

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углублённым изучением немецкого языка»

«Немеч кыв пидісянь велодан 21 №-а шор школа»  
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»



А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

Дело № 02 – 06

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТЕНОК»

(наименование курса внеурочной деятельности)

### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(направление)

для 1-3 классов

**Уровень общего образования – начальное общее образование**

**Срок реализации 3 года**

**(В новой редакции 2020 года)**

**Рабочую программу курса внеурочной деятельности разработали  
учителя начальных классов Безносикова М.Ф., Кошель Е.А.**

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

**Сыктывкар**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Проектонок» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Концепция программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности.

Программа проектной деятельности призвана решать данную проблему. При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Цель курса: создание условий для развития личностного потенциала ребенка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

### Задачи курса:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности%;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, конкурсах;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитания чувства личной ответственности, чувства партнерства со сверстниками и руководителями;
- формирование эстетического вкуса культуры поведения через изучение культурного наследия.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения. Особенностью данной программы курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В ходе учебной деятельности по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Таким образом, обучение с использованием программы внеурочной деятельности «Проектенок» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Для учителя проект – это уникальный метод обучения, который можно использовать при изучении любого предмета.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего детского потенциала;

Деятельность, которая позволяет:

- проявить себя,
- попробовать свои силы,
- приложить свои знания,
- принести пользу,
- показать публично достигнутый результат.

Деятельность, направлена на решение интересной проблемы сформулированной самим учащимся. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы  
Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия разделены на теоретические и практические.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками литературного чтения: нахождение информации, выбор необходимой информации по теме проекта;
- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками окружающего мира: изучение своей родной страны, взаимосвязи всего в живой и неживой природе;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Программа «Проектенок» является авторской, предназначена для учащихся 1 – 3 классов и рассчитана на 101 час (1 час в неделю), 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Характеристики программы

- направленность – общеинтеллектуальная
- вид – модифицированная
- по возрастному принципу – разновозрастная
- по масштабу действия – учрежденческая
- по срокам реализации – 3 года

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные УУД

#### Учащиеся научатся:

- осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «я» и «хороший ученик»;
- включать социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развивать творческое воображение.

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к учебному материалу;
- любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;
- позитивной самооценки;
- умения выражать свои эмоции и чувства при защите проекта.

### Регулятивные УУД

#### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### Познавательные УУД

#### Учащиеся научатся:

- владеть элементарными навыками исследовательской деятельности;
- уметь определяться с выбором темы;
- уметь работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- уметь составлять план исследовательской работы, определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- уметь оформлять и представлять результат своей работы;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать информацию по заданному основанию;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в разных источниках;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

### Коммуникативные УУД

#### Учащиеся научатся:

- использовать доступные средства для передачи своего впечатления, мнения;

- воспринимать мнение о полученной информации сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении добытой информации;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

#### Общеучебные умения и навыки формируемые в проектной деятельности

##### Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- умение отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?»

##### Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- навыки коллективного планирования
- умение взаимодействовать с любым партнером
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- навыки делового партнерского общения
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

##### Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- умение находить несколько вариантов решения проблемы
- умение выдвигать гипотезы
- умение устанавливать причинно-следственные связи

##### Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие)
- умение планировать деятельность, время, ресурсы
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

##### Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
- умение вести дискуссию
- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить компромисс
- навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

##### Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи
- умение уверенно держать себя во время выступления
- артистические умения
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

#### Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

##### Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;

- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

#### Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

#### Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;

- работать в коллективе, группе;

- презентовать работу общественности.

#### Формы контроля результативности работы:

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации (можно осуществить на занятиях в классе, но более действенно проводить в библиотеке или в музее).

2. Карточки с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.

3. Самостоятельные творческие задания, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).

4. Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.

5. Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

6. Зачёт (задания по теории и по практическим навыкам) – комплексная форма контроля знаний и умений учащихся.

7. Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).

8. Результаты участия в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.

9. Анкетирование (в т.ч. для родителей).

10. Сохранность состава группы учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий – показатель результативности работы.

В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями детского коллектива.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<u>1 класс</u>		
Что такое проект?	Деловая игра «Я-проектенок».	Игровая деятельность
Циклограмма работы над проектом.	Продолжение деловой игры «Я-проектенок».	Игровая деятельность
Формы продуктов проектной деятельности	Беседа. Игра.	Игровая деятельность.
Выбор темы проекта. Проект «Моя малая Родина»	Подготовка. Выбор материалов.	Познавательная деятельность.
Выполнение проекта «Моя малая Родина».	Работа над проектом. Студия «Живопись»	Художественное творчество
Представление проекта «Моя малая Родина».	Защита проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Цифры вокруг нас». Выбор своей подтемы.	Подготовка. Сбор материалов.	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Цифры вокруг нас».	Работа над проектом. Обработка материалов.	Познавательная деятельность
Представление проекта «Цифры вокруг нас».	Защита проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Книжки-малышки». Выбор своей подтемы.	Групповая работа по подготовке и сбору материалов.	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Книжки-малышки».	Работа над проектом. Студия «Живопись»	Художественное творчество
Представление проекта «Книжки-малышки»	Презентация проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Моя семья».	Подготовка. Сбор информации.	Познавательная деятельность
Реализация проекта «Моя семья». Представление проекта.	Работа над проектом. Защита проекта.	Познавательная деятельность
Выбор темы проекта. Общая тема «Мастерская Деда Мороза». Выбор своей подтемы.	Сбор материалов. Работа над проектом. Акция «Украсим елочку»	Социальная деятельность. Художественное творчество
Представление проекта «Мастерская Деда Мороза».	Групповая работа по подготовке и сбору материалов.	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Наш класс - дружная семья. Создание летописи класса».	КТД (сбор материалов и информации).	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.
Реализация проекта «Наш класс - дружная семья. Создание летописи класса».	КТД (работа над проектом)	Познавательная деятельность
Представление проекта «Наш класс - дружная семья. Создание летописи класса»	КТД (презентация проекта)	Проблемно-ценностное общение.



Выбор темы проекта. Общая тема «Моя любимая школа». Выбор своей подтемы.	Сбор материалов и информации	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.
Реализация проекта «Моя любимая школа».	Работа над проектом	Познавательная деятельность
Представление проекта «Моя любимая школа» .	Презентация проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Живая азбука». Выбор своей подтемы.	Сбор материалов и информации.	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Живая азбука».	Работа над проектом. Занятие студии «Живая азбука»	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
Представление проекта «Живая азбука » .	Презентация проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Мои домашние питомцы». Выбор своей подтемы.	Подготовка. Сбор материалов.	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Мои домашние питомцы».	Работа над проектом. Практика.	Познавательная деятельность
Представление проекта «Мои домашние питомцы» .	Презентация проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Создаём музей «Буквы- герои сказок». Выбор своей подтемы.	Сбор материалов и информации. Занятие студии «Живые буквы»	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.
Реализация проекта «Создаём музей «Буквы- герои сказок».	Занятие студии «Живые буквы»	Художественное творчество
Представление проекта «Создаём музей «Буквы- герои сказок» .	Презентация проекта	Проблемно-ценностное общение.
Подведение итога «Лучший проект года».	Деловая игра «Лучший проект года»	Игровая деятельность
Установка на летние проекты.	Игра	Игровая деятельность
<u>2 класс</u>		
Что такое проект? Повторение изученного в 1 классе.	Деловая игра «Я-проектенок».	Игровая деятельность
Выбор темы проекта. Проект «Родной город».	КТД (подготовка, выбор материалов.	Познавательная деятельность.
Выполнение проекта «Родной город».	Работа над проектом. Создание макета.	Познавательная деятельность
Представление проекта «Родной город».	Защита проекта. Групповая работа	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Деревенский двор». Выбор своей подтемы.	Подготовка, сбор материалов	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Деревенский двор».	КТД. Занятие студии «Живопись»	Художественное творчество
Представление проекта «Деревенский двор».	Защита проекта. Групповая работа.	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта, реализация проекта «И в шутку и всерьёз».	КТД.Сбор материалов. Работа над проектом.	Познавательная деятельность

Представление проекта «И в шутку и всерьёз».	Презентация проекта. Групповая работа.	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Красная книга», или «Возьмём под защиту». Выбор своей подтемы.	Сбор материалов и информации	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту».	КТД. Занятие студии «Возьмем под защиту»	Художественное творчество. Познавательная деятельность.
Представление проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Презентация проекта. Групповая работа.	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Пишем письмо». Выбор своей подтемы.	Сбор информации	Познавательная деятельность.
Выполнение проекта «Пишем письмо».	Работа над проектом.	Познавательная деятельность
Представление проекта «Пишем письмо».	Защита проекта	Проблемно-ценностное общение.
Реализация и представление проекта «Новогодняя игрушка».	Групповая работа. Акция «Украсим елочку». Защита проекта.	Социальная деятельность. Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Профессии».	Сбор материалов и информации	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Профессии».	КТД. Работа над проектом.	Познавательная деятельность
Представление проекта «Профессии».	Групповая работа. Защита проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Родословная».	Сбор материалов и информации	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Родословная».	Работа над проектом.	Познавательная деятельность. Социальная деятельность.
Представление проекта «Родословная».	Защита проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Коми изба» .	Встреча с почетными людьми г. Сыктывкара. Групповая работа.	Познавательная деятельность
Реализация проекта «Коми изба» .	КТД. Занятие клуба «Наше жилище»	Художественное творчество. Познавательная деятельность.
Представление проекта «Коми изба».	Презентация проекта. Групповая работа.	Проблемно-ценностное общение.
Представление проекта «Коми изба».	Презентация проекта. Групповая работа	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Тайны русского языка». Выбор своей подтемы.	КТД по сбору информации	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Тайны русского языка».	КТД. Работа над проектом.	Познавательная деятельность
Представление проекта «Тайны русского языка» .	Защита проекта. Групповая работа	Проблемно-ценностное общение.
Выбор и тема проекта «Рифма».	Сбор информации	Игровая деятельность.

Реализация проекта «Рифма».	Работа над проектом.	Познавательная деятельность
Представление и презентация проекта «Рифма».	Защита проекта	Проблемно-ценностное общение.
Подведение итога «Лучший проект года».	Деловая игра «Лучший проект года»	Игровая деятельность
Установка на летние проекты.	Игра	Игровая деятельность
<u>3 класс</u>		
Что такое проект? Повторение изученного во 2 классе.	Деловая игра «Я-проектенок».	Игровая деятельность
Циклограмма работы над проектом.	Продолжение деловой игры «Я-проектенок».	Игровая деятельность
Формы продуктов проектной деятельности	Беседа. Игра.	Игровая деятельность.
Выбор темы проекта. Проект «Лесные диковинки»	Сбор информации	Познавательная деятельность.
Выполнение проекта «Лесные диковинки».	Работа над проектом.	Познавательная деятельность
Представление проекта «Лесные диковинки».	Защита проекта. Групповая работа	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Знакомьтесь – это МЫ»	КТД (сбор информации и материалов)	Познавательная деятельность
Реализация проекта «Знакомьтесь – это МЫ» (Составление общей газеты про класс).	КТД. Занятие студии «Все о нас»	Художественное творчество
Представление проекта «Знакомьтесь – это МЫ».	Презентация проекта	Проектно-ценностное общение
Выбор темы проекта. Общая тема «ЗОЖ. Молодое поколение выбирает.»	Сбор информации и материалов. Соревнование «Кто быстрее и сильнее»	Спортивно-оздоровительная деятельность. Художественное творчество.
Реализация проекта «ЗОЖ. Молодое поколение выбирает».	Занятие студии «Здоровье и мы». Работа над коллажем или плакатом.	Спортивно-оздоровительная деятельность. Художественное творчество.
Представление проекта «ЗОЖ. Молодое поколение выбирает»	Презентация проекта. Групповая работа	Проблемно-ценностное общение
Выбор темы проекта. Общая тема «Символика нашего класса». Выбор своей подтемы.	Сбор информации	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Символика нашего класса».	Занятие студии «Символика». Групповая работа.	Художественное творчество
Представление проекта.	Презентация проекта	Проектно-ценностное общение. Художественное творчество.
Выбор темы проекта. Общая тема «Праздник Новый год». Выбор своей подтемы. Реализация проекта «Праздник Новый год».	Составление программы. Подготовка к праздничному представлению.	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность.

Представление проекта «Праздник. Новый год»	Праздничное представление.	Досугово-развлекательная деятельность
Выбор темы проекта. Общая тема «Семейные реликвии». Выбор своей подтемы.	Сбор информации. Подготовка к составлению фотоальбома	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Семейные реликвии».	Работа над проектом. Составление фотоальбома.	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
Представление проекта «Семейные реликвии» (составление общего фотоальбома).	Защита проекта по готовому фотоальбому	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Профессии наших родителей». Выбор своей подтемы.	Сбор информации. Подготовка к составлению буклета «Все профессии важны»	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Профессии наших родителей».	Работа над проектом. Составление буклета «Все профессии важны»	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
Представление проекта «Профессии наших родителей» .	Защита проекта по буклету «Все профессии важны»	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Игра, которую придумал я». Выбор своей подтемы.	Сбор информации и материалов. Подготовка к выставке.	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
Реализация проекта «Игра, которую придумал я».	Работа над проектом. Организация выставки.	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
Представление проекта «Игра, которую придумал я» .	Защита проекта «Игра, которую придумал я»	Проблемно-ценностное общение.
Представление проекта «Игра, которую придумал я» .	Защита проекта «Игра, которую придумал я»	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта. Общая тема «Знаменитые люди г. Сыктывкара». Выбор своей подтемы.	Встреча со знаменитыми людьми г. Сыктывкара. Подготовка к составлению буклета.	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Знаменитые люди г. Сыктывкара».	Работа над проектом. Составление буклета «Знаменитые люди нашей столицы»	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
Представление проекта «Знаменитые люди г. Сыктывкара».	Защита проекта	Проблемно-ценностное общение.
Выбор темы проекта: «Города России».	Сбор информации. Подготовка к составлению коллажа «Города России»	Познавательная деятельность.
Реализация проекта «Города России».	Работа над проектом. Составление коллажа «Города России»	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
Представление и презентация проекта «Города России».	Презентация коллажа «Города России»	Проблемно-ценностное общение.

Подведение итога «Лучший проект года».	Деловая игра «Лучший проект года»	Игровая деятельность
Установка на летние проекты.	Игра	Игровая деятельность

Группы формируемых умений:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?» , «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Основные этапы проектной деятельности:

Как и любая деятельность, проект имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Деятельность по реализации проекта</b>
1. Введение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности (задаче). Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Обсуждение темы проекта. Деление на группы. Получение дополнительной информации от учителя, библиотекаря, родителей, воспитателя. Определение своего направления в реализации проекта. Коллегиальное решение группы по поводу темы проекта и аргументация своего выбора. Формулирование проблемы, проекта цели и задач.
2. Планирование деятельности по проекту	Цель – выбор средств решения проблемы с указанием конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм и сроков презентации; – выбор критериев оценки	Осуществление поиска, сбора, систематизации и анализа информации. Распределение ролей в группе. Планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. Принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывание продукта группо-

	результатов и процесса; - распределение задач (обязанностей) между членами группы.	вой деятельности на данном этапе. Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.
3. Осуществление деятельности по решению задач	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях	Выполнение запланированных действий в группе. При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
4. Оформление результатов и анализ полученного результата	Цель – оформление полученной информации. Задачи: – анализ полученного результата; – формулирование выводов	Оформление проекта, изготовление продукта. Участие в коллективном анализе проекта, оценивание своей роли, анализ выполненного проекта, выяснение причин успехов, неудач. Анализ достижений поставленной цели. Выводы
5. Презентация результатов	Цель – демонстрация окружающим полученного результата («продукта») Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Выбор формы презентации. Подготовка презентации. При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями. Защита проекта. Демонстрация уровня развития универсальных учебных действий.

#### Виды деятельности в проектах:

Индивидуальная деятельность. Получаемый продукт - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно организовать выставку или сделать коллективный продукт.

Коллективная деятельность. Например, концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видео фильм с участием всех желающих. Устные журналы (аналоги телепередач), викторины, игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телевизионных игр), показы моделей одежды.

Работа в малых группах. Поделки, тематические выставки рисунков, поделок, макеты, газеты, журналы, книги (информационные проекты), видеофильм, швейные или кулинарные изделия, игрушки.

Работа включает знакомство детей с образцами поделок, природным, бросовым, подручным материалом, бумагой, пластилином, фольгой, нитками и выполнение из них аппликаций в виде панно, поделок: закладок, игрушек, украшений, макетов, книжек малышей и других интересных вещей. Материал, с которым предстоит работать, нужно рассмотреть, пощупать, понюхать, попробовать на прочность, гибкость, т. е. задействовать все анализаторы, необходимо дать возможность детям пофантазировать: «На что похоже? Что бы ты хотел сконструировать, слепить, вырезать?»

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Тип проекта	Характеристика деятельности учащихся
<u>1 класс</u>				
	<u>1 четверть</u>	<b>9 ч.</b>		
	<u>Проект</u>	<b>3 ч.</b>		
1.	Что такое проект?	1 ч.		Выявляет интересы к данной проблеме. Развивает активность и самостоятельность..
2.	Циклограмма работы над проектом.	1 ч.		
3.	Формы продуктов проектной деятельности	1 ч.		
	<u>Проект «Моя малая Родина»</u>	<b>3 ч.</b>		
4.	Выбор темы проекта. Проект «Моя малая Родина»	1 ч.	Творческий	Формирует умение ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Осуществляет поиск ответов на поставленные вопросы.
5.	Выполнение проекта «Моя малая Родина».	1 ч.	Творческий	
6.	Представление проекта «Моя малая Родина».	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
	<u>Проект «Цифры вокруг нас»</u>	<b>3 ч.</b>		
7.	Выбор темы проекта. Общая тема «Цифры вокруг нас». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Развивает способность к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Осуществляет поиск нужной информации.
8.	Реализация проекта «Цифры вокруг нас».	1 ч.	Творческий	
9.	Представление проекта «Цифры вокруг нас».	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
	<u>2 четверть</u>	<b>7 ч.</b>		
	<u>Проект «Книжки-малышки»</u>	<b>3 ч.</b>		
10.	Выбор темы проекта. Общая тема «Книжки- малышки». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Развивает социальные навыки в процессе групповых взаимодействий. Приобретает опыт исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции знаний, умений и навыков.
11.	Реализация проекта «Книжки- малышки».	1 ч.	Творческий	
12.	Представление проекта «Книжки- малышки»	1 ч.	Творческий, групповой	
	<u>Проект «Моя семья»</u>	<b>2 ч.</b>		
13.	Выбор темы проекта. Общая тема «Моя семья».	1 ч.	Творческий	Развивает способность к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Осуществляет поиск нужной информации.
14.	Реализация проекта «Моя семья». Представление проекта.	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
	<u>Проект «Мастерская Деда Мороза»</u>	<b>2 ч.</b>		
15.	Выбор темы проекта. Общая тема «Мастерская Деда Мороза». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Развивает социальные навыки в процессе групповых взаимодействий. Отбирает нужное,

16.	Представление проекта «Мастерская Деда Мороза».	1 ч.	Творческий, групповой	находит связи, структурирует информацию.
	<u>3 четверть</u>	<b>9 ч.</b>		
	<u>Проект «Наш класс-дружная семья»</u>	<b>3 ч.</b>		
17.	Выбор темы проекта. Общая тема «Наш класс - дружная семья. Создание летописи класса».	1 ч.	Творческий	Формирует навыки сотрудничества. Коллекгиально ставит проблему, определяет задания конкретной направленности, оценивает результаты своего труда и труда своих сверстников. Качественно и правильно выполняет поисково-исследовательские операции.
18.	Реализация проекта «Наш класс - дружная семья. Создание летописи класса».	1 ч.	Творческий	
19.	Представление проекта «Наш класс - дружная семья. Создание летописи класса»	1 ч.	Творческий, коллективный	
	<u>Проект «Моя любимая школа»</u>	<b>3 ч.</b>		
20.	Выбор темы проекта. Общая тема «Моя любимая школа». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Исследовательский	Развивает способность к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Осуществляет поиск нужной информации.
21.	Реализация проекта «Моя любимая школа».	1 ч.	Исследовательский	
22.	Представление проекта «Моя любимая школа» .	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	
	<u>Проект «Живая азбука</u>	<b>3 ч.</b>		
23.	Выбор темы проекта. Общая тема «Живая азбука». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Качественно и правильно выполняет поисково-исследовательские операции. Выступает со своим проектом, демонстрирует, что достигнуто, определяет дальнейшие перспективы, производит самооценку проекта.
24.	Реализация проекта «Живая азбука».	1 ч.	Творческий	
25.	Представление проекта «Живая азбука » .	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
	<u>4 четверть</u>	<b>8 ч.</b>		
	<u>Проект «Мои домашние питомцы»</u>	<b>3 ч.</b>		
26.	Выбор темы проекта. Общая тема «Мои домашние питомцы». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	Качественно и правильно выполняет поисково-исследовательские операции. Выступает со своим проектом, демонстрирует, что достигнуто, определяет дальнейшие перспективы.
27.	Реализация проекта «Мои домашние питомцы».	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	
28.	Представление проекта «Мои домашние питомцы» .	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	
	<u>Создаем музей «Буквы-герои сказок»</u>	<b>3 ч.</b>		
29.	Выбор темы проекта. Общая тема «Создаём музей «Буквы-герои сказок». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	Учится составлять план и последовательность действий. Формирует интерес к новому. Обучается специальным зна-



30.	Реализация проекта «Создаём музей «Буквы- герои сказок».	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	ниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Демонстрирует, что достигнуто, отвечает на вопросы одноклассников.
31.	Представление проекта «Создаём музей «Буквы- герои сказок» .	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	
	<u>Итог года</u>	<b>2 ч.</b>		
32.	Подведение итога «Лучший проект года».	1 ч.		Умеет отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»
33.	Установка на летние проекты.	1 ч.		
<u>2 класс</u>				
	<u>1 четверть</u>	<b>9 ч.</b>		
	<u>Проект</u>	<b>1 ч.</b>		
1.	Что такое проект? Повторение изученного в 1 классе.	1 ч.		Продолжает работу по выявлению интереса к проектной деятельности учащихся. Развивает активность и самостоятельность учащихся.
	<u>Проект «Родной город»</u>	<b>3 ч.</b>		
2.	Выбор темы проекта. Проект «Родной город».	1 ч.	Творческий	Развивает личностный потенциал, приобщается к национальным культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.
3.	Выполнение проекта «Родной город».	1 ч.	Творческий	
4.	Представление проекта «Родной город».	1 ч.	Творческий, групповой	
	<u>Проект «Деревенский двор»</u>	<b>3 ч.</b>		
5.	Выбор темы проекта. Общая тема «Деревенский двор». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Осознает принадлежность к истории и культуре своего народа. Формирует универсальные учебные действия посредством метода проекта. Проявляет интерес к общению и групповой работе.
6.	Реализация проекта «Деревенский двор».	1 ч.	Творческий, коллективный	
7.	Представление проекта «Деревенский двор».	1 ч.	Творческий, групповой	
	<u>Проект «И в шутку и всерьёз»</u>	<b>2 ч.</b>		
8.	Выбор темы проекта, реализация проекта «И в шутку и всерьёз».	1 ч.	Творческий, коллективный	Проявляет интерес к действиям других участников в процессе коллективной деятельности. Входит в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
9.	Представление проекта «И в шутку и всерьёз».	1 ч.	Творческий, групповой	
	<b>2 четверть</b>	<b>7 ч.</b>		
	<u>Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»</u>	<b>3 ч.</b>		
10.	Выбор темы проекта. Общая тема «Красная книга», или «Возьмём под защиту». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Развивает самостоятельное мышление в процессе познания окружающего мира. Умеет принимать решения и прогнозировать их последствия. Умеет
11.	Реализация проекта «Крас-	1 ч.	Творческий,	

	ная книга, или Возьмём под защиту».		коллективный	распределять обязанности между членами группы. Умеет самостоятельно работать по своим групповым задачам проекта..
12.	Представление проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1 ч.	Творческий, групповой	
	<u>Проект «Пишем письмо»</u>	<b>3 ч.</b>		
13.	Выбор темы проекта. Общая тема «Пишем письмо». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Определяет свое направление в реализации проекта. Осуществляет поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Готовит презентационные материалы для публичного выступления.
14.	Выполнение проекта «Пишем письмо».	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
15.	Представление проекта «Пишем письмо».	1 ч.	Творческий	
	<u>Проект «Новогодняя игрушка»</u>	<b>1 ч.</b>		
16.	Реализация и представление проекта «Новогодняя игрушка».	1 ч.	Творческий, групповой	Планирует работу; выбирает форму и способ презентации.
	<u>3 четверть</u>	<b>10 ч.</b>		
	<u>Проект «Профессии»</u>	<b>3 ч.</b>		
17.	Выбор темы проекта. Общая тема «Профессии».	1 ч.	Творческий	Выбирает средства для решения проблемы с указанием конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Определяет источники информации, способы сбора и виды продукта.
18.	Реализация проекта «Профессии».	1 ч.	Творческий, коллективный	
19.	Представление проекта «Профессии».	1 ч.	Творческий, групповой	
	<u>Проект «Родословная»</u>	<b>3 ч.</b>		
20.	Выбор темы проекта. Общая тема «Родословная».	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	Имеет основание для сотрудничества детей с членами семьи, что обеспечивает взаимодействие семьи и школы. Демонстрирует уровень развития универсальных учебных действий.
21.	Реализация проекта «Родословная».	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	
22.	Представление проекта «Родословная».	1 ч.	Исследовательский, индивидуальный	
	<u>Проект «Коми изба»</u>	<b>4 ч.</b>		
23.	Выбор темы проекта. Общая тема «Коми изба» .	1 ч.	Исследовательский, групповой	Умеет самостоятельно находить недостающую информацию, развивает умение работать с различными источниками информации по вопросам истории родного края. Умеет уверенно держать себя во время выступления.
24.	Реализация проекта «Коми изба» .	1 ч.	Исследовательский, коллективный	
25.	Представление проекта «Коми изба».	1 ч.	Исследовательский, групповой	
26.	Представление проекта «Коми изба».	1 ч.	Исследовательский, групповой	
	<u>4 четверть</u>	<b>8 ч.</b>		
	<u>Проект «Тайны русского языка»</u>	<b>3 ч.</b>		
27.	Выбор темы проекта. Общая	1 ч.	Творческий,	Качественно и правильно вы-

	тема «Тайны русского языка». Выбор своей подтемы.		индивидуальный	полняет поисково-исследовательские операции. Выступает со своим проектом, демонстрирует, что достигнуто, определяет дальнейшие перспективы, производит самооценку проекта.
28.	Реализация проекта «Тайны русского языка».	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
29.	Представление проекта «Тайны русского языка» .	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
	<u>Проект «Рифма»</u>	<b>3 ч.</b>		
30.	Выбор и тема проекта «Рифма».	1 ч.	Творческий, индивидуальный	Определяет проблему и тему проекта в ходе совместной деятельности учителя и учащегося. Умеет подготовить публичное выступление и провести презентацию проекта.
31.	Реализация проекта «Рифма».	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
32.	Представление и презентация проекта. «Рифма».	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
	<u>Итог</u>	<b>2 ч.</b>		
33.	Подведение итога «Лучший проект года».	1 ч.		Умеет отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»
34.	Установка на летние проекты.	1 ч.		
<b>3 класс</b>				
	<u>1 четверть</u>	<b>9 ч.</b>		
	<u>Проект</u>	<b>3 ч.</b>		
1.	Что такое проект? Повторение изученного во 2 классе.	1 ч.		Формирует устойчивый интерес к познанию нового, самосовершенствованию. Развивает практические умения и навыки выполнения проектных работ.
2.	Циклограмма работы над проектом.	1 ч.		
3.	Формы продуктов проектной деятельности	1 ч.		
	<u>Проект «Лесные диковинки»</u>	<b>3 ч.</b>		
4.	Выбор темы проекта. Проект «Лесные диковинки»	1 ч.	Творческий	Развивает мотивацию к познанию окружающего мира посредством проектно-исследовательской деятельности
5.	Выполнение проекта «Лесные диковинки».	1 ч.	Творческий	
6.	Представление проекта «Лесные диковинки».	1 ч.	Творческий, групповой	
	<u>Проект «Знакомьтесь – это МЫ»</u>	<b>3ч.</b>		
7.	Выбор темы проекта. Общая тема «Знакомьтесь – это МЫ»	1 ч.	Творческий	Формирует навыки коллективного планирования, взаимопомощи в группе в решении общих задач. Умеет находить несколько вариантов решения проблемы. Умеет использовать различные средства наглядности при проведении презентации.
8.	Реализация проекта «Знакомьтесь – это МЫ» (Составление общей газеты про класс).	1 ч.	Творческий, коллективный	
9.	Представление проекта «Знакомьтесь – это МЫ».	1 ч.	Творческий, персональный	
	<u>2 четверть</u>	<b>7 ч.</b>		
	<u>Проект «ЗОЖ. Молодое по-</u>	<b>3 ч.</b>		

	<u>коление выбирает»</u>			
10.	Выбор темы проекта. Общая тема «ЗОЖ. Молодое поколение выбирает.»	1 ч.	Творческий	Умеет выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи.
11.	Реализация проекта «ЗОЖ. Молодое поколение выбирает».	1 ч.	Творческий	Ведет наглядную пропаганду здорового образа жизни через создание агитационного коллажа или плаката.
12.	Представление проекта «ЗОЖ. Молодое поколение выбирает»	1 ч.	Творческий, групповой	Продолжает работу по укреплению здорового образа жизни.
	<u>Проект «Символика нашего класса»</u>	<b>3 ч.</b>		
13.	Выбор темы проекта. Общая тема «Символика нашего класса». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Формирует навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач. Умеет находить несколько вариантов решения проблемы.
14.	Реализация проекта «Символика нашего класса».	1 ч.	Творческий, групповой	Умеет использовать различные средства наглядности при проведении презентации.
15.	Представление проекта.	1 ч.	Творческий	
	<u>Проект «Праздник Новый год»</u>	<b>1 ч.</b>		
16.	Выбор темы проекта. Общая тема «Праздник Новый год». Выбор своей подтемы. Реализация проекта «Праздник Новый год». Представление проекта «Праздник. Новый год»	1 ч.	Творческий, групповой	Развивает социальные навыки в процессе групповых взаимодействий. Отбирает нужное, находит связи, структурирует информацию.
	<u>3 четверть</u>	<b>10 ч.</b>		
	<u>Проект «Семейные реликвии»</u>	<b>3 ч.</b>		
17.	Выбор темы проекта. Общая тема «Семейные реликвии». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Исследовательский	Формирует следующие группы умений: исследовательские, умение взаимодействовать, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные.
18.	Реализация проекта «Семейные реликвии».	1 ч.	Исследовательский	Вовлекает родителей в проектную деятельность в целях помощи.
19.	Представление проекта «Семейные реликвии» (составление общего фотоальбома).	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	
	<u>Проект «Профессии наших родителей»</u>	<b>3 ч.</b>		
20.	Выбор темы проекта. Общая тема «Профессии наших родителей». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Исследовательский	Формирует следующие группы умений: исследовательские, умение взаимодействовать, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные.
21.	Реализация проекта «Профессии наших родителей».	1 ч.	Исследовательский	

22.	Представление проекта «Профессии наших родителей» .	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	Вовлекает родителей в проектную деятельность в целях помощи.
	<u>Проект «Игра, которую придумал Я»</u>	<b>4 ч.</b>		
23.	Выбор темы проекта. Общая тема «Игра, которую придумал Я». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Творческий	Развивает способность к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.
24.	Реализация проекта «Игра, которую придумал Я».	1 ч.	Творческий	Формирует умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности.
25.	Представление проекта «Игра, которую придумал Я» .	1 ч.	Творческий, индивидуальный	Формирует проектную деятельность через все универсальные учебные действия.
26.	Представление проекта «Игра, которую придумал Я» .	1 ч.	Творческий, индивидуальный	
	<u>4 четверть</u>	<b>8 ч.</b>		
	<u>Проект «Знаменитые люди г. Сыктывкара»</u>	<b>3 ч.</b>		
27.	Выбор темы проекта. Общая тема «Знаменитые люди г. Сыктывкара». Выбор своей подтемы.	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	Умеет самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
28.	Реализация проекта «Знаменитые люди г. Сыктывкара».	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	Умеет инициировать взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы
29.	Представление проекта «Знаменитые люди г. Сыктывкара».	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	Умеет без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий.
	<u>Проект «Города России»</u>	<b>3 ч.</b>		
30.	Выбор темы проекта: «Города России».	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	Развивает творческую активность, определяет социальную позицию ребенка.
31.	Реализация проекта «Города России».	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	Приобщает к национальным культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности (составление коллажа).
32.	Представление и презентация проекта «Города России».	1 ч.	Исследовательский индивидуальный	
	<u>Итог</u>	<b>2 ч.</b>		
33.	Подведение итога «Лучший проект года».	1 ч.		Умеет отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»
34.	Установка на летние проекты.	1 ч.		

## Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

### для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Дубова М. В Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Баласс, 2013. — 80 с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
7. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.

### для учащихся

1. А.В. Горячев, Н.И. Иглина Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) – М.: Баласс, 2013.
2. М.В. Дубова, С.В. Маслова Проектируем в классе