

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углублённым изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пыдісянь велодан 21 №-а шёр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»



А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

Дело № 02 – 06

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАТЕМАТИКА В ИГРЕ»**

(наименование курса внеурочной деятельности)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(направление)

для 1-х классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 1 год

(В новой редакции 2020 года)

**Рабочую программу учебного предмета разработала
учитель начальных классов Кичигина Н.Н.**

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

Сыктывкар

Пояснительная записка

В рамках реализации ФГОС НОО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации особое внимание уделяется повышению интереса к математике, а также углублению и расширению математических знаний и представлений младших школьников. Для организации внеурочной деятельности младших школьников с целью развития математических способностей, а также проведения системной работы по подготовке к олимпиадам и всевозможным математическим конкурсам в УМК «Школа России» была разработана серия пособий «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой. Тетради разработаны для учащихся 1 – 4 классов. Рабочая программа кружка «Математика в игре» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебного пособия «Для тех, кто любит математику» 1 класс. (авторы: Моро М.И., Волкова С.И.) Математика М.: «Просвещение», 2016 г.

Общая характеристика курса

Задача развития личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы курса «Математика в игре» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса «Математика в игре» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия курса будут иметь индивидуальное значение.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий курса появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цель программы: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению на уровне основного общего образования через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи программы:

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личной сферы ребенка;
- формирование умения и навыков для решения нестандартных, творческих задач;
- заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальных учебных действий познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Принципы курса:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Программа курса строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, 1 класс - 33 часа в год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств письма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса. 1 класс.	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Я считаю до десяти. (2 часа)	Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка».	Познавательно-игровая деятельность.
Игровые занимательные задачи. (2 часа)	Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка»	Игровая деятельность.
Фантазируем. Конструируем. (2 часа)	Конструирование фигур. Работа в группах Игра «Лабиринт».	Познавательно-игровая деятельность.
Сказочные задачи. (2 часа)	Решение нестандартных заданий. Игра «Веселый мяч».	Познавательно-игровая деятельность.
Найди сходство и различия. (2 часа)	Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Собери грибы в лукошко».	Досугово-развлекательная деятельность.
Узор из геометрических фигур. (2 часа)	Конструирование на плоскости геометрических фигур. Игра «В стране Геометрии»	Проектно-игровая деятельность.
Забавная геометрия. (2 часа)	Составление заданного узора из геометрических фигур.	Игровая деятельность.
Задачи на смекалку. (2 часа)	Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка»	Познавательная деятельность.
Задачи в стихах (2 часа)	Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу».	Игровая деятельность.
Что изменилось? (2 часа)	Решение нестандартных заданий. Рисование картинки по точкам. На что похоже, дорисовывание до ...	Художественное творчество.
Вычисли. Раскрась (2 часа)	Решение нестандартных заданий. По рапорту в узоры построение такого же узора.	Художественное творчество.
Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. (2 часа)	Работа в группах. Конкурс «Разминка».	Проблемно-ценностное общение.
Срисовывание фигуры (2 часа)	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур.	Проблемно-ценностное общение.
Учимся отгадывать ребусы. (2 часа)	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».	Проблемно-ценностное общение.
Волшебные превращения цифр (2 часа)	Решение нестандартных заданий. Математический хоккей.	Проблемно-ценностное общение.
Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки». (2 часа)	Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады.	Проблемно-ценностное общение.
Математическая олимпиада. (1 час)	Самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.	Познавательная деятельность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Я считаю до десяти.	2	Определяет главное и существенное на основе развивающих заданий.
3-4	Игровые занимательные задачи.	2	Переключает, распределяет внимание.
5-6	Фантазируем. Конструируем.	2	Узнает предметы по их признакам. Описывает предметы, ориентируется в пространстве листа.
7-8	Сказочные задачи.	2	Высказывает свое отношение к происходящему. Излагает свои мысли ясно и последовательно.
9-10	Найди сходство и различия.	2	Анализирует ситуацию. Умеет классифицировать предметы по сходным признакам на группы.
11-12	Узор из геометрических фигур.	2	Описывает предметы, ориентируется в пространстве листа.
13-14	Забавная геометрия.	2	Преобразовывает информацию из одной формы в другую с помощью геометрических фигур.
15-16	Задачи на смекалку.	2	Находит и формулирует решение задачи с помощью схематических рисунков, схем.
17-18	Задачи в стихах.	2	Перерабатывает полученную информацию, делает выводы в результате совместной работы всего класса.
19-20	Что изменилось?	2	Составляет математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, предметных и схематических рисунков.
21-22	Вычисли и раскрась.	2	Сравнивает и группирует такие математические объекты, как плоские геометрические фигуры.
23-24	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	2	Учится совместно с другими учениками выполнять различные задания, предложенные учителем.
25-26	Срисовывание фигуры.	2	Составляет математические задания на основе простейших плоских геометрических фигур.
27-28	Учимся отгадывать ребусы.	2	Учится отличать верно выполненное задание от неверного.
29-30	Волшебные превращения цифр.	2	Переключает, распределяет внимание. Перерабатывает полученную информацию.
31-32	Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».	2	Определяет главное и существенное на основе развивающих заданий.
33	Математическая олимпиада.	1	Ориентируется в своей системе знаний.

Материально-техническое, учебно-методическое сопровождение курса внеурочной
деятельности

Учебник:

1.Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 1 класс М.: «Просвещение», 2016 г.

Пособия для учителя:

1. Методическое руководство для учителя.

2.Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. «Устные упражнения на уроках математики. 1 класс». – М.: «Ювента», 2009.

Технические средства обучения.

1. Компьютер (моноблок).

2. Экран

3.Мультимедийный проектор.