

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углублённым изучением немецкого языка»

«Немеч кыв пьдисянь велодан 21 №-а шёр школа»  
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 20.02.2020 №18



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»

А.П. Порошкина

Приказ от 25.02.2020 №299

Дело № 02 – 06

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗДОРОВЬЕ И МЫ»**  
(наименование курса внеурочной деятельности)  
**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**  
(направление)  
для 2-4 классов

**Уровень общего образования – начальное общее образование**

**Срок реализации 3 года**

**(В новой редакции 2020 года)**

**Программа составлена на основе:**

Примерной основной образовательной программе. Начальная школа/Под науч.ред. Д.И. Фельдштейна.-М.,Баласс,2011 (Образовательная система «Школа 2100»)

Программы «Разговор о правильном питании» Авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева

Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова

Программы «Полезные привычки» под редакцией кандидата психологических наук О.Л.Романовой

**Рабочую программу учебного предмета разработала  
учитель начальных классов Коновалова Л.Ю.**

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

**Сыктывкар**

### **Пояснительная записка.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье и мы» разработана для обучения учащихся 2-4 класс МАОУ «СОШ № 21» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»;
- Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, глава 5, статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Конвенции о Правах ребенка, Декларации о Правах ребенка.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Модифицированная модульная здоровьесберегающая программа построена на основе комплексно - целевой программы «Здоровье и мы», в которую входят следующие модули:

- «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.
- «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.
- «Полезные привычки» под редакцией кандидата психологических наук О.Л. Романовой.
- Положения о внеурочных программах МАОУ «СОШ № 21».

Уровень: начальное общее образование.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависи-

мостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: здоровьесберегающий, спортивно-оздоровительный, учебно-исследовательский, образно-познавательный, игровой, рефлексивно-оценочный, регулятивный, общественно полезный, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа в МАОУ "СОШ № 21" по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Исходя из того, что муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №21 с углублённым изучением немецкого языка» является школой этнокультурного полилога, в календарно-тематическое планирование включены вопросы о правильном питании, о лекарственных растениях, о пользе овощей и фруктов, о понятиях «здоровье» и «экология» на примерах русской, коми и немецкой культур.

Срок реализации программы 3 года. Она рассчитана для учащихся 2-4 классов. В 1-ом классе реализуются основные направления на базе программы курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья»

Структура рабочей программы внеурочной деятельности (согласно Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373) содержит:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

# 1. Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

## 1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

В результате освоения курса будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания</u></p>	<p>Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы)</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблем-</u></p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><u>Средством достижения этих результатов служит учебный ма-</u></p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)</u></p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><u>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах</u></p>

<u>рабочей тетради, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.</u>	<u>ного диалога на этапе изучения нового материала.</u> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</u>	<u>териал и задания, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.</u>	
--	--	---	--

Учащиеся научатся

<u>1-я линия развития – уметь объяснять ЗОЖ</u>	<u>2-я линия развития – уметь определять свое отношение к ЗОЖ:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть основные понятия ЗОЖ и их взаимосвязи;</li> <li>✓ оказывать первую помощь;</li> <li>✓ называть экологические проблемы;</li> <li>✓ называть причины возникновения ЧС, пути их устранения;</li> <li>✓ называть правила гигиены питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>✓ оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);</li> <li>✓ оценивать соблюдение режима питания.</li> </ul>

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ *проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии; работать в группах и самостоятельно с источниками информации о ЗОЖ;*
- ✓ *моделировать и оценивать различные ситуации поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения), на природе;*
- ✓ *подготовить небольшие сообщения по темам ЗОЖ и экологической культуры на основе дополнительной информации;*
- ✓ *подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры;*
- ✓ *выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр, экскурсий;*
- ✓ *познакомиться с соблюдением правил безопасности по дороге домой, в школу;*
- ✓ *моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;*
- ✓ *анализировать примеры использования человеком разных видов продуктов;*
- ✓ *объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире;*
- ✓ *выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят человеку и окружающей среде;*
- ✓ *оценивать конкретные примеры поведения в природе, в обществе*

1.2. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса к концу 2-го года обучения

*В результате изучения курса учащиеся получают возможность:*

- *рассказывать о своих вкусах и увлечениях;*

- перечислять здоровые увлечения;
- узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
- тренироваться в невербальном общении;
- научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;
- определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
- говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;
- узнать о вреде сигарет и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Результаты освоения курса к концу 3-го года обучения

*В результате изучения курса учащиеся получают возможность:*

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
- научиться преодолению неуверенности в себе;
- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Результаты освоения курса к концу 4-го года обучения

*В результате изучения курса учащиеся получают возможность:*

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условиях, качествах и связи дружбы и социального здоровья;
- познакомиться с видами давления;
- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

#### Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных



связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

##### Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

##### Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## Работа с текстом: оценка информации

### Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

### Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## Обработка и поиск информации

### Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### Создание, представление и передача сообщений

#### Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### Планирование деятельности, управление и организация

#### Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Наименование модуля. Вид деятельности	Кол-во часов	Содержание программы	Форма организации деятельности
<u>2 класс (34 часа)</u>				
1	Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ. Проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, игровая и познавательная деятельности	<b>15 ч.</b>	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила поведения в школе. Я – велосипедист. Безопасное поведение на природе, на воде. Как сохранить зубы, зрение, слух. Первая помощь при ушибах, порезах, переломах. Безопасное поведение при пожарах. Газ. Электричество, как избежать беды. Экология, экологические проблемы. Выполнение простейших закаливающих процедур.ЗОЖ.	Беседа Работа в малых группах Тренинг Игра Практическое занятие Презентация
2	Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, познавательная деятельность, социальное творчество	<b>8 ч.</b>	Законы питания. Здоровый завтрак, обед. Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты. Самые полезные продукты. Что надо есть, если хочешь быть сильнее. Влияние экологии.	Дискуссия Проектная задача Работа в малых группах Тренинг Игра
3	«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность	11 часов	Решение и здоровье. Вкусы и увлечения. Опасные и безопасные ситуации.Спорт. Пассивное курение. Полезные и вредные лекарства. Реклама табака и алкоголя. Чувства. Культура и я.	Дискуссия Работа в малых группах Тренинг Игра Презентация
<u>3 класс (34 часа)</u>				
1	Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П.Анастасова) ОБЖ Проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, игровая и познавательная деятельности	19 часов	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Причины детского травматизма. Пешеходы и водители. Инфекция. Как правильно закаляться. Как уберечься от мороза. Оказание медицинской помощи при травмах. Основы личной гигиены. Будь осторожен с незнакомцем. Безопасность дома и на природе. Безопасность при любой погоде. Экологические катастрофы.	Беседа Работа в малых группах Тренинг Игра Практическое занятие Проектная мастерская Презентация

2	Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, познавательная деятельность, социальное творчество	7 ч.	Из чего состоит наша пища. Как правильно питаться в разное время года. Где и как готовят пищу. Молоко и молочные продукты. Сервировка стола.	Беседа Работа в малых группах Тренинг Игра Практическое занятие Выставка
3	«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, трудовая деятельность	8 ч.	Мой характер. Учусь взаимодействовать, оценивать, настаивать. Становлюсь увереннее, когда на меня оказывают давление. Курению «нет».	Дискуссия Работа в малых группах Тренинг Игра Практическое занятие
<b>4 класс (34 часа)</b>				
1	Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П.Анастасова) ОБЖ Проблемно-ценностное общение, игровая и трудовая деятельности, познавательная деятельность, социальное творчество	14 ч.	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Дорожные знаки. Мы и транспорт. Я – пассажир. Осторожно, огонь. Первая помощь при отравлении ядовитыми парами, дымом, пищей, лекарствами. Чрезвычайные ситуации. Безопасность на водоёмах.	Беседа Работа в малых группах Тренинг Игра Практическое занятие Экспериментальная лаборатория
2	Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП Проблемно-ценностное общение, игровая, трудовая деятельность, познавательная деятельность, социальное творчество	11 ч.	Что влияет на здоровье. Жажда. Ужин. Блюда из зерна. Блюда из рыбы. Кулинарные традиции России, Германии, Республики Коми. Какую пищу можно найти в лесу. Правила поведения за столом.	Беседа Работа в малых группах Игра Практическое занятие Самостоятельное наблюдение Презентация
3	«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП Проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, познавательная деятельность, социальное творчество	9 часов	Привычки. Самоуважение. Дружба. Учусь говорить «нет». Что зависит от моего решения. Алкоголь. Наркотик	Дискуссия Круглый стол Работа в малых группах Тренинг Игра Практическое занятие

### 3. Тематическое планирование. 2 класс.

№	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	1 четверть- 9 часов	Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ	<b>4 часа</b>	Выполняет правила уличного движения в ходе учебных игр. Проигрывает учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Знакомится с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. Характеризует разные виды транспорта. Демонстрирует в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.
1		ОБЖ. урок-игра. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Новое о светофорах	1 час	
2		ОБЖ. Дорога в школу и домой. Практическое занятие. «Составление схемы безопасного подхода к школе».	1 час	
3		ОБЖ. Экскурсия. Я – пешеход. Что вокруг нас?	1 час	
4		ОБЖ. беседа. Правила поведения на уроке и на перемене.	1 час	
		Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>3 часа</b>	Моделирует ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Анализирует примеры использования человеком богатств природы. Сравнивает и различает природные объекты и изделия. Узнаёт и обсуждает правила поведения в школе, на природе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;
5		РоПП. Театрализация. Если хочешь быть здоров. Осенний калейдоскоп. Овощи, фрукты РК, Германии, России.	1 час	
6		РоПП. Игровое занятие. Законы питания. Питание и экология.	1 час	
7		РоПП. Практическое занятие. Плох обед, если хлеба нет. Как пришел хлеб к нам на стол.	1 час	
		Полезные привычки (О.Л. Романова) ПП	<b>2 часа</b>	
8		ПП. Театрализация. Решения и здоровье.	1 час	
9		ПП. Работа в группах. Практическое занятие. Вкусы и увлечения.	1 час	
	II четверть- 7 часов	Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ	<b>3 часа</b>	Объясняет основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
10		ОБЖ. Урок- игра. Источники пожара и безопасное поведение при пожарах.	1 час	

11		ОБЖ. Устный журнал. Газ – особо опасный фактор в быту.	1 час	<p>Моделирует и оценивает различные ситуации поведения в школе, в других общественных местах, на дороге; реальные и игровые ситуации общения</p> <p>Приводит примеры особенностей человека как разумного существа.</p>
12		ОБЖ. Сюжетно-ролевая игра. Чем опасно электричество и как избежать беды	1 час	
		«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП	<b>3 часа</b>	
13		ПП. урок-путешествие. Опасные и безопасные ситуации	1 час	
14		ПП. Игра. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	1 час	
15		Круглый стол. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	1 час	
		Разговор о правильном питании (М.М. Безруких)	<b>3 часа</b>	
16		РоПП. Мастер-класс. Здоровый завтрак. Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	1 час	
	III четверть- 10 часов			
17		РоПП. Круглый стол. На вкус и цвет товарища нет.	1 час	
18		РоПП. Практическое занятие. Викторина. Самые полезные продукты (Россия, РК, Германия)	1 час	
		Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ	<b>5 часов</b>	
19		ОБЖ. Практическое занятие. Почему надо чистить зубы	1 час	
20		ОБЖ. Устный журнал. Как сохранить зрение.	1 час	
21		ОБЖ. Практическое занятие. Как сохранить хороший слух.	1 час	



22		ОБЖ. Опыт. Как уберечься от ушибов, порезов, переломов.	1 час
23		ОБЖ. Поисковые исследования. Поговорим о домашней аптечке.	1 час
		«Полезные привычки» О.Л. Романова. ПП	<b>3 часа</b>
24		ПП. Полезные и вредные лекарства. Поисковые исследования. Лекарственные растения. (РК, России, Германии)	1 час
25		ПП. Научное исследование. Реклама табака и алкоголя.	1 час
26		ПП. Круглый стол. Мифы и факты об алкоголе.	1 час
	IV четверть - 8 часов	Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>2 часа</b>
27		РоПП. Смотр знаний. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1 час
28		РоПП. Конференция. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1 час
		Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова)	<b>3 часа</b>
29		ОБЖ. Проект. Моя осанка.	1 час
30		ОБЖ. Сюжетно-ролевые игры. игра. Ты – велосипедист.	1 час
31		ОБЖ. Игра «Светофор здоровья». Безопасное поведение на воде. Виды водоемов, их охрана.	1 час
		«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП	<b>3 часа</b>
32		ПП. Виртуальная экскурсия. Культура и Я.	1 час
33		ПП. Круглый стол. Чувства.	1 час
34		ПП. Дискуссия. О чём говорят чувства.	1 час

**Тематическое планирование. 3 класс.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика действий учащихся</b>
	I четверть - 9 часов	Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ	<b>5 часов</b>	Выполняет правила уличного движения в ходе учебных игр.
1		ОБЖ. Практическое занятие. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1 час	Проигрывает учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.
2		ОБЖ. Игровая программа по правилам дорожного движения (ПДД) “Я, шагая по улице” Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1 час	Знакомится с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.
3		ОБЖ. Познавательная игра «Дорожная грамота». Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1 час	Характеризует разные виды транспорта.
4		ОБЖ. Урок-путешествие. Огонь – друг и враг человека.	1 час	Демонстрирует в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.
5		ОБЖ. Круглый стол. Основные понятия «здоровье», «ЗОЖ», «экология»	1 час	Моделирует ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
		Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>2 часа</b>	
6		РоПП. Проект. Из чего состоит наша пища.	1 час	Анализирует примеры использования человеком богатств природы.
7		РоПП. сСюжетно-ролевая игра. Город «Здоровое питание».	1 час	
		«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП	<b>4 часа</b>	Сравнивает и различает природные объекты и изделия.
8		ПП. Этическая беседа. Мой характер.	1 час	
9		ПП. Решение ситуационных задач. Учусь оценивать себя сам	1 час	

	II четверть- 7 часов			Узнаёт и обсуждает правила поведения в школе, на природе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;
10		III. Круглый стол. Учусь взаимодействовать.	1 час	Объясняет основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
11		III. Решение ситуационных задач. Учусь настаивать на своём.	1 час	
		Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>2 часа</b>	Моделирует и оценивает различные ситуации поведения в школе, в других общественных местах, на дороге; реальные и игровые ситуации общения
12		РоПП. Путешествие в страну Витамицию. Удивительный мир растений. (на примере РК, Германии, России).	1 час	
13		РоПП. Практическое занятие. Ты идешь в гости. Этикет в РК, Германии, России.	1 час	
		Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ	<b>9 часов</b>	Приводит примеры особенностей человека как разумного существа.
14		ОБЖ. Исследовательская работа. Как справиться с инфекцией.	1 час	Объясняет роль человека как разумного существа в окружающем мире.
15		ОБЖ. Аукцион идей. Лэпбук. Как правильно закаляться. Воздух и его охрана (на примере РК, Германии, России).	1 час	
16		ОБЖ. Мастер-класс. Как уберечься от мороза.	1 час	Приводит примеры особенностей человека как разумного существа.
				Объясняет роль человека как разумного существа в окружающем мире.
	III четверть- 10 часов			Обсуждает в группах и объясняет правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).
17		ОБЖ. Практическое занятие. Оказание медицинской помощи при травмах, ушибах и ожогах.	1 час	
18		ОБЖ. 4. Сюжетно-ролевая игра. Если из раны течёт кровь.	1 час	
19		ОБЖ. Опыт. Где чистота, там и здоровье. Вода- источник жизни.	1 час	

20		ОБЖ. Круглый стол. Основы личной гигиены. Мой внешний вид.	1 час	Проводит диспут и анализ жизненных ситуаций, и выбирает допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
21		ОБЖ. Фотоконкурс. Умей организовать свой досуг. Уголок хорошего настроения.	1 час	
22		ОБЖ. Аукцион идей. Будь осторожен с незнакомцем.	1 час	Оценивает конкретные примеры поведения в природе.
		«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП	<b>4 часа</b>	
23		ПП. 3. Решение ситуационных задач. Становлюсь увереннее.	1 час	
24		ПП. Этическая беседа. Когда на меня оказывают давление.	1 час	Различает формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.
25		ПП. Круглый стол. Курению «Нет!»	1 час	
26		ПП. Составление устного журнала «Курение – почему это опасно?»	1 час	
IV четверть - 8 часов		Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>3 часа</b>	
27		РоПП. Игровое занятие. Опыт. Молоко и молочные продукты.	1 час	Моделирует и оценивает различные ситуации использования слов, показывающих направление.
28		РоПП. Брейн-ринг. Познавательная игра об овощах.	1 час	
29		РоПП. Мастер-класс. Как правильно накрыть на стол.	1 час	Работает в группах и самостоятельно с источниками информации о здоровье, экологии.
		Основы безопасности жизнедеятельности.	<b>5 часов</b>	
30		ОБЖ. Практическое занятие. Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1 час	
31		ОБЖ. Анализ ситуаций. Безопасность при любой погоде.	1 час	Применяет полученные умения на уроках и в жизни.
32		ОБЖ. Исследовательские работы. Будь осторожен на природе (на примере РК, Германии, России).	1 час	
33		ОБЖ. КВН. О чём говорят дорожные знаки.	1 час	
34		ОБЖ. Урок-соревнование. Культура ЗОЖ. Экология-наука о связях между человеком и природой.	1 час	

**Тематическое планирование. 4 класс.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Характеристика действий учащихся</b>
	I четверть- 9 часов	Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ	<b>4часа</b>	Выполняет правила уличного движения в ходе учебных игр.
1		ОБЖ. Практическое занятие. Безопасность пешеходов на улицах и дорогах.	1час	Проигрывает учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.
2		ОБЖ. Беседа. Основные понятия и термины ПДД.	1час	Знакомится с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.  Характеризует разные виды транспорта.
3		ОБЖ. Практическое занятие. Экскурсия. Мы и транспорт. Я – пассажир.	1час	
4		ОБЖ. Урок- путешествие. Дорожные знаки и их группы.	1час	
		Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>4часа</b>	Демонстрирует в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделирует ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
5		РоПП. Исследовательская работа. Что влияет на здоровье. Мир глазами эколога. (на примере РК, Германии, России).	1час	Анализирует примеры использования человеком богатств природы.  Сравнивает и различает природные объекты и изделия.
6		РоПП. Исследовательская работа. Что влияет на здоровье. Закрепление.	1час	
7		РоПП. Круглый стол. Как утолить жажду.	1час	
8		РоПП. Мастер- класс. Блюда из зерна.	1час	
		«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП	<b>4часа</b>	Узнаёт и обсуждает правила поведения в школе, на природе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;
9		ПП. Дебаты. Привычки.	1час	
II четверть- 7 часов	7			

10		ПП. Тематический диспут. Самоуважение.	1 час	<p>Объясняет основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Моделирует и оценивает различные ситуации поведения в школе, в других общественных местах, на дороге; реальные и игровые ситуации общения</p> <p>Приводит примеры особенностей человека как разумного существа.</p> <p>Объясняет роль человека как разумного существа в окружающем мире.</p> <p>Приводит примеры особенностей человека как разумного существа.</p> <p>Объясняет роль человека как разумного существа в окружающем мире.</p> <p>Обсуждает в группах и объясняет правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке).</p> <p>Оценивает конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Проводит диспут и анализ жизненных ситуаций, и выбирает допустимые формы</p>
11		ПП. Этическая беседа. Дружба.	1 час	
12		ПП. Ролевая игра. «Человек без друзей, что дерево без корней».	1 час	
		Основы безопасности жизнедеятельности. (Л.П. Анастасова) ОБЖ	<b>4 часа</b>	
13		ОБЖ. Практическое занятие. Окажи помощь другу.	1 час	
14		ОБЖ. Решение ситуационных задач. Осторожно, огонь!	1 час	
15		ОБЖ. Сюжетно-ролевая игра. Первая помощь при отравлении ядовитыми парами и дымом.	1 час	
16		ОБЖ. Игра – соревнование. Первая помощь при отравлении пищей или лекарствами.	1 час	
	III четверть- 10 часов			
		Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>4 часа</b>	
17		РоПП. Мастер- класс. Что и как можно приготовить из рыбы.	1 час	
18		РоПП. Кулинарное путешествие по России и Германии.	1 час	
19		РоПП. Проект. Кулинарное путешествие по РК.	1 час	
20		РоПП. Диспут. Молодёжь выбирает правильное питание.	1 час	
		«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП	<b>3 часа</b>	
21		ПП. Мини -конференция. Посеешь привычку - пожнешь характер.	1 час	
22		ПП. Решение ситуационных задач. Учусь сопротивляться давлению.	1 час	

23		ПП. Конференция. Учуь говорить «нет».	1 час	<p>поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.</p> <p>Оценивает конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различает формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p> <p>Моделирует и оценивает различные ситуации использования слов, показывающих направление.</p> <p>Работает в группах и самостоятельно с источниками информации о здоровье, экологии.</p> <p>Применяет полученные умения на уроках и в жизни.</p>
		Основы безопасности жизнедеятельности (Л.П. Анастасова)	<b>3 часа</b>	
24		ОБЖ. Круглый стол. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Экскурсия в ГО и ЧС.	1 час	
25		ОБЖ. Опыт. Вода и жизнь. Безопасность на водоёмах.	1 час	
26		ОБЖ. Создание лэпбуков, коллажей. Мы и животные. Охрана животных. (на примере РК, Германии, России).	1 час	
	IV четверть - 8 часов	Разговор о правильном питании. (М.М. Безруких) РоПП	<b>3 часа</b>	
27		РоПП. Игровое занятие. Какую пищу можно найти в лесу. Охрана растений. (на примере РК, Германии, России).	1 час	
28		РоПП. Мастер-класс. Как правильно вести себя за столом.	1 час	
29		РоПП. Сюжетно-ролевая игра. Умеем ли мы правильно питаться.	1 час	
		«Полезные привычки» (О.Л. Романова) ПП	<b>2 часа</b>	
30		ПП. 10. Игра «Беседа по кругу». Злой волшебник – алкоголь.	1 час	
31		ПП. Наркотик – тренинг безопасного поведения.	1 час	
		ОБЖ. (Л.П. Анастасова)	<b>3 часа</b>	
32		ОБЖ. Фотовыставка. Мини-дискуссия. Здоровый образ жизни. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.	1 час	
33		ОБЖ. Спортивное состязание «Семь С».	1 час	
34		ОБЖ. Урок-путешествие в «Страну Здоровья»	1 час	

