

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углублённым изучением немецкого языка»

«Немеч кыв пыдісянь велодан 21 №-а шёр школа»  
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



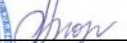
В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»



А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

Дело № 02 – 06

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОЗНАЙКА»

(наименование курса внеурочной деятельности)

### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

(направление)

для 1-х классов

**Уровень общего образования – начальное общее образование**

**Срок реализации 1 год**

**(В новой редакции 2020 года)**

**Рабочую программу учебного предмета разработала  
учитель начальных классов Попова О.И.**

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

**Сыктывкар**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (рабочие тетради, методические рекомендации для учителя). Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса «Школа развития речи», рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Школа развития речи» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-х классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Совершенное знание родного языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

#### Цель курса «Языкознайка»:

- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

#### Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи, дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и так далее).

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Программа курса «Языкознайка» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе. Формой курса «Языкознайка» может являться игровое занятие в рамках внеурочной деятельности.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Ожидаемые результаты

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: *умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии\*.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса. 1 класс.	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<u>Речь (2ч.)</u>		
Речь устная и письменная	Деловая игра	Игровая деятельность
Тише, громче. Знание скороговорок.	Игра.	Игровая деятельность
<u>Слово (16ч.)</u>		
Слово. Толковый словарь.	Встреча со словарем.	Познавательная деятельность.
Лексическое значение слова.	Игра.	Игровая деятельность
Родственные слова.	Игра.	Игровая деятельность
Родственные слова и формы слов.	Игра.	Игровая деятельность
Подбор родственных слов к заданным словам.	Игра.	Игровая деятельность
Родственные слова и слова «друзья» (синонимы).	Встреча с синонимами.	Познавательная деятельность.
Родственные слова и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	Встреча с омонимами.	Познавательная деятельность.
Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Встреча с антонимами.	Познавательная деятельность.
Отличие родственных слов от синонимов и омонимов.	КТД	Проблемно-ценностное общение.
Подбор синонимов и антонимов к заданным словам.	КТД	Проблемно-ценностное общение.
Однозначные и многозначные слова.	Беседа-разъяснение.	Проблемно-ценностное общение.
Прямое и переносное значение слов.	Беседа-разъяснение.	Проблемно-ценностное общение.
Наш цветной мир.	Практическая работа	Художественное творчество.
Что на что похоже? Понятие о сравнении.	Беседа-рассуждение.	Проблемно-ценностное общение.
Голоса природы.	Беседа-рассуждение.	Проблемно-ценностное общение.
Проверим себя.	Самостоятельное выполнение заданий	Познавательная деятельность.
<u>Культура общения (5ч.)</u>		
Культура речи.	Практика.	Досугово-развлекательная деятельность.
Вежливые слова.	Практика.	Досугово-развлекательная деятельность.
Пословицы и поговорки.	Ролевая игра.	Игровая деятельность
Учимся рассуждать.	Деловая игра.	Игровая деятельность
Учимся рассуждать.	Деловая игра.	Игровая деятельность
<u>Текст (10ч.)</u>		
Понятие о тексте.	Занятие клуба «Знаатоков русского языка».	Досугово-познавательная деятельность

Заглавие текста.	Занятие клуба «Знатоков русского языка».	Досугово-познавательная деятельность
Тема текста.	Занятие клуба «Знатоков русского языка».	Досугово-познавательная деятельность
Повторение пройденного.	Самостоятельное выполнение заданий.	Познавательная деятельность.
Опорные слова.	Беседа-рассуждение.	Проблемно-ценностное общение.
Мы строим текст.	Работа в группах. Заседание кружка «Языкознайка».	Проблемно-ценностное общение.
Мы строим текст.	Работа в группах. Заседание кружка «Языкознайка».	Проблемно-ценностное общение.
План текста.	Работа в группах. Заседание кружка «Языкознайка».	Проблемно-ценностное общение.
План текста.	Работа в группах. Заседание кружка «Языкознайка».	Проблемно-ценностное общение.
Проверим себя.	Самостоятельное выполнение заданий.	Познавательная деятельность.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<u>Речь (2ч.)</u>			
1.	Речь устная и письменная	1ч.	Определяет роль речи в жизни людей.
2.	Тише, громче. Знание скороговорок.	1ч.	Умеет регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.
<u>Слово (16ч.)</u>			
3.	Слово. Толковый словарь.	1ч.	Формирует представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
4.	Лексическое значение слова.	1ч.	Определяет лексическое значение слова.
5.	Родственные слова.	1ч.	Имеет понятие о родственных (однокоренных) словах.
6.	Родственные слова и формы слов.	1ч.	Развивает внимательное отношение к слову.
7.	Подбор родственных слов к заданным словам.	1ч.	Устанавливает общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа.
8.	Родственные слова и слова «друзья» (синонимы).	1ч.	Формирует первичное представление о синонимах.
9.	Родственные слова и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	1ч.	Формирует первичное представление об омонимах.
10.	Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1ч.	Формирует первичное представление об антонимах.
11.	Отличие родственных слов от синонимов и омонимов.	1ч.	Умеет выделять синонимы и омонимы в тексте.
12.	Подбор синонимов и антонимов к заданным словам.	1ч.	Умеет выделять синонимы и антонимы в тексте.
13.	Однозначные и многозначные слова.	1ч.	Формирует понятие многозначности слова.
14.	Прямое и переносное значение слов.	1ч.	Имеет понятие о прямом и переносном значении слова.
15.	Наш цветной мир.		Формирует первичное представление об образности.
16.	Что на что похоже? Понятие о сравнении.	1ч.	Формирует первичное представление о сравнении.
17.	Голоса природы.	1ч.	Развивает познавательный интерес к языку.
18.	Проверим себя.	1ч.	Умеет выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
<u>Культура общения (5ч.)</u>			
19.	Культура речи.	1ч.	Прививает навыки культурной речи.
20.	Вежливые слова.	1ч.	
21.	Пословицы и поговорки.	1ч.	Формирует навыки употребления в речи образных выражений.

21.	Учимся рассуждать.	1ч.	Устанавливает причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
23.	Учимся рассуждать.	1ч.	
<u>Текст (10ч.)</u>			
24.	Понятие о тексте.	1ч.	Умеет отличать текст от отдельных предложений.
25.	Заглавие текста.	1ч.	Умеет выделять в тексте главную мысль для подбора заглавия к тексту.
26.	Тема текста.	1ч.	Умеет отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.
27.	Повторение пройденного.	1ч.	Применяет знания в нестандартной ситуации.
28.	Опорные слова.	1ч.	Формирует навык составления текста по опорным словам.
29.	Мы строим текст.	1ч.	Формирует навыки построения связного текста.
30.	Мы строим текст.	1ч.	
31.	План текста.	1ч.	Формирует навыки составления плана текста.
32.	План текста.	1ч.	
33.	Проверим себя.	1ч.	Умеет применять полученные знания в нестандартной ситуации.



Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие для 1 класса; М: Издательство РОСТ, 2011 г.

1. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; 1 класс; М: Издательство РОСТ, 2013 г.

2. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.

3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.