

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углублённым изучением немецкого языка»

«Немеч кыв пыдісянь велодан 21 №-а шор школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»

 А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

Дело № 02 – 06

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЬ К ГРАМОТНОСТИ»

(наименование курса внеурочной деятельности)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

(направление)

для 1-х классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 1 год

(В новой редакции 2020 года)

Рабочую программу учебного предмета разработала

учитель начальных классов Кичигина Н.Н.

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Путь к грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших Л.В. Мищенкова «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык». Методическое пособие 1 класс. М: Росткнига, 2014.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Ведение кружка в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
2. Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности.
3. Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
4. Развитие у детей эмоциональной выразительной речи.
5. Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Основными принципами, которые лежат в основе создания данной программы, являются следующие:

1. Принцип связи занятий с уроками обучения грамоте и русского языка. Опираясь на знания, полученные детьми на данных уроках, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и способствует выработке речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Общая характеристика курса

Курс «Путь к грамотности» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое задание строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе и методического пособия для учителя.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Нормативный срок освоения курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» - 1 год (1 класс, 33 часа, 1 час в неделю)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

<u>Планируемые результаты</u>	
<u>Метапредметные результаты</u>	<u>Личностные результаты</u>
<p>П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию учителя. Перерабатывать информацию, делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к высказываниям своих одноклассников, умение слушать учителя.</p> <p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, умение слушать учителя.</p>
<p>П: Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>К: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.</p>
<p>П: Осуществлять поиск и выделение информации</p> <p>Р: Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Осуществлять контроль и самоконтроль учащихся</p> <p>К: Учитывать позицию собеседника по деятельности</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
<p>П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: Умение сохранять заданную цель.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозора детей</p>
<p>П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>К: Учитывать позицию собеседника по деятельности</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
<p>П: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету, положительное отношение к школе.</p>

<p>конкретных условий Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	
<p>П: Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. К: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>Развивать интерес к предмету, логику.</p>
<p>П: Развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачей К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету.</p>
<p>П: Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.</p>
<p>П: Самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. К: Учитывать позицию собеседника по деятельности</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
<p>П: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету, положительное отношение к школе.</p>
<p>П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации Р: Умение сохранять заданную цель. К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозора детей</p>

<p>П: Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать</p> <p>Р: Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Прививать любовь к предмету, развивать внимание, память.</p>
<p>П: Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К: Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету, положительное отношение к школе.</p>
<p>П: Установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: Умение выражать свои мысли, правильно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развивать способности, расширять кругозор детей</p>
<p>П: Развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся.</p> <p>Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной целью и задачей</p> <p>К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Воспитывать взаимное уважение к товарищам, развивать интерес к предмету.</p>
<p>П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: Умение сохранять заданную цель.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозор детей</p>
<p>П: Развитие мыслительных операций. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: Умение сохранять заданную цель.</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие литературоведческих способностей, расширение кругозор детей</p>
<p>Р. – регулятивные;</p> <p>П. – познавательные;</p> <p>К. – коммуникативные.</p>	

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса. 1 класс.	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<u>Как устроен наш язык (15ч.)</u>		
<u>Фонетика (4ч.)</u>		
Гласные и согласные звуки.	Командная игра	Игровая деятельность
Слог.	Работа в паре «Сложи слово».	Познавательная деятельность.
Ударение.	Беседа-рассуждение	Проблемно-ценностное общение.
Перенос слов.	Игра	Игровая деятельность
<u>Слово и предложение (4ч.)</u>		
Звучание слова и его значение.	Ролевая игра.	Игровая деятельность
Предложение – основная коммуникативная единица языка.	Беседа-рассуждение	Проблемно-ценностное общение.
Отличие слова от предложения.	Беседа-разъяснение	Проблемно-ценностное общение.
Классификация предложений по интонации.	Мини театр голосов	Художественное творчество.
<u>Лексика (7ч.)</u>		
Слово и его лексическое значение. (2ч.)	Деловая игра	Игровая деятельность
Слова с предметным значением-имена существительные.	Встреча с именем существительным.	Познавательная деятельность.
Слова, называющие признаки,-имена прилагательные.	Встреча с именем прилагательным	Познавательная деятельность.
Слова, обозначающие действия,-глаголы.	Встреча с глаголом	Познавательная деятельность.
Слова однозначные и многозначные.	Беседа-разъяснение.	Проблемно-ценностное общение.
Омонимы.	Встреча с омонимами.	Познавательная деятельность.
<u>Развитие речи (6ч.)</u>		
Речь и ее значение в жизни.	Деловая игра	Игровая деятельность
Речь – важнейшее средство общения между людьми.	Ролевая игра	Игровая деятельность
Речь – цель познания мира.	Беседа-рассуждение	Проблемно-ценностное общение.
Речь – средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	Беседа-рассуждение	Проблемно-ценностное общение.
Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения) (2ч.)	Ролевая игра	Игровая деятельность
<u>Текст (2ч.)</u>		
Текст как речевое произведение, автор текста.	Занятие клуба «Знатоков русского языка».	Досугово-познавательная деятельность
Понятие о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке.	Игра.	Игровая деятельность

<u>Культура общения (2ч.)</u>		
Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	Практика.	Досугово-развлекательная деятельность.
Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.	Практика.	Досугово-развлекательная деятельность.
<u>Правописание (формирование навыков грамотного письма) (8ч.)</u>		
Большая буква в словах (2ч.)	Клуб «Грамотей-ка»	Познавательно-игровая деятельность
Правописание ЖИ-ШИ (2ч.)	Клуб «Грамотей-ка»	Познавательно-игровая деятельность
Правописание ЧА-ЩА (2ч.)	Клуб «Грамотей-ка»	Познавательно-игровая деятельность
Правописание ЧУ-ЩУ (2ч.)	Клуб «Грамотей-ка»	Познавательно-игровая деятельность

3. Тематическое планирование

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<u>Фонетика</u>	4 ч.	Развивает познавательный интерес к языку. Объясняет значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Объясняет значение ударения в слове (от ударения изменяется значение слова).
1.	Гласные и согласные звуки.	1 ч.	
2.	Слог.	1 ч.	
3.	Ударение.	1 ч.	
4.	Перенос слов.	1 ч.	
	<u>Слово и предложение</u>	4 ч.	Формирует представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Развивает внимательное отношение к слову.
5.	Звучание слова и его значение.	1 ч.	
6.	Предложение – основная коммуникативная единица языка.	1 ч.	
7.	Отличие слова от предложения.	1 ч.	
8.	Классификация предложений по интонации.	1 ч.	
	<u>Лексика</u>	7 ч.	Формирует представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Развивает внимательное отношение к слову. Формирует понятие многозначности слова. Имеет первоначальные представления о значимых частях речи (имена существительные, имена прилагательные, глагол). Имеет понятие о прямом и переносном значении слова.
9-10	Слово и его лексическое значение.	2 ч.	
11.	Слова с предметным значением-имена существительные.	1 ч.	
12.	Слова, называющие признаки,-имена прилагательные.	1 ч.	
13.	Слова, обозначающие действия,- глаголы.	1 ч.	
14.	Слова однозначные и многозначные.	1 ч.	
15.	Омонимы.	1 ч.	
	<u>Развитие речи</u>	6 ч.	Определяет роль речи в жизни людей. Умеет регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умеет анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Формирует навыки построения связного текста
16.	Речь и ее значение в жизни.	1 ч.	
17.	Речь – важнейшее средство общения между людьми.	1 ч.	
18.	Речь – цель познания мира.	1 ч.	
19.	Речь – средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	1 ч.	
20-21	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения)	2 ч.	
	<u>Текст</u>	2 ч.	Отличает текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Умеет оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрирует уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
22.	Текст как речевое произведение, автор текста.	1 ч.	
23.	Понятие о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке., чистоговорке и т.д.	1 ч.	
	<u>Культура общения</u>	2 ч.	Формирует навыки культурной речи. Формирует навыки употребления в речи образных выражений. Устанавливает причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
24.	Понятие культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1 ч.	

25.	Формулы приветствия и прощания, извинения, этикет телефонных разговоров.	1 ч.	
	<u>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</u>	8 ч.	Наблюдает над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Анализирует слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. составляет слова из слогов. Самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.
26-27	Большая буква в словах	2 ч.	
28-29	Правописание ЖИ-ШИ	2 ч.	
30-31	Правописание ЧА-ЩА	2 ч.	
32-33	Правописание ЧУ-ЩУ	2 ч.	

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Л.В. Мищенко «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х частях) 1 класс. М: Росткнига, 2015
2. Л.В. Мищенко «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык». Методическое пособие 1 класс. М: Росткнига, 2014