

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углублённым изучением немецкого языка»

«Немеч кыв пидісянь велодан 21 №-а шёр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «СОШ №21»

 А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

Дело № 02 – 06

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДУЩИЙ ОТЛИЧНИК»

(наименование курса внеурочной деятельности)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(направление)

для 1-х классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 1 год

(В новой редакции 2020 года)

**Рабочую программу учебного предмета разработала
учитель начальных классов Кошель Е.А.**

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

Сыктывкар

Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Курс «Будущий отличник» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса:

-развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Общая характеристика курса

Курс «Будущий отличник» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Курс «Будущий отличник» ориентирован на детей от 6 до 7 лет, рассчитан на 33 занятия (1 час в неделю, в 1 классе - в соответствии с приказом Минздрава России от 6 августа 1999 г.) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Проведение занятий в 1 классе подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Будущий отличник»:

- обеспечение благоприятной атмосферы; доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка;
- безотметочная система проведения занятий;
- обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности;

- поощрение высказывания оригинальных идей;
- широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;
- использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии*.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса. 1 класс.	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Первый раз в первый класс. (Часть 1).	Беседа-размышление о школе.	Проблемно-ценностное общение.
Работа над ошибками. Задания трех поросят.	Ролевая игра. Практическая работа.	Игровая деятельность.
Здравствуй, осень! Играем в «ромашку».	Беседа по личным наблюдениям. Игра.	Познавательная и игровая деятельность.
По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят».	Слушание сказки и ее обсуждение.	Познавательная деятельность.
Рисуем яблоньку. Геометрический магазин.	Разыгрывание ситуаций. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Математические игры.	Познавательная и игровая деятельность.
По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».	Слушание сказки и ее обсуждение.	Познавательная деятельность.
Хлеб-батюшка.	Исследовательская работа «Откуда хлеб пришел».	Познавательная деятельность.
Шкатулка с сюрпризом.	Интеллектуальные игры.	Познавательная деятельность.
На грибной поляне.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир».	Познавательная деятельность.
В гостях у Знайки.	Просмотр видеотривка и беседа. Игры.	Игровая деятельность.
Читаем письма.	Игры.	Игровая деятельность.
Наряжаем ёлочку. «Прикольные задания».	Информационно-развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы.	Информационно-ценностное общение. Игровая деятельность.
Домашние животные. Цепочка занимательных заданий	Программа «Изучаем домашних животных». Мини-проекты. Игры.	Проектная и игровая деятельность.
О звёздах (Часть 2.).	КТД «Звездное небо»	Досугово-познавательная деятельность.
Дорогою добра.	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела».	Досугово-развлекательная деятельность.
Быть здоровым.	Интеллектуальные игры.	Познавательная деятельность.
Незнайкин экзамен.	Занятие-соревнование.	Познавательная деятельность.
Коллекция головоломок от Незнайки.	Логические игры и головоломки.	Досугово-познавательная деятельность.
По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	Беседа-размышление.	Проблемно-ценностное общение.
Знаменитые малыши. Дюймовочка.	Исследовательская работа.	Познавательная деятельность.

Букет для Русалочки. Спичечное ассорти.	Интеллектуальные игры.	Познавательная деятельность.
Словесные забавы. «Говорящие» головоломки.	Беседа и игры.	Проблемно-ценностное общение.
Ловим рыбку. Загадки.	Логические игры. Игры на основе загадок.	Игровая деятельность.
Пернатые друзья. Сказочные задания опять и опять.	Логические игры. Загадки, столку сбивалки. Криптограмма.	Познавательная и игровая деятельность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Первый раз в первый класс (Часть 1.)	1 ч.	Понимает значение обучения. Запоминает правила поведения в школе. Учится пользоваться офицерской линейкой. Участвует в обсуждении вопросов, рисует рисунки.
2.	Работа над ошибками	1 ч.	Участвует в играх, диалогах, рисует по клеточкам. Составляет рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге
3.	Задания трёх поросят	1 ч.	Запоминает содержание сказки «Три поросёнка», выполняет задания трёх поросят, рисует по клеточкам. Выражает словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывает своё отношение к происходящему, делится впечатлениями
4.	Здравствуй, осень!	1 ч.	Участвует в обсуждении вопросов по теме «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисует по клеточкам, участвует в играх
5.	Играем в «ромашку»	1 ч.	Участвует в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»
6.	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1 ч.	Слушает русскую сказку «Волк и семеро козлят» Участвует в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Учится пользоваться головоломкой «танграм»
7.	Рисуем яблоньку	1 ч.	Рисует, выполняет задания на продолжение закономерности
8.	Геометрический магазин	1 ч.	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры
9.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1 ч.	Участвует в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работает с «танграмом», разыгрывает ситуации
10.	Хлеб-батюшка	1 ч.	Участвует в исследовании вопроса, беседует, отгадывает загадки, рисует по клеточкам
11.	Шкатулка с сюрпризом	1 ч.	Активно участвует в играх
12.	На грибной поляне	1 ч.	Отгадывает загадки, рисует по клеточкам, играет в игру «Кто быстрее?»
13.	В гостях у Знайки	1 ч.	Участвует в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочиняет сказки
14.	Читаем письма	1 ч.	Участвует в игре «Найди перстень Алладина», рисует по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»
15.	Наряжаем ёлочку	1 ч.	Разучивает и рассказывает стихи, участвует в играх, наряжает ёлочку изготовленными своими руками игрушками

16.	«Прикольные задания»	1 ч.	Учится выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работает с офицерской линейкой
17.	Домашние животные	1 ч.	Поддерживает беседу, рисует по клеточкам животных, играет в игру «Глаз – фотограф», пишет графический диктант «Животные», работает с офицерской линейкой. Под руководством учителя разрабатывает мини - проекты о животных
18.	Цепочка занимательных заданий	1 ч.	Находит закономерности, играет в игры «Что такое? Кто такой?», Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»
19.	О звёздах (Часть 2.)	1 ч.	Участвует в КТД (изготавливает модели планет солнечной системы), участвует в беседе, разгадывает ребусы, играет
20.	Дорогою добра	1 ч.	Участвует в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывает ребусы, играет в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»
21.	Быть здоровым	1 ч.	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»
22.	Незнайкин экзамен	1 ч.	Соревнуется в смекалке и логике, работает с офицерской линейкой
23.	Коллекция головоломок от Незнайки	1 ч.	Разгадывает головоломки, играет в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.
24.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1 ч.	Активно участвует в диалоге, обсуждении книги. Играет в игры, рисует по клеточкам. работает с офицерской линейкой
25.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1 ч.	Вспоминает героев сказок – коротышек, рисует их. Разгадывает ребусы, играет в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»
26.	Букет для Русалочки	1 ч.	Играет в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»
27.	Спичечное ассорти	1 ч.	Работает со спичками, играет, разгадывает загадки, пишет графический диктант
28.	Словесные забавы	1 ч.	Соревнуется в смекалке и логике, работает с офицерской линейкой
29.	«Говорящие» головоломки	1 ч.	Соревнуется в смекалке и логике, работает с офицерской линейкой
30.	Ловим рыбку	1 ч.	Рисует по клеточкам «Рыбка», играет в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»
31.	Загадалки	1 ч.	Отгадывает загадки и рисует отгадки к ним, работает с офицерской линейкой
32.	Пернатые друзья	1 ч.	Пишет графический диктант «Павлин», разгадывает загадки о птицах
33.	Сказочные задания опять и опять	1 ч.	Работает с танграмом, расшифровывает криптограмму, пишет графический диктант, составляет рисунки, пользуясь офицерской линейкой

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Книгопечатная продукция

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер. Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи