт Кристина (9 «б»), Овсиенко С (9 «а»), Савагиров Д (9 «б») приняли участие в награждении ветеранов и почетных гостей концерта.

В рамках реализации городского проекта РДШ «Классные встречи» учащиеся 7 «д» класса (классный руководитель Пашнина Е.В.) приняли участие во встрече с ребенком войны Мингалевой З.Н. (охват - 26 уч-ся)

Помимо городских мероприятий, были проведены общешкольные мероприятия. В 1-11 классах проведен единый классный час, посвященный Годовщине прорыва Блокады Ленинграда в годы ВОВ (охват – 1394 чел.).

В 1-4 классах прошли спортивные праздники для команд учащихся и родителей «Готов к труду и обороне» (охват – 652 чел.).

Среди учащихся 2-4 классов проведены смотры строя и песни.

Классными руководителями 7 «а» и 7 «б» классов был организован просмотр и обсуждение х/ф «Союз спасения» (охват - 49 чел.)

Старшей вожатой Бурковой О.В., совместно с юнармейцами Карповой А. и Маттэ О. в 10-х классах проведены классные часы «Грозные ворота», посвященные 20-летию подвига 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии (охват – 74 чел.)

Классными руководителями 1-11 классов проведены Уроки Мужества, посвященные темам защиты Отечества, мужества и боевой чести и славы (охват -1394 чел.)

Старшей вожатой Бурковой О.В. был оформлен стенд «Защитники Отечества во времени», дистанционно проведен конкурс рисунков, открыток и поделок, посвященный 75-летию Победы, в котором приняли участие более 80 учащихся 1-7 классов. В конкурсе приняли участие учащиеся следующих классов: 1 «а» (классный руководитель Попова О.), 1 «б» (классный руководитель Кошель Е.А.), 1 «г» (Классный руководитель Кичигина Н.Н.), 1 «д» (классный руководитель Михайлова А.В.), 1 «е» (классный руководитель Панюкова А.В.), 2 «а» (классный руководитель Бондарь Г.Н.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 2 «в» (классный руководитель Кузьма Н.Е.), 2 «г» (классный руководитель Попова О.И.), 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 3 «а» (классный руководитель Прошева И.Б.), 3 «б» (классный руководитель Ивашова Е.В.), 3 «г» (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 3 «д» (классный руководитель Кетова А.А.), 3 «е» (классный руководитель Спехова Ж.В.), 4 «а» (классный руководитель Карманова В.А.), 4 «б» (классный руководитель Степанова Э.В.), 4 «в» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 5 «б» (классный руководитель Надеева Н.Н.), 6 «в» класса (классный руководитель Шибаева О.Ю.), 7 «а» (классный руководитель Бубнова О.А.) Наибольшее количество работ на конкурс были представлены учащимися 1 «а» класса – 9 работ (классный руководитель Попова О.), 1 «б» класса – 11 работ (классный руководитель Кошель Е.А.), 2 «а» класса - 10 работ (классный руководитель Бондарь Г.Н.), 3 «а» класса – 9 работ (классный руководитель Прошева И.Б.), 3 «г» класса – 8 работ (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 3 «е» класса – 11 работ (классный руководитель Спехова Ж. В.) Лучшие работы учащихся в номинации «Открытка» были направлены на городской конкурс открыток, посвященных 9 мая.

Старшей вожатой Григорьевой А.Ю. была подготовлена литературно-театрализованная постановка «Честь имею!», которая была показана учащимся 7-8 классов (охват -72 чел.) Классные руководители Микулин Н.А. (1 «в»), Спехова Ж.В. (3 «е»), Коновалова Л.Ю. (2 «б»), Кузима Н.Е. (2 «в»), Бондарь Г.Н. (2 «а») подготовили для учащихся школы поздравительные видеоролики, посвященные Дню Победы в ВОВ.

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в таких Всероссийских акциях как «Помню, горжусь, беру пример!» (Охват – 4 уч-ся), «Стена Памяти» (охват -84 чел.), Окна Победы, «Письмо Победы» (охват – 17 участников). Руководитель отряда ЮИД Найден М.В. организовал участие учащихся в акции ЮИД за Победу благодарит». Учащиеся 1 «в» класса (классный руководитель Микулин Н.А.), 4 «е» и 4 «б» классов (Степанова Э.В.) приняли участие в акции «Наследники Победы. Военные песни».

Активное участие приняли учащиеся школы в муниципальных и республиканских мероприятиях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (3 место, Мусанова Е., ученица 10 «а» класса, руководитель Камалова Е.Ю.), в муниципальном этапе всероссийского конкурса творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (Мусанова Е., ученица 10 «а» класса, победитель, руководитель Камалова Е.Ю.), Мутаев Ш., ученик 10 «в» класса стал участником городского конкурса «Молодое поколение выбирает» с видеороликом «У войны не женское лицо».

В муниципальном конкурсе «А ну-ка, все вместе!» приняли участие более 30 учащихся следующих классов: 1 «а» (классный руководитель Попова О.И.), 1 «б» 9классный руководитель Кошель Е.А.), 1 «в» (классный руководитель Микулин Н.А.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 1 «д» (классный руководитель Михайлова А.В.), 2 «а» (классный руководитель Бондарь Г.Н.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 2 «в» (классный руководитель Кузьма Н.Е.), 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 3 «а» (классный руководитель Прошева И.Б.), 3 «б» (классный руководитель Ивашова Е.В.), 3 «г» (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 3 «е» (классный руководитель Спехова Ж.В.), 4 «б» (классный руководитель Степанова Э.В.), 6 «б» (классный руководитель Турьева Т.А.) Наиболее активное участие в конкурсе приняли учащиеся 1 «б» класса- 11 участников (классный руководитель Кошель Е.А.)

Семья Осташовых стала победителем муниципального конкурса «Моя семейная реликвия».

В школьном конкурсе «История моей семьи» приняли участие 3 учащихся (2 «а» классный руководитель Бондарь Г.Н.), 1 «в» Гобанов И., ученик 1 «в» класса (классный руководитель Микулин Н.А.), Шулупов Д., ученик 2 «д» класса (классный руководитель Кобелева Е.В.) В республиканском конкурсе «История своей семьи» приняла участие семья Осташовой М., ученицы 2 «а» класса, заняв 1 место.

На заочный муниципальный конкурс исследовательских работ «Семейный архив» были представлены 5 работ учащихся класса: Новаковская В., ученица 6 «в» класса (руководитель Шибаева О.Ю.) с работой «Фотопамять о моих героях» (3 место), Осташова М., ученица 2 «а» класса (руководитель Бондарь Г.Н.) с работой «Бессметный полк семьи Осташовых» (1 место), Лагутенко К., ученица 5 «б» класса (руководитель Надеева Н.Н.) с работой «Мне помнится как старший мой братишка, прощаясь, всех нас крепко обнимал» (1 место); Лушкова А., ученица 5 «б» класса (руководитель Надеева Н.Н.) с работой «На хрупких женских плечах» (2 место); Мистрюкова М., ученица 5 «б» (руководитель Надеева Н.Н.) с работой История поколений» (3 место), 9 учащихся 5 «б» класса (руководитель Надеева Н.Н.) приняли участие в республиканской викторине, посвященной 75-летию Победы в ВОВ», проведенной заочно Республиканский центром детей и молодежи; в городском литературном конкурсе «Читаю о войне во имя мира» приняли участие 4 учащихся 5 «б» класса (классный руководитель Надеева Н.Н.): Лушкова А., Перловас Д., Чуб И., Сученкова А (1 место).

С 12 по 16 апреля 2020 года, проведены мероприятия, посвященные Дню Космонавтики.

Классными руководителями 5-11 классов был проведен Гагаринский урок «От победы в Великой Отечественной войне – к победам в космосе» (охват –1201 уч-ся). Интересно прошел

Гагаринский урок в 10 «в» классе (классный руководитель Кувшинова О.Ю.) учащимися не только был просмотрен видео материал, но и написаны отзывы-впечатления от просмотренного, которые были опубликованы в группе «В контакте» Классными руководителями 1-11 классов в группах классов были размещены ссылки на сайт Музея космоса, на котором размещены виртуальные экскурсии.

Старшими вожатыми Бурковой О.В. и Найден М.В. организован и проведен онлайн-квиз Дню Космонавтики, в котором приняли участие учащиеся 6 «а» класса (классный руководитель Мазепа Н.И.), 2 «б» класса (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 8 «б» класса (классный руководитель Холопова Н.А.), 2 «д» класса (классный руководитель Кобелева Е.В.), 9 «в» класса (классный руководитель Фадеева Н.Н.), 7 «в» класса (классный руководитель Камалова Е.Ю.).

В конкурсе творческих работ, посвященных Дню Космонавтики, учащимися школы было представлено около 89 творческих работ. В номинации «Плакат» работы представили учащиеся 3 «а» класса (классный руководитель Прошева И.Б.), 1 «в» класса (классный руководитель Микулин Н.А.), 2 «е» класса (классный руководитель Микулин Н.А.). В номинации «Видеоролик» две свои работы представили учащиеся 3 «а» класса (классный руководитель Прошева И.Б.).

В номинации «Литературное творчество. Стихотворение» приняли участие 5 учащихся следующих классов 5 «д» (классный руководитель Савина Г.Е.), 5 «б» (классный руководитель Надеева Н.Н.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 2 «б» (классный руководитель Кобелева Е.В.)

В номинации «Поделки» приняли участие 15 учащихся следующих классов 3 «а» (классный руководитель Прошева И.Б.), 1 «а» (классный руководитель Попова О.И.), 2 «в» (классный руководитель Кузьма Н.Е.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 1 «в» (классный руководитель Микулин Н.А.), 2 «б» (классный руководитель Кобелева Е.В.)

В номинации «Рисунок» приняли участие более 30 учащихся следующих классов 5 «д» (классный руководитель Савина Г.Е.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 3 «а» (классный руководитель Прошева И.Б.), 1 «а» (классный руководитель Попова О.И.), 2 «в» (классный руководитель Кузьма Н.Е.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 1 «в» (классный руководитель Микулин Н.А.), 5 «б» (классный руководитель Надеева Н.Н.), 3 «б» (классный руководитель Ивашова Е.В.), 1 «б» (классный руководитель Кошель Е.А.), 7 «в» (классный руководитель Камалова Е.Ю.), 3 «в» (классный руководитель Яблокова Н.В.), 4 «а» (классный руководитель Карманова В.А.), 3 «г» (классный руководитель Воропаева Е.Е.)

Наибольшее количество работ на конкурс было представлено учащимися 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 3 «а» (классный руководитель Прошева И.Б.).

По итогам конкурса в группе школы в социальной сети «В контакте» была оформлена выставка работ учащихся. Победителям и участникам конкурса были направлены электронные дипломы.

В группе школы «В контакте» Найден М.В. были размещены короткометражные документальные фильмы о космосе и его покорении. Учащиеся 5-х классов приняли участие в «Классной онлайн встрече» с летчиком-космонавтом С. Рязанским

В период дистанционного обучения активно велась работа в группе школы в социальной сети «В контакте». Старшей вожатой Бурковой О.В. проведены онлайн-игры «Своя игра» (для учащихся 5-7 классов) и «Великая Победа» (для учащихся 1-4 классов), посвященные 75-летию Победы. В игре «Своя игра» приняли участие учащиеся классов: 7 «в» (классный руководитель Камалова Е.Ю.), 10 «б» (классный руководитель Горват Е.Г.). В игре «Великая Победа» приняли участие учащиеся 1 «б» класса (классный руководитель Кошель Е.А.), 3 «а» класса (классный руководитель Прошева И.Б.), 4 «б» класса (классный руководитель Степанова Э.В.) 3 «г» класса (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 1 «г» класса (классный руководитель Кичигина Н.Н.),

Размещались познавательные материалы в форме презентаций, публикаций и видеофильмов на темы «Награды Победы», «Песни Победы», выставки работ учащихся посвященных 9 мая, к классному часу «У деревни Крюково», «Уляшевы», «Дети в войну».

Силами учащихся - активистов объединения учащихся «Дружба», под руководством старшей вожатой Григорьевой А.Ю. были созданы видео-демонстрации стихотворения Эдуарда Асадова «Помните!» и фильм об участнике ВОВ А.И. Дуркиной.

Велась рубрика «Семейный кинотеатр», в которой для просмотра предлагались такие фильмы как «А завтра была война», «Мальчишки», «Суворов».

В муниципальном конкурсе «И память книга оживит», посвященном 75-летию Победы в ВОВ, приняли участие 39 учащихся школы.

Учащиеся 7-х классов под руководством Пашниной Е.В. приняли участие в городском мероприятии «Коми бал» (охват – 6 уч-ся).

Реализация следующего направления воспитательной деятельности - **включение учащихся в сферу общественной самоорганизации**, производилась через проведение общешкольных мероприятий, участия в городских мероприятиях и путем проведения тематических классных часов. Проведены следующие общешкольные и городские мероприятия: День Конституции России», «День правовой помощи детям», месячник профилактики правонарушений, День народного Единства, уроки попечителя, День Рубля, Неделя Безопасности, Уроки финансовой грамотности, День борьбы с коррупцией и т. д. Особое внимание уделяется вопросу формирования сознательного законопослушного поведения, в т.ч. в вопросе соблюдения правил дорожного движения. В школе под руководством Найден М.В. ведет свою работу отряд ЮИД, который принимал активное участие в следующих городских мероприятиях: Неделя безопасности дорожного движения, слете «Зеленая волна», акции Памяти жертвам ДТП, акции «У ПДД каникул нет», конкурсе новогодних видеообращений к участникам дорожного движения и пр. Учащиеся 5 «б» класса под руководством старшего вожатого Найден М.В. приняли участие в конкурсе видеороликов по ПДД «Не задумываясь о последствиях», викторинах и онлайн опросах по ПДД, онлайн-квиз «Знатоки ПДД» (участники – учащиеся 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 3 «а» (классный руководитель Прощева И.Б.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 3 «г» (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 6 «а» (классный руководитель Мазепа Н.И.), 2 «д» (классный руководитель Кобелва Е.В.), 8 «б» (классный руководитель Холопова Н.А.). Проведен конкурс рисунков «Весна. Дорога. безопасность», в котором приняли участие 14 учащихся следующих классов: 1 «а» (классный руководитель Попова О.И.), 1 «б» (классный руководитель Кошель Е.А.), 1 «в» (классный руководитель Микулин Н.А.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 1 «д» (классный руководитель Михайлова А.В.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 3 «г» 9классный руководитель Воропаева Е.Е.), 3 «в» (классный руководитель Яблокова Н.В.), 4 «б» (классный руководитель Степанова Э.В.), 4 «е» (классный руководитель Степанова Э.В.).

Ежемесячно с учащимися 10-11 классов проводились инструктажи по ПДД, тематические занятия, классные часы.

В ноябре 2020 года был проведен «Парламентский час» для учащихся 11-х классов с участием депутата Артеева С.А.

Во исполнение плана работы первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ «СОШ №21» на 2020 год, программы социализации и воспитания учащихся школы, программы организации ученического самоуправления МАОУ «СОШ №21», плана работы старшего вожатого 2020 году, старшими вожатыми Найден М.В., Бурковой О.В., Григорьевой А.Ю. была проведена следующая работа с учащимися школы.

Проведено восемь заседаний Совета учащихся школы, одно заседание по избранию Совета и председателя первичного отделения РДШ в школе. Избран актив РДШ МАОУ «СОШ №21»,

лидеры направлений РДШ. На втором этаже школы оформлен стенд «РДШ». Избран актив школы, состоящий из лидеров активов ученических коллективов 5-11 классов.

Мероприятия, проводимые в 2020 году соответствуют плану деятельности РДШ на 2020 год, программе социализации и воспитания учащихся, плану работы старшего вожатого.

№	Мероприятия		Сроки проведения	Количество участников	Количество организаторов из числа активистов школы
	Совет учащихся	РДШ			
Январь					
26	День студента! Вечер встречи выпускников		25 января	Активисты	29
Февраль					
27	День влюбленных		14 февраля	активисты	6
28	Ярмарка книг в рамках празднования Всемирного дня дарения книг		14 февраля	1-11 классы	47
29	Комплексное мероприятие «День Защитников Отечества»		23 февраля	1-11 классы	29
Март					
30	Международный женский день		8 марта	1-11 классы	-
31	День воссоединения Крыма с Россией (публикация в группе ВК)		18 марта	1-11 классы	-
32	Мероприятия в рамках Всемирного дня Земли (проводились дистанционно)		20 марта	1-11 классы	-
33	Всемирный день театра (публикация в группе ВК)		27 марта	1-11 классы	-
Апрель					
34	День смеха (публикация в группе ВК)		1 апреля	1-11 классы	3
35	Всемирный день здоровья (мероприятия проводились дистанционно)		7 апреля	1-11 классы	-
36	День авиации и космонавтики здоровья (мероприятия проводились дистанционно)		12 апреля	1-11 классы	-
37	Публикация «Пасха» в группе ВК		19 апреля	1-11 классы	-
38	Всемирная акция «День Земли» (онлайн-формат)		22 апреля	1-11 классы	5
Май					

39	Праздник весны и труда! (публикация в группе ВК)	1 мая	1-11 классы	-
40	Комплексное мероприятие «День Победы!» (проводились дистанционно)	9 мая	1-11 классы	-
41	День детских объединений (публикации в группе ВК)	19 мая	1-11 классы	-
Июнь				
42	Международный день защиты детей (мероприятия онлайн)	1 июня	1-11 классы	

Сентябрь				
Эхо бесланской печали		3 сентября	Школа	-
Веревочный курс для 10-х классов		13 сентября	10 классы	2
	Классная встреча (городской уровень)	25 сентября	8д класс	-
Дорожный патруль		26 сентября	1-11 классы, пешеходы	7
Мастер-классы ко Дню учителя		28 сентября	4 классы	8
Октябрь				
Выборы Президента Школы		3 октября	9-11 классы	7
День учителя		4 октября	Учителя	5
День самоуправления		11 октября	Школа	4
	Школьный этап «Сила РДШ»	22 октября	34 учащихся (1-11 классы)	3
Итоговые линейки		24 октября	5-11 классы	4
Ноябрь				
Акция «Крышки добра»		8-15 ноября	1-11 классы	-
Классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова		12 ноября	9-11 классы	2
Экологическая акция «Батарейки на переработку»		14-22 ноября	1-11 классы	-
Акция «Добрый друг»		18-21 ноября	1-11 классы	2
Акция «Закон обо мне, я о законе»		18-22 ноября	5-11 классы	2
Интеллектуальная игра «В мире прав и обязанностей»		22 ноября	7 классы	6
Мастер-классы «Для мамы!»		22-23 ноября	3 классы	7

Сбор макулатуры	26 ноября	1-11 классы	6
Декабрь			
Конкурс музыкальных клипов «С Новым годом!»	3-20 декабря	1-11 классы	-
Всероссийская акция «Добрые уроки»	5 декабря	64	2
Конкурс на самую оригинальную снежинку	5-20 декабря	97 учеников (1-11 классы)	-
Новогодняя ярмарка	19 декабря	5-11 классы	8
Новогодние квесты	24-27 декабря	5-7 классы	18
Новогодние дискотеки	26-27 декабря	5-11	4
Итоговые линейки	27 декабря	5-11	4

Таким образом, мероприятиями, проводимыми активистами, были охвачены все учащиеся школы.

Ученический актив МАОУ «СОШ №21» принимал участие в городских мероприятиях, таких как:

- профильный лагерь в период осенних каникул «Лидер», а также отряд «РДШ» от школы принимал участие в работу ДОЛ при Дворце творчества детей и молодежи (охват 22 уч-ся);
- муниципальный форум «Путеводная звезда» участников, 2 активиста);
- торжественное чествование лучших волонтеров города (охват – 4 уч-ся школы);
- Игра по станциям «Культура поведения» (охват 4 уч-ся);
- Всероссийская акция «Мы - граждане России» (охват – 1 уч-ся)
- Региональный этап Всероссийского конкурса проектов «Я - гражданин России» (февраль 2020 г., 2 участника, 3 место)
- Региональный этап проекта «РДШ – территория самоуправления» (март 2020 г., 2 участника – победитель)
- муниципальный конкурс «Лидер года» (1 участник , 3 место)
- сертификат участника заочного этапа XVI Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» (уч-ся Скворцова Д, руководитель Найден М.В.)
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции» (3 место, группа участников 5 чел.)

Добровольцы, под руководством Григорьевой Е.Ю., в 2020 г. провели два субботника у мемориала «Вечная слава».

В период дистанционного обучения активисты школы вели работу дистанционно, в группе в контакте, путем размещения публикаций на различные актуальные темы.

Большое внимание уделяется **формированию мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.** Для учащихся 8 и 9 классов вопрос профессионального самоопределения является приоритетным в воспитательной работе. именно поэтому В 2020 году работа с учащимися 8-9 классов велась по программе курса внеурочной деятельности «Мир профессий». С учащимися 9 и 11 классов работа велась по программе «Профориентация».

Учащиеся школы принимали участие во всех городских профориентационных мероприятиях, так как «Неделя без турникетов» (охват – 23 уч-ся), «Амбилликс» (охват – 115 уч-

ся), «Студенческий Арбат» (охват – 19 чел.), «Есть такая профессия – Родину защищать» (охват – 11 уч-ся), «Ночь в Лесном» (охват 17 уч-ся), «Территория выбора» (охват – 24 уч-ся), «Ярмарка рабочих профессий» (охват 24 чел.) и пр.

Учащиеся школы приняли участие в таких профориентационных проектах как «Profesarium» (январь 2020 года – 3 учащихся школы), «Проектория» (4 урока – охват 254 уч-ся), «Реальный Универ» (охват 137 уч-ся), «Билет в будущее» (6-11 классы, охват- 113 уч-ся), «Молодые профессионалы» - 14 учащихся.

Учащиеся школы активно участвовали в профориентационных акциях «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (8-11 классы, охват - 369 уч-ся)

В течение года прошло 17 встреч учащихся с представителями различных образовательных организаций, организовано и проведено 9 экскурсий в учебные заведения города. В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся выпускных классов. Педагогом-психологом Остаповой Е.В. проводилось консультирование учащихся:

п/п	Вид консультирования	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Групповые справочно-информационные консультации	-	15	-	5
2	Групповые справочно-информационные консультации	-	25	15	15
3	Индивидуальные профессиональные консультации	15	43	12	37

Таким образом, консультированием по вопросам профессиональной ориентации были охвачены 100% учащихся выпускных классов и 47% учащихся 8 и 10 классов.

Классными руководителями 1-11 классов в соответствии с планом воспитательной работы проводились тематические классные часы по профориентации.

В течение года учащиеся 8-11 классов вышли на экскурсии в ГПОУ «Сыктывкарский индустриальный колледж», ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж», ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический колледж», ГПОУ «Колледж искусств», «Сыктывкарский государственный университет, академию государственной службы и управления, Лесной институт.

Учащиеся школы активно участвовали в городских конкурсах по профориентации:

- Луценко Алина Олеговна, ученица 10 «а» класса (тема работы «Профессии, которые мы выбираем»), Малафеевская Анастасия Евгеньевна, ученица 10 «а» класса («Куда пойти учиться в Республике Коми») участвовали в муниципальном конкурсе «Молодое поколение», представив на конкурс видеоролики профориентационной тематики;

- команда учащихся 8-11 классов приняла участие в муниципальном конкурсе по межпредметным знаниям «Креатив-бой», заняв 3 место.

Вопрос профориентации рассматривался на общешкольных и классных родительских собраниях. Так, на общешкольном родительском собрании выступила представитель ЦЗНС г. Сыктывкара Рябова О.В. (охват – 57 родителей) Родители приняли участие в городских мероприятиях «Сто вопросов к ректору» (СГУ, охват – 5 родителей), «Ночь в Лесном» (3 родителя).

Проведено два дистанционных семинара для педагогов школы по вопросам профориентации на темы:

- «Профессиональное ориентирование» (охват – 35 педагогов);

- «Изучаем профессии, не выходя из дома» (охват – 47 педагогов).

В течение года трижды проводился мониторинг профпланов учащихся выпускных классов по вопросу продолжения обучения после окончания школы (в сентябре 2020 года – школьный), в январе и апреле 2020 года – онлайн - городской. По состоянию на 25.05.2020 с

выбором пути продолжения образования определились 100% учащихся 9-х классов и 98% учащихся 11 классов.

Важнейшее направление - *формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере здорового образа жизни, мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере отношений к природе* реализуется через уроки предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; путем внедрения экологического образования и воспитания на уроках английского языка, ОБЖ, биологии, химии, физики, математики, литературы, технологии, искусства, физкультуры, географии и др. и через организацию внеурочной и внешкольной воспитательной работы: проведение классных тематических часов мероприятий, путем проведения акций практической помощи природе - кормушки, скворечники, субботники. В рамках реализации данного направления были проведены следующие общешкольные мероприятия Дни Здоровья (выезды на турбазу, в поход), Выпуск памяток, Всемирные дни Здоровья, Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я- здоровая Россия» (10,11 класс), День трезвости, День отказа от курения. 56 учащихся, 4 педагога (Григорьева И.Н., Савина Г.Е., Пустохина Л.А., Цывунин М.А) и 12 родителей учащихся 1 «а», 7 «б» и «5 д» классов стали участниками «Кросса наций».

В соответствии с тематикой, предложенной Программами воспитания и социализации, проводились тематические классные часы. В период дистанционного обучения в группе в социальной сети в контакте размещались памятки по ЗОЖ, размещались памятки по безопасному поведению, мультипликационные фильмы. Учителями начального звена проведен классный час «Как поддерживать себя в здоровом теле в условиях самоизоляции». Учителями физической культуры был создан коллаж «Я за здоровый образ жизни. А ты?».

Старшей вожатой Бурковой О.В. проведена онлайн-игра «Будь здоров» , в которой приняли участие учащиеся следующих классов: 8 «б» класс – кл. рук. Холопова Н.А., 9 «в» класс – кл. рук. Фадеева Н.Н., 6 «а» класс – кл. рук. Мазепа Н.И., 10 «б» класс – кл. рук. Горват Е.Г., 2 «б» класс – кл. рук. Коновалова Л.Ю., 2 «д» класс – кл. рук. Кобелева Е.В., 5 «а» класс – кл. рук. Юркина А.И., 5«в» класс – кл. рук. Тутринова М.Н., 5 «д» класс – кл. рук. Савина Г.Е.

Старшим вожатым Найден М.В. проведен общешкольный онлайн марафон здоровья и «Лесенка здоровья РДШ».

393 учащихся 7-11 классов приняли участие в республиканском медицинском тестировании Подали заявку на прохождение медицинского профилактического осмотра 279 учащихся, но по объективной причине (введение режима самоизоляции) успели пройти профосмотр лишь 153 учащихся (55% желающих)

Учащиеся школы активно принимали участие в общегородских конкурсах, таких как

- «Разговор о правильном питании»: в номинации *«Блюдо для литературного героя»* учащиеся 4 «е» класса (классный руководитель Степаова Э.В.) с групповым проектом, с индивидуальными работами вышли на конкурс учащиеся 3 «а» класса Зарудня Ю. (учитель Прошева И.Б.) и учащаяся 2 «б» класса Гаврилова П. (учитель - Коновалова Л.Ю.). В номинации *методической разработки «Разговор о правильном питании»* - методические разработки (программы) представили учителя начальных классов Прошева И.Б., Коновалова Л.Ю. По итогам конкурса Прошева И.Б. и Коновалова Л.Ю. заняли 3 место в конкурсе «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса методик с международным участием «Формирование интереса к изучению национальной культуры через реализацию программы «Разговор о правильном питании»». В номинации *детских проектов «Рисуем комикс - весело и интересно о том, что вкусно и полезно»* приняли участие 79 учащихся из 16 МОУ г. Сыктывкара, из которых 6 – учащиеся МАОУ «СОШ №21»: учащиеся 8 «а» класса Тырышкина Ю и Тутринова А (учитель – Воронина М.А.) , учащиеся 3 «а» класса Селиванова Е, Осипова Е, Головина А, Богдан Г (учитель – Прошева И.Б.). По итогам конкурса ученицы 3 «а» класса Селиванова Елизавета заняла 1 место, Головина Алиса заняла 3 место (учитель Прошева И.Б.); приказ управления образования от 06.03.2020 №199 «Об итогах проведе-

ния муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Рисуем комикс – весело и интересно о том, что вкусно и полезно»);

- «ГТО против коронавируса»: в конкурсе приняли участие семь видеороликов учащихся МАОУ «СОШ №21»: коллективная работа учащихся 2 «б» класса, Волков Б. (1 «б») и Волков Е. (6 «а»), Крисанов В. (2 «б»), Сорвачева В. (2 «б»), Головина А. (3 «а2»), Сажина К. (1 «д»), Рочева К. (3 «г»). Наибольшее количество работ направлено на конкурс учащихся 2 «б» класса (классный руководитель Коновалова Л.Ю.). По итогам конкурса управлением образования был издан приказ от 08.05.2020 №139 «Об итогах проведения конкурса видеороликов «ГТО против коронавируса!», в котором были утверждены результаты конкурса: победителем конкурса стал видеоролик, созданный ученическим коллективом 2 «б» класса (классный руководитель Коновалова Л.Ю.). Лауреатами конкурса стали Головина А. (3 «а» класс – классный руководитель Прошева И.Б.), Сажина К. (1 «д»), классный руководитель Михайлова А.В.).

- «Вы давайте не ленитесь, лучше фитнесом займитесь» (приказ управления образования от 26 мая 2020 года №165): в конкурсе приняли участие 10 видеороликов учащихся: Исакова А. (Победитель), Некрасова М. (лауреат), Крисанов В. (участник), групповая работа (2 «б» - классный руководитель Коновалова Л.Ю.), Горват В., Козлова Е., Радкевич О. (участник)(1 «б» - классный руководитель Кошель Е.А.), Рочева К. (лауреат) (3 «г»), - классный руководитель Воропаева Е.Е.), Головина А. (лауреат) (3 «а» - классный руководитель Прошева И.Б.), Куликова Д. (участник) (2 «в» - классный руководитель Кузьма Н.Е.);

- «Здоровый образ жизни – мой выбор» (приказ управления образования от 01 июня 2020 года №169) на конкурс направлено 4 работы учащихся 8-х классов, выполненных под руководством учителей информатики Мамонтовой А.В., Гусаровой Л.И. По итогам конкурса учащаяся 10 «а» класса Князева Е. заняла 1 место (учитель Гусарова Л.И.), ученица 8 «а» класса Селиванова А. заняла 2 место (учитель Мамонтова А.В.)

- Муниципальная викторина «Хочу быть здоровым» (приказ управления образования от 30.04.2020 №117): приняли участие 17 учащихся: 16 учащихся 1 «б» класса (классный руководитель Кошель Е.А.)- стали победителем) и 1 учащаяся 4 «а» класса (Целищева Д.- участник, классный руководитель Карманова В.А.)

- «На зарядку всей семьей – становись!» (приказ управления образования №163 от 25.05.2020): в конкурсе принял участие учащийся 2 «д» класса Пономарев Ю. (классный руководитель Кобелева Е.В.), по итогам конкурса стал лауреатом.

Школа является активным участником по сдаче нормативов «ГТО». Индивидуальные достижения учащихся отмечаются на стенде в фойе школы и в счетчике ГТО на сайте школы. За 5 месяцев 2020 года учащимися школы были завоеваны 23 знака отличия ВФСК ГТО: золото – 6 знаков, серебро – 9 знаков, бронза – 8 знаков.

Учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях в рамках Спартакиады школьников г. Сыктывкара в соревнованиях по следующим видам спорта: легкая атлетика, мини-футбол (1 место по городу!), баскетбол, юные пожарные (1 место), пулевая стрельба, шахматы, лыжный бег, настольный теннис, конькобежный спорт.

В рамках экологического воспитания учащихся проводились такие мероприятия: классный час «Раздельный сбор мусора», акции «Крышки добра» и «батарейки на переработку!», в которых приняли участие учащиеся следующих классов: 10 «б» (классный руководитель Горват Е.Г.), 6 «а» (классный руководитель Мазепа Н.И.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 5 «д» (классный руководитель Савина Г.Е.), 4 «б» (классный руководитель Степанова Э.В.), 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 2 «а» (классный руководитель Бондарь Г.Н.), 7 «д» (классный руководитель Пашнина Е.В.), 3 «а» (классный руководитель Прошева И.Б.), 3 «б» (классный руководитель Ивашова Е.В.), 11 «в» (классный руководитель Андриянова С.В.), 4 «а» (классный руководитель Карманова В.А.), 9 «в» (классный руководитель Фадеева Н.Н.), 7 «а» (классный руководитель Бубнова О.А.), 1 «а», 2 «г» (классный руководитель Попова О.И.), 8 «б» (классный руководитель Холопова Н.А.), 1 «б» (классный руководитель Кошель Е.А.), 9 «б» (классный руководитель Колечкова Т.А.), 6 «г» (классный руко-

водитель Забоева Т.В.), 7 «б» (классный руководитель Пустохина Л.А.), 3 «б» (классный руководитель Ивашова Е.В.)

Проведена акция «Вторая жизнь» по сбору макулатуры, в которой приняли участие учащиеся следующих классов: 3 «а» (классный руководитель Прошева И.Б.), 9 «б» (классный руководитель Колечкова Т.А.), 9 «в» (классный руководитель Фадеева Н.Н.), 8 «б» (классный руководитель Холопова Н.А.), 8 «в» (классный руководитель Полякова О.В.), 4 «б» (классный руководитель Степанова Э.В.), 2 «а» (классный руководитель Бондарь Г.Н.), 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 5 «д» (классный руководитель Савина Г.Е.), 4 «в» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 3 «б» (классный руководитель Ивашова Е.В.), 9 «д» (классный руководитель Снетков Ю.Л.), 6 «а» (классный руководитель Мазепа Н.И.), 5 «б» (классный руководитель Надеева Н.Н.), 5 «а» (классный руководитель Юркина А.И.), 6 «г» (классный руководитель Забоева Т.В.), 9 «г» (классный руководитель Забоева Т.В.), 3 «в» (классный руководитель Яблокова Н.В.), 2 «г» (классный руководитель Попова О.И.), 1 «а» (классный руководитель Попова О.И.), 1 «б» (классный руководитель Кошель Е.А.), 7 «а» (классный руководитель Бубнова О.А.), 11 «в» (классный руководитель (классный руководитель Андриянова С.В.), 7 «б» (классный руководитель Пустохина Л.А.), 10 «а» (классный руководитель Кувшинова О.Ю.), 10 «б» (классный руководитель Горват Е.Г.), 2 «в» (классный руководитель Кузьма Н.Е.), 2 «е» (классный руководитель Микулин Н.А.), 1 «д» (классный руководитель Михайлова И.Н.).

Старшим вожатым Найден М.В. проведены такие мероприятия экологической направленности:

- челлендж «Пакет с пакетами», в котором приняли участие 34 учащихся 1-4 классов;
- челледж «Новая жизнь на подоконнике». участники – 129 учащихся 1-6 классов.

Учащиеся школы активно участвовали в городских конкурсах экологической направленности:

- Конкурс рисунков «Вода ошибок не прощает», учащимися 5 «б» класса было представлено 10 работ (классный руководитель Надеева Н.Н.);

- Муниципальная викторина «Земля- наш дом» - 9 участников – учащихся 5 «б» класса (классный руководитель Надеева Н.Н.) Победители викторины - Тихонова А., Моквич А., Сученкова А-Д, Шулепов Н.

- Муниципальная викторина «Соседи по планете» - приняли участие 38 учащихся школы: учащиеся 1 «б» класса – 20 чел. (классный руководитель Кошель Е.А.), учащиеся 5 «б» класса – 12 чел. (классный руководитель Надеева Н.Н.), учащиеся 7 «д» класса – 2 чел. (классный руководитель Пашнина Е.В.). Призерами викторины стали: учащиеся 1 «б» класса (классный руководитель Кошель Е.А.) – Арсений С., Артемов З., Волков Б., Габова С., Колмакова З., Мельничков Я., Пономарева А., Ромашкова П.; учащиеся 5 «б» класса (классный руководитель Надеева Н.Н.): Минкендорф В., Сурмин А., Тихонова А., Шулепова Н.

В течение учебного года учащимися 1-4 классов были проведены такие акции как «Коммушка», «Помоги приюту «Друг» и «Кошкин дом». Учащиеся приняли участие в акции «День Земли».

В фойе школы в течение года оформлялись стенды к всемирным дням Здоровья». Классными руководителями в рамках Дней Здоровья, организовывались выезды учащихся в походы и на турбазы.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства одно из важнейших направлений воспитательной деятельности школы, которое реализуется через проведение культурных мероприятий. В 2020 г. проведены следующие мероприятия: Юбилей школы, концертные программы ко дню Учителя, Дню Матери, КТД «Новогодний калейдоскоп», праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Традиционно организовались в дни каникул Дни Театра, экскурсии в музеи, на выставки г. Сыктывкара. В октябре проведены Ярмарка «Дары Осени» и традиционный немецкий праздник Осени для учащихся 1-4 классов. Проводились благотворительные ярмарки. В це-

лях организации досуга учащихся, в течение учебного года проведены квесты для учащихся 5-10 классов и школьные дискотеки для учащихся 5-11 классов. Классными руководителями велась активная работа по организации досуга учащихся в периоды каникул. По итогам проведения операции «Каникулы» изданы приказы от 09.01.2020 г. №1 и от 03.11.2020 г. № 447 «Об итогах проведения профилактических мероприятий с использованием типового плана «Каникулы». Реализуя Программы воспитания и социализации, школа активно взаимодействует с учреждениями профилактики (КПДН, ОПДН, ЦСПСиД, Прокуратура и т.д.) и культуры (детская библиотека им. Маршака юношеская библиотека, Театр оперы и балета, драматический театр им. В. Савина, национальный театр, музеи города). Тематика экскурсий в музеи города включена в план реализации Программ социализации и воспитания (план воспитательной работы).

В период дистанционного обучения активно использовались онлайн –мероприятия: экскурсии в музей Космонавтики, в Музеи мира, планетарии. Велась рубрика «Путешествие на диване», «Семейный кинотеатр» и т.д.

Участие учащихся школы в мероприятиях различных уровней и их достижения отмечены вручением благодарностей в конце 1,2 четвертей и дистанционно (в форме размещения благодарностей и грамот в группе школы ВК, в мае 2020 года. Благодарностями за активное участие в мероприятиях разного уровня были отмечены 758 уч-ся школы.

В течение 2020 г. , в соответствии с Планом реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 21 » на 2020 год, Плана ВШК, в части качества реализации программ внеурочной деятельности классными руководителями, проведены следующие исследования, диагностики и мониторинги:

- мониторинг внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах контроля – проводился ежемесячно.
- мониторинг профессиональных предпочтений выпускников - в рамках городского мониторинга.
- мониторинг внеурочной занятости учащихся школы.
- 1 и 2 этапы диагностики психологического климата в ученических коллективах;
- мониторинг психологического состояния учащихся;
- мониторинг уровня правонарушения и преступлений учащихся :ежеквартально и по итогам календарного года);
- мониторинг достижения учащихся в мероприятиях творческой, спортивной направленности (по итогам года);
- прогноз занятости учащихся школы в летний период;
- исследование уровня воспитанности учащихся 8,11 классов;
- диагностика сформированности личностных УУД на уровне НОО;
- мониторинг уровня удовлетворенности участников образовательных отношений работой школы и пр.

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

В течение 2020 года было проведено 10 методических мероприятий для педагогов, на которых рассмотрены такие темы:

О работе по профилактике ДДТ.

- Организация социально-педагогической работы с семьями группы риска.
- Формирование коллектива.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
- Жестокое обращение.
- Удовлетворенность работой школы.
- Профилактика деструктивного поведения подростков.
- Лучшие практики организации антинаркотической работы.

- Воспитательные технологии.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывается в соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков велась по следующим направлениям: индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, посвящённые Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, всемирному Дню здоровья, акция «Спорт вместо наркотиков».

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Совет профилактики МАОУ «СОШ №21 с УИНЯ» работал в 2020 г. в соответствии с планом.

Целью работы СП является планирование, организация и осуществление контроля за проведение первичной, вторичной профилактики безнадзорности, правонарушений, противоправных деяний, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Задачи работы СП следующие:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

В заседаниях Совета профилактики принимали участие представители ЦДОД «Вдохновение», инспектор ОПДН УМВД Львов А.А., специалисты ЦСПСиД г. Сыктывкара.

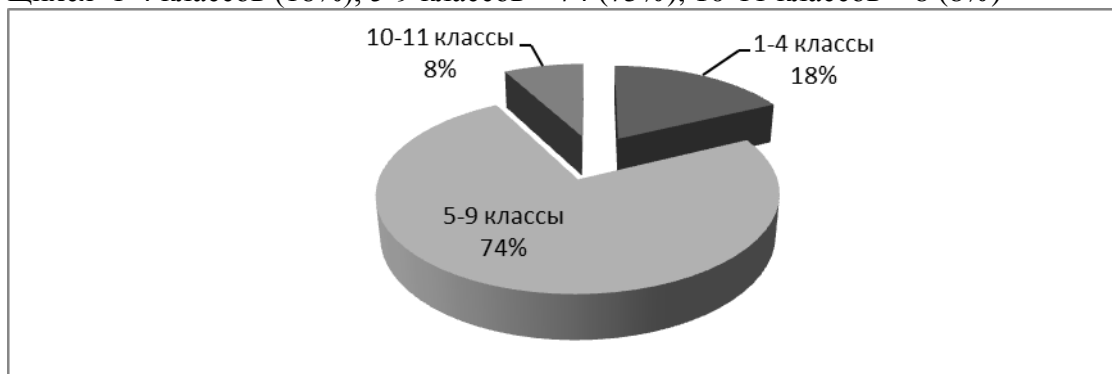
В соответствии с планом работы на 2020 год, было запланировано 19 заседаний, проведено 21 заседание (6 заседаний проведено внепланово). На заседаниях Совета профилактики было рассмотрено 15 тематических вопросов (в соответствии с планом работ СП) и 98 (АППГ –188) персональных дела учащихся и их семей.

На заседаниях Совета профилактики (далее - СП) рассматривались следующие вопросы:

- 1- Утверждение плана работы СП на 2020 год.
- 2- Планирование совместной деятельности с ОПДН УМВД по г.Сыктывкару, Участковыми уполномоченными, ГБУЗ РК «КРНД», ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара», ДП№3.
- 3- Анализ уровня правонарушений и преступлений в 2020 году.
- 4- Итоги операции «Каникулы»
- 5- Профилактика аутоагрессивного поведения н/л.
- 6- Работа по правовому воспитанию н/л (отчеты классных руководителей).
- 7- Работа по профилактике употребления н/л наркотиков, алкоголя.
- 8- О работе по профилактике жестокого обращения.

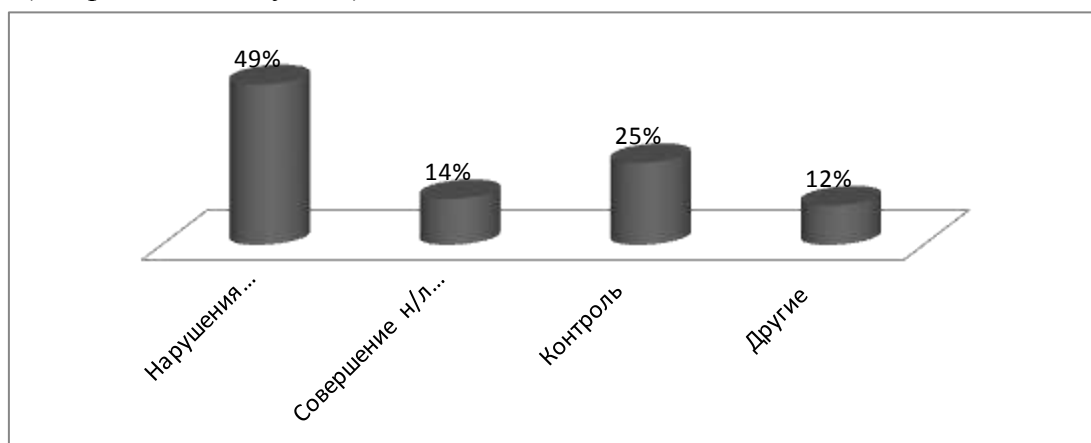
- 9- О состоянии внеурочной занятости уч-ся, состоящих на учете (3 раза)
- 10- Работа по профилактике правонарушений.
- 11- Работа с учащимися, состоящими на учете (отчет классного руководителя)
- 12- О состоянии работы с семьями СОП.

Из 96 персональных дел учащихся 1-11 классов, рассмотрено 16 персональных дел учащихся 1-4 классов (18%), 5-9 классов – 74 (75%), 10-11 классов – 8 (8%)



Причины рассмотрения персональных дел были следующие:

- совершение правонарушений – 14% ;
- нарушение правил внутреннего распорядка школы – 49% дел;
- контроль за ситуацией в семье, с учебой, поведением - 25%
- другие (конфликтные ситуации) – 12%



На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены персональные дела учащихся, состоящих на различных формах учета: ОПДН УМВД – 8 дел, ВШУ – 12 дел, семей СОП – 3 дела, Опеканые – 1, воспитанники детского дома – 4 дела.

Решения заседаний СП по итогам рассмотрения персональных дел были следующими:

- направление ходатайства о привлечении родителей о ст. 5.35 КоАП РФ – 5;
- направление информационных писем в учреждения профилактики – 12;
- снятие с внутришкольного учета – 13 дел;
- постановка на внутришкольный учет – 11 дел;
- предупреждение – 51;
- замечание 1.

Таким образом, в 55% решением Совета профилактики было предупреждение. Решения СП за 2020 у год выполнены на 100%.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

Гражданско – патриотическое воспитание представляет собой систематическую деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Современный грамотный гражданин - это человек, любящий свою Родину, социально ответственный к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, к Отечеству.

Особая роль в решении этой отводится школьному Музею Боевой Славы.

Цель деятельности музея - осуществление воспитания, обучения, развития и социализации, учащихся средствами музея.

Задачи деятельности музея:

-*образовательные:* расширение и углубление знаний учащихся по истории школы, города и страны на основе знакомства с материалами музея.

-*развивающие:* приобщение учащихся к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.

- *воспитательные:* воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование толерантности, уважения к истории других народов; активной жизненной позиции.

Для достижения цели и выполнения задач была разработана Программа развития музея. На её основе ежегодно принимается план работы музея, обеспечивающий систематическую и целенаправленную деятельность музея. Программа и план работы представлены на сайте музея: <https://sites.google.com/view/museum21/>

Работа музея регламентируется Положением о школьном музее, и другими локальными актами.

Профиль музея – историко-краеведческий. Социальными партнерами музея являются Совет ветеранов Республики Коми, Союз ветеранов Афганистана. В Совет Музея В 2020 году входили 18 учащихся 8-11 классов, 4 ветерана труда, заместитель директора по ВР. *Цель деятельности музея* - осуществление воспитания, обучения, развития и социализации, учащихся средствами музея. *Задачи деятельности музея:*-*образовательные:* расширение и углубление знаний учащихся по истории школы, города и страны на основе знакомства с материалами музея.

-*развивающие:* приобщение учащихся к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории.

- *воспитательные:* воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование толерантности, уважения к истории других народов; активной жизненной позиции.

Для достижения цели и выполнения задач была разработана Программа развития музея. На её основе ежегодно принимается план работы музея, обеспечивающий систематическую и целенаправленную деятельность музея. Программа и план работы представлены на сайте музея: <https://sites.google.com/view/museum21/>

Работа музея регламентируется Положением о школьном музее, и другими локальными актами.

Важным направлением работы музея является **внеурочная деятельность**. Её цель: углубление и расширение исторических знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса.

Реализация этого направления осуществлялась в организации *поисковой, исследовательской и проектной деятельности учащихся*.

Музей Боевой Славы МАОУ «СОШ №21» прошел сертификацию и стал партнером Музея Победы.

В настоящее время музей расположен в рекреациях 1,2,3 этажей школы и в кабинете №39. Музей представлен в двух разделах «История школы» и «Жители микрорайона школы в истории Великой Отечественной войны». Музей насчитывает около 3 тысяч Экспонатов (2000 основных и 1000 вспомогательных).

В рамках подготовки к 70-летию юбилею МАОУ «СОШ №21», проектная группа Совета музея собрала и систематизировала материал об учителях, которые стояли у истоков основания школьного музея Боевой Славы. Так родилось два проекта: «Учитель по призванию» (о Заслуженном учителе школ РСФСР и Коми АССР, Отличнике народного образования, Рочевой Е.С.), автор проекта - Федюнева Светлана и «Беспокойное сердце» (о ветеране педагогического труда, учителе географии и руководителе школьного музея Боевой Славы Лютовой Ю. Д.), автор проекта – Згуряну Карина. С результатами исследовательской деятельности познакомили учащихся своей школы, других школ города и представителей общественности через участие в городских и республиканских конкурсах. Результатом проектной деятельности является подготовка экскурсий. Кроме этого к 70-летию школы Совет музея в этом году подготовил: электронные списки классов всех выпусков, презентации: «Летопись школы в выпускных фотографиях», «Своя игра» по истории школы, «Медалисты школы», «Золотой фонд школы, об учителях»

Стало хорошей традицией проведение Дней памяти выпускников школы, погибших во время службы в армии и в локальных конфликтах. С целью реализации программы патриотического воспитания музея, одним из самых значимых мероприятий является участие Совета музея в месячнике гражданско-патриотического воспитания. В это время в школе под руководством Совета музея проходит большое количество мероприятий патриотической направленности: беседы о героях, встречи с ветеранами и День памяти воинов – интернационалистов. В музее для учащихся проведен открытый классный час, посвященный памяти Вадима Смирнова «Афганистан болит в моей душе...». На нем присутствовал Карпов Д. В., председатель Совета Союза ветеранов Афганистана. На уроке звучал проникновенный рассказ учащихся о подвиге героя, демонстрировались кадры видеохроники, выступал гость мероприятия. Прикосновение к подвигу усиливает чувство любви к Родине, к своему народу, вызывает искреннее, глубокое переживание, оставляет след на всю жизнь. Классный час, посвященный подвигу выпускника школы, напоминает учащимся о героических и трагических событиях истории нашей страны

Накануне праздников: «День Защитника Отечества» и «День Победы» в школе традиционно проводится общешкольный классный час. Классный час, посвященный Дню Победы проведен дистанционно.

Совет школьного музея активно участвовал в патриотических акциях «Стена памяти» (собрано 84 фотографии участников ВОВ), акции «Помню, горжусь, беру пример» (охват – 4 участника), акции «Письмо с фронта» (охват 24 участника).

Музей участвовал во всех городских и республиканских мероприятиях проводимых в 2020 году:

- Учащиеся Федюнева Светлана, ученица 9 «в» класса (руководитель Фадеева Н.Н., учитель истории и обществознания), Штеер Арина и Геллерт Кристина, ученицы 9 «б» класса (руководитель Колечкова Т.А., учитель русского языка и литературы); Белякова Анастасия и Хасанова Анастасия, ученицы 9 «а» класса (руководитель Мишарина Н.Н., учитель немецкого языка), Прокушева София, ученица 9 «б» класса (руководитель Фадеева Н.Н., учитель истории и обществознания) стали призерами III открытых патриотических чтений «Мы помним! Мы гордимся!».-

- Адамова Д., ученица 9 «а» класса успешно выступила на XXIII Республиканской конференции туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»; Федюнева С., ученица 9 «в» класса (руководитель Фадеева Н.Н.), заняла второе место на 7-ой городской краеведческой конференции «Мой Сыктывкар».

- Адамова Д., ученица 9 «а» класса представляла Музей Боевой Славы МАОУ «СОШ №21» на Всероссийском конкурсе музеев образовательных организаций Российской Федерации в Г. Москва, стала дипломантом в секции «Экскурсовод школьного музея».

Музей Боевой Славы МАОУ «СОШ №21» прошел сертификацию и стал партнером Музея Победы.

Профориентационная работа

Во исполнение целевой программы «Профориентация» (1-11 классы), плана профориентационной работы с учащимися 9,11 классов, программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» В 2020 году велась профориентационная работа с учащимися.

Учащиеся школы принимали участие во всех городских профориентационных мероприятиях, так как «Неделя без турникетов» (охват – 23 уч-ся), «Амбилликс» (охват – 115 уч-ся), «Студенческий Арбат» (охват – 19 чел.), «Есть такая профессия – Родину защищать» (охват – 11 уч-ся), «Ночь в Лесном» (охват 17 уч-ся), «Территория выбора» (охват – 24 уч-ся), «Ярмарка рабочих профессий» (охват 24 чел.) и пр.

Учащиеся школы приняли участие в таких профориентационных проектах как «Profesarium» (январь 2020 года – 3 учащихся школы), «Проектория» (4 урока – охват 254 уч-ся), «Реальный Универ» (январь 2020 г. – охват 137 уч-ся), «Билет в будущее» (6-11 классы, охват- 113 уч-ся), «Молодые профессионалы» - 14 учащихся.

Учащиеся школы активно участвовали в профориентационных акциях «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока» (январь 2020 г., 8-11 классы, охват - 369 уч-ся)

В течение года прошло 17 встреч учащихся с представителями различных образовательных организаций, организовано и проведено 9 экскурсий в учебные заведения города.

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся выпускных классов. Педагогом-психологом Остаповой Е.В. проводилось консультирование учащихся:

п/п	Вид консультирования	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Групповые справочно-информационные консультации	-	15	-	5
2	Групповые справочно-информационные консультации	-	25	15	15
3	Индивидуальные профессиональные консультации	15	43	12	37

Таким образом, консультированием по вопросам профессиональной ориентации были охвачены 100% учащихся выпускных классов и 47% учащихся 8 и 10 классов.

Классными руководителями 1-11 классов в соответствии с планом воспитательной работы проводились тематические классные часы по профориентации.

В течение года учащиеся 8-11 классов вышли на экскурсии в ГПОУ «Сыктывкарский индустриальный колледж», ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж», ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический колледж», ГПОУ «Колледж искусств», «Сыктывкарский государственный университет, академию государственной службы и управления, Лесной институт.

Учащиеся школы активно участвовали в городских конкурсах по профориентации:

- Луценко А., ученица 10 «а» класса (тема работы «Профессии, которые мы выбираем»), Малафеевская А., ученица 10 «а» класса («Куда пойти учиться в Республике Коми») участвовали в муниципальном конкурсе «Молодое поколение», представив на конкурс видеоролики профориентационной тематики;

- команда учащихся 8-11 классов приняла участие в муниципальном конкурсе по межпредметным знаниям «Креатив-бой», заняв 3 место.

Вопрос профориентации рассматривался на общешкольных и классных родительских собраниях. Так, на общешкольном родительском собрании выступила представитель ЦЗНС г. Сыктывкара Рябова О.В. (охват – 57 родителей) Родители приняли участие в городских мероприятиях «Сто вопросов к ректору» (СГУ, охват – 5 родителей), «Ночь в Лесном» (3 родителя).

Проведено два дистанционных семинара для педагогов школы по вопросам профориентации на темы:

- «Профессиональное ориентирование» (охват – 35 педагогов);
- «Изучаем профессии, не выходя из дома» (охват – 47 педагогов).

В течение года трижды проводился мониторинг профпланов учащихся выпускных классов по вопросу продолжения обучения после окончания школы (в сентябре 2020 года – школьный), в январе и апреле 2020 года – онлайн - городской. По состоянию на 25.05.2020 с выбором пути продолжения образования определились 100% учащихся 9-х классов и 98% учащихся 11 классов.

Профилактика жестокого обращения с учащимися

В 2020 году была продолжена работа по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних учащихся школы.

В работе по данному направлению школа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
3. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 25.11.2013 г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изм., внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ
5. Письмо МО РК от 05.05.2011 № 12-26/53 «О порядке взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Совместный приказ Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК от 08.08. 2011 № 334/ № 32-р «Об исполнении совместного приказа Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми»

Школа в течение учебного года сотрудничает с:

Учреждениями социальной защиты:

- *Центр социальной помощи семье и детям (отделения «Семья», «Райда»)*

Совместные мероприятия с ними:

- 1) Обмен информацией по несовершеннолетним и семьям;
- 2) Участие в мероприятиях Отделения «Семья», совместный патронаж семей;
- 3) Участие специалистов Отделения «Семья» в заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся

- *ГУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Сыктывкара»*

- 1) Обмен информацией по несовершеннолетним и семьям;
- 2) Ответы на запросы по учащимся школы;

- *Управление опеки и попечительства Министерства труда и социальной защиты Республики Коми по городу Сыктывкару.*

Совместные мероприятия с ними:

- 1) Ответы на запросы по учащимся школы;
- 2) Участие специалиста в совместных посещениях семей, межведомственных рейдах

Медицинскими учреждениями:

- Детская поликлиника № 3

Совместные мероприятия с ними:

- 1) Обмен информацией, консультирование
- Республиканский наркологический диспансер.

Совместные мероприятия с ними:

- 1) Беседы с классными коллективами; с педагогическим коллективом
- 2) Индивидуальные беседы с учащимися и родителями
- 3) Круглый стол по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и одурманивающих веществ

Правоохранительными учреждениями:

- Органы внутренних дел (УМВД РФ по г.Сыктывкару, ОПДН УУП и ПДН УМВД по г.Сыктывкару)

Совместные мероприятия с ними:

- 1) Ответы на запросы по учащимся школы;
 - 2) Ходатайства о принятии мер административного и общественного воздействия в отношении законных представителей учащихся;
 - 3) Участие инспектора ОПДН в заседаниях Совета профилактики, заседаниях общешкольных родительских собраний, индивидуальных беседах с учащимися, классных часах, посещениях семей, межведомственных рейдах
 - 4) Участие в Едином дне профилактики
 - 5) Индивидуальные собеседования с учащимися и классными коллективами
- Следственный отдел (сотрудничество в раскрытии преступлений);
- Прокуратура г.Сыктывкара.

Другими учреждениями:

- Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при АМО ГО «Сыктывкар»;
- Образовательные учреждения (ДОУ № 43, профессиональные училища, колледжи, лицеи);
- «ЦППМиСП»

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ №21», программы профилактики правонарушений и преступлений, плана работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, в 2020 году, проводилась работа по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних учащихся школы.

За период 2020 года проведены проверки по 21 факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетних из них учащихся начальных классов – 10 уч-ся, 10 учащихся среднего звена, 1 учащегося старшего звена (выпускника школы). Все факты случились в результате произошедших конфликтов между учащимися школы. По каждому факту издан приказ о проведении служебно-педагогического расследования, составлен акт служебно-педагогического расследования, издан итоговый приказ с указанием конкретных управленческих решений. По итогам проведенных служебно-педагогических расследований, подтвердились четырнадцать фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Работа по профилактике жестокого обращения ведется, согласно плану, со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: педагогами школы, учащимися и родителями.

За период 2020 года педагогами школы посещено 45 семей учащихся, из них социальными педагогами посещены 31 семей и 11 учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Посещение семей осуществляется с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних учащихся школы, раннего выявления неблагополучных семей, профилактики безнадзорности несовершеннолетних, проведения индивидуальной работы с семьями учащихся.

Большое внимание уделялось проведению информационно-просветительской работы с учащимися и родителями по проблеме профилактики жестокого обращения. Классными руководителями 1-11 классов на классных родительских собраниях рассматривался вопрос жестокого обращения с детьми.

В 2020 г. были проведены общешкольные родительские собрания в форме лекторий, на которые были приглашены в качестве лекторов специалисты МУ ДО «ЦППМиСП» отдела «А» по надзору за оборотом наркотиков. Рассматривались следующие вопросы воспитания и профилактики:

- «Особенности психофизического развития первоклассников и учет их в семейном воспитании» (участники – родители учащихся 1-х классов, охват 154 чел.)
- «Детская агрессивность. Пути преодоления» (участники – родители учащихся 1-2 классов, охват - 86 чел.)
- «Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних» (участники – родители учащихся 8,10 классов, охват – 61 чел.)
- «Влияние семьи на выбор профессионального пути выпускника» (участники – родители учащихся 9,11 классов, охват – 35 чел.)
- «Стили семейного воспитания» (участник – родители учащихся 5-7 классов, охват - 47 чел.)
- «Почему дети лгут» (участник – родители учащихся 3-4 классов, охват – 72 чел.)
- «Профилактика употреблению снюсов» (участники – родители учащихся 1-11 классов, охват -98 чел.)
- «Безопасный интернет» (участники – родители учащихся 7-8 классов, охват – 63 чел.)

Информационно-просветительская и разъяснительная работа с учащимися по проблеме жестокого обращения осуществлялась через проведение тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, проведение общешкольных мероприятий и индивидуальные беседы. Тематические классные часы проводятся классными руководителями 1-11 классов в соответствии с тематикой, представленной в общешкольных программах воспитания и социализации учащихся (5-9 классы, 10-11 классы, направления воспитательной работы – «Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации» и «Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»), программе духовно-нравственного воспитания и развития (1-4 классы, направления воспитательной работы – «Формирование коммуникативной культуры» и «Социокультурное и медиакультурное воспитание»).

В 2020 году проведены общешкольные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры учащихся:

- проведено анкетирование учащихся на предмет жестокого обращения в школе и вне школы. Во всех 1-11 классах классными руководителями проведены инструктажи по правилам внутреннего распорядка в школе. Старшим вожатым Найден М.В. на был оформлен стенд «Мы против насилия».

В период проведения Месячника социальными педагогами было осуществлено 6 патронажей, в ходе которого посещено 5 семей СОП, 1 семья РСН, 2 уч-ся, состоящих на различных видах учета. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися. Так, за период проведения Месячника проведено 12 индивидуальных бесед с учащимися, 2 заседания школьного Совета профилактики, на которых рассмотрено 17 персональных дела - 20 ноября 2020 года в МАОУ «СОШ №21» проведен комплекс мероприятий под названием «День правовой помощи детям», посвященный Всемирному Дню прав ребенка. Старшим вожатым и социальным педагогом был оформлен стенд в фойе школы по Конвенции ООН о правах ребенка. Подготовлены и размещены в классных уголках памятки по Конвенции ООН о правах ребенка. Заместителем директора по ВР Абдрафиковой Т.В. был подготовлен и

передан классным руководителям 1-11 классов методический материал для проведения классных часов на тему «Права ребенка» (сценарии бесед, игр). Под руководством старшего вожатого., активистами школы, проведены интерактивные классные часы и единый урок прав человека в 5-10 классах, посвященные Конвенции ООН о правах ребенка.

- в декабре 2020 года в 9-х классах активистами школы под руководством старшего вожатого Найден М.В. проведены классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.

Социальным педагогом было организовано участие 4 учащихся, состоящих на различных видах учета и двух родителей из семей «СОП» в Едином консультационном дне, проводимом на базе МОУ «Коми национальная гимназия». Участникам мероприятия была представлена возможность получить консультацию по интересующему их вопросу у представителей прокуратуры города, ОПДН УМВД, КПДНиЗП, управления опеки и попечительства Агентства РК по социальному развитию по г. Сыктывкару, ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара».

На стендах школы для учащихся и их родителей размещена информация о работе городских служб психологической помощи, телефонах доверия. В целях выявления и предотвращения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними детьми, педагогическим коллективом школы ведется постоянная работа по выявлению неблагополучных семей, постановка их на контроль. Так в течение 2020 года на контроль по категории семья, находящаяся в социально-опасном положении поставлены 4 семьи, снята одна семья, по категории «семья, находящаяся на ранней стадии семейного неблагополучия» сняты с учета 3 семьи, поставлены 2 семьи.

Работа по профилактике жестокого обращения поводится на основе межведомственного взаимодействия. Школа активно сотрудничает в этом вопросе с МУ ДО «ЦППМиСП», инспектором ОПДН УМВД, ТКПДН, ЦСПСиД.

Так, в 2020 года, совместно с инспектором ОПДН, осуществлено 5 совместных рейдов по микрорайону школы, учащимся и семьям группы риска, 1 межведомственный рейд со специалистами опеки и детским поликлиники №3. Инспектор ОПДН Львов А.А. принял участие в 6 заседаниях Совета профилактики.

Реализация Программы «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних»

На 01.01.20г. в МАОУ «СОШ № 21» обучались 1386 учащихся.

На 01.08.20г. на профилактических видах учета состоят:

1. Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН УМВД России по г.Сыктывкару-7
2. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете-19
3. Учащиеся, воспитывающиеся в семьях в категории «семья, находящаяся в социально-опасном положении»- 18
4. Учащиеся, воспитывающиеся в семьях в категории «семья, находящаяся на ранней стадии социального неблагополучия»- 19
5. Детей-сирот - 29

Работа по профилактике асоциальных форм поведения учащихся проводится на основании ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РК от 23.12.2008 года №148 – РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК».

Профилактическая работа с учащимися и их родителями по предупреждению преступлений, правонарушений в школе проводится целенаправленно, постоянно во взаимодействии с Центром социальной помощи семье и детям (отделения «Семья», «Райда»), ГУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сыктывкара», ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3, Республиканским наркологическим диспансером, УМВД РФ по г.Сыктывкару, ОПДН УУП и ПДН УМВД России по г. Сыктывкару, Управлением образования АМО ГО «Сыктывкар», Управлением опеки и попечительства, МУ «ЦППМиСП», УФ-

СКН «Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков», МУ ДО ЦДОД № 21 «Вдохновение», педагогами школы.

Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков велась по следующим направлениям: индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, посвящённые Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, всемирному Дню здоровья, акция «Спорт вместо наркотиков».

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Целью работы СП является планирование, организация и осуществление контроля за проведение первичной, вторичной профилактики безнадзорности, правонарушений, противоправных деяний, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Задачи работы СП следующие:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

В заседаниях Совета профилактики принимали участие представители ЦДОД «Вдохновение», инспектор ОПДН УМВД Львов А.А., специалисты ЦСПСиД г. Сыктывкара, заместитель директора детского дома им. А. Католикова.

На общешкольном родительском собрании обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи». Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В школьной библиотеке организовываются выставки по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

Педагогом психологом, социальными педагогами и классными руководителями школы проводилась работа по профилактике деструктивного поведения учащихся, в два этапа проведены были диагностики психологического климата в ученических коллективах, шкала депрессии Цунга. По итогам диагностики педагогами школы проводилась индивидуальная и групповая работа.

Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета, проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспектором ОПДН; ведется совместная работа с КПДН.

Работа с семьями СОП и РССН

Во исполнение плана внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21» с целью оценки состояния работы с семьями СОП (семьями, находящимися в социально-опасном положении) и РССН (семьями, находящимися на ранней стадии социального неблагополучия) проведен мониторинг по итогам работы в течение 2020 года. Работа образовательной организации по данному направлению велась на основании Постановлений КПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар» от 04.12.2007 года «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений г. Сыктывкара, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и оказанию помощи несовершеннолетним детям, находящимся в социально-опасном положении» и № 01-27/1030 от 11.12.2007 года «О мерах по выявлению и учету детей, не обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, беспризорных и безнадзорных», Письма из Управления образования № 53 от 26.08.2010 года, Приказа Управления образования № 437 от 28.08.2007 года «О формировании Банка данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и «группы риска» в 2011-2012 учебном году» № 579/1 от 06.09.2011 года, руководствуясь КРФ и РК, СК РФ, Законом РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, другими федеральными законами РФ и РК и ведомственными НПА, уставом МАОУ «СОШ № 21».

Социально-педагогическая работа в образовательной организации ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога более оперативно выявляются дети и семьи «группы риска», что позволяет правильно планировать, координировать и контролировать социально-педагогическое содействие и адресную социальную помощь семьям детям, оказавшимся в ТЖС, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар», ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, управлением опеки и попечительства Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми по городу Сыктывкару и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были определены критерии социального паспорта классов.

По состоянию второго квартала 2020 года (согласно Банка данных) на контроле образовательной организации состоят:

Семей СОП	В них детей	Из них обучается в СОШ № 21
12	21	18
Семей РССН	В них детей	Из них обучается в СОШ № 21
2	4	4

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств: индивидуальные профилактические беседы, социальный патронаж семей, организация межведомственного взаимодействия, работа с социальным окружением семей, вовлечение семьи в социально-значимую деятельность и школьные мероприятия, организация каникулярного и летнего отдыха детей.

В 2020 году поставлены на профилактический учет: в ОПДН (межведомственный) – поставлены - 6 учащихся, сняты с учета – 8 учащихся; на внутришкольный учет: поставлены - 15 чел., сняты – 8 учащихся, из них по причине исправления 8.

В течение 2020 года были выявлены и поставлены на учет 5 семей, находящихся в социально-опасном положении и 2 семей ранней стадии социального риска. В течение года сняты с межведомственного учета 4 семьи.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации образовательной организации.

За период 2020 года была проведена следующая профилактическая работа с семьями СОП и РССН:

социальными педагогами проведено 67 индивидуальных консультаций с учащимися из семей СОП и РССН;

С целью раннего выявления неблагополучных семей, педагоги школы осуществляли обследование условий жизни учащихся.

4) организация внеурочной деятельности. По состоянию на 25.06.2020 г. учащихся, воспитывающихся в семьях СОП – 18 человек, из них: занятых во внеурочное время учащихся – 17 (в учреждениях дополнительного образования)

5) образовательной организации в ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару были направлено 3 ходатайства по ст. 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;

7) участие социальных педагогов школы в рабочих группах в ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара» ;

8) в профориентационных мероприятиях приняли участие 7 учащихся в категории СОП.

9) ведение социальными педагогами карт индивидуального сопровождения семей СОП и РССН и ведение документации по данным категориям семей.

Работа с учащимися, находящимися под опекой

Во исполнении плана внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21», согласно плану внутришкольного контроля В 2020 году проводилась профилактическая работа с учащимися, находящимися под опекой.

На 01.08.2020 года в МАОУ «СОШ № 21» обучаются 17 учащихся, находящихся под опекой.

В 2020 году согласно плана по данному направлению с данной категорией семей проводилась профилактическая работа, которая включала следующее:

1. Изучение условий жизни опекаемых в семье, определение уровня их личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи через:

-индивидуальные собеседования с учащимися, с законными представителями, с классными руководителями 1-11-х классов о взаимодействии учащихся с опекунами в семье, методами воспитания, применяемыми в семье, о посещении учащимися занятий, проведении досуговой и внеурочной деятельности, успеваемости по предметам учебного плана

-посещение семей по месту жительства

2. Классными руководителями 1-11-х классов, социальными педагогами осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

3. О состоянии работы по данному направлению заслушивался отчет социального педагога выполнении индивидуально-профилактической работы с учащимися и их семьями на Совете руководства .

4. В период осенних и зимних каникул классными руководителями 1-11-х классов, социальными педагогами школы осуществлялся контроль досуговой занятости учащихся через индивидуальные беседы с учащимися, опекунами по телефону, через посещение семей по месту жительства.

5. Социальными педагогами, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР проводились индивидуальные беседы, консультации с опекунами, с учащимися –по мере необходимости.

По состоянию на конец 2020 года, условия жизни и воспитания 20 учащихся, находящихся под опекой признаны благоприятными, опекуны в полной мере исполняют свои обязанности по воспитанию, обеспечению и обучению опекаемых. 2 опекунские семьи требуют межведомственного учета, состоят на контроле ЦСПСиД и других учреждений профилактики.

Работа с учащимися, состоящимися на разных видах учета

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета требуют особого внимания педагогов школы. На каждого учащегося, состоящего на учете, ведется учетно-профилактическая карта. Работа с такими учащимися осуществляется по утвержденным директором школы планам индивидуальной коррекции поведения, составленным социальным педагогом и классным руководителем. Планы индивидуальной коррекции поведения включают в себя общие мероприятия: контроль за посещением школьных занятий, оказание индивидуальной помощи в учебе, контроль по месту жительства, организацию каникулярного отдыха и труда, изучение личности ребенка, внеурочную занятость и индивидуально определенные мероприятия, направленные на устранение причин отклонений в поведении (работа психолога, психотерапевта, психокоррекция и т.д.) Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводится в тесном взаимодействии с учреждениями профилактики (ОПДН, КПДН, опека, ЦСПСиД и др.)

Учащиеся группы риска активно вовлекались в проведение и участие в школьных и городских мероприятиях, сдачу нормативов ВФСК «ГТО». Участие учащихся в мероприятии обязательно отмечалось благодарностью, поздравительным объявлением в электронном журнале и на стендах школы.

Ежемесячно отслеживалась занятость учащихся группы риска во внеурочное время. По состоянию на 01.06.2020 г. на различных видах учета по причине отклоняющегося поведения состояли 26 учащихся: ОПДН – 7, ВШУ – 19 человек. 21 из 26 учащихся, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ, были заняты во внеурочное время. Процент занятости составляет 81%.

- О работе по профилактике ДДТ.
- Организация социально-педагогической работы с семьями группы риска.
- Формирование коллектива.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
- Жестокое обращение.
- Удовлетворенность работой школы.
- Профилактика деструктивного поведения подростков.
- Лучшие практики организации антинаркотической работы.
- Воспитательные технологии.

Все методические мероприятия протоколировались.

Работа по реализации Программы «Профилактика приобщения учащихся к употреблению наркотических средств, психоактивных веществ»

Цель программы: способствовать развитию ценностного отношения учащихся к наркотическим и психоактивным веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни.

В рамках решения поставленной цели работа велась в следующих направлениях:

- методическая работа с педагогами школы;
- просветительская работа с родителями учащихся;
- профилактическая работа с учащимися.

С педагогами школы в течение 2020 года были проведены методические мероприятия на темы:

- Организация социально-педагогической работы с семьями группы риска.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
- Профилактика деструктивного поведения подростков.
- Лучшие практики организации антинаркотической работы.
- Воспитательные технологии.

Все методические мероприятия протоколировались.

Для классных руководителей была разработана памятка «СНЮСЫ».

В 2020 году проводилась работа с родителями учащихся школы. Проведены родительские лектории на темы: «Профилактика простудных заболеваний и гриппа «Детская агрессивность», «Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних»

Работа с учащимися по формированию мотивов и ценностей обучающихся в сфере здорового образа жизни проводилась в течение всего 2020 года. В рамках Дней нарколога в школе проведены 12 индивидуальных бесед с учащимися. Помощниками прокуратуры г. Сыктывкара проведены 5 групповых бесед с учащимися 9-11 классов по вопросам профилактики употребления и распространения наркотических веществ. В течение 2020 года проведены мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни: Дни Здоровья (выезды на турбазу, в поход), Выпуск памяток, Всемирные дни Здоровья, Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я- здоровая Россия» (10,11 класс), День трезвости, День отказа от курения. 56 учащихся, 4 педагога (Григорьева И.Н., Савина Г.Е., Пустохина Л.А., Цывунин М.А) и 12 родителей учащихся 1 «а», 7 «б» и «5 д» классов стали участниками «Кросса наций».

В соответствии с тематикой, предложенной Программами воспитания и социализации, проводились тематические классные часы. В период дистанционного обучения в группе в социальной сети в контакте размещались памятки по ЗОЖ, размещались памятки по безопасному поведению, мультипликационные фильмы. Учителями начального звена проведен классный час «Как поддерживать себя в здоровом теле в условиях самоизоляции». Учителями физической культуры был создан коллаж «Я за здоровый образ жизни. А ты?».

Старшей вожатой Бурковой О.В. 07.04.2020 проведена онлайн-игра «Будь здоров» , в которой приняли участие учащиеся следующих классов: 8 «б» класс – кл. рук. Холопова Н.А., 9 «в» класс – кл. рук. Фадеева Н.Н., 6 «а» класс – кл. рук. Мазепа Н.И., 10 «б» класс – кл. рук. Горват Е.Г., 2 «б» класс – кл. рук. Коновалова Л.Ю., 2 «д» класс – кл. рук. Кобелева Е.В., 5 «а» класс – кл. рук. Юркина А.И., 5«в» класс – кл. рук. Тутринова М.Н., 5 «д» класс – кл. рук. Савина Г.Е.

Старшим вожатым Найден М.В. 04.04.2020 проведен общешкольный онлайн марафон здоровья и «Лесенка здоровья РДШ».

393 учащихся 7-11 классов приняли участие в республиканском медицинском тестировании в октябре 2020 г. Подали заявку на прохождение медицинского профилактического осмотра 279 учащихся, но по объективной причине (введение режима самоизоляции) успели пройти профосмотр лишь 153 учащихся (55% желающих)

Учащиеся школы активно принимали участие в общегородских конкурсах, таких как

- «Разговор о правильном питании»: в номинации *«Блюдо для литературного героя»* учащиеся 4 «е» класса (классный руководитель Степаова Э.В.) с групповым проектом, с индивидуальными работами вышли на конкурс учащиеся 3 «а» класса Зарудняя Юлия (учитель Прошева И.Б.) и учащаяся 2 «б» класса Гаврилова Полина (учитель - Коновалова Л.Ю.).

В номинации *методической разработки «Разговор о правильном питании»* - методические разработки (программы) представили учителя начальных классов Кузьма Н.Е., Прошева И.Б., Коновалова Л.Ю. По итогам конкурса Прошева И.Б. и Коновалова Л.Ю. заняли 3 место в конкурсе (приказ управления образования от 03.03.2020г. №169 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса методик с международным участием «Формирование интереса к изучению национальной культуры через реализацию программы «Разговор о правильном питании»). В номинации *детских проектов «Рисуем комикс - весело и интересно о том, что вкусно и полезно»* приняли участие 79 учащихся из 16 МОУ г. Сыктывкара, из которых 6 – учащиеся МАОУ «СОШ №21»:

- «ГТО против коронавируса»: в конкурсе приняли участие семь видеороликов учащихся МАОУ «СОШ №21»: коллективная работа учащихся 2 «б» класса, Волков Б. (1 «б») и Волков Е. (6 «а»), Крисанов В. (2 «б»), Сорвачева В. (2 «б»), Головина А. (3 «а2»), Сажина К. (1 «д»), Рочева К. (3 «г»). Наибольшее количество работ направлено на конкурс учащихся 2 «б» класса (классный руководитель Коновалова Л.Ю.). По итогам конкурса управле-

нием образования был издан приказ от 08.05.2020 №139 «Об итогах проведения конкурса видеороликов «ГТО против коронавируса!», в котором были утверждены результаты конкурса : победителем конкурса стал видеоролик, созданный ученическим коллективом 2 «б» класса (классный руководитель Коновалова Л.Ю.). Лауреатами конкурса стали Головина А. (3 «а» класс – классный руководитель Прощева И.Б.), Сажина К. (1 «д» , классный руководитель Михайлова А.В.).

- «Вы давайте не ленитесь, лучше фитнесом займитесь» (приказ управления образования от 26 мая 2020 года №165): в конкурсе приняли участие 10 видеороликов учащихся : Исакова А. (Победитель), Некрасова М. (лауреат), Крисанов В. (участник), групповая работа (2 «б» - классный руководитель Коновалова Л.Ю.), Горват В., Козлова Е., Радкевич О. (участник)(1 «б» - классный руководитель Кошель Е.А.), Рочева К. (лауреат) (3 «г», - классный руководитель Воропаева Е.Е.), Головина А. (лауреат) (3 «а» - классный руководитель Прощева И.Б.), Куликова Д. (участник) (2 «в» - классный руководитель Кузьма Н.Е.);

- «Здоровый образ жизни – мой выбор» (приказ управления образования от 01 июня 2020 года №169) на конкурс направлено 4 работы учащихся 8-х классов, выполненных под руководством учителей информатики Мамонтовой А.В., Гусаровой Л.И. По итогам конкурса учащаяся 10 «а» класса Князева Е. заняла 1 место (учитель Гусарова Л.И.), ученица 8 «а» класса Селиванова А. заняла 2 место (учитель Мамонтова А.В.)

- Муниципальная викторина «Хочу быть здоровым» (приказ управления образования от 30.04.2020 №117): приняли участие 17 учащихся: 16 учащихся 1 «б» класса (классный руководитель Кошель Е.А.)- стали победителем) и 1 учащаяся 4 «а» класса (Целищева Д.- участник, классный руководитель Карманова В.А.)

- «На зарядку всей семьей – становись!» (приказ управления образования №163 от 25.05.2020): в конкурсе принял участие учащийся 2 «д» класса Пономарев Ю. (классный руководитель Кобелева Е.В.), по итогам конкурса стал лауреатом.

Школа является активным участником по сдаче нормативов «ГТО». Индивидуальные достижения учащихся отмечаются на стенде в фойе школы и в счетчике ГТО на сайте школы. За 5 месяцев 2020 года учащимися школы были завоеваны 23 знака отличия ВФСК ГТО: золото – 6 знаков, серебро – 9 знаков, бронза – 8 знаков.

Учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях в рамках Спартакиады школьников г. Сыктывкара в соревнованиях по следующим видам спорта: легкая атлетика, мини-футбол (1 место по городу!), баскетбол, юные пожарные (1 место), пулевая стрельба, шахматы, лыжный бег, настольный теннис, конькобежный спорт.

В фойе школы в течение года оформлялись стенды к всемирным дням Здоровья». Классными руководителями в рамках Дней Здоровья , организовывались выезды учащихся в походы и на турбазы.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ №21», программы профилактики правонарушений и преступлений, в целях профилактики ДТП с участием детей в 2020 году педагогами школы была продолжена профилактическая работа с учащимися и их родителями.

В 2020 году, по информации, предоставленной в адрес школы Отделом государственной инспекции Безопасности Дорожного Движения учащимися «СОШ №21» правонарушений, связанных в ПДД допущено не было.

Работа по профилактике ДТП с участием детей и допущения несовершеннолетними нарушения правил дорожного движения , ведется целенаправленно и систематически.

В школе оформлены стенды по правилам дорожного движения, в дневники учащихся начальной школы вклеены памятки по ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями о

необходимости наличия на верхней одежде учащихся светоотражающих элементов. Классные руководители 1-11 классов проводят тематические классные часы по изучению правил дорожного движения, инструктажи о правилах безопасного поведения на дорогах.

В 2020 году была организована работа «Родительского дорожного патруля» по микрорайону школы, проведено 6 рейдов.

На общешкольных родительских собраниях с обращением к родителям учащихся выступила инспектор Отдела государственной инспекции Безопасности Дорожного Движения (охват 983 чел.). На сайте школы периодически размещается дифференцированный анализ ДТП с участием несовершеннолетних.

Вел активную работу по пропаганде безопасности дорожного движения школьный отряд ЮИДД под руководством старшего вожатого Найден М.В. Отряд ЮИДД принимал активное участие в городских мероприятиях, таких как акция «У ПДД каникул нет», «Неделя безопасности», операции «Внимание, дети», акции «Новогодняя открытка от ЮИДД», День памяти погибших в ДТП, слете отрядов ЮИДД «Зеленая волна» и т.д.

Отряд ЮИДД принимал участие в городских мероприятиях: Неделя безопасности дорожного движения, слете «Зеленая волна», акции Памяти жертвам ДТП, акции «У ПДД каникул нет», конкурсе новогодних видеообращений к участникам дорожного движения и пр. Учащиеся 5 «б» класса под руководством старшего вожатого Найден М.В. приняли участие в конкурсе видеороликов по ПДД «Не задумываясь о последствиях», викторинах и онлайн опросах по ПДД, онлайн-квиз «Знатоки ПДД» (участники – учащиеся 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 3 «а» (классный руководитель Прощева И.Б.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 3 «г» (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 6 «а» (классный руководитель Мазепа Н.И.), 2 «д» (классный руководитель Кобелва Е.В.), 8 «б» (классный руководитель Холопова Н.А.). Проведен конкурс рисунков «Весна. Дорога. безопасность», в котором приняли участие 14 учащихся следующих классов: 1 «а» (классный руководитель Попова О.И.), 1 «б» (классный руководитель Кошель Е.А.), 1 «в» (классный руководитель Микулин Н.А.), 1 «г» (классный руководитель Кичигина Н.Н.), 1 «д» (классный руководитель Михайлова А.В.), 2 «б» (классный руководитель Коновалова Л.Ю.), 2 «д» (классный руководитель Кобелева Е.В.), 3 «г» (классный руководитель Воропаева Е.Е.), 3 «в» (классный руководитель Яблокова Н.В.), 4 «б» (классный руководитель Степанова Э.В.), 4 «е» (классный руководитель Степанова Э.В.).

Ежемесячно с учащимися 10-11 классов проводились инструктажи по ПДД, тематические занятия, классные часы.

Работа классных руководителей в рамках реализации плана внеурочной деятельности

В целях обеспечения контроля качества реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), в соответствии с Планом реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 21», Плана ВШК, в части качества реализации программ внеурочной деятельности классными руководителями, был проведен анализ отчетов классных руководителей 1-11 классов, анализ участия классов во внеурочной деятельности, анализ участия обучающихся в социально-значимой деятельности.

Воспитательная деятельность классных руководителей в МАОУ «СОШ № 21» В 2020 году велась в соответствии с Программой Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного среднего образования, планов по направлениям воспитательной деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе классных руководителей являются духовно - нравственное, здоровьесберегающее, общеразвивающее.

Проверка деятельности классных руководителей показала следующее:

- все классные руководители работали по планам, в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Работа классных руководителей велась по основным направлениям воспитательной деятельности, в соответствии с воспитательными программами, планами школы;

- в рамках реализации духовно-нравственного направления воспитательной деятельности классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы, внеклассные мероприятия с применением различных форм деятельности: встречи с интересными людьми, экскурсии, квесты, игры, тренинги.

- рамках реализации *спортивно-оздоровительного направления* классными руководителями проводились: Дни здоровья, беседы на здоровьесберегающие темы 100% классных руководителей;

тематические классные часы. В период дистанционного обучения в группе в социальной сети в контакте размещались памятки по ЗОЖ, видеоролики и коллажи по итогам флэшмобов на тему здорового образа жизни и занятий физической культурой. Учителями начального звена проведен классный час «Как поддерживать себя в здоровом теле в условиях самоизоляции». Учителями физической культуры был создан коллаж «Я за здоровый образ жизни. А ты?». Учителем физической культуры Забелкиным О.В. был размещен обучающий видеоролик тренировки на свежем воздухе.

Учащиеся школы активно вовлекались в участие в следующих городских спортивных мероприятиях: «Кросс наций»; - «ГТО против коронавируса»: «Вы давайте не ленитесь, лучше фитнесом займитесь». «Здоровый образ жизни – мой выбор» - Муниципальная викторина «Хочу быть здоровым» - «На зарядку всей семьей – становись!»

Школа является активным участником по сдаче нормативов «ГТО». Индивидуальные достижения учащихся отмечаются на стенде в фойе школы и в счетчике ГТО на сайте школы. За 6 месяцев 2020 года учащимися школы были завоеваны 24 знака отличия ВФСК ГТО: золото – 6 знаков, серебро – 10 знаков, бронза – 8 знаков.

В 2020 году проводилась информационно-просветительская работа с учащимися, педагогами и родителями. В период дистанционного обучения велась активная работа путем размещения информационно-просветительских материалов в группе школы в социальной сети «В контакте».

В 2020 году в МАОУ «СОШ №21» была проведена большая работа по внедрению ВФСК «ГТО». По состоянию на конец учебного года, на сайте ВФСК «ГТО» зарегистрированы 560 учащихся 1-11 классов (для сравнения, по итогам 2019 года – 495 учащихся), что составляет от общего количества учащихся школы 37%). Приняли участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» 183 (АППГ – 88 чел.) учащихся школы. Индивидуальные достижения учащихся отмечаются на стенде в фойе школы и в счетчике ГТО на сайте школы. За 5 месяцев 2020 года учащимися школы были завоеваны 24 знака отличия ВФСК ГТО: золото – 6 знаков, серебро – 9 знаков, бронза – 8 знаков.

Велся учет внеурочной занятости учащихся школы в спортивных секциях г. Сыктывкара. В 2020 учебном году в спортивных секциях было занято 676 (АППГ - 596 чел.), что составляет почти 50% учащихся школы.

По итогам анализа деятельности классных руководителей в рамках реализации плана внеурочной деятельности за период 2020г. ведут активную воспитательную работу с классным коллективом учащихся - 37 классных руководителей, что составляет 66 % от общего количества классных руководителей, 19 классных руководителей 34 %) - проявляют меньшую активность.

По итогам оценки качества деятельности классных руководителей в рамках реализации плана внеурочной деятельности за период 2020 г. были выявлены положительные тенденции:

- вовлечение учащихся в участие в соревнованиях, конкурсах, проектах, акциях различных уровней;

- активное сотрудничество с социальными партнерами по реализации общекультурного направления воспитательной деятельности;

- активное участие в мероприятиях в рамках реализации общеинтеллектуального направления воспитательной деятельности.

Недостатки:

- неучастие классных руководителей в конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный»;

- представление и обобщение опыта воспитательной работы ограничен муниципальным уровнем.

Оценка дополнительного образования

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных программах- дополнительных общеразвивающих программах и Положением о программе дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В МАОУ «СОШ №21» создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В 2020 году на базе школы работало 19 кружков и секций, из них по программам дополнительного общеобразовательного- дополнительного общеразвивающего образования – 5 кружков и секций («Вольная борьба», «Хоккей с мячом», «Юный шахматист», «Клуб будущего дипломата», «Немецкий язык в дидактической игре», по программам регулярной внеурочной деятельности – 14 кружков и секций: «Волейбол», «Спортивные игры», «Навстречу ГТО», «Футбол», «Робототехника», «Немецкий калейдоскоп», «Радостные минутки», «Полилог культур», «История Германии», «Искусство России, Германии, Республики Коми», «Дружина юных пожарных», «Юнармейцы», «Юный инспектор дорожного движения».

Процент охвата занятости детей дополнительным образованием в школе составляет 32% от общего числа учащихся школы.

Обобщенный процент занятости учащихся школы во внеурочное время составляет 76% от общего количества учащихся.

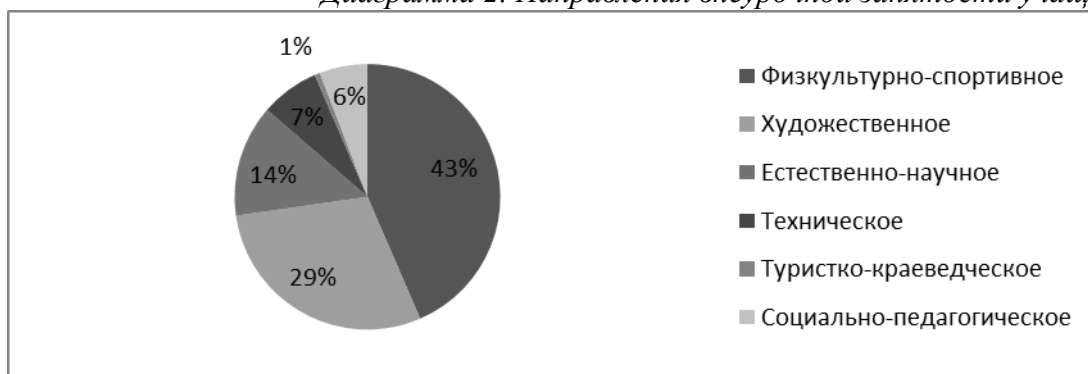
На *диаграмме 1* представлена занятость учащихся по уровням общего образования.

Таким образом, большой охват учащихся занятых в кружках и секциях по интересам на среднем и старшем ступенях обучения. В *таблице 1* представлена обобщенная информация по направлениям внеурочной занятости учащихся.

Физкультурно-спортивная (чел) В т.ч. шахматы		Художественная (чел)		Естественно-научная (чел)		Техническая (чел)		Туристско-краеведческая (чел)		Социально-педагогическая (чел)	
В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы
186	490	179	278	92	119	34	70	0	7	42	45

Таким образом, наиболее предпочитаемыми учащимися направлениями являются физкультурно-спортивное и художественное. По ним занимаются 67% учащихся.

Диаграмма 2. Направления внеурочной занятости учащихся



В кружках и секциях в школе, по полученным данным, заняты 32% учащихся 331 (чел.)

В таблице 2 представлены подробные обобщенные данные о внеурочной занятости.

	Физкультурно-спортивная (чел) В т.ч. шахматы		Художественная (чел)		Естественно-научная (чел)		Техническая (чел)		Туристско-краеведческая (чел)		Социально-педагогическая (чел)	
	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы	В школе	Вне школы
1-4	130	242	158	127	34	26	9	29	0	0	0	15
5-9	45	226	15	120	53	53	9	35	0	6	21	22
10-11	11	22	6	31	5	40	16	6	0	1	21	8
итого	186	490	179	278	92	119	34	70	0	7	42	45

Педагогический коллектив стремится вовлечь после уроков всех учащихся в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Классные руководители 1-11 классов реализуют программы внеурочной деятельности с классами по различным направленностям.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители учащихся. Так, родители участвовали в «Веселых стартах», эстафетах «Отцовский патруль – ГТО», «А ты готов сдать нормы ГТО?», в творческих конкурсах «Символ года», «Открытка ветерану», «Открытка любимому учителю».

Развитие общественных движений детей и молодежи

Во исполнение плана работы первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ «СОШ №21» на 2020 год, программы социализации и воспитания учащихся школы, программы организации ученического самоуправления МАОУ «СОШ №21», плана работы старшего вожатого на 2020 год, в 2020 году, старшими вожатыми Найденом М.В., Бурковой О.В., Григорьевой А.Ю. была проведена следующая работа с учащимися школы.

Проведено восемь заседаний Совета учащихся школы, одно заседание по избранию Совета и председателя первичного отделения РДШ в школе. Избран актив РДШ МАОУ «СОШ №21», лидеры направлений РДШ. На втором этаже школы оформлен стенд «РДШ». Избран актив школы, состоящий из лидеров активов ученических коллективов 5-11 классов.

Мероприятия, проводимые в 2020 году соответствуют плану деятельности РДШ на 2020 год, программе социализации и воспитания учащихся, плану работы старшего вожатого.

№	Мероприятия		Сроки проведения	Количество участников	Количество организаторов из числа активистов школы
	Совет учащихся	РДШ			
Январь					
26	День студента! Вечер встречи выпускников		25 января	Активисты	29
Февраль					
27	День влюбленных		14 февраля	активисты	6
28	Ярмарка книг в рамках празднования Всемирного дня дарения книг		14 февраля	1-11 классы	47
29	Комплексное мероприятие «День Защитников Отечества»		23 февраля	1-11 классы	29
Март					
30	Международный женский день		8 марта	1-11 классы	-
31	День воссоединения Крыма с Россией (публикация в группе ВК)		18 марта	1-11 классы	-
32	Мероприятия в рамках Всемирного дня Земли (проводились дистанционно)		20 марта	1-11 классы	-
33	Всемирный день театра (публикация в группе ВК)		27 марта	1-11 классы	-
Апрель					
34	День смеха (публикация в группе ВК)		1 апреля	1-11 классы	3
35	Всемирный день здоровья (мероприятия проводились дистанционно)		7 апреля	1-11 классы	-
36	День авиации и космонавтики здоровья (мероприятия проводились дистанционно)		12 апреля	1-11 классы	-
37	Публикация «Пасха» в группе ВК		19 апреля	1-11 классы	-
38	Всемирная акция «День Земли» (онлайн-формат)		22 апреля	1-11 классы	5

Май				
39	Праздник весны и труда! (публикация в группе ВК)	1 мая	1-11 классы	-
40	Комплексное мероприятие «День Победы!» (проводились дистанционно)	9 мая	1-11 классы	-
41	День детских объединений (публикации в группе ВК)	19 мая	1-11 классы	-
Июнь				
42	Международный день защиты детей (мероприятия онлайн)	1 июня	1-11 классы	

Сентябрь				
Эхо бесланской печали		3 сентября	Школа	-
Веревочный курс для 10-х классов		13 сентября	10 классы	2
	Классная встреча (городской уровень)	25 сентября	8д класс	-
Дорожный патруль		26 сентября	1-11 классы, пешеходы	7
Мастер-классы ко Дню учителя		28 сентября	4 классы	8

Октябрь				
Выборы Президента Школы		3 октября	9-11 классы	7
День учителя		4 октября	Учителя	5
День самоуправления		11 октября	Школа	4
	Школьный этап «Сила РДШ»	22 октября	34 учащихся (1-11 классы)	3
Итоговые линейки		24 октября	5-11 классы	4

Ноябрь				
Акция «Крышки добра»		8-15 ноября	1-11 классы	-
Классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова		12 ноября	9-11 классы	2
Экологическая акция «Батарейки на переработку»		14-22 ноября	1-11 классы	-
Акция «Добрый друг»		18-21 ноября	1-11 классы	2
Акция «Закон обо мне, я о законе»		18-22 ноября	5-11 классы	2

Интеллектуальная игра «В мире прав и обязанностей»	22 ноября	7 классы	6
Мастер-классы «Для мамы!»	22-23 ноября	3 классы	7
Сбор макулатуры	26 ноября	1-11 классы	6
Декабрь			
Конкурс музыкальных клипов «С Новым годом!»	3-20 декабря	1-11 классы	-
Всероссийская акция «Добрые уроки»	5 декабря	64	2
Конкурс на самую оригинальную снежинку	5-20 декабря	97 учеников (1-11 классы)	-
Новогодняя ярмарка	19 декабря	5-11 классы	8
Новогодние квесты	24-27 декабря	5-7 классы	18
Новогодние дискотеки	26-27 декабря	5-11	4
Итоговые линейки	27 декабря	5-11	4

Таким образом, мероприятиями, проводимыми активистами, были охвачены все учащиеся школы.

Ученический актив МАОУ «СОШ №21» принимал участие в городских мероприятиях, таких как:

- профильный лагерь в период осенних каникул «Лидер», а также отряд «РДШ» от школы принимал участие в работу ДОЛ при Дворце творчества детей и молодежи (охват 22 уч-ся);
- муниципальный форум «Путеводная звезда» (5 участников, 2 активиста);
- торжественное чествование лучших волонтеров города охват – 4 уч-ся школы);
- Игра по станциям «Культура поведения» (охват 4 уч-ся);
- Всероссийская акция «Мы - граждане России» (охват – 1 уч-ся)
- Региональный этап Всероссийского конкурса проектов «Я - гражданин России» (февраль 2020 г., 2 участника, 3 место)
- Региональный этап проекта «РДШ – территория самоуправления» (март 2020 г., 2 участника – победитель)
- муниципальный конкурс «Лидер года» (1 участник, 3 место)
- сертификат участника заочного этапа XVI Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» (уч-ся Скворцова Дарина, руководитель Найден М.В.)
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции» (3 место, группа участников 5 чел.)

Добровольцы, под руководством Григорьевой Е.Ю., в 2020г. провели два субботника у мемориала «Вечная слава».

В период дистанционного обучения активисты школы вели работу дистанционно, в группе в контакте, путем размещения публикаций на различные актуальные темы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу.

Самоуправление через организацию лично – значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.

Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания учащихся отесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Нельзя забывать, что всякое детское самоуправление чаще всего строится под руководством взрослого и действует под скрытым или явным контролем наставника.

Работа педагога предполагает не потребление детьми созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение к собственной разнообразной творческой деятельности. Дети сами создают радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из всплесков фантазии, из переживания удовольствия от совместной работы, из осознания своих творческих возможностей. Интересно чтобы были не просто праздники, а настоящие театрализованные представления, в которых каждый ребёнок имеет возможность раскрыть и показать своё внутреннее «Я», свою индивидуальность, приобретая при этом умение держаться, владеть собой, а так же приобретает навыки артистичности, высокого уровня выразительности речи.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.

Основная цель работы школьного Совета учащихся – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Принципами Совета учащиеся считают:

- добровольность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2020 году через школьный Совет учащихся решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы;
- расширение перечня мероприятий, проводимых;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления Советом;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе..

Была введена структура работы совета по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного Совета себя оправдывает и даёт определенные результаты. Совет всегда

был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе Совета – это выборы. На сегодняшний день школьный Совет сформирован из лидеров классов и активных учеников Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. Некоторые стереотипы взаимоотношений в классе или количество лидеров в классе иногда не позволяют выдвинуть всех достойных ребят. Тем более радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях Совета обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Нормативно-правовой блок

Перечень основных нормативных документов, необходимых и достаточных для ученического эффективного функционирования ученического самоуправления.

Основные документы, регулирующие функционирование самоуправления в нашей школе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Устав школы;

Положение о Совете учащихся;

Нормативно-правовая база не только регламентирует деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывает вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы, структуру управления ученического самоуправления; определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех учащихся школы.

Совет провел 11 заседаний за учебный год, где рассматривались вопросы по организации и проведение внеурочных мероприятий, акций, участие в городских конкурсах и мероприятиях.

Анализируя работу Совета в 2020 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия;

Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы Совета, следует отметить выявленные проблемы:

Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления;

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2021 год:

Цель работы школьного ученического самоуправления

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом Советом, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Оценка кадровых условий

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ стержневыми являются требования к кадровым условиям. Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Разработана Дорожная карта повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением и реализацией ФГОС.

В школе выстроена система повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования (обмен опытом, открытые уроки, семинары, круглые столы, мастер – классы).

В школе есть педагог – психолог, соцпедагог.

Работа по повышению профессиональной компетенции педагогов велась в соответствии со следующим принципами:

Принцип "зоны ближайшего профессионального развития педагога", где педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов Среди мотивов выделялись мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания,

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС.

Во внутришкольной системе повышения квалификации были задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители методических объединений, заведующий библиотекой.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе - создание условий для профессионального роста педагогов.

Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

- определение единой методической темы на учебный год;
 - создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций
 - обеспечения непрерывного профессионального развития педагога;
 - выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:
- рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений;
 - творческие отчеты по темам самообразования.

С целью создания условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста, проектирования образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

Велась работа по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов по следующим направлениям:

- работа «Школы молодого учителя»
- организация наставничества
- непрерывная система сопровождения
- непрерывное профессиональное самообразование
- диагностика педагогической деятельности.

В школе в 2020 году работало 91 педагогических работника (5 человек в декретном отпуске), из них учителя предметники – 82 человека, преподаватель-организатор ОБЖ, совместительство по БТиЖ – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 3 человека (1 в декретном отпуске), старших вожатых – 3 человека (1 – по совместительству), инструктор по физической культуре – 1 человек, а также директор – 1 человек, заместитель директора по УР, совместительство по БТиЖ – 1 человек, по УВР – 3, по ВР – 1, по АХР - 1 человек, заведующая библиотекой – 1 человек, библиотекарь - 1 человек, главный бухгалтер – 1 человек.

Образовательный уровень педагогических работников в %

год	Высшее	Средне-специальное
2020	83 – 91%	8- 9%

Динамика категорий педагогических работников в %

год	Высшая категория	I кв. категория	Без категории/ СЗД
2020	29 – 32%	19 – 21%	43 -47%

Количественно-возрастной и гендерный состав

Количество и возраст	Учителя	АУП	Другие педагогические работники
Общее	82	10	9
Мужчин	7	0	2
Женщин	75	10	7
Возраст			
20 – 30 лет	20	0	2
30 – 40 лет	18	4	2
40 – 60 лет	23	3	3
Старше 60 лет	12	3	2

Статистика по педагогическому стажу

Стаж педагогической работы	Учителя	АУП	Педагогические работники
До 5 лет	10 чел.	1	2
От 5 до 10 лет	14 чел.	3	2
От 10 до 15 лет	8 чел.	1	1
От 15 до 20 лет	7 чел.	0	2
От 20 до 25 лет	7 чел.	1	0
Свыше 25 лет	36 чел.	3	2

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками

МОО	Количество педагогических работников	Из них					
		Учителей, имеющих			Других педагогических работников, имеющих		
		1К	ВК	Без категории, из	1КК	ВК	Без категории,

		К	К	них			К	из них	
				Прохо- дили аттес- тацию на СЗД	Не прохо- дили атте- стацию на СЗД			Прохо- дили аттес- тацию на СЗД	Не про- ходи- ли атте- сте- тацию на СЗД
МАОУ «СОШ № 21»	91 (5 чел в декрет- ном отпуске) 82 учителей 9 – др пед работни- ки, из них 1 совме- ститель	19	29	25	9	0	0	5	4

Количество учителей прошедших аттестацию	В том числе на		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
19	8	4	7

Количество других педагогических работников про- шедших аттестацию	В том числе на		
	соответствие занимае- мой должности	1 КК	ВКК
2	2	0	0

Количество пед.работников, проходивших аттестацию	Количество				
	подтвердивших заявленную ква- лиф.категорию		повысивших квалифи- кационную категорию		не подтвердили заявленную ква- лиф.категорию
	перву ю	высшую	с «б\к» на 1	с первой на высшую	первую
21 (из них 10 сзд, 11 на КК)	3	5	1	1	0

Сведения об итогах аттестации молодых специалистов

Количество молодых специалистов, прошедших аттестацию	Количество аттестованных на:		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
11	3	0	0

При анализе методического сопровождения подготовки реализации ФГОС выделяем, что

- курсовая подготовка учителей основной школы по ФГОС ООО в 2020 году составила - 92 %;
- По плану работы ШМО учителей школы были рассмотрены следующие вопросы:
 - Новая система оценки учебных достижений обучающихся.
 - Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД;
 - Ведение мониторинга развития УУД;
 - Основные принципы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

При организации методического сопровождения ФГОС проводилась работа:

- по просвещению педагогов в вопросах целей, задач, требований ФГОС;

- по овладению современными образовательными технологиями (обучение с помощью интерактивной доски, метод проектов, проблемно - диалоговое обучение, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений обучающихся, электронные журналы, дистанционное обучение педагогов)

Во исполнении плана внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №21», согласно плану работы школы по реализации основной образовательной программы на 2020 год в соответствии с приказом по школе «Об организации методической работы в 2020 году в соответствии с заявленной методической проблемой школы («Самообразование учителя как организация целенаправленной познавательной деятельности, управляемой самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов), а также в целях обеспечения методического сопровождения деятельности образовательной организации и педагогов, обеспечения модернизации школьной системы образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего основного общего образования в течение 2020 года была проведена следующая работа:

Членами администрации Школы Абдрафиковой Т.В., Габовой Е.И., Иванец В.Н., Крыловой Л.П., Насоновой К.А. обеспечивалось методическое сопровождение деятельности педагогических работников по следующим актуальным направлениям:

- реализация основной образовательной программы школы;
- реализация Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования(5-9 классы), Федерального компонента государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- функционирование в Школе внутренней системы оценки качества образования;
- деятельность школьных методических объединений педагогических работников по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации учащихся, всероссийских проверочных работах;
- деятельность Школы по популяризации и внедрению ВФСК «ГТО»;
- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- повышение квалификации, аттестация руководящих и педагогических кадров в условиях формирования национальной системы учительского роста;
- вовлечение учащихся Школы в Российское движение школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- информатизация школьной системы образования.

С целью повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников на педагогическом совете и на заседаниях школьных методических объединений проводился анализ результатов ГИА прошедшего учебного года и анализ диагностических и пробных работ для учащихся 9 и 11 классов, установления динамики результатов в сравнении с предыдущим годом и предыдущими работами.

На основании результатов заместителями директор, курирующими направление подготовки к ГИА, осуществлялся внутришкольный контроль по предметам, по которым учащиеся показывали низкие результаты.

Заместителями директора осуществлялся персональный контроль за работой учителей, чьи учащиеся показывали низкие результаты на ГИА и в ходе диагностических и пробных работ и методическое сопровождение мониторинговых и диагностических работ в 9 и 11 классах с последующим подробным анализом результатов и принятием управленческих решений.

Проведены мониторинговые работы в 5,6,7,8,10 классах по русскому языку и математике с последующим анализом результатов на ШМО.

Школа приняла участие во всероссийском мониторинге качества образования НИКО БОС (независимая оценка качества образования банк оценочных средств)

Проведены педагогические советы по итогам успеваемости учащихся за 1 полугодие и за год (протокол №24 от 25 мая 2020г.)

Исходя из результатов промежуточной аттестации прошлого учебного года, с целью повышения качества промежуточной аттестации по решению педагогического совета велась работа по разработке рекомендаций для учащихся в период подготовки к промежуточной аттестации. Данная работа не завершена.

В первом полугодии проведена экспертиза качества КИМ промежуточной аттестации, что вызвало необходимость внесения корректив и исправлений материалов промежуточной аттестации. Осуществлялось методическое сопровождение подготовки КИМ к учебным предметам учебного плана для 9 класса по ФГОС. Данная работа не завершена.

В течение учебного года велась работа по вопросу реализации междисциплинарной программы формирования ИКТ компетенций на уроках и во внеурочной деятельности. Методическое сопровождение осуществлялось заместителем директора по УВР Крыловой Л.П. В течение учебного года осуществлялось ознакомление учителей-предметников и классных руководителей с нормативными документами и методическими материалами по реализации междисциплинарной программы развития ИКТ компетенций в рамках ФГОС, требованиями основной образовательной программы основного общего образования. С требованиями к результатам были ознакомлены учащиеся и родители(законные представители). В ходе мониторинга применялись методы самоанализа учащимися и анализа учителями и классными руководителями. Проведён мониторинг формирования ИКТ умений в 5-9 классах. В мониторинге приняли участие 75 % учащихся 5-9 классов. Результаты мониторинга размещены в приложении к приказу об итогах мониторинга. В условиях дистанционного обучения значительно выросли ИКТ- умения учащихся

В течение 1 и 2 четверти осуществлялся внутришкольный контроль, одной из задач которого было определение состояния и качества работы учителей на уроке по формированию метапредметных УУД. В ходе контроля были выделены группы учителей, методически грамотно строящих данную работу на уроке, учителей, нуждающихся в оказании методической помощи.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались вопросы качества рабочих программ учебных предметов, вопрос размещения в сетевом городе календарно-тематического

планирования по учебным предметам для 9 класса по ФГОС, вопросы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом «веса» отметки, результатов и динамики ОГЭ и ЕГЭ, вопросы организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных дополнительных развивающих программ.

В течение учебного года в школе велась методическая работа в рамках нового национально-го проекта «Образование»

В рамках системы учительского роста направления «Учитель будущего» велась работа по созданию кадровых условий: план повышения квалификации педагогических работников и АУП за 2020 год. Члены администрации и руководители ШМО в составе 15 человек заочно с применением ДОТ приняли участие в четырёхмесячной программе повышения квалификации ФГБУ «ФИОКО» - «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», г. Москва). Учителя Шуктомова О.С., Мамонтова А.В., Плоскова А.Ю., Третьякова М.С. прошли курсы «Учитель 4К. Ими были проведены ряд консультаций для учителей школы.

Опираясь на Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в апреле-мае месяце в условиях организации дистанционного обучения педагоги значительно повысили ИКТ ком-

петенции, внедряя современные цифровые технологии, организовывая обучение школьников с использованием платформ/сервисов для дистанционного обучения таких как,

- Российская электронная школа
- Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки
- Медиатека Издательства «Просвещения»
- Яндекс.Учебник
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов
- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Lesta – образовательная онлайн-платформа
- МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы
- Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
- Talku – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.

Большая и грамотная работа велась заместителем директора по УР Габовой Е.И. по размещению расписания школы на период дистанционного обучения на Google- диске.

В рамках самообразования учителя были участниками и слушателями предметных вебинаров Учителя ШМО математики -15 вебинаров,

учителя ШМО предметов естественно-научного цикла 37 вебинаров,

учителя ШМО русского языка и литературы-были слушателями 20 курсов и вебинаров,

учителя ШМО иностранных языков были участниками и слушателями 48 курсов и вебинаров,

учителя ШМО предметов эстетического цикла были участниками и слушателями 53 курсов, семинаров и вебинаров,

Учителя ШМО учителей предметной области обществознание стали участниками и слушателями 18 семинаров и вебинаров.

В условиях дистанционного обучения учителями проводилась

-разработка конспектов уроков и подбор методического материала для организации образовательной деятельности с применением ДОТ, заместителями директора осуществлялась методическая помощь учителям в реализации учебно-воспитательной работы с применением ДОТ, в соответствии с типовой формой конспекта урока в соответствии с типом на уровне ООО, СОО, проходило

-формирование методической копилки разработок уроков и рекомендаций к ним для обеспечения образовательной деятельности с применением ДОТ, (онлайн консультации при составлении рабочих конспектов уроков, по заполнению классных электронных журналов, по корректировке календарно-тематического планирования рабочих программ учебных предметов), осуществлялась

-разработка контрольно-измерительных материалов и работ практической части рабочих программ учебных предметов, (подборка методических материалов), проводилась

-проверка работ учащихся по результатам образовательной деятельности с использованием ДОТ, (заполнение электронного журнала, выставление текущих отметок), осуществлялась

-проверка классного электронного журнала на уровнях ООО, СОО на предмет контроля за объемом заданного педагогическими работниками домашнего задания в период обучения с использованием дистанционных технологий, недопущением выставления неудовлетворительных отметок и «точек» за невыполненное домашнее задание в данный период, (проверка классного электронного журнала согласно экспертным листам), проводилась

-работа групп классов для сбора домашних работ учащихся по предметам ШМО (работа по скайпу, организация связи по телефону),

-подготовка домашних заданий на платформах Google forms Learningapps, online-test-pad учителями иностранного языка(работа по скайпу, организация связи по телефону),

- проведение онлайн консультаций через ' соц. сети по устной части экзамена по

немецкому языку ДСД2 с учащимися (подборка методических материалов, работа через соц. сети, работа по скайпу,

- работа с родителями и участниками проекта «Minderheitenschule», касающиеся отбора участников Языкового этнокультурного семестра: (сбор документов; оформление портфолио) (телефонная связь, работа через соц. сети и по скайпу),

- работа с учащимися по подготовке к международному конкурсу по немецкому языку (конкурс для тех, кто включён в программу DSD –школ)

- проведение онлайн-консультаций по подготовке к ГИС согласно плану подготовки учащихся к ГИА (работа через ГИС ЭО, соц. сети, телефонную связь, по скайпу),

За высокий профессионализм и грамотную организацию учебного процесса в период дистанционного обучения Управление образования и родители выражали благодарность учителям школы Кошель Е.А., Юркиной А.И., Поповой О.И, Юркиной А.И., Чукичевой Л.А., Казакову А.А., Мазепе Н.И., Камаловой Е.Ю.

Заместителем директора по УВР Габовой Е.И. целенаправленно и продуктивно велась работа с молодыми специалистами в рамках Школы молодого учителя.

Обеспечивалась деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в направлении адаптации пятиклассников и первоклассников, сопровождения ГИА-9,11;

В 2020 году была продолжена методическая работа с классными руководителями 1-11 классов, целью которой являлось создание условий для повышения уровня компетентности классных руководителей в вопросе теории и практики воспитательного процесса в школе (классе).

Работа проводилась в четырех направлениях:

1- Организационно-методическая работа. Разработан и утвержден на заседании ШМО план работы на год. Разработаны и утверждены программы воспитательной деятельности классных руководителей.

2- Аналитико-диагностическая работа. Сформирован банк данных о классных руководителях 1-11 классов. Проводился ежемесячный мониторинг занятости учащихся группы риска во внеурочное время. Осуществлялся сбор и обобщение информации, предоставленной классными руководителями о каникулярном отдыхе учащихся.

3- Информационно-методическая работа. Руководители ШМО классных руководителей Кошель Е.А., Воронина М.А. принимали активное участие в заседаниях городского методического объединения классных руководителей. Классные руководители Кобелева Е.В., Казаков А.А., в течение учебного года посещали занятия «Школы молодого классного руководителя» на базе МАОУ «Женская гимназия». Для классных руководителей в учительской был оформлен стенд, на котором размещалась необходимая для планирования информация, объявления, памятки. Классным руководителям оказывалась необходимая методическая помощь в планировании, составлении отчетов. Создана в электронном виде методическая копилка классного руководителя, содержащая методические материалы, сценарии и разработки классных часов и мероприятий, родительских собраний, памятки, видеотека и пр. материалы.

4- Контроль-инспекционная деятельность. Осуществлялся контроль за составлением классными руководителями планов воспитательной работы с классом, по итогам контроля была составлена справка. Контролировался ход реализации программы воспитания и социализации учащихся.

По объективным причинам не были реализованы такие пункты плана как систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта, организация и проведение открытых классных часов.

Содержание заседаний школьного методического объединения классных руководителей на 2020 год на второе полугодие было изменено по причине введения дистанционного обучения в условиях повышенной готовности ввиду пандемии коронавируса.

В 2020 году проведено 10 заседаний школьного методического объединения классных руководителей на темы: «Организация воспитательной работы». Рассмотрены следующие тематические вопросы:

- О работе по профилактике ДДТ.
- Организация социально-педагогической работы с семьями группы риска.
- Формирование коллектива.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
- Жестокое обращение.
- Удовлетворенность работой школы.
- Профилактика деструктивного поведения подростков.
- Лучшие практики организации антинаркотической работы.
- Воспитательные технологии.

Проводилась работа по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Проведена работа по систематизации нормативно – правовой базы, регламентирующей данное направление деятельности.

На сегодня школа руководствуется следующими документами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

-Письмо Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми от 27.01.2016г № 07-24\45 и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми.

-Постановление Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»№ от 13.04 2018г№ 4\1046 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории МО ГО «Сыктывкар» (с изменениями на 01.06 2018г).

-Приказ Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми от 01.06 2018г. № 214-н «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми».

Проводилась работа с родителями по разъяснению вопроса о персонифицированной сертификации.

Заместители директора Абдрафикова Т.В. и Крылова Л.П. стали участниками семинара по вопросам разработки дополнительных общеобразовательных программ -дополнительных общеразвивающих программ. Оформлен информационный стенд с расписание работы кружков дополнительного образования, в электронную систему внесены программы по доп. образованию, зарегистрированы учащиеся на основе сертификатов.

В рамках нацпроекта «Успех каждого ребёнка» продолжалась работа по выявлению и поддержке детей, проявляющих выдающиеся способности.

Осуществлялось методическое сопровождение работы с одарёнными и способными детьми, в том числе в онлайн-режиме. Успешно проведена работа по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Успешно участвовали и в региональном этапе ВОШ по немецкому языку. В связи с пандемией участие во всероссийском этапе стало не возможным.

По отчётам руководителей ШМО результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях следующие:

ШМО	Количество участников	Количество победителей и призёров
ШМО учителей математики	237	84

ШМО учителей предметов естественно-н. цикла	127	36
ШМО учителей русского языка и литературы	67	9
ШМО учителей иностранных языков	367	158
ШМО учителей предметов эстетического цикла	470	165
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	256	8
ШМО учителей предметов общественного цикла	120	34
ШМО учителей начальных классов		

В рамках одного из 10 федеральных нацпроектов «Современная школа» велась работа по изучению шести новых предметных концепций по обществознанию, ОБЖ, физической культуре, географии, по предметным областям «Искусство» и «Технология».

Силами всех педагогов школы подготовлен и проведён педагогический совет по вопросу работы по новым Концепциям и состоянию работы по реализации Концепции математического образования, Концепции этнокультурного образования, Концепции преподавания русского языка и литературы. концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт.

На педагогическом совете провели презентацию проектов Концепций преподавания иностранных языков и преподавания учебных предметов предметной области Естествознание (биологии, химия, физика, астрономия).

Важной составляющей методической работы было направление по обобщению и распространению педагогического опыта.

Используя опыт работы школы, педагоги ШМО иностранных языков делились опытом работы, принимали участие в разработке Концепций и проектов на международном уровне (Кувшинова О.Ю., Крылова Л.П., Мишарина Н.Н., Юркина А.И), участвовали в проекте - создание сборника обучающих материалов для учителей английского языка «Сыктывкар в фокусе» совместно с АО «Издательство» «Просвещение» (Солодкая С.В.), проводили мастер-классы». (Абраменко В.А.), выступали с публикациями в методическом журнале «Deutsch kreativ» №4, 2020, Издательство ООО «МаВи групп», Москва (Мишарина Н.Н.), выступали на Международных научно-практической языковых конференциях в Москве, в секции «Немецкий язык в свободное время». По теме «Организация работы с одарёнными детьми во внеурочное время», «Школа с этнокультурным компонентом» (Мишарина Н.Н., Крылова Л.П.).

Фадеева Н.Н. руководитель школьного музея боевой славы представила работу Школьного музея «Партнер музея Победы» на российском уровне. Колечкова Т.А., учитель русского языка и литературы приняла участие в проекте Инфо.урок с темой «Творческая работа. Жанр: интервью. Тема: Дети войны», учителей ШМО естествознания был организован и проведён республиканский семинар "Использование курса "Интеллектуальная физика" на уроках физики. Снетков Ю.Л. поделился опытом работы по вопросу "Применение виртуальных лабораторных работ на уроках физики".

Нижеприведённый пример организации методической работы в период дистанционного обучения

Проведенные мероприятия	Формы реализации мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители
Разработка конспектов уроков и под-	Типовая фор-	02.05.2020-	Руководители

бор методического материала для организации образовательной деятельности с применением ДОТ на 06.05.2020-08.05.2020	ма конспекта урока в соответствии с типом на уровне ООО, СОО	08.05.2020	ШМО, заместитель директора по УР Габова Е.И.
Организация методической помощи учителям в реализации учебно-воспитательной работы с применением ДОТ	Онлайн консультации при составлении рабочих конспектов уроков, по заполнению классных электронных журналов, по корректировке календарно-тематического планирования рабочих программ учебных предметов	На постоянной основе в период организации образовательной деятельности с применением ДОТ	Зам. директора по УР Габова Е.И., по УВР Насонова К.А.
Формирование методической копилки разработок уроков и рекомендаций к ним для обеспечения образовательной деятельности с применением ДОТ	Подборка методических материалов	На постоянной основе в период организации образовательной деятельности с применением ДОТ	Руководители ШМО
Разработка контрольно-измерительных материалов и работ практической части рабочих программ учебных предметов	Контрольно-измерительные материалы и работы практической части рабочих программ учебных предметов	На постоянной основе в период организации образовательной деятельности с применением ДОТ	Зам. директора по УР Габова Е.И., по УВР Насонова К.А.
Проверка работ учащихся по результатам образовательной деятельности с использованием ДОТ	Заполнение электронного журнала, выставление текущих отметок	02.05.2020-08.05.2020	Учителя-предметники
Проверка классного электронного журнала на уровнях ООО, СОО на предмет контроля за объемом заданного педагогическими работниками домашнего задания в период обучения с использованием дистанцион-	Проверка классного электронного журнала согласно экспертным ли-	02.05.2020-08.05.2020	Зам. директора по УР Габова Е.И., по УВР Насонова К.А.

ных технологий, недопущением выставления неудовлетворительных отметок и «точек» за невыполненное домашнее задание в данный период	стам		
Онлайн обсуждение членами ШМО вопросов подготовки уроков по обучению с использованием дистанционных технологий	Работа по скайпу, организация связи по телефону	02.05.2020-08.05.2020	Руководители ШМО
Работа групп классов для сбора домашних работ учащихся по предметам ШМО	Работа по скайпу, организация связи по телефону	02.05.2020-08.05.2020	Руководители ШМО
Подготовка домашних заданий на платформах Google forms, Learningapps, online-test-pad учителями иностранного языка	Работа по скайпу, организация связи по телефону	02.05.2020-08.05.2020	Руководитель ШМО учителей иностранных языков Горват Е.Г.
Заседание РМО учителей информатики	Вебинар	02.05.2020-08.05.2020	Учитель информатики и математики Гусарова ЛИ
Проведение онлайн консультаций через соц. сети по устной части экзамена по немецкому языку ДСД2 с учащимися	Подборка методических материалов, работа через соц. сети, работа по скайпу	02.05.2020-08.05.2020	Учителя немецкого языка, руководитель ШМО учителей немецкого языка Горват Е.Г.
Работа с родителями и участниками проекта «Minderheitenschule», касающиеся отбора участников Языкового этнокультурного семестра: (сбор документов; оформление портфолио)	Телефонная связь, работа через соц.сети и по скайпу	02.05.2020-08.05.2020	Учитель немецкого языка Кувшинова О.Ю., руководитель ШМО учителей немецкого языка Горват Е.Г.
Работа с учащимися по подготовке к международному конкурсу по немецкому языку (конкурс для тех, кто включён в программу DSD – школ)	Работа по скайпу	02.05.2020-08.05.2020	Учитель немецкого языка Кувшинова О.Ю., руководитель ШМО учителей немецкого языка Горват Е.Г.
Проведение онлайн-консультаций по подготовке к ГИС согласно плану подготовки учащихся к ГИА	Работа через ГИС ЭО, соц.сети, телефонную связь, по скайпу,	06.05.2020-08.05.2020	Учителя-предметники, заместитель директора по УР Габова Е.И., по УВР Насонова К.А.

Вебинар на платформе Яндекс. Я Учитель: «Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере образовательных сервисов Яндекса»	Вебинар	06 мая 2020 года	Руководители ШМО
Вебинар на платформе Яндекс. Я Учитель: «Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения»	Вебинар	07 мая 2020 года	Руководители ШМО
Вебинар на платформе Учи.ру: «Дистанционная подготовка к ГИА по математике»	Вебинар	08 мая 2020 года	Руководитель ШМО учителей математики Турьева Т.А.
Работа по прохождению педагогами курсов ФИОКО (модуль 3)	курсы ФИОКО	02.05.2020-08.05.2020	Учителя-предметники, руководители ШМО
Курсы ПК «Проектирование современного урока Астрономия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО» (108 часов)	курсы ПК	02.05.2020-08.05.2020	Учитель физики и информатики Шуктомова ОС

Методическое сопровождение велось по следующим актуальным направлениям:

- реализация Федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования,
- деятельность методических объединений педагогов,
- деятельность школы, ШМО по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся: основному государственному экзамену, единому государственному экзамену,
- деятельность школы по реализации программ предпрофильной подготовки, профильного обучения, программ профессионального самоопределения учащихся,
- функционирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования,
- информатизация школьной системы образования,
- работа с одаренными учащимися,
- повышение квалификации, аттестация руководящих и педагогических кадров,
- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Управление качеством образования осуществлялось на уровне совета руководства, где обсуждались и заслушивались следующие вопросы и отчёты:

О результатах самообследования реализации ФГОС ООО.

Аналико-статистический отчет работы педагога- психолога.

Об итогах диагностики психоэмоционального состояния учащихся 1-8 классов.

Об организации внеурочной деятельности в 2020 году.

О реализации ФГОС ООО.

Об обеспечении учебного процесса учебно-методическими материалами.

Об итогах участия во Всероссийском месячнике гражданско-патриотического воспитания.

Об организации работы ДОЛ в период осенних и летних каникул.

О встрече с ветеранами в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников.

Об обеспеченности учебниками и другие актуальные вопросы в соответствии с планом ВСОКО.

Заместителем директора по УР Иванец В.Н.. обеспечивалось методическое сопровождение Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Заместителем директора по УВР Крыловой Л.П. обеспечивалось методическое сопровождение Федерального государственного стандарта основного общего образования и реализация основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Дорожная карта составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям учебно-материального обеспечения образовательного процесса, в соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечнем рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденным региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В дорожную карту внесены изменения и дополнения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Реализовывался план работы по нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС ООО. Разработана и размещена на сайте школы ООП ООО ФГОС.

Планомерно велась работа по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС ООО. Проведена инвентаризация учебного фонда и фонда художественной литературы.

В течение года совершенствовалась работа школы по подготовке к государственной итоговой аттестации: основному государственному экзамену, единому государственному экзамену,

Велась планомерная работа по созданию нормативных локальных актов. Велась работа по реализации плана ВСОКО. Систематически велась работа по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования, участия школы в мониторинговых мероприятиях с использованием ресурсов МИОО (система Статград) и участия в мониторинге учебных достижений КРИРО в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта; системы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. В текущем учебном году школа приняла участие во внешнем мониторинге учебных достижений НИКО.

ВПр по истории, химии, физике, географии в 11 классах.

Совершенствовалось содержание и формы повышения квалификации членов администрации и педагогических работников.

Велась работа по контролю перспективных планов повышения квалификации членов администрации и педагогических работников школы с учетом поэтапного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

Реализован план работы в одарёнными учащимися.

Реализован план методического сопровождения реализации ФГОС ООО на 2020 год.

Учителя принимали участие в мероприятиях по обобщению и представлению опыта реализации ФГОС ООО на муниципальном, республиканском уровне, федеральном и международном уровнях..

Школой были созданы условия для реализации планов работы городских методических объединений учителей ИЗО, немецкого языка, информатики и ИКТ по направлениям образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы базовых кабинетов; их компьютеризации.

Управление качеством образования было организовано на уровне администрации, педагогических советов, школьных методических объединений путём внутреннего и внешнего мониторинга. Внутренний мониторинг осуществлялся через текущие контрольные работы, практические и лабораторные работы, внешний мониторинг проводился путём участия в муниципальном мониторинге по русскому языку, математике, иностранному языку для учащихся 5,6,7 классов, во всероссийских проверочных работах для учащихся 11 классов.

Во исполнении плана внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №21», согласно плану работы школы по реализации основной образовательной программы на 2020 год в соответствии с приказом по школе в соответствии с заявленной методической проблемой школы («Самообразование учителя как организация целенаправленной познавательной деятельности, управляемой самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов), а также в целях обеспечения методического сопровождения деятельности образовательной организации и педагогов, обеспечения модернизации школьной системы образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего основного общего образования в течение учебного года была проведена следующая работа:

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- результаты и динамика государственной итоговой аттестации за уровень основного и среднего общего образования,
- результаты промежуточной аттестации, система организации промежуточной аттестации в текущем учебном году,
- результаты всероссийских проверочных работ, организация подготовки к ВПР в текущем учебном году, разработка планов подготовки к ВПР,
- организация деятельности ШМО по реализации предметных Концепций образования;
- организация работы по реализации междисциплинарных программ: обучающего чтения, проектной и учебно-исследовательской деятельности, ИКТ-технологий.

На заседаниях научно-методического совета рассматривались вопросы качества ООП, качества рабочих программ учебных предметов, организации работы ШМО, вопрос размещения в ГИС ЭО календарно-тематического планирования по учебным предметам для 9,10 класса по ФГОС, вопросы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом «веса» отметки, вопросы организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных дополнительных развивающих программ,- организации работы школы молодого специалиста, реализации ООП в направлении работы с одарёнными детьми, результатов всероссийских проверочных работ, итоги предметных декад, результаты участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Планомерно велась работа по созданию кадровых условий в вопоск повышения квалификации педагогических работников (в рамках Дорожной карты повышения квалификации педагогов школы), в том числе через альтернативные формы повышения профессиональной компетенции педагогов: внутриучрежденческие, вебинары, заочные формы: подготовка экспертов РПК).

Обеспечивалась деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в направлении адаптации пятиклассников и первоклассников.

Успешно проведена работа по повышению % участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Осуществлялось методическое сопровождение педагогов. Проведен тематический педсовет по организации контрольно-оценочной деятельности,

Проведены рабочие педагогические советы, на которых обсуждались вопросы

- итогах аттестации учащихся за 2020 год,
- итогах работы школы по организации летнего отдыха и занятости учащихся в летний период, -
- в опросы организации учебно-воспитательной деятельности,
- принятия локальных актов школы на новый учебный год.
- состояния адаптации к новым социальным условиям (в условиях ФГОС) учащихся 1-х,5-9-х классов»,
- качества образовательных результатов за учебные периоды,
- результатов работы с учащимися, имеющими академическую задолженность,
- полноты и качества выполнения рабочих программ учебных предметов,
- учебно-методического обеспечения учебной деятельности.

Малый педагогический совет обсуждал вопросы преемственности в обучении, воспитании и развитии учащихся уровня начального общего и основного общего образования, «Состояние адаптации анализ степени адаптации к новым социальным условиям учащихся 5 классов»

Тематические педагогические советы обсуждали вопросы качества реализации ФГОС.

Инновационная деятельность Школы

С 2010 года школа является участником международной программы Центрального управления по вопросам школьного образования за рубежом Конференции министров культуры земель Федеративной Республики Германия «Немецкий языковой диплом первой степени» (далее ДСД 1).

С 2012 года школа продолжает участие в международной программе Центрального управления школьного образования за рубежом Конференции министров культуры земель Федеративной Республики Германия (ZfA) «Немецкий языковой диплом второй степени» (далее ДСД 2).

В рамках ДСД 2 во внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительной образовательной программы дополнительной развивающей программы учителя немецкого языка в течение года готовили детей к экзамену на международный немецкий языковой диплом с целью:

- подготовки учащихся к сдаче экзамена на международный немецкий языковой диплом в части письменной и устной коммуникации на уровень А2(уровень туриста),
- комплексной подготовки учащихся 10-11 классов к экзамену на уровень С1(уровень студента языкового ВУЗа).

Экзамен на ДСД1 является обязательным этапом сдачи экзамена на ДСД2.

ДСД2 даёт возможность обучаться в высших учебных заведениях Германии по любой специальности без дополнительной сдачи экзамена по немецкому языку.

Отмечается качественный рост результатов и увеличение количества принимающих участие в экзамене.

Развитие социокультурных связей, социального партнёрства

Социальное партнерство, сегодня, пожалуй, один из путей развития системы дополнительного образования, в их социальной и исторической миссии, занятой нише на рынке образовательных услуг, социальной значимости во всей структуре сложившихся взаимодействий. Образовательная организация реализует программу развития школы в основу, которой заложены принципы этнокультурного диалога. Расширение социокультурных связей – одно из ведущих направлений деятельности школы.

В 2020 году школа продолжила сотрудничество с международными общественными организациями.

Немецкая национально-культурная автономия Республики Коми

Период сотрудничества ННКА РК и МАОУ «СОШ № 21» охватывает 28 лет.

Сотрудничество охватывает многие сферы:

Сохранение немецкой культуры и немецкого языка.

Традиционно в 2020 году был подготовлен и проведен праздник «Праздник Благодарения урожаю». Педагоги школы продолжили участие в проекте ННКА РК «Раннее обучение немецкому языку» и работали с группами детского сада № 107.

Развитие социокультурных связей приобрело за годы сотрудничества школы и ННКА РК широкий размах.

Международное сотрудничество.

Благодаря международному сотрудничеству школа получила из МСНК календари на 2020 год, детские журналы «Шрумди» на немецком языке, молодежный журнал «Vitamin-de».

В текущем учебном году продолжена работа в рамках международного сотрудничества. В международной конференции Международного союза немецкой культуры в Москве и в Германии «Школы этнокультурного полилога» приняли участие учитель немецкого языка Мишарина Н.Н., Юркина А.И., Кувшинова О.Ю. и члены администрации Порошкина А.П., Крылова Л.П. В течение года велась плодотворная работа по подготовке учащихся к экзаменам на международный немецкий языковой диплом в рамках сотрудничества по программе Центрального Управления по вопросам школьного образования за рубежом.

В экзамене на уровень «Явёздочка» приняли участие 50 учеников 4 классов.

В экзамене на ДСД2 приняли участие 6 человек.

Участвовали в экзамене по программе Studienkolleg

По причине пандемии не проведён экзамен на уровень ДСД1.

Не осуществлён проект «Молодёжного обмена» с Гёте Институтом и проект «Ученик-гость Германии».

Участие педагогов школы мероприятиях МСНК

Повышение квалификации учителей и презентация опыта работы школы.

Для любого образовательного учреждения большое значение имеет уровень профессиональных компетенций педагогов. Автономия предоставляет нашим учителям широкие возможности для обучения, повышения квалификации, для презентации нашего опыта работы на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровне. В 2020 году педагоги СОШ № 21

-были участниками обучающего семинара «Школы с этнокультурным компонентом» во Москве и в Германии.

Участие детей в мероприятиях МСНК

Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»

Конкурс являлся совместным российско-германским проектом и проводился по заказу Министерства регионального развития РФ и Министерства внутренних дел Германии. Конкурс был направлен на популяризацию немецкого языка и немецкой культуры и преследовал своей целью объединение усилий всех структур, организаций и партнеров в решении этой задачи, а также для развития творческого потенциала и поддержки одаренных и мотивированных детей.

О связи школы и СГУ, школы и детского сада

Школа находится в поисках модели непрерывного образования в направлении изучения немецкого языка, культуры, традиций.

Педагоги школы руководили педагогической практикой студентов Института иностранных языков СГУ,

Педагоги школы Горват Е.Г. Кувшинова О.Ю., Мишарина Н.Н. ведут кружок немецкого языка в детском саду.

Институт развития языка и культуры им. Гёте.

Педагоги школы были готовы организовать выставку «Германия в пяти точках мира». По причине пандемии проект не состоялся

Социальное партнёрство при организации процесса работы школы и

МУ ДО «ЦДОД №21 «Вдохновение».

В рамках социального партнёрства учащиеся школы, в том числе учащиеся классов с углублённым изучением немецкого языка, занимаются в кружках муниципального учреждения дополнительного образования центра дополнительного образования детей «Вдохновение-21» (далее МУ ДО «ЦДОД №21 «Вдохновение») по дополнительным образовательным программам:

«Живопись» - занимаются около 70 учащихся классов с углублённым изучением немецкого языка (далее УИНЯ)

На занятиях объединения учащиеся знакомятся с жанрами изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж, а также с немецкими видами декоративно-прикладного творчества.

Программой объединения предусмотрено изготовление немецких изделий украшений быта и интерьера. Учащиеся знакомятся с немецкими традициями: праздниками, обрядами и обычаями.

Цель: изготовление живописных сюжетных композиций, декоративных изделий по мотивам народа коми и немецкой народной культуры.

Задачи программы решаются с помощью различных форм и методов обучения, например, беседы:

- о традициях коми и немецкого народа

- знакомство с немецкими видами декоративно-прикладного искусства

«Вокальное пение» - занимаются около 30 учащихся классов с УИНЯ

Практическая значимость данной программы заключается в том, что занятия проходят на базе школы с углублённым изучением немецкого языка. Дети знакомятся с песенным творчеством коми, русского и немецкого народа. Это способствует расширению кругозора и разностороннему развитию личности.

«Хореография» Немецкие народные танцы - занимаются около 30 учащихся классов с УИНЯ МУ ДО «ЦДОД №21 «Вдохновение» активно сотрудничает с Немецкой национально-культурной автономией в Республике Коми и ведет деятельность в рамках полилога трех культур: русской, коми и немецкой, что отражается на тематике разделов программы и танцевальном репертуаре коллектива. Благодаря этому сотрудничеству участники объединения «Хореография» (хореографического коллектива «Май») имеют уникальную возможность знакомиться с культурой немецкого народа, участвовать в мероприятиях Автономии.

Умелые руки» «Schopferische Hände» - занимаются около 70 учащихся классов с УИНЯ

«Новизна программы заключается в обучении и гармоничном развитии личности учащихся в условиях диалога культур двух стран – Российской Федерации и Федеративной Республики Германии.

Главная цель учебно-воспитательной работы педагогического коллектива – обучение и развитие личности гражданина России в условиях диалога культур двух стран – Российской Федерации и Федеративной Республики Германии с учетом самобытности Республики Коми и в связи с разработанной «Концепцией духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Учебно-воспитательный процесс строится таким образом, чтобы учащиеся не просто осваивали знания об истории, литературе, о культурных ценностях, нравах, праздниках, обычаях, но и с тем, чтобы в конечном итоге сложились поведенческие мотивы, необходимые для общения в разных сферах жизнедеятельности коми и немецкого народа.

Программа предусматривает возможность изготовить подарки друзьям, близким, ветеранам труда, ветеранам Великой Отечественной войны, российским немцам, представителям

немецкой национально-культурной автономии, гостям из Германии. Программой предусмотрено изготовление немецких изделий, украшений быта и интерьера.

Задачи программы: воспитание уважительного отношения к культуре народов, проживающих в Республике Коми через знакомство и освоение культурных традиций декоративно-прикладного творчества коми и немецкого народа;

-знакомство с немецким декоративно-прикладным творчеством, народными праздниками, обычаями;

-обучение навыкам художественной обработки материалов, особенностям изготовления изделий распространенных на севере Республики Коми и Федеративной Республики Германии.

Всего в кружках ЦДОД №21 «Вдохновение» занимается более 200 учащихся классов с УИНЯ.

Оценка информационно-библиотечного обеспечения

В школе созданы информационно-методические условия для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой в соответствии с п.9 ст.28, п.1,2 ст.35 от 29.12. 2012г. №273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с действующими изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, учебными пособиями, в том числе частично учебниками с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС.

Для реализации основной образовательной программы в условиях ФГОС в школьной библиотеке сформирован фонд учебно-методической литературы для 1- 11 классов: рабочие тетради, дидактические материалы, тематические тесты, контрольные работы, диагностические работы, проверочные работы, поурочные разработки, контрольные задания, мета-предметные результаты, всероссийские проверочные работы и другие. Список опубликован на сайте школы.

Ежегодно библиотека организывает в начале года и в конце года, выдачу и прием учебников и учебных пособий от учащихся и учителей.

Активно проводится работа с учащимися по сохранности учебного фонда. Организованы беседы по правилам пользования учебниками и учебными пособиями для учащихся 1-11 классов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», 22 ноября 2019 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформирован-

ный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345», от 18 мая 2020 года №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" для пополнения и обновления учебниками и учебными пособиями разработана «Дорожная карта по комплектованию и оснащения библиотеки учебниками и учебными пособиями на 2019-2022 гг.», утвержденная приказом по школе от 30 декабря 2019 года №1589.

В соответствии с «Дорожной картой» выполнен заказ на учебники, учебные пособия и учебно-методические пособия издательства «Просвещение», «Дрофа», «Вентана- Граф», «Бином. Лаборатория» по предметам учебного плана.

На педагогическом совете рассмотрен перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, доведены до сведения учителей о поступлении учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.

Фонд дополнительной литературы пополняется, приобретается отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Организована книжная выставка "Новые книги. Произведения литературы России и зарубежных стран", на которой представлены новые книги, поступившие в библиотеку.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 39682 экз., из них учебников 27633 экз., художественной литературы, справочников, учебных пособий- 12049 экз.

В соответствии с планом работы школьная библиотека в течение года активизировала работу в формировании духовно- нравственной культуры, формировании личности через беседы, книжные выставки: «Произведения литературы России», «Хорошие книги-друзья навсегда», «Произведения литературы зарубежных стран», «Писатели Земли Коми», «Мой отчий край ни в чем не повторим» и другие.

В начале учебного года проведено знакомство со школьной библиотекой учащихся 1-х классов, в сентябре-октябре. На экскурсии ребята познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”, с правилами пользования учебниками. Постоянно велась индивидуальная работа с читателями. Постоянно проводятся беседы с читателями на абонементе по правилам пользования библиотекой, особое внимание уделялось интересам читателей, при выдаче книг.

В читальном зале для читателей организованы книжные выставки: «Планета периодики», «Словари, энциклопедии, справочники», «Отечественная классика», «Мировая литература», «Друзья немецкого языка».

В целях приобщения учащихся к этнокультурной направленности, к культурным ценностям своего народа в библиотеке представлены книжные выставки «Писатели Земли Коми», «Писатели Коми - детям», «Мой отчий край ни в чем не повторим». Организована встреча с коми писателями Столповским Петром Митрофановичем и Габовой Еленой Васильевной для учащихся 6-11 классов.

В целях повышения информационной культуры, развития основных умений и навыков самостоятельного поиска и выбора нужной информации в различных видах изданий для учащихся 4-х классов организуется олимпиада по информационной культуре. Команда - победитель школьной олимпиады участвует в муниципальной олимпиаде по информационной культуре для 4-х классов «Информина».

Для активизации творческой деятельности, повышения интереса учащихся к чтению, популяризации писателей – юбиляров, книг- юбиляров 2020 года библиотека орга-

низовала конкурс рисунков «С волшебными красками по сказкам Г.Х.Андерсена» среди учащихся 1- 8 классов.

Для повышения интереса к чтению, развития культуры чтения и знакомства учащихся с лучшими образцами российской, зарубежной литературы, содействия воспитания подрастающего поколения в духе традиционных духовно- нравственных ценностей читатели библиотеки, учащиеся 3-4 классов, участвовали в школьном конкурсе «Страница 19». В муниципальном конкурсе «Страница 20» среди старших классов школьная библиотека тоже приняла участие.

Читатели школьной библиотеки приняли участие в муниципальной акции к Всемирному дню чтения вслух «Читаем вместе - читаем вслух» среди учащихся 1-11 классов. Мероприятие организовано совместно с учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы, в целях повышения интереса к чтению и популяризации произведений писателей русской и зарубежной литературы. Приняли участие 314 человек.

Для работы в дистанционном режиме, для участников образовательных отношений, библиотекой была создана библиотечная группа в социальной сети Вконтакте.

Для популяризации писателей-юбиляров и их произведений был создан онлайн тест "Хорошо ли вы знаете биографию Г.Х.Андерсена?" для учащихся 1-4 классов; статья "Интересные факты о Г.Х.Андерсене " для учащихся 1-11 классов; викторина по сказкам Г.Х.Андерсена "Своя игра" для 1-4 классов; была подготовлена подборка интересных изданий со сказками Г.Х.Андерсена с ссылками на "Литрес:Школа" для 8-11 классов. Онлайн-викторина по творчеству А.П.Чехова, посвященная 160-летию со дня его рождения для 8-11 классов; онлайн-выставка "Читаем книги и смотрим мультфильмы" по рассказам А.П.Чехова для 1-11 классов.

В целях активизации творческой деятельности учащихся, формирования стойкого интереса к чтению художественной литературы о Великой Отечественной войне, как одного из важнейших условий воспитания чувства патриотизма и высоких нравственных качеств всех поколений, популяризации произведений о войне школьная библиотека приняла участие в муниципальном конкурсе «И память книга оживит». Была проведена онлайн-викторина "В сердцах и книгах-память о войне" для 5-11 классов. Организована онлайн-выставка "Георгиевская лента-символ Великой Победы» для 1-11 классов. Сформирована онлайн-выставка "Библиотека в годы Великой Отечественной войны. История библиотек в период ВОВ 1941-1945 гг для 1-11 классов.

В течение учебного года библиотека сотрудничала с редакцией школьной газеты «Жизнь замечательной школы», информировала участников образовательных отношений об участии читателей в мероприятиях.

В школьной библиотеке созданы условия для обслуживания читателей, для проведения мероприятий. В читальном зале библиотеки установлены ноутбуки, 4 места, для работы с электронным журналом.

Школьная библиотека в течение учебного года принимала участников городского методического объединения школьных библиотекарей.

Оценка материально – технических условий

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП в ОУ создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий).

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ- ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

В школе проводится работа:

- создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждения;
- осуществление ремонта учебных кабинетов;
- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

Подводя итоги анализа материально-технического обеспечения перехода ОУ на работу по ФГОС следует сказать, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности. Поэтому на 2020 год поставлена задача дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ для успешной реализации ФГОС ОО.

Современная образовательная среда представляет собой огромный интеллектуальный мир знаний, который состоит из различных источников информации: книги, Интернет, видео, диски, компьютерные технологии и программы, радио, телевидение и т.д.

Для адаптации учащихся в быстро развивающейся информационной среде требуется формирование комплекса новых знаний, умений и навыков, связанных со способностью самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает создание информационно-образовательной среды образовательной организации, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Для создания и развития информационно-образовательной среды должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный системой образования.

Качество информационного обеспечения учебного процесса в наибольшей степени определяют факторы, обусловленные такими компонентами, как учебные материалы и системы доставки материалов обучаемому. Информационно-образовательная среда учебного заведения считается качественной на современном этапе в том случае, если она соответствует целям и нормам информационного общества, то есть обеспечивает – доступность информации (в том числе электронных информационных ресурсов);

- разнообразие форм и качества информационных ресурсов;
- полноту, оперативность и достоверность получаемой информации;
- комфортность получения информации.

Модель ИОС МАОУ «СОШ № 21» представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих личную, внутреннюю, а также внешние области ИОС



Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21»
Техническая сторона

В школе имеется
 2 компьютерных класса;
 17 компьютерных мобильных классов;
 доступ к сети Интернет с каждого кабинета школьного здания;
 локальная сеть по всему зданию школы с помощью Интернет;
 в каждом кабинете имеется АРМ (автоматизированное рабочее место учителя, которое включает: ноутбук, акустические колонки, МФУ (многофункциональное устройство), экран или интерактивная доска, проектор или короткофокусный проектор);
 в 18 кабинетах имеется документ-камера;
 библиотечный фонд печатных изданий, включая учебники и учебные пособия, составляет 45501 экземпляров;
 2099 экземпляров электронных образовательных ресурсов;
 различные программные обеспечения;
 сайт образовательной организации;
 электронная почта образовательной организации;
 система «Электронное образование»;
 цифровые лаборатории.

Содержательная сторона

100% педагогического состава используют компьютер в своей работе;
 90% педагогических работников применяют ИКТ с целью повышения качества своей работы;
 большинство педагогических сотрудников используют ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке, а также ЭОР и ЦОР со специальных порталов сети Интернет;
 некоторые педагогические работники создают собственные электронные или цифровые образовательные ресурсы, используя различные программные обеспечения (MicrosoftPowerPoint, Smartnotebook и др.);
 формируется школьная медиатека;
 используется научно-популярная, методическая и художественная литература учащимися и педагогическими работниками;
 во время учебной и внеурочной деятельности подготовки к урокам учителями и учениками; активно используется Интернет,

педагогические работники активно вовлекают учащихся в участие дистанционных олимпиад, конкурсах и других творческих соревнованиях;
сайт школы имеет обратную связь и информация на нем обновляется учётом актуальности;
все педагогические работники заполняют электронный журнал;
все отчеты как административные так и отчеты педагогических сотрудников формируются в электронном виде;
в ОУ развивается электронный документооборот;
связь между органами управления, педагогическими сотрудниками, родителями (законными представителями) и другими лицами поддерживается с помощью электронной почты; внутри школы используется функция «Почта» системы «Электронное образование»;
на уроках естественно-научного цикла применяются цифровые и виртуальные лаборатории;
на уроках других областей используются различные цифровые устройства (фотоаппараты, сотовые телефоны, планшеты);
в МАОУ «СОШ №21» продолжается повышение квалификации педагогических работников в области применения ИКТ.
Оснащены 18 кабинетов:

№ п/п	Название кабинета	Количество кабинетов
1	Кабинет начальных классов	3
2	Кабинет географии	1
3	Кабинет иностранных языков	4
4	Лингафонный кабинет	1
5	Кабинет филологии	2
6	Кабинет истории	2
7	Кабинет портативной мобильной киностудии	1
8	Кабинет физики	1
9	Кабинет проектной деятельности	2
10	Кабинет информатики	1
	Общее количество кабинетов	18
№	Наименование ТМЦ	Количество
1	Персональный компьютер	100
2	Мобильный компьютерный класс / в них ноутбуков	18/375
3	Мультимедийный проектор	51
4	Интерактивная доска	20
6	Принтер лазерный	13
7	Многофункциональное устройство печати	61
8	Документ-камера	18
9	Электронный микроскоп	75
10	Цифровая видеокамера	1
11	Профессиональный цифровой фотоаппарат	1
12	Цифровые фотоаппараты для учащихся	75
13	Набор конструктора робототехники	3
14	Точка беспроводного доступа Wi-Fi	1
15	WLAN - маршрутизаторы	18
16	Интернет - 8 мб/с	1
17	Локальная сеть	2
18	Легоконструкторы	48
19	Цифровые лаборатории по физике	Набор для учителя и 3 набора для учащихся

Оценка психолого-педагогических условий

Согласно плана работы школы, с целью содействия администрации и педагогического коллектива в создании социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка за 2020 год педагогом – психологом решались следующие задачи:

- создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в школе;
- осуществление консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся;
- ведение диагностической работы с учащимися;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами;
- осуществление психологического просвещения родителей и педагогов, учащихся;
- профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних;
- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений психологии;
- психологическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Цель и задачи соответствуют ВСОКО и входят в содержательную часть контроля качества реализации условий образовательного процесса.

Степень реализации поставленных задач.

В целях создания благоприятных условий для успешной адаптации детей в школе реализовано посредством консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями первых, пятых-одиннадцатых классов, консультативной и тренинговой работы с учащимися, педагогами и родителями по итогам проведенных диагностик. Систематическую консультативную деятельность удалось успешно обеспечить в ходе общешкольных, а также классных родительских собраний, а также индивидуальной записи на консультацию родителей классными руководителями.

Содействие в обеспечении деятельности педагогов в создании портфолио научно-методическими материалами реализуется по мере необходимости и в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Осуществление психологического просвещения родителей и педагогов в рамках поставленных задач реализовано посредством участия в Совете профилактики, педагогических советах, советах руководства, индивидуальных консультациях.

Работа по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних проводится согласно Плана работы по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 21» на 2020 год, утвержденным директором. Проведена диагностическая работа с учащимися 1-х - 11-х классов, (охват 55 классов, 1189 учащихся). Организована индивидуальная работа с учащимися группы риска по результатам диагностики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних (методика Цунга 6-11-х классов с охватом 514 учащихся): субдепрессивное состояние-4(0,5%) учащихся, легкая депрессия ситуационного или невротического характера 66 (12 %) учащихся (на начало учебного года; на конец учебного года: (методика Цунга 6-11-х классов с охватом 543 учащихся): субдепрессивное состояние- 0 (0%) учащихся, легкая депрессия ситуационного или невротического характера 23 (5%) учащихся. По результатам диагностики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних назначены и проведена коррекция психоэмоционального состояния, арт-терапия, групповые консультации психотерапевта ГУ «КРПБ», индивидуальные консультации с учащимися, их родителями, запланирована дальнейшая работа по этому направлению. Подготовлен и заслушан отчет об организации работы педагога-психолога по итогам диагностики кризисных состояний учащихся в МАОУ «СОШ № 21» в 2020 году на Совете руководства.

В МАОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением немецкого языка» реализуется План психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Проведена диагностика уровня тревожности, уровня способности к самоорганизации, уровня знакомства с процедурой экзамена учащихся 9-11 классов (охват: 178 учащихся). Среди учащихся 9-11 классов проведены тренинги «Как справиться со стрессом на экзамене», каждому учащемуся розданы информационные буклеты «Как психологически подготовить себя к ЕГЭ?»

с охватом 178 учащихся. Анализ результатов самооценки учащимися психологической готовности к сдаче экзаменов позволяет сделать вывод, что учащиеся 9-11-х классов оценивают уровень осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА как средний (начало учебного года); высокий (конец учебного года); уровень способности к самоорганизации и самоконтролю как средний (начало учебного года); высокий (конец учебного года); уровень экзаменационной тревожности определяют как средний (начало учебного года); низкий (конец учебного года); что говорит об удовлетворительном уровне психологической готовности большинства учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче экзаменов.

По результатам диагностики проведено 178 групповых и 34 индивидуальных консультаций по определению профессиональной направленности, а также тренинги «Как психологически подготовить себя к сдаче экзаменов. Всего было проведено 19 тренингов в 9-х, 11-х классах.

В кабинете педагога-психолога оборудована сенсорная комната, которая позволяет оказывать оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека в целях восстановления и сохранения психоэмоционального равновесия, что для деятельности педагога-психолога является приоритетной задачей. Технические возможности сенсорной комнаты также используется для работы с детьми, родители которых дали свое разрешение на данный тип работы.

Основные темы обращений родителей: низкая успеваемость детей, трудности профессионального самоопределения, детско-родительские отношения, взаимодействие с учителями, отношения ребенка с одноклассниками, профориентационное направление.

Основные темы обращений учащихся: страхи, взаимоотношения с родителями, трудности усвоения учебного материала, трудности социализации, проблемы профессионального самоопределения, проблемы самовосприятия и самовыражения.

Основные темы обращений педагогов: консультации по итогам диагностики, низкая успеваемость и пропуски учащихся, девиантное поведение учащихся, проблемы взаимоотношений в классе, методическая помощь в подготовке портфолио.

Профилактическая и просветительская работа.

Участие педагога-психолога в заседаниях Совета профилактики правонарушений и преступлений, круглых столах - 12

Участие педагога-психолога в заседаниях Совета руководства – 4, тема: «Об организации работы педагога-психолога по итогам диагностики кризисных состояний учащихся », « Отчет педагога-психолога о проделанной работе за I полугодие 2020года»; «Об организации работы педагога-психолога по итогам диагностики кризисных состояний учащихся »; «Об организации работы в профориентационном направлении».

Работа с учащимися

Обеспечение учащихся памятками на индивидуальных консультациях: «Как психологически подготовить себя к ЕГЭ?»; «Памятка по саморегуляции тревожных состояний».

Групповые формы работы.

Работа с родителями

Работа с педагогами.

Коррекционно-развивающее направление

Организационно-методическое направление Участие в городских и школьных мероприятиях.

Дата	Мероприятие	Тема, документ
ноябрь	1.ГМО педагогов-психологов.	Городской семинар «Работа с одаренными детьми»
февраль	1.ГМО педагогов-психологов. 2.Зональное Методическое Объединение психологов «Юго-восточное» для специалистов г.Сыктывкара	1.Городской семинар «Диагностика психоэмоционального состояния учащихся (комплекс психодиагностических методик). 2.«Профилактика депрессивных состояний»

май	Зональное Объединение психологов «Юго-восточное» для специалистов г.Сыктывкара	Методическое психологов «Опыт реализации инновационно-социального проекта «Два крыла» в ГБУ РК ЦЗСН Эжвинского района г.Сыктывкара». «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации».
-----	--	---

Работа с документацией. Аналитическая деятельность.

Оформление системных папок.

Оформление Индивидуальных карт учащихся.

Регулярное заполнение журналов учета деятельности педагога-психолога.

Оформление еженедельных планов, сетки консультаций, отчетов.

Подготовка аналитических справок по итогам диагностической деятельности.

Подготовка характеристик учащихся и информации о работе педагога-психолога с учащимися по запросу администрации.

Во исполнение совместного приказа управления образования №334 от 08.08.2011 г. «Об исполнении совместного приказа Министерства здравоохранения РК и Министерства образования РК «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Республике Коми», плана мероприятий по сохранению психического здоровья, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних учащихся МАОУ «СОШ №21» на 2020 год, в 2020 году была продолжена комплексная работа.

Одним из направлений профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних является работа по профилактике жестокого обращения в отношении детей. За период 1 полугодия 2020 года проведены проверки по 21 факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетних из них учащихся начальных классов – 10 уч-ся, 10 учащихся среднего звена, 1 учащегося старшего звена (выпускника школы). Все факты случились в результате произошедших конфликтов между учащимися школы. По каждому факту издан приказ о проведении служебно-педагогического расследования, составлен акт служебно-педагогического расследования, издан итоговый приказ с указанием конкретных управленческих решений. По итогам проведенных служебно-педагогических расследований, подтвердились четырнадцать фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Работа по профилактике жестокого обращения ведется, согласно плану, со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: педагогами школы, учащимися и родителями.

За период 2020 года педагогами школы посещено 45 семей учащихся, из них социальными педагогами посещены 31 семей и 11 учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Посещение семей осуществляется с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних учащихся школы, раннего выявления неблагополучных семей, профилактики безнадзорности несовершеннолетних, проведения индивидуальной работы с семьями учащихся.

Большое внимание уделялось проведению информационно-просветительской работы с учащимися и родителями по проблеме профилактики жестокого обращения. Классными руководителями 1-11 классов на классных родительских собраниях рассматривался вопрос жестокого обращения с детьми.

В 2020 г. были проведены общешкольные родительские собрания в форме лекторий, на которые были приглашены в качестве лекторов специалисты МУ ДО «ЦППМиСП» отдела «А» по надзору за оборотом наркотиков. Рассматривались следующие вопросы воспитания и профилактики:

- «Особенности психофизического развития первоклассников и учет их в семейном воспитании» (участники – родители учащихся 1-х классов, охват 154 чел.)

- «Детская агрессивность. Пути преодоления» (участники – родители учащихся 1-2 классов, охват - 86 чел.)
- «Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних» (участники – родители учащихся 8,10 классов, охват – 61 чел.)
- «Влияние семьи на выбор профессионального пути выпускника» (участники – родители учащихся 9,11 классов, охват – 35 чел.)
- «Стили семейного воспитания» (участник – родители учащихся 5-7 классов, охват - 47 чел.)
- «Почему дети лгут» (участник – родители учащихся 3-4 классов, охват – 72 чел.)
- «Профилактика употреблению снюсов» (участники – родители учащихся 1-11 классов, охват -98 чел.)
- «Безопасный интернет» (участники – родители учащихся 7-8 классов, охват – 63 чел.)

Информационно-просветительская и разъяснительная работа с учащимися по проблеме жестокого обращения осуществлялась через проведение тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, проведение общешкольных мероприятий и индивидуальные беседы. Тематические классные часы проводятся классными руководителями 1-11 классов в соответствии с тематикой, представленной в общешкольных программах воспитания и с социализации учащихся (5-9 классы, 10-11 классы, направления воспитательной работы – «Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации» и «Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»), программе духовно-нравственного воспитания и развития (1-4 классы, направления воспитательной работы – «Формирование коммуникативной культуры» и «Социокультурное и медиакультурное воспитание»).

В 2020 году проведены следующие общешкольные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры учащихся:

- в рамках межведомственного проекта «Ориентир» проведены встречи учащихся 6 «д», 5 «а» и 6 «б» классов социальным педагогом МУ ДО «ЦППМиСП», на тему «Жестокие игры несовершеннолетних» охват 68 уч-ся, из них группа риска – 11 чел.);
- с учащимися 6 «в» класса проведено занятие по обучению настольным играм охват – 24 уч-ся, группа риска – 2 чел.);
- с учащимися 5 «е» класса проведена групповая консультация «Юридическая ответственность подростков за групповые правонарушения» (22.11.2029, охват 15 уч-ся, из них группа риска – 7чел.)
- комплексное мероприятие «Месячник профилактики правонарушений. В рамках проведения месячника классными руководителями 1-11 классов проведено анкетирование учащихся по фактам жестокого обращения в школе, семье и социуме. Из 868 учащихся приняли участие в опросе 789, что составляет 91%. По итогам анкетирования был издан приказ;
- проведено анкетирование учащихся на предмет жестокого обращения в школе и вне школы. Во всех 1-11 классах классными руководителями проведены инструктажи по правилам внутреннего распорядка в школе. Старшим вожатым Найден М.В. на был оформлен стенд «Мы против насилия».

В период проведения Месячника социальными педагогами было осуществлено 6 патронажей, в ходе которого посещено 5 семей СОП, 1 семья РСН, 2 уч-ся, состоящих на различных видах учета. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися. Так, за период проведения Месячника проведено 12 индивидуальных бесед с учащимися, 2 заседания школьного Совета профилактики, на которых рассмотрено 17 персональных дела

- Проведен комплекс мероприятий под названием «День правовой помощи детям», посвященный Всемирному Дню прав ребенка. Старшим вожатым Найден М.В. и социальным педагогом Манышкиной А.С. был оформлен стенд в фойе школы по Конвенции ООН о правах ребенка. Подготовлены и размещены в классных уголках памятки по Конвенции ООН о правах ребенка. Заместителем директора по ВР Абдрафиковой Т.В. был подготовлен и передан классным руководителям 1-11 классов методический материал для проведения классных часов на тему «Права ребенка» (сценарии бесед, игр). Под руководством старшего вожатого Найдена М.В., активистами школы, проведены интерактивные классные часы и единый урок прав человека в 5-10 классах, посвященные Конвенции ООН о правах ребенка.

- В 9-х классах активистами школы под руководством старшего вожатого Найден М.В. проведены классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.

Социальным педагогом Манышкиной А.С. было организовано участие 4 учащихся, состоящих на различных видах учета и двух родителей из семей «СОП» в Едином консультационном дне, проводимом на базе МОУ «Коми национальная гимназия». Участникам мероприятия была предоставлена возможность получить консультацию по интересующему их вопросу у представителей прокуратуры города, ОПДН УМВД, КПДНиЗП, управления опеки и попечительства Агентства РК по социальному развитию по г. Сыктывкару, ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара».

На стендах школы для учащихся и их родителей размещена информация о работе городских служб психологической помощи, телефонах доверия. В целях выявления и предотвращения фактов жестокого обращения с несовершеннолетними детьми, педагогическим коллективом школы ведется постоянная работа по выявлению неблагополучных семей, постановка их на контроль. Так в течение 2020 года на контроль по категории семья, находящаяся в социально-опасном положении поставлены 4 семьи, снята одна семья, по категории «семья, находящаяся на ранней стадии семейного неблагополучия» сняты с учета 3 семьи, поставлены 2 семьи.

Работа по профилактике жестокого обращения поводится на основе межведомственного взаимодействия. Школа активно сотрудничает в этом вопросе с МУ ДО «ЦППМиСП», инспектором ОПДН УМВД, ТКПДН, ЦСПСиД.

Так, в 2020 года, совместно с инспектором ОПДН, осуществлено 5 совместных рейдов по микрорайону школы, учащимся и семьям группы риска, 1 межведомственный рейд со специалистами опеки и детском поликлиники №3. Инспектор ОПДН Львов А.А. принял участие в 6 заседаниях Совета профилактики.

В 2020 году поставлены на профилактический учет: в ОПДН (межведомственный) – поставлены - 5 учащихся, сняты с учета – 5 учащихся; на внутришкольный учет: поставлены - 15 чел., сняты – 8 учащихся, из них по причине исправления 8.

В течение 2020 года были выявлены и поставлены на учет 5 семей, находящихся в социально-опасном положении и 2 семьи ранней стадии социального риска. В течение года сняты с межведомственного учета 3 семьи.

Большое внимание уделялось проведению информационно-просветительской работы с учащимися и родителями по проблеме профилактики жестокого обращения. Классными руководителями 1-11 классов на классных родительских собраниях рассматривался вопрос жестокого обращения с детьми.

Информационно-просветительская и разъяснительная работа с учащимися по проблеме жестокого обращения осуществлялась через проведение тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, проведение общешкольных мероприятий и индивидуальные беседы.

Проводилась работа по повышению педагогической компетентности педагогов. Так, на школьном методическом объединении классных руководителей 1-11 классов рассматривались вопросы «Формирование коллектива» и «Организация социально-педагогической работы с семьями группы риска».

Среди педагогов и родителей были распространены памятки «Жесткое обращение: ответственность взрослых» и бюллетень «Депрессии у подростков». Для педагогов школы на стенде в учительской была размещена памятка для педагогов «8 советов от Шалвы Амонашвили или «Как стать настоящим учителем», ориентирующая педагогов на педагогические ценности.

Программами воспитания и социализации, на основе которых строится воспитательная работа классных руководителей, предусмотрено проведение классных часов на тему общения, познания себя, самовоспитания, воспитания жизнелюбия, то есть направленных на профилактику кризисных состояний. Реализация мероприятий в рамках программы воспитания и социализации контролируется.

С целью раннего выявления психологического неблагополучия, в 2020 году, был проведен комплекс диагностических мероприятий с учащимися. Так, с учащимися 1-х (охват 174 из 174 уч-ся) и 5-х (охват 131 из 138 уч-ся) классов проведена комплексная диагностика хода адаптации к условиям обучения в начальной и средней школах, диагностикой готовности к сдаче ОГЭ были охвачены 100% выпускников 9 и 11 классов.

Педагогом-психологом Остаповой Е.В. проведена диагностика психоэмоционального состояния учащихся 6-11 классов по шкале Цунга. Диагностикой охвачены были 596 из 744 (что составляет 80%) учащихся 6-11 классов. По результатам проведенной диагностики учащиеся школы не показали субдепрессивного состояния, 15 уч-ся – состояние легкой депрессии ситуационного или невротического характера показали 112 учащихся. С учащимися группы риска проводилась индивидуальная и групповая профилактическая работа с целью коррекции психомоционального состояния.

Особое внимание уделялось профилактике депрессивного состояния у учащихся 9 и 11 классов. С ними проведено 7 тренингов по обучению навыкам саморегуляции и снятию тревожности.

Отчет педагога-психолога о работе по профилактике аутоагрессивного состояния был заслушан на Совете руководства.

Большое внимание уделялось проведению информационно-просветительской работы с родителями. В 2020 г. были проведены общешкольные родительские собрания в форме лекторий, на которые были приглашены в качестве лекторов специалисты МУ ДО «ЦППМиСП» отдела «А» по надзору за оборотом наркотиков. Рассматривались следующие вопросы воспитания и профилактики:

- «Особенности психофизического развития первоклассников и учет их в семейном воспитании» (участники – родители учащихся 1-х классов, охват 154 чел.)
- «Детская агрессивность. Пути преодоления» (участники – родители учащихся 1-2 классов, охват - 86 чел.)
- «Предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних» (участники – родители учащихся 8,10 классов, охват – 61 чел.)
- «Влияние семьи на выбор профессионального пути выпускника» (участники – родители учащихся 9,11 классов, охват – 35 чел.)
- «Стили семейного воспитания» (участник – родители учащихся 5-7 классов, охват - 47 чел.)
- «Почему дети лгут» (участник – родители учащихся 3-4 классов, охват – 72 чел.)
- «Профилактика употреблению снюсов» (участники – родители учащихся 1-11 классов, охват -98 чел.)
- «Безопасный интернет» (участники – родители учащихся 7-8 классов, охват – 63 чел.)

Во исполнение приказа «О проведении экспресс-анализа социально-психологического климата в классных коллективах в 2020 г.», решения ШМО классных руководителей 1-11 классов в 2020 г. была проведена экспресс-диагностика социально-психологического климата в классных коллективах, в которой приняли участие 1121 из 1220 учащихся (что составляет 92%). По итогам проведенной диагностики выявлена группа

риска – 15 учащихся, испытывающих трудности в общении с одноклассниками. С учащимися группы риска педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия.

По итогам 2020 года факты суицидальных попыток отсутствуют

Оценка деятельности школьной службы примирения

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Коми от 25.06.2013 г. № 02-42/00 – 506 «О методических рекомендациях по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», Протоколом заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Коми от 12.03.2014 г. №1, во исполнение приказа Управления образования от 28 апреля 2014 г. №258 «Об организации служб школьной медиации в муниципальных образовательных организациях», в целях формирования гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом, приказом от 25.03.2019 г. №561/1 «О создании службы медиации (примирения)», в МАОУ «СОШ №21» продолжила работу школьная служба примирения (ШСП)». Работа велась согласно утвержденному плану.

Работа ШСП велась по четырем направлениям:

1-Организационная деятельность. Составлен и утвержден план работы ШСП на 2020 год. На сайте школы и в электронном журнале размещена информация о ШСП. Подготовлены информационные листки о ШСП. На общешкольных родительских собраниях затрагивался вопрос работы школьной службы примирения.

2-Разрешение конфликтных ситуаций. За период работы ШСП оказана помощь в разрешении конфликтов 59 учащимся, из них в сфере «ребенок-ребенок»- 54 фактов, в сфере «Ребенок-родитель» -2 факта, в сфере «ребенок-педагог» - 3 факта.

3-Анализ работы. Отчетность. Членами ШСП ведется регистрационный журнал, в котором фиксируются факты разрешения конфликтов.

4- Методическая работа. Разработаны информационные листы для учащихся о работе ШСП. Классным руководителям была оказана методическая помощь в проведении классных родительских собраний на тему конфликтов.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Оценка деятельности по созданию финансовых условий.

Финансовые условия обеспечивали эффективную реализацию основных образовательных программ, отражали обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для реализации ежегодно составляется финансовый план по следующим направлениям.

Норматив	на	одного	ребенка	в	год
Госбюджет	на		финансовый		год

Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)-

Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы общего образования.

Общий фонд оплаты труда:

стимулирующая часть

Учебные расходы-

Расходы на повышение квалификации педагогов образовательной организации-Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативно-го подушевого финансирования.

В течение учебного года уделялось внимание условиям труда, т.е совокупности факторов, оказывающих влияние на функциональное состояние организма участников образовательного процесса, их здоровье и работоспособность в процессе труда. Они определяются применяемым оборудованием, технологией, предметами и продуктами труда, обслуживанием рабочих мест и внешними факторами, создающими определенный микроклимат, это

• санитарно-гигиенические; • психофизиологические; • эстетические.

Санитарно-гигиенические условия. Проводился **контроль хранения** вредных химических веществ в кабинете химии, запыленность воздуха, вибрация, уровень шума в кабинетах технологии, освещение во всех учебных кабинетах, электромагнитное поле в кабинете физики, ультрафиолетовое излучение в медицинском кабинете, биологические факторы. Благоприятные санитарно-гигиенические условия труда способствуют сохранению здоровья человека и поддержанию устойчивого уровня его работоспособности.

Психофизиологические условия – учитывают величину физической, динамической и статической нагрузок, рабочую позу, темп работы, напряженность внимания и анализаторных функций, монотонность, нервно-эмоциональное напряжение, эстетический и физический дискомфорт. Поэтому в ходе посещения уроков анализировались здоровьесберегающие моменты урока. Расписание уроков составлялось с учётом требований СанПин.

Эстетические условия: цветовое оформление, интерьеров помещений школы, озеленение школы и прилегающих территорий, все эти факторы оказывали воздействие на участников образовательных отношений, создание эмоционального фона.

Мониторинг финансовых условий

Мероприятия	2020 (тыс.р.)
Приобретение учебников	1778
Приобретение спорттоваров	188,5
Приобретение рециркуляторов	753,7
Приобретение ученической мебели	263,6
ГИА-лаборатория 2020, набор оборуд.по химии	
Ремонт полов в классе	338,3
Ремонт электрощитового оборудования, электрооборудования в классе	551,1
Замена оконных блоков на окна из ПВХ-профиля	1526,5
Благоустройство территории	248,1
Итого	5647,8

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность образовательной организации в текущем году строилась в соответствии с направлениями, заданными основной образовательной программой Школы. На уровне начального общего образования реализовывалась ООП НОО (ФГОС), на уровне основного общего (ООП ООО 5-9 ФГОС), среднего общего ООП СОО 10 класс ФГОС). и среднего общего ООП СОО (11 класс ФК ГОС). Система оценки качества реализации данных программ обеспечивалась в соответствии с программой ВСОКО, что включало:

создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

определение достижений соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального и основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта на уровне основного и среднего общего образования;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;

повышение качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21» в 2020 году были:

– осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений и решений коллегиальных органов управления школой;

- анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования, повышение качества образования на всех уровнях общего образования);

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, внедрение новых, передовых интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания, повышение личной ответственности учителей, создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;

- сбор информации, её обработка и накопление для подготовки проектов управленческих решений.

Объектами ВСОКО были:

основные образовательные программы;

рабочие программы учебных предметов, спецкурсов, практикумов;

образовательная среда;

педагогические кадры;

образовательная деятельность; учащиеся и их родители

Предметами оценки являлись:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

качество реализации образовательного процесса, эффективность управления образованием;

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ);

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты,

уровень обученности,
результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в форме ОГЭ,
результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в форме ЕГЭ,
готовность к продолжению образования,
метапредметные результаты обучения(УУД),
личностные результаты (достижения учащихся в учёбе, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях),
динамика состояния здоровья,
удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

2. Качество реализации образовательного процесса

выполнение всеобуча,
основные образовательные программы и рабочие программы учебных предметов и их реализация,
предметный мониторинг, качество проведения уроков и внеурочных занятий,
качество индивидуальной работы с учащимися,
качество внеурочной деятельности,
удовлетворённость учащихся и родителей уровнем преподавания.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-технические условия,
информационно-развивающая среда,
учебно-методическое и информационное обеспечение
кадровое обеспечение-повышение квалификации, инновационная деятельность, научно-методическая деятельность,
психологическое сопровождение и психологический климат,
санитарно-гигиенические и эстетические условия,
условия безопасности,
медицинское сопровождение,
ведение документации;
финансовые условия
Организационно-управленческая деятельность осуществлялась
- администрацией школы;
педагогическим советом;
научно-методическим советом школы;
школьными методическими объединениями учителей-предметников.

Администрация школы управляла процессом реализации Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
осуществляла надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов;
обеспечивала проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
организовывает систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализировала результаты качества образования;
обеспечивала информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
формировала нормативно-правовую базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования;
обеспечивала информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
принимала управленческие решения по результатам внутренней оценки качества образования.

Педагогический совет

реализовывал Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;

участвовал в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

обеспечивал методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

Научно-Методический совет

осуществлял научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

обеспечивал своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

обеспечивал научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;

осуществлял согласование рабочих программ учебных предметов;

содействовал обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

участвовали в реализации программы развития образовательного учреждения,

обеспечивали проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований муниципального, регионального уровней и системы ФИС ОКО (Всероссийские проверочные работы) и по вопросам качества образования;

принимали участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;

проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формировали предложения по их совершенствованию;

Предусматривалось три уровня организации процедуры внутренней системы оценки:

индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);

уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);

уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

Оценка качества образования осуществлялась в процессе итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников. К вариативным процедурам оценки качества относились тестирование уровня учебных достижений учащихся на всех трёх уровнях общего образования, профессиональные конкурсы.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов была организована в соответствии с Положением о промежуточной аттестации на основании приказа по школе и графика проведения промежуточной аттестации на всех трёх уровнях общего образования проводилась в установленных формах в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня основного общего образования в текущем учебном году не проводилась в связи с пандемией коронавируса.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования проводилась в форме Единого государственного экзамена.

Выпускникам 9-х классов, выдан документ государственного образца об уровне общего образования. Итоговые отметки выставлены как среднее арифметическое по результатам 3 четвертей и положительных отметок по промежуточной аттестации..

Аттестация руководителей и педагогов школы с целью определения уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории проводилась в соответствии с порядком и регламентом, определяемыми соответствующими нормативными документами. и 11-х

Профессиональные конкурсы стимулировали творческую активность педагогических кадров, выявляли, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

Социологические и психологические исследования способствовали выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизировали социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определялись комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определялись видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества результатов образования, определялись на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразовывалась в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МАОУ «СОШ № 21», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО установлены локальными актами (приказами, распоряжениями).

В текущем учебном году имела место общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

Во ВСОКО участвовала родительская общественность. Общественная экспертиза качества образования обеспечивала:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МАОУ «СОШ № 21», социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Придание гласности результатам внутренней оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (на сайте школы, через ГИС ЭО), аналитических докладов о состоянии качества образования образовательной организации.

Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования учащихся, педагогов.

Порядок стимулирования определялся регламентом.

На **Совете руководства** рассматривались следующие вопросы:

- организация питания в образовательном учреждении,
- составление социального паспорта класса,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации,
- российское движение школьников,
- мониторинг сдачи академической задолженности учениками переведённых учащихся,
- организация каникулярного времени школьников,
- мероприятия по профилактике гриппа,
- организация и проведение месячника безопасности,
- организация внеурочной деятельности по 5 направлениям: социальному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному,
- профилактические мероприятия по аутоагрессивному поведению учащихся,
- адаптационный период первоклассников,
- о работе с родителями,
- подготовка к ГИА, проблемы повышения качества образования,
- диагностика адаптации учащихся 5 классов,
- установление особого противопожарного режима в период новогодних мероприятий,-

- итоги реализации ООП за первое полугодие,
- состояние нормативной базы ОО,
- состояние электронных журналов,
- гражданско-партиотическое воспитание учащихся,,
- работа с детьми-инвалидами,
- формирование учебного плана на следующий учебный год,
- выполнение плана внутришкольного контроля,
- анализ выполнения РПУП
- о вводе системы ФИС ФРДО,
- о проведении родительских собраний по выбору языка обучения и воспитания,-
- об учебно-методическом обеспечении учебного процесса,
- о реализации программы работы с одарёнными детьми,
- работа школьной библиотеки,
- о безопасности учащихся,
- о нормативно-правовой базе школы,
- о выполнении РПУП,
- о контрольно-оценочной деятельности, о качестве КИМ к РПУП

Выводы:

Деятельность совета руководства была целенаправленной и продуктивной. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по управлению качеством кадровых условий, поднять продуктивность работы ШМО по вопросу качества КИМ, оптимизировать аналитическую деятельность путём повышения продуктивности работы в системе ГИС ЭО.

Оценка деятельности педагогического совета

На педагогических советах учебного года рассматривались вопросы, связанные с деятельностью по реализации основной образовательной программы. Проблемными для обсуждения были: качество результатов, качество процесса и качество условий организации образовательного процесса:

- анализ государственной итоговой аттестации,
- предметные результаты обучения 1, 2, 3 четверти и за год,
- полнота реализации РПУП,
- структура и содержание внутренней системы оценки качества образования,
- нормативно-правовая компетентность педагога как средство обеспечения современного качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение ФГОС второго поколения,
- новые образовательные стандарты – новая роль учителя,
- повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование позитивного отношения учителей к реализации ФГОС в основной школе,
- реализация программы ВСОКО,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- оценка кадровых условий – один из факторов успешного функционирования ВСОКО,
- организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.,
- учебно-методическое и информационное обеспечение учебной деятельности.

Одним из условий готовности образовательной организации реализации ФГОС ООО являлось создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В текущем учебном году методические объединения учителей школы продолжили в рамках проведения предметных методических декад представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности.

Оценка деятельности школьных методических объединений

Школьными методическими объединениями обсуждались следующие вопросы:

- Организация работы по самообразованию.
- «Всероссийские проверочные работы. Правила оформления проверочных работ». - Всероссийские проверочные работы. Подбор заданий, приближенных к ВПР».
- Качество материалов промежуточной аттестации. Подготовка промежуточных итоговых работ»
- Рассмотрение рабочих программ учебных предметов УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России» в новой редакции.
- Обсуждение современного состояния и проблем реализации: «Концепций преподавания русского языка и литературы», «Концепций математического образования», «Концепций развития этнокультурного образования в Республике Коми». Обсуждение основных направлений, мероприятий, ожидаемых результатов реализации концепции.
- «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях работы по ФГОС ОО и развития независимых оценочных процедур» Номинация «Педагогические измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся»,»Типовые задачи» на уроках и во внеурочной деятельности. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формирование банка тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучение смысловому чтению и работе с текстом.
- Вопросы работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными и мотивированными детьми одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы по выявлению одаренных, творчески мыслящих учащихся, по созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, содействия развитию творческой активности школьников.

В течение учебного года учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах: городские олимпиады, Всероссийский конкурс «Кенгуру», Всероссийский конкурс по русскому языку «Языкознание для всех – Русский медвежонок», Литературный конкурс «Пегас 2018» «Человек Играющий», международная Эвристическая Олимпиада школьников

Оценка деятельности Совета родительского комитета

В текущем учебном году члены Совета родительского комитета принимали участие в реализации мероприятий ООП следующих направлений:

- духовно-нравственное воспитание учащихся,
- социально-гуманитарное направление,
- общеинтеллектуальное направление,
- художественно-эстетическое направление,
- спортивно-оздоровительное,
- качество организации питания учащихся.

На Заседаниях Совета родительского комитета рассматривались вопросы связанные с качеством результатов образования, качеством образовательного процесса и качества условий организации образовательной деятельности, вопросы

- согласования календарного учебного графика на следующий учебный год,
- организации контрольно-оценочной деятельности, успеваемости и введении «веса отметки»,
- организации конкурсов и коллективных мероприятий и участи в них родителей,
- работы совета профилактики классов,
- проведения и итогах проведения родительских собраний,
- выполнения требований о соблюдении учащимися делового стиля одежды,
- согласования локальных актов,
- вопросы питания учащихся.

Оценка деятельности Попечительского Совета

Основные направления деятельности Попечительского Совета:

- Содействие активизации образовательного процесса
- Защита прав и интересов учащихся школы, педагогов
- Содействие укреплению материально-технической базы школы, сохранению школьных традиций
- Финансовая поддержка участников общешкольных конкурсов, муниципальных, городских, республиканских олимпиад, творческих конкурсов, предметных олимпиад, учащихся школы, воспитанников ДУ ДО ЦДОД № 21 «Вдохновение» (денежные премии и грамоты).
- Поддержка традиций школы (по оформлению экспозиций из истории школы)
- Оказание материальной помощи в работе с ветеранами педагогического труда (чаепитие, подарки к юбилейным датам)
- Поведение Уроков попечителя, участие в ярмарках классных экономических компаний
- Участие в качестве членов жюри на общешкольных конкурсах

С 2004 года Попечительский Совет школы награждает грамотами и денежными премиями учащихся школы, занимающихся в кружках, секциях, творческих объединениях ДУ ДО ЦДОД № 21 «Вдохновение», победителей предметных олимпиад творческих конкурсов, спортивных соревнований.

Проводится традиционно среди учащихся 5-11-х классов конкурс «За победу над собой!», объявленный членом Попечительского Совета, выпускником школы, Горбуновым Александром Павловичем.

Цель конкурса:

Выявление и поддержка учащихся школы, мотивированных на здоровый образ жизни, активную гражданскую позицию, улучшение качества учебы, позитивное отношение к школьной жизни.

Задачи конкурса:

- Привлечение внимания учащихся к необходимости вести здоровый образ жизни
- Стремление к получению прочных знаний
- Предоставление возможности участникам конкурса реализовать такие черты характера как: целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, воля, дисциплинированность, ответственность за свои дела и поступки
- Обеспечение отслеживания индивидуального прогресса ученика
- Поддержка учебной мотивации

В каждом 6-11-х классах проводятся классные собрания, на которых обсуждались кандидатуры учащихся, претендующих на звание «Победителя» в этом конкурсе. Затем были составлены списки кандидатов, после чего списки были переданы Горбунову Александру Павловичу на рассмотрение и утверждение списка победителей.

На поощрение учащихся школы победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований муниципального, республиканского, российского и международного уровня члены Попечительского Совета были выделены денежные средства

По итогам учебного года награждены следующие учащиеся

Оценка деятельности Наблюдательного совета

Наблюдательный совет способствовал повышению качества условий в образовательной организации.

Рассматривались вопросы:

- оказания услуг по организации горячего питания обучающихся в летнем оздоровительном лагере,
- учебно-методического обеспечения образовательной деятельности,
- регулирования хозяйственно-финансовой деятельности школы
- материально-технического обеспечения

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные представлены на 30 декабря 2020года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1354	1411
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	613	653
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	617	636
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	596\44,0	653/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,55	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,5	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,45	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже уста-	человек/%	0	0

	новленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4\3%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2\4%	2/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1180\0,87	2218\1,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	см. ниже	см. ниже
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14\0,8	194/14
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8\0,5	78/5,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8\0,5	178/13
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	440\32%	643/31
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	67\4,9%	73/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91	93
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	83\91%	85/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	83\91%	85/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8- 9%	8/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8- 9%	8/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48\53%	50/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	29 – 32%	31/34%
1.29.2	Первая	человек/%	19 – 21%	19/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10\10%	12/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	36\39,5%	37/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20\22%	22/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25\28%	22/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	91\100%	93/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100\100%	105/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	320\25%	320\25%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2903,5\2кв.м	2903,5\2кв.м