

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углублённым изучением немецкого языка»

«Немец кыв пыдісянь велодан 21 №-а шёр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»

 А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕМЕЦКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

(наименование курса внеурочной деятельности)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(направление)

для 2-4 классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 3 года

(В новой редакции 2020 года)

Рабочая программа составлена на основе:

Примерно-методических материалов Республиканского института повышения квалификации работников образования под руководством доктора педагогических наук В.В.Сафоновой, кандидата педагогических наук Л.Н.Яковлевой

Рабочая программа курса составлена

учителями немецкого языка МАОУ «СОШ № 21» Абраменко В.А., Крыловой Л.П., Кувшиновой О.Ю., Мазепа Н.И., Мишариной Н.Н., Подоровой Ю.И., Рубаняк Г.В., Четвериковой И.А., Шибяевой О.Ю., Юркиной А.И., Горват Е.Г.

Сыктывкар

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий калейдоскоп» составлена в соответствии с ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Курс создаёт дополнительные условия для непрерывного языкового образования и предоставляет возможность для развития языковой личности через одновременное освоение нескольких образовательных программ.

Содержание образования данного курса содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, не зависимо от расовой, национальной и этнической принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов. Основное назначение немецкого языка состоит в овладении им как средством познания и общения, в формировании познавательно и коммуникативно-речевых умений говорения, восприятия на слух, понимании воспринятого (аудирование), чтения и письма.

Программа данного курса обеспечивает не только образовательные потребности, но и этнокультурные, национальные и региональные составляющие. Основным концептуальным положением, в соответствии с которым реализуется программа курса, является принцип диалога двух культур – Федеративной Республики Германии и Российской Федерации с учетом самобытности Республики Коми, что в принципе и отличает концепцию программы данного курса от других. Реализация этого принципа требует не только владения иностранным языком, но и использования его для освоения взаимодействующих культур народов Германии и России, в том числе коми народа.

Главной формой овладения языковым материалом на младшем этапе является дидактическая игра, суть которой состоит в нацеленности на решение конкретных учебных задач при сохранении комфортности, свойственной развлекательным играм. Деятельностный характер курса соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность вместе с игровой и в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

К числу реализуемых нами собственно-методических принципов относятся нижеследующие:

Общий функционально-познавательный подход состоит в требовании обеспечить иноязычное общение и познавательное развитие учащихся, расширение их знаний страноведческого, общекультурного и лингвистического характера одновременно.

Принцип комплексного решения практических образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения. Важность развивающего обучения иностранному языку, требование не просто овладевать знаниями, навыками и умениями, но и развивать психические и личностные качества обучающихся, их ценностные ориентации и притязания.

Принцип развития иноязычного речемышления предусматривает овладение учащимися специфическими иноязычными понятиями, которые в большинстве случаев не совпадают с понятиями русскоязычных носителей языка.

Принцип антропоцентризма Его суть состоит в том, что учащийся оказывается участником всех событий сам. Он в них участвует, становится, скажем, на младшем этапе, участником действий сказочных героев, персонажей мультфильмов, учебных текстов, является персонажем воображаемых ситуаций, где действуют также его сверстники.

Принцип последовательного подключения учебных /волевых/ действий особенно актуален для младших классов. Он учитывает взаимодействие двух тенденций: желание детей играть и их физическую и психическую готовность к обучению. Игра не должна уйти из урока немецкого языка до самого конца обучения ему, она просто будет с повзрослением учащихся становиться все интеллектуальнее.

Принцип устной основы обучения хорошо известен в методике обучения иностранным языкам. Он проявляется в двух формах: абсолютной, в виде вводного устного курса, и в относительной, когда новый языковой материал для активного усвоения появляется сначала в устной речи (при аудировании и говорении), закрепляется затем при чтении и на письме и используется учащимися, но уже в обогащенном виде, снова в устной речи учащихся, чтобы вновь встретиться при чтении и на письме.

Эти принципы сохраняются и в то же время проявляются специфически от класса к классу.

Специальными задачами раннего этого этапа, реализующими изложенные ключевые положения, являются:

- развитие у детей основополагающих учебных способностей, в том числе иноязычных речевых способностей;
- этико-эстетическое воспитание учащихся средствами немецкого языка, формирование у них культуры поведения, хороших манер, свойственных народам России и Германии;
- становление и стабилизация элементарных предметных и метапредметных и личностных универсальных учебных действий, немецкой литературно-разговорной речи чтения и письма в игровых формах и адекватных учебно-речевых ситуациях; на русском и немецком языках, учитывая положительное и интерферирующее взаимодействие двух систем;
- страноведческое образование, главным образом на материале русского, коми и немецкого фольклора.

Красивыми, в соответствии с реализуемой концепцией, должны быть сами предметно-действенные и иноязычные речевые поступки детей, образцами для которых служат реалии российской и немецкой действительности. Это: красивая речь учителя и дикторов, стихи и песни немецких авторов, музыкальный фон из произведений немецких и российских композиторов, картинно-изобразительная и натуральная наглядность (в том числе предметы и украшения из быта коми народа), торжества по случаю праздников и памятных дат народов России и Германии дат.

Что касается страноведческого образования, то ключевой тенденцией, от начала и до конца курса, является включение в программу реального компонента. Реалии Республики Коми, в том числе быт, традиции, культура коми народа, широко представлены наряду с реалиями Германии.

Программа сохраняет преемственную связь с уже имеющимися, в частности, программы И.Л. Бим, Г.В. Яцковской, Н.П. Каменецкой. Вместе с тем она существенно отличается от других авторских программ.

Цели изучения языка международного общения в рамках данного курса:

Основная цель обучения иностранному языку - развитие способностей использовать язык как инструмент общения в диалоге культур. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка в сфере туризма, народной дипломатии.

Коммуникативное и социокультурное развитие средствами языка международного общения направлено на:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, языковой, необходимой для приемлемого коммуникативного общения на иностранном языке в условиях развития Школы как школы этнокультурного полилога;
- культурологическое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур: от этнических к мировой культуре;
- развития у учащихся языковой культуры описания реалий на иностранном языке;
- формирование представлений о диалоге культур в современном мире, этническая, расовая и социальная толерантность, речевой такт, социокультурная вежливость, склонность к поиску способов разрешения конфликтов;

- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Основные задачи курса

- расширение условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;

- расширение условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке и формирования представления об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;

- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к театрализованным представлениям на иностранном языке как ключа в новый мир игр и приключений;

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников технологии языкового самообразования.

Коммуникативно-речевое развитие учащихся (устные формы общения)

У учащихся уже в начальной школе закладывается интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из другой страны, для формирования образа языка международного общения.

Именно эти ориентиры и цели иностранного языка в начальной школе влияют на выбор стратегии при развитии умений понимать упрощённую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Таким образом, данный курс направлен не столько на решение традиционных учебных задач, сколько является способом введения ребёнка в мир иностранного языка, знакомства с жизнью детей другой страны.

Развитие умения понимать иностранную речь

Тренировка аудирования происходит через:

- погружение в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;

- умение внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

- прослушивание и воспроизводство мини-диалогов и мини-монологов;

- понимание содержания видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде.

Включение популярных аутентичных детских видеofilьмов помогает создать элементы аутентичной языковой среды.

Социокультурное развитие учащихся на материале программы курса

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в иноязычной среде учащиеся знакомятся в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, на игровой площадке, в игрушечном магазине, если в играх с ними используются аутентичные визуальные и вербальные материалы и специально обращается внимание на отличия в бытовой русской и иноязычной культуре.

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития младших школьников ограничено знакомством с:

иностранными фамилиями, именами (полными и уменьшительными);

- аутентичными материалами детского песенного фольклора;

- аутентичными рифмованными загадками на сообразительность с опорой на набор визуальных ключей;

- аутентичными арифметическими задачами и посильными в языковом плане логическими задачами, которые используются в стране изучаемого языка для развития интеллекта;
- сказками народа страны изучаемого языка и их видеовариантами, детским фольклором и поэтикой;
- государственной символикой, национальными костюмами, историко-культурными ассоциациями в одежде;
- компьютерными играми.

В начальной школе в реализации программы данного курса допустимо подключать и родной язык и постепенно знакомить школьников

- с общеевропейскими праздниками (Рождество, Пасха, Адвенты, День Матери, День Отца, символами праздников и традициями их проведения);
- со святыми покровителями стран изучаемого языка и с тем, как проходят эти дни (День святой Варвары, св. Николая, св. Мартина);
- традициями национальной кухни;
- немецкими словами, вошедшими во многие языки (шлагбаум, рюкзак...);
- русскими словами, вошедшими в лексикон страны изучаемого языка;
- культурой домашнего садоводства,
- фрагментами учебно-игровой жизни младших школьников;
- правилами хорошего тона «по-немецки»;
- сувенирами, окружающими историко-культурные особенности стран изучаемого языка
- обозначение русских реалий на иностранном языке по следующей тематике: русские блюда, русские деньги, игрушки-сувениры символика, название русских сказок, герои русских сказок.

Программа дает условное распределение часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, содержит распределения учебного материала по годам и отдельным темам. Программа в каждом классе ориентирована на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Количество рабочих недель в каждом классе – 34 недели.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения программы курса внеурочной деятельности «Немецкий калейдоскоп» учащийся получит представления

- о диалоге культур в современном мире, этнической, расовой и социальной толерантности, речевом такте и дружелюбном отношении к представителям других стран;
- об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- о своей этнической и национальной принадлежности.
- об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Приобретёт определённые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программа курса послужит материалом для формирования метапредметных включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Данная программа служит для развития потенциала учащихся, в том числе одаренных и способных детей, расширения их образовательного и конкурсного пространства

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты освоения курса с учетом специфики содержания курса отражают:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

По окончании изучения данного курса ученик:

научится

- преодолевать психологический и языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка и ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;

- использовать язык как инструмент общения в диалоге культур в рамках организованных данным курсом макросюжетов, ролевых игр, бесед «за круглым столом», собеседований; в учебных иноязычных играх, проигрывать ситуации семейного и школьного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке;

- элементам социокультурной вежливости, поиска способов разрешения конфликтов;

- более глубоко осознавать некоторые особенности родного языка.

получит возможность научиться

- выполнять тесты по определению уровня владения иностранным языком, составленные по международным стандартам

- элементам технологий языкового самообразования;

- проявлять себя в публичных представлениях, связанных с детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором и театрализованным творчеством на иностранном языке как ключе в новый мир игр и приключений;

- проявлять свои коммуникативно-игровые способности.

- понимать содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<u>2 класс</u>		
<u>1. «Во всем должен быть порядок»</u>		
1. В нашем классе все в порядке 2. Порядок в немецком классе 3. Кто наведет порядок лучше 4. Во всем должен быть порядок	Беседа-знакомство	Познавательно-игровая деятельность
<u>2. «В стране ABC»</u>		
1. В стране гласных звуков 2. В стране согласных звуков 3. Познакомимся с умлаут 4. Гласные подружки 5. Согласные друзья	Беседа-знакомство	Познавательно-игровая деятельность
<u>3. «На новоселье к другу»</u>		
1. В гостях у крокодила Гены 2. Как уютно у крокодила Гены 3. В норке у мышки 4. Кладовая мышки 5. Малыш в гостях у Карлсона 6. Погостим на крыше у Карлсона 7. За круглым столом	Встреча со сказочными героями	Познавательно-игровая деятельность
<u>4. «Играем в прятки»</u>		
1. Поиграем в прятки с Чукчей 2. Где можно спрятаться в избушке Чукли? 3. Белоснежка в гостях у гномиков 4. Где прячутся гномики? 5. Поможем Белоснежке найти гномиков 6. Лексико-грамматический срез	Игры со сказочными героями	Игровая деятельность
<u>5. «Адвентовские традиции»</u>		
1. Оригинальные рождественские украшения 2. Адвентовский календарь 3. Из чего сделан рождественский венок 4. Немецкая семья украшает рождественскую елку 5. Как красива елка на Александерплатц	Рождественская встреча	Досугово-развлекательная деятельность
<u>6. «Рождественская ярмарка»</u>		
1. Посетим Кирмис-воскресную ярмарку в Германии 2. Выбираем рождественские подарки 3. Готовим рождественские блюда 4. Сервируем рождественский стол 5. Как выглядит рождественский стол в немецкой семье? 6. Сюжетно-ролевая игра	Рождественская встреча	Досугово-познавательная деятельность

<u>7. «В гостях у фрау Холле»</u>		
1. В заснеженном лесу у фрау Холле 2. Подарки фрау Холле детям 3. Фрау Холле несет детям зимние забавы 4. Покатаемся с фрау Холле на русской тройке 5. Поиграем с фрау Холле в снежки 6. Пригласим фрау Холле на лыжный стадион 7. Во что любит играть фрау Холле 8. Пригласим фрау Холле на каток 9. Зимние каникулы на Ыбице 10. В гостях у фрау Холле	Зимние игры и забавы	Досугово-развлекательная деятельность.
<u>8. «В городе мастеров»</u>		
1. Кто живет в городе мастеров? 2. Посмотрим, что умеют мастера! 3. Творческие профессии 4. Строим, мастерим! 5. Чем пахнут ремесла? 6. Наши мамы-мастерицы! 7. Где работают наши родители? 8. Что мы расскажем о городе мастеров нашему немецкому другу? 9. Лексико-грамматический срез	Встреча с мастерами	Познавательная деятельность
<u>9. «Путешествие в страну 2Х2»</u>		
1. Давайте познакомимся с Региной 2. Как устроена страна 2Х2? 3. Поможем регине решить задачи 4. Придумаем свои задачи 5. Кто решает быстрее и лучше? 6. О чем рассказало дерево? 7. В стране 2Х2	Занятие клуба «Знатоки математики»	Познавательная деятельность
<u>10. «Когда мамы дома нет»</u>		
1. Чем заняться Гретте дома? 2. Куда девались деньги? 3. «Сказочные друзья спешат на помощь» 4. Приготовим маме сюрприз! 5. Мои обязанности 6. Почему такой беспорядок? 7. Читаем сказку «Золушка» 8. Наши руки не для скуки 9. Лексико-грамматическая викторина	Игра	Игровая деятельность
<u>3 класс</u>		
<u>1. «Бабушкино лукошко»</u>		
1. Ягоды в саду 2. Бабушкины заготовки из садовых ягод 3. Ягоды в лесу. Мы заблудились. 4. Бабушкины заготовки из лесных ягод 5. Какие ягоды ты собирал летом 6. За круглым столом	Занятие клуба «Сктерть-самобранка»	Игровая деятельность

<p align="center"><u>2. «Звенит будильник»</u></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний туалет 2. Приведем себя в порядок 3. За завтраком 4. Собираемся в школу 5. Утро моего друга 6. А как прошло мое утро? 7. Узнаем, как провели утро наши немецкие друзья 8. Ролевая игра 	<p>Ролевая игра</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p align="center"><u>3. «Жили-были ...»</u></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Макс и Мориц-близнецы 2-3. Дальние родственники Макса и Морица (2ч) 4. Генеалогическое древо моей семьи 5. Что ты хочешь узнать о родственниках своего друга? 6-7. Наши увлечения (2ч.) 8. На конкурсе «Семья года» 	<p>Встреча с немецкими друзьями</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
<p align="center"><u>4. «В замке привидений»</u></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядит замок привидений? 2. Знакомство с Людвигом 3. Привидение Людвиг и его друзья 4. Подготовка к школе привидений 5. Людвиг играет в прятки 6. Прделки немецкой ведьмы Ксанаду 7. Что делает Людвиг на выходных? 8. Людвиг и Ксанаду оживленно беседуют 9. Людвиг сдает экзамен 10. Собеседование 	<p>Занятие клуба «В замке привидений»</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p align="center"><u>5. «На карнавал в Кёльн»</u></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1-3. В детском мире 4. Наведем порядок в шкафах 5. Расставим обувь по полочкам 6. Полистаем журнал мод 7. Мы проводим показ мод 8. В магазине распродажа. Что ты хочешь купить? 9. На карнавале в Кёльне 	<p>Игра «На карнавале»</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p align="center"><u>6. «Три Толстяка»</u></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Господин Толстяк накрывает на стол 2. Приготовим полезный завтрак 3. Три Толстяка любят плотно пообедать 4. Рецепты витаминных салатов 5. Три Толстяка в гостях у турецкого султана 6. Сегодня на ужин-рыбные блюда 7. Три Толстяка открывают свой ресторан 8. Любимые блюда трех Толстяков 9. Собеседование 	<p>Занятие клуба «Скаторть-самобранка»</p>	<p>Игровая деятельность</p>

<u>7. «Птичий базар на Северном море»</u>		
1. Наступила весна. Какие птицы прилетели на побережье 2. Какие птицы обитают в г. Сыктывкаре? 3. Покормим птиц 4. Где живут птицы? 5. Повадки птиц 6. Птичий конкурс красоты 7. Птичий базар на Северном море	Встреча юных орнитологов	Игровая деятельность
<u>8. «Бюро находок»</u>		
1. Пропавшие вещи 2. Дадим объявление о пропаже вещей 3. Поступил звонок из бюро находок 4. Ура! Все вещи нашлись! 5. Как применить вещи в хозяйстве? 6. Диалог	Ролевая игра «Бюро находок»	Игровая деятельность
<u>9. «Который час?»</u>		
1. Часы-башня в Берлине на Александерплатц 2. Кремлевские часы на Красной площади в Москве 3. Немецкая пунктуальность 4. Научимся правильно распределять свое время 5. Лексико-грамматическая викторина	Беседа-обсуждение	Познавательная деятельность
<u>4 класс</u>		
<u>1. «Детективная история»</u>		
1. Звонок Шерлоку Холмсу 2. Составляем фоторобот 3. Разыскиваем друга 4. Меняем внешность 5. Кто такой Карлсон 6. Карлсон спешит на помощь 7. Мы напали на след 8. Открываем детективное бюро 9. Советы от Шерлока Холмса 10. Детективная история	Детективное бюро	Познавательно-игровая деятельность
<u>2. «Медвежонок Гумми и его друзья»</u>		
1. Кто спрятался за забором 2. Кого боится слон? 3. Хвост кисточкой 4. Говорящий попугай 5. Где спит сова? 6. Рогатые друзья 7. Медвежонок Гумми и его друзья	Беседа о сказочных героях и героях мультфильмов	Познавательно-игровая деятельность
<u>3. «Если хочешь быть здоров»</u>		
1. У Пауля температура 2. Почему нельзя гулять? 3. На прием к доктору Фрелиху 4. Спасаем друга 5. Без лекарств не обойтись	Встреча с доктором	Игровая деятельность

6. Мама-лучший доктор 7. У меня болит живот 8. То, что доктор прописал 9. Собеседование		
<u>4. «Волшебник Изумрудного города»</u>		
1. Элли и ее семья 2. Злая ведьма Генгема 3. Знакомство со Страшилой 4. Дровосек ищет сердце 5. Чего боится лев? 6. Где находится Изумрудный город? 7. Встреча с волшебником 8. Вот и сказке конец 9. Собеседование	Встреча со сказкой	Игровая деятельность
<u>5. «Адресное бюро»</u>		
1. Где живет наш друг Петер? 2. Кто живет в многоэтажке? 3. Найдем дом по карте 4. Как пройти к Паулю? 5. А что за поворотом? 6. Лексико-грамматический тест	Заседание адресного бюро	Игровая деятельность
<u>6. «Добро пожаловать в гости»</u>		
1. Едем на лифте 2. За закрытой дверью 3. В прихожей 4. Сколько комнат у Уты? 5. Ута накрывает на стол 6. Поиграем с Утой 7. Где Ута делает уроки? 8. Добро пожаловать в гости	Беседа-рассуждение	Познавательно-игровая деятельность
<u>7. «Технический прогресс на нашей кухне»</u>		
1. Создаем уют на кухне 2. Как удобно на большой кухне 3. Где же бабушкины очки? 4. Наши помощники-электрические приборы 5. Если нет электричества 6. Готовим чай 7. Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Досугово-развлекательная деятельность
<u>8. «В бабушкином саду»</u>		
1. Растения в бабушкином саду 2. Ах, как красивы цветы! 3. Полезные растения 4. Делаем гербарий 5. Что можно купить у Фрау Блюме 6. Тест на знание орфографии	Занятие клуба «У цветочницы Анюты»	Досугово-познавательная деятельность
<u>9. «Воскресная ярмарка»</u>		
1. На ферме у дяди Томаса 2. Разговор животных 3. Выбираем подарок ко Дню матери		

4. Чего только нет на ярмарке		
5. У папы сегодня праздник-День Отца		
6. Викторина по содержанию всего курса		

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера в различных речевых ситуациях (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); диалог-расспрос (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); диалог-побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения). Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний в рамках макросюжетов, *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения, долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах макросюжетов, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (Postkarte), Интернациональные слова (например, Doktor, Film).*

Грамматическая сторона речи.

2 класс

Гласные звуки, согласные звуки, умлауты, род существительных, изученных в рамках курса, наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, über, mit, aus, спряжение глаголов, изученных в рамках курса, действия с числительными, модальные глаголы. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: wer, was, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich spreche Deutsch.), составным именным (Meine Familie ist groß.).

Модальные глаголы können, mögen, wollen, müssen, sollen.

3 класс

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: wer, was, wann, wo, warum. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым (Sie spricht Deutsch.), составным глагольным (Ich spiele gern) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt.). Сложное прошедшее время (перфект). Существительные (мужского, женского, среднего рода) в именительном и винительном падеже (в речевых образцах). Возвратные глаголы, управление некоторых глаголов (в речевых образцах). Прилагательные в винительном падеже (в речевых образцах).

Степени сравнения прилагательных. Правильные и неправильные глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Infinitiv. Модальные глаголы können, mögen, wollen, müssen, sollen.

4 класс

Склонение прилагательных. Падежи, Возвратные глаголы. Претеритум слабых и сильных глаголов. Направление движения.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: wer, was, wann, wo, warum, wohin. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной форме (Hilf mir bitte.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «und» и «aber».*

Правильные и неправильные глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Infinitiv. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка sein. Вспомогательный глагол haben, sein. Модальные глаголы können, mögen, wollen, müssen, sollen.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<u>2 класс</u>		
	<u>«Во всем должен быть порядок»</u>	4 ч.	
1.	В нашем классе все в порядке	1 ч.	Приобретает в дидактической игре начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей. Знакомится с немецкими именами детей.
2.	Порядок в немецком классе	1 ч.	
3.	Кто наведет порядок лучше	1 ч.	
4.	Во всем должен быть порядок	1 ч.	
	<u>«В стране ABC»</u>	5 ч.	
5.	В стране гласных звуков	1 ч.	Произносит и различает на слух все звуки немецкого языка. Соблюдает нормы произношения, долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова. Знакомится с персонажами немецких сказок и фольклора Ксанаду, Шрумди.
6.	В стране согласных звуков	1 ч.	
7.	Познакомимся с умлаут	1 ч.	
8.	Гласные подружки	1 ч.	
9.	Согласные друзья	1 ч.	
	<u>«На новоселье к другу»</u>	7 ч.	
10.	В гостях у крокодила Гены	1 ч.	Различает гласные и согласные звуки, умлауты, род существительных, изученных в рамках курса. Ударение в слове, фразе. Устанавливает контакт со сказочными героями русского, коми и немецкого народов.
11.	Как уютно у крокодила Гены	1 ч.	
12.	В норке и мышки	1 ч.	
13.	Кладовая мышки	1 ч.	
14.	Малыш в гостях у Карлсона	1 ч.	
15.	Погостим на крыше у Карлсона	1 ч.	
16.	За круглым столом	1 ч.	
	<u>«Играем в прятки»</u>	6 ч.	
17.	Поиграем в прятки с Чуклей	1 ч.	Воспринимает на слух небольшой текст (звучание 30 сек.), построенный на знакомом лексико-грамматическом материале. Знакомится с персонажами немецких сказок и коми фольклора: Белоснежка и 7 гномов, Чукля.
18.	Где можно спрятаться в избушке Чукли?	1 ч.	
19.	Белоснежка в гостях у гномиков	1 ч.	
20.	Где прячутся гномики?	1 ч.	
21.	Поможем Белоснежке найти гномиков	1 ч.	
22.	Лексико-грамматический срез	1 ч.	
	<u>«Адвентовские традиции»</u>	5 ч.	
23.	Оригинальные рождественские украшения	1 ч.	Осваивает в дидактической игре начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке. Знакомится с традициями Германии, достопримечательностями Берлина.
24.	Адвентовский календарь	1 ч.	
25.	Из чего сделан рождественский венок	1 ч.	
26.	Немецкая семья украшает рождественскую елку	1 ч.	
27.	Как красива елка на Александер-платц	1 ч.	
	<u>«Рождественская ярмарка»</u>	6 ч.	
28.	Посетим Кирмис – воскресную ярмарку в Германии	1 ч.	Использует язык как инструмент общения в рамках ролевых игр (оформление елки, подарки, поздравления).
29.	Выбираем рождественские подар-	1 ч.	

	ки		Принимает участие в театрализованном представлении (сказочные персонажи, немецкие стихи и песни к рождественскому празднику). Знакомится с немецкими национальными блюдами.
30.	Готовим рождественские блюда	1 ч.	
31.	Сервируем рождественский стол	1 ч.	
32.	Как выглядит рождественский стол в немецкой семье?	1 ч.	
33.	Сюжетно-ролевая игра	1 ч.	Слушает собеседника и ведет диалог. Преодолевает языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка. Беседует о сказочных героях, персонажах мультфильмов Знакомится с персонажами коми сказок и немецкого фольклора: Баба Ёма, фрау Холле.
	«В гостях у фрау Холле»	10 ч.	
34.	В заснеженном лесу у фрау Холле	1 ч.	
35.	Подарки фрау Холле детям	1 ч.	
36.	Фрау Холле несет детям зимние забавы	1 ч.	
37.	Покатаемся с фрау Холле на русской тройке	1 ч.	
38.	Поиграем с фрау Холле в снежки	1 ч.	
39.	Пригласим фрау Холле на лыжный стадион	1 ч.	
40..	.Во что любит играть фрау Холле?	1 ч.	
41.	Пригласим фрау холле на каток	1 ч.	
42.	Зимние каникулы на Ыбице	1 ч.	
43.	В гостях у фрау Холле	1 ч.	Усваивает простейшие устойчивые словосочетания Использует язык как инструмент общения в диалоге культур на тему «В городе мастеров». Беседует о жителях немецкого «Города мастеров». Знакомится с персонажами коми сказок и немецкого фольклора: Баба Ёма, Чукля, ведьма Дикси.
	«В городе мастеров»	9 ч.	
44.	Кто живет в городе мастеров?	1 ч.	
45.	Посмотрим, что умеют мастера!	1 ч.	
46.	Творческие профессии	1 ч.	
47.	Строим, мастерим! Спряжение гл.	1 ч.	
48.	Чем пахнут ремесла? Спряжение гл.	1 ч.	
49.	Наши мамы – мастерицы!	1 ч.	
50.	Где работают наши родители	1 ч.	
51.	Что расскажем о городе мастеров нашему немецкому другу	1 ч.	
52.	Лексико-грамматический срез	1 ч.	Понимает содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в школе. Использует язык как инструмент общения в рамках бесед «за круглым столом».
	«Путешествие в страну 2X2»	7 ч.	
53.	Давайте познакомимся с Региной	1 ч.	
54.	Как устроена страна 2X2?	1 ч.	
55.	Поможем Регине решить задачи	1 ч.	
56.	Придумаем свои задачи	1 ч.	
57.	Кто решает быстрее и лучше?	1 ч.	
58.	О чем рассказало дерево?	1 ч.	
59.	В стране 2X2. Аудирование	1 ч.	Осваивает в дидактической игре начальные лингвистические представления, необходимые для расширения лингвистического кругозора. Беседует о народных промыслах коми села.
	«Когда мамы дома нет»	9 ч.	
60.	Чем заняться Гретте дома?	1 ч.	
61.	Куда девались деньги?	1 ч.	
62.	«Сказочные друзья спешат на помощь»	1 ч.	
63.	Приготовим маме сюрприз!	1 ч.	
64.	Мои обязанности. Модальные гл.	1 ч.	
65.	Почему такой беспорядок?	1 ч.	

66.	Читаем сказку «Золушка»	1 ч.	Знакомится с персонажами сказок немецких авторов, коми народных сказок.
67.	Наши руки не для скуки	1 ч.	
68.	Лексико-грамматическая викторина	1 ч.	
		68 ч.	
	<u>3 класс</u>		
	<u>«Бабушкино лукошко»</u>		
1.	Ягоды в саду	1 ч.	Устанавливает контакт с партнером в различных ситуациях общения. Называет названия садовых и лесных ягод, обменивается мнением о любимых блюдах с использованием ягод. Знакомится с коми природой, богатствами коми тайги.
2.	Бабушкины заготовки из садовых ягод	1 ч.	
3.	Ягоды в лесу. Мы заблудились.	1 ч.	
4.	Бабушкины заготовки и лесных ягод	1 ч.	
5.	Какие ягоды ты собирал летом? Сложное прошедшее время.	1 ч.	
6.	За круглым столом	1 ч.	
	<u>«Звенит будильник»</u>		Устанавливает контакт с партнером в различных ситуациях общения. Преодолевает языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка. Знакомится со сказочными героями братьев Гримм и коми народных сказок.
7.	Утренний туалет	1 ч.	
8.	Приведем себя в порядок	1 ч.	
9.	За завтраком	1 ч.	
10.	Собираемся в школу	1 ч.	
11.	Утро моего друга	1 ч.	
12.	А как прошло мое утро? Сложное прошедшее время.	1 ч.	
13.	Узнаем, как провели утро наши немецкие друзья	1 ч.	
14.	Ролевая игра	1 ч.	
	<u>«Жили – были ...»</u>		Слушает собеседника и ведет диалог, проигрывает ситуацию семейного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Связно рассказывает о друге, членах семьи. Умеет договариваться в распределении функций, ролей в игре и в совместной деятельности.
15.	Макс и Мориц – близнецы	1 ч.	
16.	Дальние родственники Макса и Морица. Именительный падеж сущ	1 ч.	
17.	Дальние родственники Макса и Морица. Винительный падеж сущ.	1 ч.	
18.	Генеалогическое древо моей семьи	1 ч.	
19.	Что ты хочешь узнать о родственниках своего друга?	1 ч.	
20.	Наши увлечения. Возвратные гл.	1 ч.	
21.	Наши увлечения. Управление гл.	1 ч.	
22.	На конкурсе «Семья года». Лексико-грамматический срез.	1 ч.	
	<u>«В замке привидений»</u>		
23.	Как выглядит замок привидений?	1 ч.	
24.	Знакомство с Людвигом	1 ч.	
25.	Привидение Людвиг и его друзья	1 ч.	
26.	Подготовка к школе привидений	1 ч.	
27.	Людвиг играет в прятки	1 ч.	
28.	Проделки немецкой ведьмы Ксана-	1 ч.	

	ду		функций, ролей в игре и в совместной деятельности.	
29.	Что делал Людвиг на выходных?	1 ч.	Предлагает свои школьные принадлежности, приходит на помощь друзьям, с благодарностью откликается на их помощь.	
30.	Людвиг и Ксанаду оживленно беседуют	1 ч.		
31.	Людвиг сдает экзамен	1 ч.		
32.	Собеседование	1 ч.		
	<u>«На карнавал в Кёльн»</u>	9 ч.		
33.	В детском мире. Существительные ср. р. в именительном падеже.	1 ч.	Умеет знакомить с зарубежным детским песенным и сказочным фольклором. Развивает интерес к театрализованным представлениям на иностранном языке как ключ в новый мир игр и приключений. Проявляет свои коммуникативно-игровые способности для преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Использует существительные (мужского, женского, среднего рода) в именительном и винительном падеже в речевых образцах. Знакомится с традиционными немецкими праздниками, персонажами карнавала.	
34.	В детском мире. Существительные ж. р. в именительном падеже.	1 ч.		
35.	В детском мире. Существительные м. р. в именительном падеже.	1 ч.		
36.	Наведем порядок в шкафах	1 ч.		
37.	Расставим обувь по полочкам	1 ч.		
38.	Полистаем журнал мод. Винительный падеж прилагательных.	1 ч.		
39.	Мы проводим показ мод	1 ч.		
40.	В магазине распродажа. Что ты хочешь купить?	1 ч.		
41.	На карнавале в Кёльне. Аудирование	1 ч.		
	<u>«Три Толстяка»</u>	9 ч.		
42.	Господин Толстяк накрывает на стол	1 ч.		Расширяет условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру. Использует существительные (мужского, женского, среднего рода) в именительном и винительном падеже в речевых образцах. Знает особенности традиционных блюд коми кухни и немецкой кухни. Знакомится с героями детских немецких книг
43.	Приготовим полезный завтрак	1 ч.		
44.	Три Толстяка любят плотно пообедать	1 ч.		
45.	Рецепты витаминных салатов	1 ч.		
46.	Три Толстяка в гостях у турецкого султана	1 ч.		
47.	Сегодня на ужин – рыбные блюда	1 ч.		
48.	Три Толстяка открывают свой ресторан. Винительный падеж прил.	1 ч.		
49.	Любимые блюда трех Толстяков. Лексико-грамматический срез.	1 ч.		
50.	Собеседование	1 ч.		
	<u>«Птичий базар на Северном море»</u>	7 ч.		
51.	Наступила весна. Какие птицы прилетели на побережье?	1 ч.	Проявляет свои коммуникативно-игровые и художественные способности для преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Знает степени сравнения прилагательных. Умеет поддерживать беседу о птицах. Знакомится с птицами коми края, с природой, птицами побережья Северного моря.	
52.	Какие птицы обитают в г. Сыктывкаре?	1 ч.		
53.	Покормим птиц	1 ч.		
54.	Где живут птицы?	1 ч.		
55.	Повадки птиц	1 ч.		
56.	Птичий конкурс красоты. Степень сравнения прилагательных.	1 ч.		
57.	Птичий базар на Северном море.	1 ч.		
	<u>«Бюро находок»</u>	6 ч.		

58.	Пропавшие вещи	1 ч.	Проявляет свои коммуникативно-игровые и художественные способности для преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Умеет поддерживать беседу о сувенирах .коми и русских ремесел
59.	Дадим объявление о пропаже вещей. Винительный падеж сущ.	1 ч.	
60.	Поступил звонок из бюро находок	1 ч.	
61.	Ура! Все вещи нашлись!	1 ч.	
62.	Как применить вещи в хозяйстве?	1 ч.	
63.	Диалог	1 ч.	
	<u>«Который час?»</u>	5 ч.	
64.	Часы-башня в Берлине на Александерплатц	1 ч.	Знает формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет поддерживать беседу о достопримечательностях России и Берлина.
65.	Кремлевские часы на Красной площади в Москве	1 ч.	
66.	Немецкая пунктуальность	1 ч.	
67.	Научимся правильно распределять свое время	1 ч.	
68.	Лексико-грамматическая викторина	1 ч.	
		68 ч.	
	<u>4 класс</u>		
	<u>«Детективная история»</u>	10 ч.	
1.	Звонок Шерлоку Холмсу	1 ч.	Знает формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Воспринимает на слух просьбы учителя, краткие монологические сообщения в дикторском исполнении. Умеет связно рассказывать о героях коми и немецких сказок, рассказов, историй. Знает склонение прилагательных.
2.	Составляем фоторобот	1 ч.	
3.	Разыскиваем друга	1 ч.	
4.	Меняем внешность. Склонение прилагательных.	1 ч.	
5.	Кто такой Карлсон?	1 ч.	
6.	Карлсон спешит на помощь	1 ч.	
7.	Мы напали на след	1 ч.	
8.	Открываем детективное бюро	1 ч.	
9.	Советы от Шерлока Холмса	1 ч.	
10.	Детективная история.	1 ч.	
	<u>«Медвежонок Гумми и его друзья»</u>	7 ч.	
11.	Кто спрятался за забором?	1 ч.	Слушает собеседника и ведет диалог. Преодолевает языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка. Беседует о сказочных героях, персонажах мультфильмов. Знакомиться с зоной обитания друзей медвежонка Гумми.
12.	Кого боится слон?	1 ч.	
13.	Хвост кисточкой	1 ч.	
14.	Говорящий попугай. Винительный падеж.	1 ч.	
15.	Где спит сова?	1 ч.	
16.	Рогатые друзья	1 ч.	
17.	Медвежонок Гумми и его друзья	1 ч.	
	<u>«Если хочешь быть здоров»</u>	9 ч.	
18.	У Пауля температура	1 ч.	Развивает коммуникативно-игровые способности, проигрывая ситуации семейного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Знает возвратные глаголы. Знает героев русских сказок, героев немецких рассказов, мультфильмов.
19.	Почему нельзя гулять? Перфект.	1 ч.	
20.	На прием к доктору Фрелиху	1 ч.	
21.	Спасаем друга.	1 ч.	
22.	Без лекарств не обойтись	1 ч.	
23.	Мама – лучший доктор	1 ч.	
24.	у меня болит живот	1 ч.	
25.	То, что доктор прописал	1 ч.	

26.	Собеседование	1 ч.	
	<u>«Волшебник изумрудного города»</u>	9 ч.	
27.	Элли и ее семья. Претеритум слабых глаголов.	1 ч.	Знакомится с зарубежным детским сказочным фольклором.
28.	Злая ведьма Генгема	1 ч.	Умеет понимать упрощенную речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.
29.	Знакомство со Страшилой	1 ч.	
30.	Дровосек ищет сердце	1 ч.	Знакомится с героями сказок разных народов.
31.	Чего боится лев? Претеритум сильных глаголов	1 ч.	
32.	Где находится Изумрудный город?	1 ч.	Претеритум слабых и сильных глаголов.
33.	Встреча с волшебником	1 ч.	
34.	Вот и сказке конец	1 ч.	
35.	Собеседование	1 ч.	
	<u>«Адресное бюро»</u>	6 ч.	
36.	Где живет наш друг Петер?	1 ч.	Овладевает навыками смыслового чтения, осознанно составляет тексты в устной форме на определенную тему.
37.	Кто живет в многоэтажке?	1 ч.	
38.	Найдем дом по карте	1 ч.	Знакомится с жилищами, зданиями, улицами в Сыктывкаре и в Германии.
39.	Как пройти к Паулю?	1 ч.	
40.	А что за поворотом?	1 ч.	
41.	Лексико-грамматический тест	1 ч.	
	<u>«Добро пожаловать в гости!»</u>	8 ч.	
42.	Едем на лифте	1 ч.	Развивает языковую культуру описания реалий на иностранном языке.
43.	За закрытой дверью	1 ч.	
44.	В прихожей. Дательный падеж.	1 ч.	Осознанно составляет тексты в устной форме на определенную тему.
45.	Сколько комнат у Уты?	1 ч.	
46.	Ута накрывает на стол	1 ч.	Знакомится с жилищами в деревне в РК, квартирами в городе РК, с жилищами в деревне в Германии, квартирами в городе в Германии.
47.	Поиграем с Утой	1 ч.	
48.	Где Ута делает уроки?	1 ч.	
49.	Добро пожаловать в гости	1 ч.	
	<u>«Технический прогресс на кухне»</u>	7 ч.	
50.	Создаем уют на кухне	1 ч.	Знакомится с традициями национальной кухни, с особенностями быта на кухне.
51.	Как удобно на большой кухне!	1 ч.	
52.	Где же бабушкины очки?	1 ч.	Умеет внимательно следить за своей речевой ролью при учебной драматизации мини-диалогов.
53.	Наши помощники-электрические приборы	1 ч.	
54.	Если нет электричества	1 ч.	Знакомится с особенностями быта на нашей кухне и кухне немецкого друга.
55.	Готовим чай	1 ч.	
56.	Сюжено-ролевая игра	1 ч.	
	<u>«В бабушкином саду»</u>	6 ч.	
57.	Растения в бабушкином саду	1 ч.	Знакомится с культурой домашнего садоводства.
58.	Ах, как красивы цветы!	1 ч.	
59.	Полезные растения	1 ч.	Овладевает знаниями, какие цветы растут на наших дачных участках, на лугах РК, чем отличаются палисадники в Германии.
60.	Делаем гербарий. Предикатив.	1 ч.	
61.	Что можно купить у Фрау Блюме?	1 ч.	Традиционный конкурс на самый красивый балкон в Германии.
62.	Тест на знание орфографии	1 ч.	
	<u>«Воскресная ярмарка»</u>	6 ч.	

63.	На ферме у дяди Томаса	1 ч.	Использует язык как инструмент общения в диалоге культур в учебных язычных играх. Обозначает русские реалии на иностранном языке по теме «Ярмарка».
64.	Разговор животных	1 ч.	
65.	Выбираем подарок ко Дню Матери. Словосложение.	1 ч.	
66.	Чего только нет на ярмарке!	1 ч.	
67.	У папы сегодня праздник. День Отца.	1 ч.	
68.	Викторина по содержанию всего курса	1 ч.	
		68 ч.	

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

- 1) Учебник «Немецкий как иностранный язык для уровня начального общего образования» «Der grüne Max», 2 класс, издательство Лангеншайдт, 2007, Берлин
- 2) Рабочая тетрадь «Немецкий как иностранный язык для уровня начального общего образования» «Der grüne Max», 2 класс, издательство Лангеншайдт, 2008, Берлин
- 3) Учебник «Немецкий как иностранный язык для уровня начального общего образования» «Der grüne Max», 3 класс, издательство Лангеншайдт, 2009, Берлин
- 4) Рабочая тетрадь «Немецкий как иностранный язык для уровня начального общего образования» «Der grüne Max», 3 класс, издательство Лангеншайдт, 2009, Берлин
- 5) Аудиодиски к учебнику «Der grüne Max».(2)
- 6) Учебник немецкого языка для детей, „Hallo, Anna“, издательство Клетт, 2013, Познань
- 7) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для детей „Hallo, Anna“, издательство Клетт, 2013, Познань
- 8) Методические материалы интегрирования фонетики в урок немецкого языка как иностранного. Издательство Шуберт, Лейпциг, 2007.
- 9) Аудио и видеоигры к методическим материалам интегрирования фонетики в урок немецкого языка как иностранного. Издательство Шуберт, Лейпциг, 2007.
- 10) Сборник экзаменационных материалов для учащихся 4 классов общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением немецкого языка. Учебно-тренировочный комплект., СПб, Издательство «Корона. Век», 2012г. Разработано кафедрой филологического образования СПбАППО и кафедрой иностранных языков РГПУ им. Н.А.Герцена

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

1. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
2. <http://www.languagesonline.org.uk/>