

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углублённым изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пыдісянь велодан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор/МАОУ «СОШ №21»

А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

Дело № 02 – 06

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НЕМЕЦКИЙ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ»**

(наименование курса внеурочной деятельности)

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(направление)

для 1-х классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 1 год

(В новой редакции 2020 года)

Программа составлена

Учителями немецкого языка Абраменко В.А., Подоровой Ю.И., Рубаняк Г.В., Четвериковой И.А., Юркиной А.И.

Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык в дидактической игре» предназначена для учащихся 1 класса начального общего образования. В основе пособия лежит концепция, разработанная научно-методической лабораторией факультета иностранных языков Коми пединститута под руководством профессора Б.П. Годунова. Одним из принципов концепции является функционально-познавательный подход, согласно которому обучение иностранному языку должно протекать в контексте диалога культуры иноязычных (в нашем случае – немецкоязычных) стран и культуры большой и малой Родины, т.е. России и Республики Коми.

Цель обучения – развитие языковой личности, способной общаться с носителями иностранного языка в бытовой и социокультурной сферах и удовлетворять свои общекультурные и специальные интересы с привлечением реалий из трёх культур: Германии, России, Республики Коми. Этой цели соответствуют на уровне начального общего образования следующие принципы:

1. Познание языка в единстве с познанием экстралингвистических реалий, в частности, страноведческого характера.
2. Единство иноязычной внешнеречевой активности и речемышления.
3. Взаимное подкрепление речевых и предметных действий.
4. Использование дидактической игры с прогрессирующим подключением волевых действий.
5. Сюжетный характер организации, предъявления и освоения учебного материала.
6. Опора на внешнюю и внутреннюю наглядность.

Устная основа обучения.

Специальными задачами раннего этого этапа, реализующими изложенные ключевые положения, являются:

- развитие у детей основополагающих учебных способностей, в том числе иноязычных речевых способностей;
- этико-эстетическое воспитание учащихся средствами немецкого языка, формирование у них культуры поведения, хороших манер, свойственных народам России и Германии;
- страноведческое образование, главным образом на материале русского, коми и немецкого фольклора;
- целенаправленное физическое развитие и укрепление здоровья учащихся, в том числе благодаря здоровьесохранительному характеру занятий иностранным языком;

Основными задачами курса является:

- расширение условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- расширение условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке и формирования представления об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к театрализованным представлениям на иностранном языке как ключа в новый мир игр и приключений;

Коммуникативно-речевое развитие учащихся (устные формы общения)

У учащихся уже в начальной школе закладывается интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из другой страны, для формирования образа языка международного общения.

Именно эти ориентиры и цели иностранного языка в начальной школе влияют на выбор стратегии при развитии умений понимать упрощённую речь, участвовать в учебных ино-

язычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Таким образом, данный курс направлен не столько на решение традиционных учебных задач, сколько является способом введения ребёнка в мир иностранного языка, знакомства с жизнью детей другой страны.

Развитие умения понимать иностранную речь

Тренировка аудирования происходит через:

- погружение в иноязычную песенную, стихотворно - игровую среду ровесников;
- умение внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивание и воспроизводство мини-диалогов и мини-монологов;
- понимание содержания видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде;

Включение популярных аутентичных детских видеофильмов помогает создать элементы аутентичной языковой среды.

Социокультурное развитие учащихся на материале программы курса

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в иноязычной среде учащиеся знакомятся в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, на игровой площадке, в игрушечном магазине, если в играх с ними используются аутентичные визуальные и вербальные материалы и специально обращается внимание на отличия в бытовой русской и иноязычной культуре.

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития младших школьников ограничено знакомством с (со):

- иностранными фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- аутентичными материалами детского песенного фольклора;
- аутентичными рифмованными загадками на сообразительность с опорой на набор визуальных ключей;
- аутентичными арифметическими задачами и посильными в языковом плане логическими задачами, которые используются в стране изучаемого языка для развития интеллекта;
- сказками народа страны изучаемого языка и их видеовариантами, детским фольклором и поэтикой;
- с государственной символикой, национальными костюмами, историко-культурными ассоциациями в одежде;
- компьютерными играми;

Единицами организации учебного процесса являются не темы, а сюжеты и ситуации. Школьники становятся участниками излагаемых событий, либо исполняют роли сказочных персонажей, героев мультфильмов, сверстников - выходцев разных культур.

В соответствии с принципом устной основы обучения иноязычная речевая деятельность учащихся первого класса протекает в устной форме в виде элементарных диалогов и монологов.

Программа курса «Немецкий язык в дидактической игре» реализуется в объёме 99 часов: 3 часа в неделю. Занятия проводятся за счёт времени, отведённого в учебном плане на факультативную работу.

Учёт внешних и внутришкольных условий – задача каждого конкретного учителя

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Так как данная программа разработана с учётом новых федеральных образовательных стандартов, то она предполагает развитие у учащихся формирование личностных качеств, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к изучению немецкого и впоследствии других иностранных языков, сформированность основ гражданской идентичности.

В результате изучения программы курса «Немецкий язык в дидактической игре» учащийся:

получит представления:

а) о диалоге культур в современном мире, этнической, расовой и социальной толерантности, речевом такте и дружелюбном отношении к представителям других стран;

б) об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;

в) о своей этнической и национальной принадлежности.

г) об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- приобретёт определённые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программа курса послужит материалом для формирования метапредметных включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Данная программа служит для развития потенциала учащихся, в том числе одарённых и способных детей, расширения их образовательного и конкурсного пространства.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (на элементарном уровне);
9. Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения курса отражают:

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера в различных речевых ситуациях (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться), диалог-расспрос (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?), диалог-побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения). Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний в рамках макросюжетов, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию в 1 классе, как и в дальнейшем, решает две задачи, а именно:

- формирование слухо-рече двигательной основы для обучения говорению, чтению и письму;
- формирование навыков и умений собственно аудирования.

В первом случае аудирование выступает как средство, во втором – как цель.

Что касается видов аудирования, то здесь следует также разделить два вида: контактное аудирование и неконтактное аудирование.

Под первым имеется в виду непосредственное восприятие учащимися на слух речи учителя и одноклассников. В этом случае предполагается полное понимание. А во втором случае – восприятие дикторских текстов в звукозаписи с одновременным развитием умения извлекать главное, охватывать содержание в общем и целом.

В качестве аудитивного материала используются преимущественно учебно-бытовые тексты, элементарные /близкие к жизненному опыту детей данного возраста/ фабульные тексты, а также некоторое количество простых по построению текстов страноведческого характера.

Фонетическая сторона речи

Чёткое произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение долготы и краткости гласных.

Оглушение согласных в конце слога, слова.

Палатализация согласных.

Интонация в утвердительном, вопросительном (с вопросительным словом и без него), и побудительном предложениях.

Скороговорки, пословицы.

Лексическая сторона речи

Знание 280 лексических единиц для продуктивного усвоения, к числу которых относятся не только отдельные слова, но и типовые клише и некоторое количество фразеологизмов.

Пассивный словарь в небольшом количестве (30 лексических единиц) присутствует в речи учителя и аудитивных текстах. Предполагается, что в последующих классах войдет в активный словарный запас.

Грамматическая сторона речи

1. Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные с вопросительным словом и без него, отрицательные, побудительные. Порядок слов в этих предложениях.
3. Временная форма глагола настоящего времени.
4. Глаголы «sein», «können», «mögen» в 1, 2, 3 лице ед. числа и в 3л.мн.ч.
5. Определенный/неопределенный артикль.
6. Винительный падеж существительных с неопределенным артиклем.

По окончании изучения данного курса:

Ученик научится

- преодолевать психологический и языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка и ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- использовать язык как инструмент общения в диалоге культур в рамках организованных данным курсом макросюжетов, ролевых игр, бесед «за круглым столом», собеседований; в учебных иноязычных играх проигрывать ситуации семейного и школьного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке;
- элементам социокультурной вежливости, поиска способов разрешения конфликтов;
- более глубоко осознавать некоторые особенности родного языка;

Ученик получит возможность научиться

- элементам технологий языкового самообразования;
- проявлять себя в публичных представлениях, связанных в детском песенным, стихотворным, сказочным фольклором и театрализованным творчеством на иностранном языке как ключе в новый мир игр и приключений;
- проявлять свои коммуникативно-игровые способности;
- понимать содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса. 1 класс.	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<u>1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами» (9 ч.)</u>		
1. К нам в гости пришел будильник Тик-Так. 2. Сабина знакомит нас с Рассеянным Петером и другими немецкими друзьями. 3. У нас новый гость – барабанщик Лутц.	Беседа-знакомство	Познавательно-игровая деятельность
Вместе с Сабинкой идём в музыкальную школу кукол. Знакомимся с медвежонком Бумми и новыми друзьями Хансом и Ханной. Франц грустный. У него нет друзей. Знакомим его с нашими друзьями.	Беседа-знакомство	Познавательно-игровая деятельность
Франц рассказывает сказку. Первая встреча с кошечкой Сабины Мице. В волшебном лесу с Бабой Ягой, Бабой Ёмой и Ведьмой Ксанату.	Встреча со сказочными героями	Познавательно-игровая деятельность
<u>2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину» (15 ч.)</u>		
Знакомимся с артистом собачкой Рексом. Что он умеет делать? Баба Яга, Баба Ёма и Ведьма Ксанату на цирковом представлении. Медвежата Бумми и Ошпи играют на национальных музыкальных инструментах в цирке.	Цирковое представление	Досугово-познавательная деятельность
Рекс заболел. Почему? Мы вылечим его. Выступление артистов цирка на синей арене. Царевна Несмеяна плачет. Что случилось? Развеселим её.	Цирковое представление	Досугово-развлекательная деятельность
Ура! Рекс здоров! Мы тоже можем работать в цирке. Что мы умеем делать? Выступление артистов цирка на красной арене.	Цирковое представление	Досугово-познавательная деятельность
Мы с Машей на цирковом представлении. Выступление артистов цирка на зелёной арене. Вместе с Машей и Сабинкой выбираем фотографии любимых артистов цирка.	Цирковое представление	Досугово-познавательная деятельность.
Угадайте, кто сегодня пришел в цирк. У нас в цирке новый клоун – клоун Шпас. Фокусы с волшебным мешком.	Цирковое представление	Досугово-познавательная деятельность

3. « <u>Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!</u> » (12 ч.)		
К нам пришла зима. Все очень рады. На Север к Рексу приехали друзья-животные из джунглей. На Севере холодно. Рекс заболел.	Занятие клуба «Знатоки природы»	Познавательная деятельность
Посылка от попугая Карудо с цветами для Рекса. Холодно зимой в коми тайге. Путешествие в сказку. Встреча с королем.	Сказочное путешествие	Познавательная деятельность
Король Карл готовится к балу. Путешествие в сказку продолжается. Встреча с Гретхен. Медвежонок Ошпи помогает Гретхен найти цветы в зимнем волшебном лесу.	Сказочное путешествие	Познавательная деятельность
Немецкие дети готовятся к Великому зимнему празднику. Мы тоже. Мы артисты театра оперы и балета. Озвучим сказку «Двенадцать месяцев». Сыграем сказку «Двенадцать месяцев». Поздравим друг друга и немецких друзей с зимним праздником.	Театрализованное представление	Художественное творчество
4. « <u>Зовем всех на угощение. Сабину обязательно</u> » (19 ч.)		
Многие животные наши друзья. У тебя есть такой друг? Отправимся к Гретхен в гости. Она нас пригласила. Кто в теремочке живёт? Что они едят?	Занятие клуба «Скатерть-самобранка»	Игровая деятельность
Мы в гостях у коми девочки Маши Каневой. Познакомимся с ней и её друзьями животными.	Занятие клуба «Живой уголок Маши Каневой»	Игровая деятельность
Чем же накормить любимую кошечку Маши? Скатерть-самобранка. Угостим друзей. Посылка с фруктами от друзей из джунглей. Они знают, что северяне очень любят фрукты.	Занятие клуба «Скатерть-самобранка»	Игровая деятельность
Гостеприимная семья Мюллер приглашает нас к себе. Бабушка Ёма заколдовала наших друзей – животных. Спасём их! Наша скатерть-самобранка вылечит её.	Занятие клуба «Скатерть-самобранка»	Игровая деятельность
Возьмём для Чукли угощение. Чудо-дерево. Что оно нам даёт? На волшебном огороде Кэчпи.	Игра «Чудо-дерево»	Игровая деятельность
Карлсон – сладкоежка. А ты? Герой коми фольклора Пера-богатырь в гостях у Ошпи и Кэчпи. У нас в гостях немецкие друзья-животные. Не забудьте, что они любят соки и минеральную воду.	Путешествие в сказку	Игровая деятельность

Знакомимся с семьей Мюллер. Навестим Машину бабушку в Максаковке. Золотые ворота! Кто сквозь них пройдёт, очень много найдёт.	Путешествие в сказку	Игровая деятельность
<u>5. «Нам нравится учиться. Сабине, наверняка, тоже» (12 ч.)</u>		
Давайте познакомимся с волшебными человечками. Пора собираться в школу. Волшебные человечки помогут нам.	Игра	Игровая деятельность
И Буратино тоже хочет учиться в школе. Что в красном портфельчике? Бабушка подарила Отто синий портфельчик. Что в нём?	Встреча со сказочными героями	Досугово-развлекательная деятельность
В таёжной школе у Ошпи и Кэчпи. Слонёнок Юмбо собирает портфель. Посмотрим, что он берёт в школу. Проказник Чукля спрятал школьные принадлежности.	Встреча в таежной школе	Познавательно-игровая деятельность
Мы в гостях у жителей Цветочного города. Волшебные человечки в Цветочном городе. Вставай, приведи себя в порядок! Пора в школу. Жители Теремка собираются в лесную школу.	Встреча в Цветочном городе	Познавательно-игровая деятельность
<u>6. «Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика» (6 ч.)</u>		
Таёжный зайчик Кэчпи в гостях у Пасхального зайчика. Вместе с волшебными человечками рисуем прекрасное время года.	Занятие студии «Живопись»	Художественное творчество
Мы получили поздравление от Пасхального Зайчика с Пасхой. Теперь мы тоже можем поздравлять друг друга с Пасхой. Маша в гостях у Сабины в Германии. Они готовятся к празднику Пасхи. Ошпи звонит из тайги своему другу Бумми и поздравляет его с праздником Пасхи.	Встреча в Германии	Познавательно-ценностное общение
<u>7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение» (12 ч.)</u>		
Карлсон прилетает к Малышу в гости. Пасхальный Заяц приносит в подарок игрушки в зелёной коробке. Малыш предлагает свою игрушку другу.	Игра	Игровая деятельность

<p>Малыш пришёл к нам в гости. В школе у Малыша сегодня выставка-аукцион. А какие же игрушки в красной витрине. Мы летим на ракете на другую планету. Возьмем с собой игрушки и подарим их инопланетным друзьям Гури и Габи.</p>	Игра	Игровая деятельность
<p>В гостях у инопланетян Гури и Габи. На день рождения к Сабине. Мальвина славно постаралась. Все её игрушки на своих местах.</p>	Игра	Игровая деятельность
<p>Мы и наши друзья в стране игрушек. Вместе с Самоделкиным ремонтируем поломанные игрушки. Гретхен в гостях у Маши и Ошпи. Мы долго гостили в Стране Игрушек, и сегодня пришла пора попрощаться с ней.</p>	Игра	Игровая деятельность
<p><u>8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабини» (6 ч.)</u></p>		
<p>Дедушка Отто прислал приглашение в гости в Германию. Путь далёк. На чём поедem? Отправляемcя в дальний путь.</p>	Путешествие	Познавательная деятельность
<p>Песочный человечек тоже приглашён к дедушке Отто Наконец, мы в родном городе дедушки Отто. Спросим у прохожих, как пройти к нему. Мы в Кёльне. Потанцуем на мосту.</p>	Экскурсия по Кёльну	Познавательная деятельность
<p><u>9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами» (8 ч.)</u></p>		
<p>У бабушки Нины из Куратово день рождения. Мы, конечно, поздравим её. Гости собираются у бабушки Нины из Куратово на её день рождения.</p>	Встреча «День рождения»	Досугово-развлекательная деятельность
<p>Что мы подарим бабушке Нине из Куратово на день рождения? Таёжные жители тоже готовятся ко дню рождения бабушки Нины из Куратово. В гости на день рождения к бабушке Нине в Куратово. Путь не близок.</p>	Путешествие	Познавательная деятельность
<p>Мы поздравляем, танцуем и поём на дне рождения у бабушки Нины. Вручаем подарки имениннице! За столом в кругу друзей.</p>	Концерт «День рождения»	Досугово-развлекательная деятельность

3. Тематическое планирование

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<u>1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами».</u>	9	
1	К нам в гости пришел будильник Тик-Так.	1	Приобретает в дидактической игре начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей. Знакомится с немецкими друзьями на элементарном уровне (имена собственные: мужские, женские). Устанавливает контакт с партнером на элементарном уровне в различных ситуациях общения. Знакомит немецких друзей с нашими друзьями (клички животных).
2	Сабина знакомит нас с Рассеянным Петером и другими немецкими друзьями	1	
3	У нас новый гость – барабанщик Лутц.	1	
4	Вместе с Сабиной идём в музыкальную школу кукол.	1	
5	Знакомимся с медвежонком Бумми и новыми друзьями Хансом и Ханной.	1	
6	Франц грустный. У него нет друзей. Познакомим его с нашими друзьями.	1	
7	Франц рассказывает сказку.	1	
8	Первая встреча с кошечкой Сабины Мице.	1	
9	В волшебном лесу с Бабой Ягой, Бабой Ёмой и Ведьмой Ксанаду.	1	
	<u>2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину».</u>	15	
10	Знакомимся с артистом собачкой Рексом. Что он умеет делать?	1	Воспринимает на слух небольшой текст (звучание 30 сек.), построенный на знакомом лексико-грамматическом материале. Беседует о цирке. Называет лица, действия, дает качественную характеристику в различных ситуациях общения (клички животных, принятые в Германии). Осваивает в дидактической игре начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке. Предлагает помощь друзьям, попавшим в трудную ситуацию. Беседует о цирке. Называет лица, предметы, действия, дает качественную характеристику в различных ситуациях общения.
11	Баба Яга, Баба Ёма и Ведьма Ксанаду на цирковом представлении.	1	
12	Медвежата Бумми и Ошпи играют на национальных музыкальных инструментах в цирке.	1	
13	Рекс заболел. Почему? Мы вылечим его.	1	
14	Выступление артистов цирка на синей арене.	1	
15	Царевна Несмеяна плачет. Что случилось? Развеселим её.	1	
16	Ура! Рекс здоров!	1	
17	Мы тоже можем работать в цирке. Что мы умеем делать?	1	
18	Выступление артистов цирка на красной арене.	1	
19	Мы с Машей на цирковом представлении.	1	

20	Выступление артистов цирка на зелёной арене.	1	
21	Вместе с Машей и Сабиной выбираем фотографии любимых артистов цирка.	1	
22	Угадайте, кто сегодня пришел в цирк.	1	Преодолевают языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка. Беседует о сказочных героях, персонажах мультфильмов
23	У нас в цирке новый клоун – клоун Шпас.	1	
24	Фокусы с волшебным мешком.	1	
	3. «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!»	12	
25	К нам пришла зима. Все очень рады.	1	Использует язык как инструмент общения в диалоге культур на тему «Зимняя сказка». Беседует о сказочных персонажах, проигрывает ситуации школьного общения на иностранном языке.
26	На Север к Рексу приехали друзья-животные из джунглей.	1	
27	На Севере холодно. Рекс заболел.	1	
28	Посылка от попугая Карудо с цветами для Рекса.	1	Использует язык как инструмент общения в диалоге культур на тему «Зима в коми тайге».
29	Холодно зимой в коми тайге.	1	
30	Путешествие в сказку. Встреча с королем.	1	Беседует о зимней природе, проигрывает ситуации бытового общения на иностранном языке.
31	Король Карл готовится к балу.	1	Характеризует погоду зимой.
32	Путешествие в сказку продолжается. Встреча с Гретхен.	1	Понимает содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в школе. Использует язык как инструмент общения в рамках бесед «за круглым столом».
33	Медвежонок Ошпи помогает Гретхен найти цветы в зимнем волшебном лесу.	1	
34	Немецкие дети готовятся к Великому зимнему празднику. Мы тоже.	1	
35	Мы артисты театра оперы и балета. Озвучим сказку «Двенадцать месяцев».	1	Использует язык как инструмент общения в рамках ролевых игр (оформление елки, подарки, поздравления). Принимает участие в театрализованном представлении (сказочные персонажи, немецкие стихи и песни к зимнему празднику).
36	Сыграем сказку «Двенадцать месяцев». Поздравим друг друга и немецких друзей с зимним праздником.	1	
	4. «Зовем всех на угощение. Сабину обязательно».	19	
37	Многие животные наши друзья. У тебя есть такой друг?	1	Осваивает в дидактической игре начальные лингвистические представления, необходимые для расширения лингвистического кругозора.
38	Отправимся к Гретхен в гости. Она нас пригласила.	1	
39	Кто в теремочке живёт? Что они едят?	1	Беседует о национальных блюдах Германии.
40	Мы в гостях у коми девочки Маши Каневой. Познакомимся с ней и её друзьями животными.	1	Устанавливает контакт с партнером в различных ситуациях общения. Называет продукты питания коми, русского и немецкого народов, обменивается мнением о любимых продуктах.
41	Чем же накормить любимую кошечку Маши?	1	
42	Скатерть-самобранка. Угостим друзей.	1	

43	Посылка с фруктами от друзей из джунглей. Они знают, что северяне очень любят фрукты.	1	Устанавливает контакт с партнером в различных ситуациях общения.
44	Гостеприимная семья Мюллер приглашает нас к себе.	1	Называет продукты питания коми, русского и немецкого народов, обменивается мнением о любимых продуктах.
45	Бабушка Ёма заколдовала наших друзей – животных. Спасём их!	1	
46	Наша скатерть-самобранка вылечит её.	1	Устанавливает контакт с партнером в различных ситуациях общения.
47	Возьмём для Чукли угощение.	1	Знакомится с коми национальными блюдами (шаньги, черинянь).
48	Чудо-дерево. Что оно нам даёт?	1	
49	На волшебном огороде Кэчпи.	1	Преодолевает языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка.
50	Карлсон – сладкоежка. А ты?	1	
51	Герой коми фольклора Перабогатырь в гостях у Ошпи и Кэчпи.	1	Знакомится со сказочными героями братьев Grimm и коми народных сказок.
52	У нас в гостях немецкие друзья-животные. Не забудьте, что они любят соки и минеральную воду.	1	Слушает собеседника и ведет диалог, проигрывает ситуацию семейного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке.
53	Знакомимся с семьей Мюллер.	1	
54	Навестим Машину бабушку в Макасовке.	1	Связно рассказывает о друге, членах семьи.
55	Золотые ворота! Кто сквозь них пройдет, очень много найдёт.	1	
	<u>5. «Нам нравится учиться. Сабине, наверняка, тоже»</u>	12	
56	Давайте познакомимся с волшебными человечками.	1	Умеет договариваться в распределении функций, ролей в игре и в совместной деятельности.
57	Пора собираться в школу. Волшебные человечки помогут нам.	1	
58	И Буратино тоже хочет учиться в школе.	1	Определяет общие цели и пути ее достижения. Беседует о школьных принадлежностях, дает им характеристику.
59	Что в красном портфельчике?	1	
60	Бабушка подарила Отто синий портфельчик. Что в нём?	1	
61	В таёжной школе у Ошпи и Кэчпи.	1	Умеет договариваться в распределении функций, ролей в игре и в совместной деятельности.
62	Слонёнок Юмбо собирает портфель. Посмотрим, что он берёт в школу.	1	
63	Проказник Чукля спрятал школьные принадлежности.	1	Предлагает свои школьные принадлежности, приходит на помощь друзьям, с благодарностью откликается на их помощь.
64	Мы в гостях у жителей Цветочного города.	1	Преодолевает психологический и языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка.
65	Волшебные человечки в Цветочном городе.	1	
66	Вставай, приведи себя в порядок! Пора в школу.	1	Знакомится с коми сказочными героями таёжной школы Ошпи и Кэчпи.
67	Жители Теремка собираются в лесную школу.	1	
	<u>6. «Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика»</u>	6	

68	Таёжный зайчик Кэчпи в гостях у Пасхального зайчика.	1	Проявляет свои коммуникативно-игровые и художественные способности для преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Знает особенности праздника Пасхи в стране изучаемого языка (Пасхальный Зайчик). Умеет поздравлять друга с Пасхой. Принимает участие в театрализованном представлении, посвященного Пасхе (сказочные персонажи, немецкие стихи, песни и игры к Пасхе)
69	Вместе с волшебными человечками рисуем прекрасное время года.	1	
70	Мы получили поздравление от Пасхального Зайчика с Пасхой.	1	
71	Теперь мы тоже можем поздравлять друг друга с Пасхой.	1	
72	Маша в гостях у Сабины в Германии. Они готовятся к празднику Пасхи.	1	
73	Ошпи звонит из тайги своему другу Бумми и поздравляет его с праздником Пасхи.	1	
	<u>7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение»</u>	12	
74	Карлсон прилетает к Малышу в гости. Пасхальный Заяц приносит в подарок игрушки в зелёной коробке.	1	Проявляет свои коммуникативно-игровые и художественные способности для преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Умеет поддерживать беседу об игрушках.
75	Малыш предлагает свою игрушку другу.	1	
76	Малыш пришёл к нам в гости.	1	Знает формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Использует в речи малый фольклорный жанр – считалку. Умеет поддерживать беседу о видах транспорта. Умеет выразить мнение о путешествии, дать оценку увиденному в пути.
77	В школе у Малыша сегодня выставка-аукцион. А какие же игрушки в красной витрине.	1	
78	Мы летим на ракете на другую планету. Возьмем с собой игрушки и подарим их инопланетным друзьям Гури и Габи.	1	
79	В гостях у инопланетян Гури и Габи.	1	
80	На день рождения к Сабине.	1	
81	Мальвина славно постаралась. Все её игрушки на своих местах.	1	Знает формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет поддерживать беседу о видах транспорта. Умеет рассказывать о дне рождения и подарках.
82	Мы и наши друзья в стране игрушек.	1	
83	Вместе с Самоделкиным ремонтируем поломанные игрушки.	1	Проявляет свои коммуникативно-игровые и художественные способности для преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка. Умеет поддерживать беседу об игрушках.
84	Гретхен в гостях у Маши и Ошпи.	1	
85	Мы долго гостили в Стране Игрушек, и сегодня пришла пора попрощаться с ней.	1	
	<u>8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабины».</u>	6	
86	Дедушка Отто прислал приглашение в гости в Германию.	1	Знает формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет поддерживать беседу о видах транспорта.
87	Путь далёк. На чём поедem?	1	
88	Отправляемemся в дальний путь.	1	

89	Песочный человечек тоже приглашён к дедушке Отто	1	Умеет связно рассказывать о городах Германии и Республики Коми: Кёльне и Сыктывкаре. Умеет связно рассказывать о реках Германии и Республики Коми :Рейне и Сысоле.
90	Наконец, мы в родном городе дедушки Отто. Спросим у прохожих, как пройти к нему.	1	
91	Мы в Кёльне. Потанцуем на мосту.	1	
	<u>9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами»</u>	8	
92	У бабушки Нины из Куратово день рождения. Мы, конечно, поздравим её.	1	Знает формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Воспринимает на слух просьбы учителя, краткие монологические сообщения в дикторском исполнении. Воспринимает на слух просьбы учителя, краткие монологические сообщения в дикторском исполнении Связно рассказывает о том как родные люди готовятся ко дню рождения бабушки Нины из села Куратово.
93	Гости собираются у бабушки Нины из Куратово на её день рождения.	1	
94	Что мы подарим бабушке Нине из Куратово на день рождения?	1	
95	Таёжные жители тоже готовятся ко дню рождения бабушки Нины из Куратово.	1	
96	В гости на день рождения к бабушке Нине в Куратово. Путь не близок.	1	
97	Мы поздравляем, танцуем и поём на дне рождения у бабушки Нины.	1	
98	Вручаем подарки имениннице!	1	
99	За столом в кругу друзей.	1	

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

- 1) Пучкова Т.Ф. Сборник песен на немецком языке. Издательство «Март», 1997;
- 2) Филатов В.М., Дикалова Т.А. – Тетрадь по немецкому языку для учащихся 1 класса средней общеобразовательной школы. – Ростов н/Д: АНИОН, 1993. – 64с.
- 3) Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. – Добрый день!: Пробное учебное пособие по немецкому языку для 1 кл. сред. школы. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
- 4) Eine kleine Deutschmusik 1995 by Cornelsen Verlag, Berlin;