



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21  
с углубленным изучением немецкого языка»  
«Немецкая гимназия владан 21 №-а шір школа»  
муниципальное учреждение

С О Г Л А С О В А Н О  
Зам. директора по *УР*  
*Габова Е. И.*  
«30» августа 2019 г.



Дело № 02-06

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

### Иностранные языки

предметная область

Уровень общего образования основное общее образование

Срок реализации \_\_\_\_\_ 5 лет

(В новой редакции 2019 г.)

Сыктывкар

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО школы, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2014

Завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

С учетом общих требований Стандарта и специфики предмета **целями** его изучения на уровне основного общего образования являются:

### **Цели и задачи.**

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными

**Задачи:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе predается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая - *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

### Распределение учебного времени по годам обучения

Классы	Предметы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на уровне основного образования
5-7	Немецкий язык	3	35	105
8	Немецкий язык	3	36	108
9	Немецкий язык	3	34	102

Изучение предмета «Немецкий язык» в части формирования универсальных учебных действий: обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В соответствии с Письмом Министерства образования республики Коми от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в рамках РПУП изучается содержание краеведческой направленности.

В содержание уроков иностранного языка включается материал предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является частью всего учебно-воспитательного процесса. Материал урока направлен на формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программой основного общего образования школы разработаны на двух уровнях: выпускник научится, что соответствует зоне актуального развития учащихся и базовому уровню освоения предмета, и выпускник получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся и повышенному уровню освоения предмета.

### Метапредметные результаты

#### Личностные УУД:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование гуманистических, демократических ценностных ориентаций;
- формирование чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- формирование умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;
- формирование умения самостоятельно давать определение понятиям;
- формирование умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии устанавливая причинно-следственные связи;
- формирование умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного военного наследия народов России и мира, творческой деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование умения усваивающего и поискового чтения;
- формирование умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;
- формирование умения самостоятельно создавать структурированные тексты;
- формирование умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- формирование умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формирование умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- формирование умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- формирование умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- формирование умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;
- формирование умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;
- формирование умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования);

#### **Регулятивные УУД:**

- формирование умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности;
- формирование умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;

формирование умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- формирование умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи;
- формирование умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные;
- владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

- формирование умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;

- формирование умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность;

- формирование умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;

- владение основами волевой саморегуляции;

#### **Коммуникативные УУД:**

- формирование умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;

- формирование умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;

- формирование умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя и со сверстниками (без участия учителя);

- формирование умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером;

- формирование умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);

- формирование умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формирование умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества;

- формирование умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения;

- формирование умений аргументировать свою точку зрения спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемыми способами;

- формирование умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи;

- формирование умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной для осуществления эффективных групповых обсуждений

#### **Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя уровнями:

- базовый уровень «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

- повышенный уровень «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты должны отражать:**

- \_ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- \_ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- \_ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \_ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \_ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \_ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \_ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \_ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- \_ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \_ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- \_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- \_ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- \_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- \_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- \_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- \_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- \_ формирование навыков смыслового чтения;
- \_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- \_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- \_ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- \_ формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- \_ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

#### **А. в коммуникативной сфере**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос,) в учебных стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (3 реплики).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать мини интервью;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение,) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе изученного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих малое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих изученные языковые явления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (просмотровое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

имена существительные при помощи суффиксов --*chen, -lein, -er, -ung, -heit*,

имена прилагательные при помощи суффиксов: - *ig, -lich*,

числительные при помощи суффиксов - *ig, -zehn*;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, denn*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во временных формах *Präsens, Perfekt, Imperfekt*;
- распознавать и употреблять в речи некоторые имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме);
- распознавать и употреблять в речи некоторые имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, mögen, wollen, sollen, müssen, dürfen*);
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*;
- знать признаки, распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen)*;
- распознавать и употреблять в речи некоторые предлоги места, времени, направления;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно употреблять в речи предложения с глаголами «beginnen», требующим после себя Infinitiv с zu;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей));
- понимать некоторые социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (двухязычными словарями);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные);

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

## 6 класс

**А. в коммуникативной сфере**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос,) в учебных стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать миниинтервью;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение,) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе изученного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.); ;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих малое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих изученные языковые явления.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (просмотровое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–25 слов, включая адрес, возраст);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

имена существительные при помощи суффиксов *—chen, -lein, -er, -ung, -heit*,

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-ig, -lich*,

числительные при помощи суффиксов *—ig, -zehn*;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, denn*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во временных формах *Präsens, Perfekt, Imperfekt*;
- распознавать и употреблять в речи некоторые имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме);
- распознавать и употреблять в речи некоторые имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, mögen, wollen, sollen, müssen, dürfen*);
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*;
- знать признаки, распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen)*;
- распознавать и употреблять в речи некоторые предлоги места, времени, направления;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно употреблять в речи предложения с глаголами «beginnen», требующим после себя Infinitiv с zu;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей));
- понимать некоторые социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (двухязычными словарями);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные),;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

А. в коммуникативной сфере

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос,) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, и т. д.);
- участвовать в беседе;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение, ) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать небольшие сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, основное содержание несложных аутентичных текстов и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое чтение);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 25-30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, спе-

циальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики до 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики до 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми, приставками и другими словами в функции приставок типа «fernsehen», «bekanntmachen»;

глаголы с суффиксом *-ieren*;

имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -tion, -chen, -lein, -er, -ling, -schaft, -ung, -heit, -tät, -ei, -nis, -or, -um*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-lein, -ig, -lich, -los, -isch*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;

числительные при помощи суффиксов *-ig, -zehn*;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Was mich angeht, später, zuerst usw.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами, требующими после себе дополнения в винительном и дательном падежах *stellen, stehen, legen, liegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, weil, wenn, als*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во временных формах, изученных в рамках программы до 7 класса;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, mögen, wollen, sollen, müssen, dürfen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv*;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*;
- знать признаки, распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen)*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с парными союзами *mal ...mal, nicht nur ...sondern auch*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом «nachdem», «während»;*
- *активно употреблять в речи предложения с глаголами «beginnen», «raten», «vorhaben» и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с парными союзами «bald ...bald», «weder ... noch»;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей));
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

А. в коммуникативной сфере

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- участвовать в свободной беседе, обсуждении;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение,) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (реферирование);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.), аннотация;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, основное содержание несложных аутентичных текстов и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое чтение);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–35 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать автобиографию, резюме;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (аннотирование);*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, спе-

циальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
глаголы при помощи аффиксов *miss-*;  
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми, приставками и другими словами в функции приставок типа «fernsehen», «bekanntmachen»;  
глаголы с суффиксом *-ieren*;  
имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -tion, -chen, -lein, -er, -ling, -schaft, -ung, -heit, -tät, -ei, -nis, -or, -um*;  
имена прилагательные при помощи суффиксов: *-lein, -ig, -lich, -los, -isch*;  
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;  
числительные при помощи суффиксов *-ig, -zehn*;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Was mich angeht, endlich, später, zuerst usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами, требующими после себе дополнения в винительном и дательном падежах *stellen, stehen, legen, liegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, weil, wenn, als, ob, bevor*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*wenig, mehr*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, mögen, wollen, sollen, müssen, dürfen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futur Passiv*;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv*;
- знать признаки, распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen)*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с парными союзами *mal ...mal, nicht nur ...sondern auch, sowohl ... als auch*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом «nachdem», «während»; причины с союзом «da»;*
- *активно употреблять в речи предложения с глаголами «beginnen», «raten», «vorhaben» и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с парными союзами «bald ...bald», «weder ... noch»;*
- *распознавать и употреблять в речи местоименные наречия «worüber», «darüber»;*
- *распознавать и употреблять в речи причастие I;*

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

## 9 класс

### А. в коммуникативной сфере

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями, полилог;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- участвовать в свободной беседе, обсуждении, дискуссии;

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (реферирование);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.), аннотация;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, основное содержание несложных аутентичных текстов и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать автобиографию, резюме;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (аннотирование);

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *miss-*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми, приставками и другими словами в функции приставок типа «fernsehen», «bekanntmachen»;

глаголы с суффиксом *-ieren*;

имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -tion, -chen, -lein, -er, -ling, -schaft, -ung, -heit, -tät, -ei, -nis, -or, -um*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-lein, -ig, -lich, -los, -isch*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;

числительные при помощи суффиксов *-ig, -zehn*;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*Was mich angeht, endlich, später, schließlich, zuerst usw.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами, требующими после себе дополнения в винительном и дательном падежах *stellen, stehen, legen, liegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, deswegen, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, weil, wenn, als, ob, bevor, damit*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи отдельные глагольные формы в *Konjunktiv*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*wenig, mehr*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, mögen, wollen, sollen, müssen, dürfen*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futur Passiv, Präsens Stativ, Präteritum Stativ*;
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- знать признаки, распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen)*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с парными союзами *mal ...mal, nicht nur ...sondern auch, sowohl ... als auch, entweder ...oder*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом «nachdem», «während»; причины с союзом «da»; условия с союзом «falls»;*
- *активно употреблять в речи предложения с глаголами «beginnen», «raten», «vorhaben» и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с парными союзами «bald ...bald», «weder ... noch», «je ... desto»;*
- *распознавать и употреблять в речи местоименные наречия «worüber», «darüber»;*
- *распознавать и употреблять в речи причастие I;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Konjunktiv I – Er hat gesagt, er komme morgen.) и нереального характера (Konjunktiv II – Wenn ich reich wäre, würde ich eine Insel kaufen.);*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

5 - й класс — 105 часов

### *Предметное содержание речи*

**Курс повторения.** Знакомство. Воспоминания о лете. Каникулы.

**Страна изучаемого языка.** Жизнь в городе. Достопримечательности. Городские объекты. Типичные дома в Германии.

**Свободное время.** Население. Жители города: люди и животные. Мир профессии.

**Окружающий мир.** Жизнь в городе. Улицы города, их характеристика. Транспорт. Движение в городе. Разговор на улице. Ориентирование в городе.

**Моя семья.** Обустройство квартиры, дома. Описание всех комнат, рабочего кабинета. Описание сада. Помощь по дому.

**Страна изучаемого языка. Праздники.** Времена года. Описание весенней погоды. Зимние забавы. Рождество, Пасха, карнавал в Германии и России.

**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изготовление плакатов и лозунгов, школьные принадлежности. Мир профессий.

**Свободное время.** Поход по магазинам. Покупки, карманные деньги. Денежная система Германии.

**Я и мои друзья.** День рождения. Поздравительная открытка. Приглашение. Сервировка стола. Продукты.

### *Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения*

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать/давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога - от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 1-1,5 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5-1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,
- сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами «legen», «stellen», «hängen», требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос «Wohin?» (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа «Lesen wir! Wollen wir lesen!»

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой «um ... zu» (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
    - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
    - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **6 -й класс — 105 часов**

### ***Предметное содержание речи.***

**Курс повторения.** Рассказ о себе и своём друге. Описание персонажей учебника. Описание города, его жителей.

**Школа.** Начало учебного года в разных странах, в Германии и России. Традиции празднования дня знаний. Каникулы.

**Окружающий мир.** Описание осенней погоды. Овощи и фрукты. Сбор урожая. Поход по магазинам, покупки.

**Школа.** Школьная жизнь. Школы в Германии. Здание немецкой школы. Наша школа сегодня. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школы будущего. Внеклассные мероприятия. Досуг немецких и российских школьников.

**Свободное время.** Распорядок дня. Режим труда и отдыха. Проблема свободного времени. Увлечения немецких и российских школьников. Посещение зоопарка, описание животных.

**Путешествия.** Путешествие по стране изучаемого языка. Знакомство с Берлином и другими городами Германии. Государственные символы. Достопримечательности. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.

**Свободное время.** Внешность. Молодежная мода. Литературный карнавал. Одежда, традиционная немецкая одежда и национальная одежда коми народа. Книжные герои немецких сказок.

### ***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь.***

Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом услож-

няется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность —1-1,5 мин.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному;

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами «legen», «stellen», «hängen», требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»; побудительных предложений типа «Gehen wir! Wollen wir gehen»; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами «haben» в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом «sein» в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос «Wo?» и Akkusativ на вопрос «Wohin?»; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
  - выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  - классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
  - работа с текстом и внетекстовыми компонентами, выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
  - кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге;

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

## **7 -й класс — 105 часов**

### ***Предметное содержание речи.***

**Курс повторения.** Каникулы. Немецко-говорящие страны. Переписка, форма написания письма на немецком языке.

**Страны изучаемого языка.** Виды ландшафтов. Родина. Значение слова «Родина». Высказывания детей о других народах. Черты характера. Проблема обретения второй Родины для переселенцев. Немецкие поэты И.Ф. Гете, Г. Гейне.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. путешествие по России. Москва. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца.

**Путешествия.** Транспорт. Виды транспорта. На остановке. Ориентирование в городе. Правила дорожного движения.

**Окружающий мир.** Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные. Домашние животные и птицы. Русская деревня. Сельскохозяйственные машины. Праздник урожая в Германии и в России.

**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Загрязнение воды, воздуха, земли. Озоновый слой. Кислотные дожди. Сортировка мусора. Партия «Зелёных» в Германии. Охрана окружающей среды в Республике Коми. Заповедники Республики Коми.

**Спорт.** Здоровый образ жизни. Виды спорта. История возникновения футбола. Спортивные соревнования. Спортивные игры. Олимпийские игры. Роль спорта. Выдающиеся немецкие и российские спортсмены.

### ***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение/неодобрение). Объём диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему/основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чём можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом «un-»с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau;

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами «legen», «stellen», «hängen», требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос, «Wohin?»;

— предложения с глаголами «beginnen», «raten», «vorhaben» и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа «Gehen wir! Wollen wir gehen!»;
- предложения с неопределенно-личным местоимением «man»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами «denn», «darum», «deshalb» и др.; причины - с союзами «weil», «da»; условными - с союзом «wenn»;

### Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом «haben» в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом «sein» в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имён существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос, «Wo?» и Akkusativ на вопрос «Wohin?»;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ;

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

#### Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

## **8 -й класс — 108 часов**

### ***Предметное содержание речи***

**Каникулы.** Погода летом, какие города, села посетили летом.

**Мои друзья.** Переписка с зарубежными сверстниками. Хобби, в летнем лагере. Виды отдыха. Отдых на кемпинге, отдых детей в Германии и в России.

**Школа.** Типы школ в Германии и России. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликты в школе. Школьные обмены. Изучаемые предметы и отношение к ним.

**Путешествия.** Германия. Федеральные земли, столицы, крупные города. Одежда и мода. Поход по магазинам. Еда, блюда, меню немецкой, коми кухни. Подготовка к путешествию.

**Страна изучаемого языка.** Германия. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку.

### ***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него);

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen.»; «Eine besonders große Bedeutung hat ...»; «Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht».

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чём идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, вы-

ражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для

культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами «als», «wenn»;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами «nachdem», «während»;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями «der», «die», «das» в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv;

### ***Социокультурные знания и умения***

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

## **9 -й класс — 102 часа**

### ***Предметное содержание речи.***

**Каникулы.** Отдых в Германии, России, Республике Коми. Достопримечательности Германии, Австрии. Начало учебного года в Германии, России, РК. Школа, система образования в Германии, России. Досуг, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.

**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Жанры немецкой, русской литературы. Немецкие, русские, коми издательства. Немецкие, русские, коми писатели.

**Моя семья.** Молодежь в Германии, России, Республике Коми. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Проблемы современной молодежи. Молодежные организации. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Карманные деньги. Конфликты детей с родителями из-за карманных денег.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Возможности получения профессионального образования в Германии, России, Республике Коми. Дуальная система образования в Германии. Популярные и востребованные профессии. Современные профессии.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Молодежные издания, школьная газета.

### ***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать её; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чём идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оцени-

вать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

## ***Языковые знания и навыки***

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- активное использование речи придаточных предложений времени с союзами «als», «wenn»;
- узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами «nachdem», «während»;
- определенные придаточные предложения с относительными местоимениями «der», «die», «das» в качестве союзных слов;
- узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv;

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс			
№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<i>Курс повторения</i>	<b>8 часов</b>	<p>воспринимают на слух текст, реагируют на его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе, своей семье и своих одноклассниках с опорой на ассоциограмму;</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>- выражают своё мнение о прочитанном;</li> <li>- выслушивают сообщение собеседника, выражают эмоциональную оценку этого сообщения;</li> <li>- узнают, воспроизводят и употребляют в письменном тексте знакомые лексические единицы;</li> <li>- составляют рассказы о лете и летних каникулах;</li> <li>- понимают основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов;</li> <li>- инсценируют прослушанные диалоги;</li> <li>- выбирают проект, намечают план и этапы работы над ним;</li> </ul>
2.	<i>Страна изучаемого языка</i>	<b>9 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают, воспроизводят и употребляют в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город»;</li> <li>- систематизируют лексику по подтеме «Городские объекты»;</li> <li>- употребляют слова и словосочетания адекватно ситуации общения;</li> <li>- возражают, используя отрицания «kein», «nicht»;</li> <li>- осмысливают фонетические и словообразовательные особенности разных языков;</li> <li>- систематизируют образование множественного числа существительных;</li> <li>- называют по-немецки объекты в городе;</li> <li>- используют лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города;</li> <li>- читают текст, отвечают на вопросы к тексту;</li> <li>- составляют подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их;</li> <li>- выполняют тестовые задания с целью проверки понимания услышанного;</li> <li>- рассказывают о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков;</li> <li>- выражают своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей;</li> <li>- рекламируют город, описывают его, используя рисунки;</li> <li>- вступают в речевой контакт в ситуациях « Ориентирование в городе» и «Встреча на улице»;</li> <li>- ведут диалог, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо;</li> <li>- понимают содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок;</li> <li>- выделяют интернационализмы;</li> <li>- разыгрывают сценки в ситуации «На улице»;</li> </ul>

			- пишут письмо другу по переписке, описывая свой родной город;
<b>3</b>	<b>Свободное время</b>	<b>9 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют для семантизации лексики словарь;</li> <li>- определяют значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы;</li> <li>- используют указательные местоимения «dieser», «diese», «dieses», «jener», «jene», «jenes»;</li> <li>- сравнивают, сопоставляют предметы, используя указательные местоимения;</li> <li>- воспринимают на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе;</li> <li>- инсценируют прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки;</li> <li>- читают в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки;</li> <li>- обмениваются информацией;</li> <li>- слушают диалоги с диска, читают их в парах по ролям и инсценируют их;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- систематизируют лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»;</li> <li>- систематизируют лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов;</li> <li>- расспрашивают друга о его любимом животном;</li> <li>- участвуют в ролевой игре «Выставка домашних животных»;</li> <li>- описывают своих любимых животных, характеризуя их;</li> <li>- читают тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- называют и описывают животных, популярных в Германии;</li> <li>- находят дополнительную информацию по теме в Интернете, используют её на уроке и в работе над проектом;</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>26 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в словаре нужные слова, выбирая правильное значение;</li> <li>- составляют отдельные предложения из отдельных слов по теме;</li> <li>- слушают текст с опорой на рисунок;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прослушанного;</li> <li>- описывают рисунок, используя информацию из текста и новую лексику;</li> <li>- составляют пары слов с противоположным значением;</li> <li>- читают текст с пропусками и придумывают к нему заголовок;</li> <li>- расспрашивают собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и про-</li> </ul>

			<p>слушанный текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают вслух выразительно рифмовки и стихи, содержащие только изученный материал;</li> <li>- расспрашивают одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов;</li> <li>- участвуют в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»;</li> <li>- рассказывают о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов;</li> <li>- употребляют лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт в речи»;</li> <li>- характеризуют уличное движение в городе и называют виды транспорта;</li> <li>- описывают улицу и составляют рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры;</li> <li>- выразительно читают вслух текст, содержащий изученный материал;</li> <li>- инсценируют диалог и ведут беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»;</li> <li>- выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- находят дополнительную информацию по теме в Интернете, используют её на уроке и в работе над проектом;</li> <li>- семантизируют новые слова по рисункам и с использованием словаря;</li> <li>- называют немецкие адреса;</li> <li>- указывают на местоположение объектов в городе;</li> <li>- называют различные типы домов в городе;</li> <li>- составляют предложения из готовых элементов;</li> <li>- слушают рифмовку с аудиносителя;</li> <li>- читают рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений;</li> <li>- читают и инсценируют диалог в ситуации «Ориентирование в городе»;</li> <li>- читают и инсценируют диалог в ситуации «Ориентирование в городе»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием и проверяют понимание с помощью выборочного перевода;</li> <li>- высказывают своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте;</li> <li>- воспринимают на слух небольшой текст;</li> <li>- выбирают правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного;</li> <li>- описывают дома разного вида и назначения;</li> <li>- комментируют план города;</li> <li>- читают и инсценируют диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа;</li> <li>- читают тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- систематизируют лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут беседу в ситуации «Ориентирование в городе»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы по поводу прочитанного;</li> <li>- выразительно читают стихотворение с опорой на аудиозапись;</li> <li>- ведут диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе;</li> <li>- повторяют лексику и грамматику по теме главы;</li> <li>- выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- повторяют материал предыдущих глав;</li> <li>- различают типичные немецкие дома, называть их;</li> <li>- называют некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов;</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Моя семья</b>	<b>14 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с пропусками, совершенствуют технику чтения;</li> <li>- воспринимают на слух небольшой по объёму текст о семье с опорой на рисунок;</li> <li>- рассказывают о семье, используя информацию из текста;</li> <li>- определяют значение новых слов по контексту или с использованием словаря;</li> <li>- читают с полным пониманием с опорой на рисунок;</li> <li>- слушают стихотворение в записи и повторяют за диктором, обращают внимание на интонацию;</li> <li>- понимают содержание диалога при его прослушивании;</li> <li>- читают диалог по ролям и инсценируют его;</li> <li>- ведут диалог-расспрос в парах об интерьере комнат;</li> <li>- описывают рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>- рассказывают о своей комнате;</li> <li>- употребляют в речи существительные в Dativ после глагола «helfen»;</li> <li>- участвуют в ролевой игре и расспрашивают собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Аби;</li> <li>- описывают различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок;</li> <li>- расспрашивают друга/подругу о его /её квартире /комнатах;</li> <li>- высказывают предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные;</li> <li>- читают с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваются информацией о прочитанном в группах;</li> <li>- употребляют в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>- воспринимают на слух небольшие по объёму тексты и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- разучивают песню и исполняют её;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст, дополняя его сведениями страноведческого характера;</li> <li>- употребляют Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос «wo?»;</li> <li>- употребляют существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов «helfen», «schreiben» и др.;</li> <li>- разыгрывают сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;</li> <li>- понимают основное содержание текста и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного;</li> <li>- читают полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям;</li> <li>- выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- описывают комнату немецкого школьника;</li> <li>- рассказывают об экологических проблемах в Германии;</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Страна изучаемого языка. Праздники</b>	<b>14 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания;</li> <li>- читают диалог по ролям и инсценируют его;</li> <li>- описывают рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками;</li> <li>- систематизируют незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода;</li> <li>- употребляют новые слова при составлении подписей под рисунками;</li> <li>- переводят словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»;</li> <li>- воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого текста и русского перевода;</li> <li>- употребляют в речи порядковые числительные;</li> <li>- воспринимают на слух не большой по объёму диалог;</li> <li>- называют по-немецки праздники в Германии и делают подписи к рисункам;</li> <li>- расспрашивают собеседника о праздниках в Германии;</li> <li>- пишут поздравительные открытки (по образцу);</li> <li>- расспрашивают своего речевого партнёра о временах года в городе;</li> <li>- воспринимают диалог в аудиозаписи;</li> <li>- читают в группах диалог вместе с диктором;</li> <li>- разыгрывают диалоги в группах;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии;</li> <li>- определяют значение однокоренных слов;</li> <li>- пишут правильно новые слова;</li> <li>- систематизируют лексику по тематическому принципу;</li> <li>- описывают город в любое время года;</li> <li>- ведут диалоги в ситуациях: «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и др.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывают предположения о содержании текста;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста;</li> <li>- выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- читают текст с выбором необходимой /интересующей информацией;</li> <li>- используют полученную из текстов информацию речи;</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>7 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизируют самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст);</li> <li>- читают текст, осуществляя выбор значимой информации;</li> <li>- воспринимают на слух диалог, читают его по ролям и инсценируют;</li> <li>- употребляют модальные глаголы «müssen» и «sollen» в речи Präsens;</li> <li>- обсуждают информацию, полученную из диалога;</li> <li>- совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения;</li> <li>- работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией прочитанного;</li> <li>- употребляют в речи предлоги, требующие Dativ существительных;</li> <li>- узнают на слух /при чтении и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов «nehmen», «sehen», «brauchen»;</li> <li>- разучивают рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение;</li> <li>- употребляют в речи степени сравнения прилагательных, включая исключение из правил;</li> <li>- читают высказывание школьников о работе над проектами;</li> <li>- составляют собственный рассказ о ходе работы над созданием города;</li> <li>- читают и инсценируют в парах мини – диалоги;</li> <li>- ведут беседу по телефону;</li> <li>- читают диалоги по ролям с заменой отдельных реплик;</li> <li>- систематизируют лексику по теме «Schulsachen» и употребляют её в речи;</li> <li>- употребляют существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ , а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос «Wo?»;</li> <li>- составляют высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- читают пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментируют их высказывания;</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Свободное время</b>	<b>9 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют фонетические умения и навыки, используя рифмовки;</li> <li>- читают текст и используют его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе;</li> <li>- составляют предложения по подстановочной таблице.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют глагол «brauchen» с существительными в Akkusativ;</li> <li>- отвечают на вопросы по теме «Покупки»;</li> <li>- переводят предложения с инфинитивным оборотом «um... zu + Inf.», опираясь на грамматическую памятку;</li> <li>- слушают в аудиозаписи и читают диалог, отвечают на вопросы;</li> <li>- читают и инсценируют диалог с опорой на рисунки;</li> <li>- догадываются о значении однокоренных слов;</li> <li>- понимают на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале;</li> <li>- читают стихотворение про себя, стараясь понять его содержание;</li> <li>- читают стихотворение друг другу вслух;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок;</li> <li>- употребляют предлоги с Akkusativ и Dativ в речи;</li> <li>- разыгрывают сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе»;</li> <li>- рассказывают о достопримечательностях города;</li> <li>- совершенствуют технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводят заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию;</li> <li>- используют в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол «mögen» в форме «möchte»;</li> <li>- употребляют глагол «sich interessieren» в различных речевых ситуациях;</li> <li>- делают высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору);</li> <li>- ведут беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города;</li> <li>- указывают на направление действия, употребляя вопрос «Wohin?» и инфинитивный оборот «um ... zu+ Inf.»;</li> <li>- расспрашивают собеседника о его родном городе/селе;</li> <li>- читают рифмовку вслух с правильной интонацией;</li> <li>- рассказывают о своём макете города с опорой на образец;</li> <li>- читают и инсценируют диалоги;</li> <li>- повторяют лексику и грамматику по теме главы;</li> <li>- выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- делают презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы;</li> <li>- описывают город своей мечты;</li> </ul>
--	--	--	---

9	Я и мои друзья	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух небольшой текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- выполняют тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного;</li> <li>- употребляют в речи предлоги «durch», «für», «ohne», «um» с существительными в Akkusativ;</li> <li>- расспрашивают о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки;</li> <li>- пишут приглашения на праздник по образцу;</li> <li>- семантизируют лексику по контексту и с опорой на рисунок;</li> <li>- переводят отдельные фразы из микротекстов, используя словарь;</li> <li>- отвечают на вопросы к картинкам, используя новую лексику;</li> <li>- разучивают новую песню к празднику;</li> <li>- участвуют в игре «Упрямый Ганс», используя образец;</li> <li>- слушают мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания;</li> <li>- готовят выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов;</li> <li>- обсуждают работы, выполненные в рамках проекта;</li> <li>- описывают рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов;</li> <li>- используют формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»;</li> <li>- исполняют песенку «Auf Wiedersehen» с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями;</li> <li>- повторяют материал главы;</li> <li>- подводят итоги работы над выбранным проектом;</li> <li>- повторяют страноведческий материал учебника;</li> </ul>
---	----------------	---------	---

<b>бкласс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
	<b>Курс повторения</b>	<b>4 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника с опорой на ассоциогамму;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>- отвечают на вопросы учителя по тексту;</li> <li>- составляют собственные вопросы;</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Школа</b>	<b>12 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают краткие высказывания;</li> <li>- работают со словарём;</li> <li>- рассказывают о том, что думают школьники о начале учебного года;</li> <li>- различают управление возвратного глагола «sich freuen über/auf Akk.»;</li> <li>- поздравляют одноклассников с началом учебного года;</li> <li>- составляют предложения, используя лексику из подстановочного упражнения;</li> <li>- знакомятся с рекомендациями о работе над лексикой;</li> <li>- анализируют словообразовательный состав, сочетаемость слова с другими словами, используют способы запоминания слов и систематизации лексики;</li> <li>- читают стихотворение и отвечают на вопросы по поводу прочитанного;</li> <li>- находят синонимы к некоторым словам из текста стихотворения;</li> <li>- читают текст в форме письма другу, используя комментарий;</li> <li>- завершают начатые высказывания, опираясь на содержание текста;</li> <li>- восстанавливают слова в тексте с пропусками;</li> <li>- строят краткое высказывание о прочитанном;</li> <li>- читают текст о начале учебного года в Германии и делают иллюстрации к тексту;</li> <li>- выполняют подстановочные упражнения;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- сравнивают начало учебного года в разных странах;</li> <li>- делают подписи к картинкам;</li> <li>- читают адаптированный текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>- заполняют в группах таблицу по содержанию текста;</li> <li>- знакомятся с правилами выполнения домашнего чтения;</li> <li>- рассказывают текст по плану;</li> <li>- читают микродиалог по ролям;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют правило образования разговорного прошедшего времени слабых глаголов на основе прочитанного;</li> <li>- систематизируют знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку;</li> <li>- выполняют письменные грамматические упражнения на подстановку;</li> <li>- рассказывают о действиях гнома в прошедшем времени по серии картинок;</li> <li>- читают диалог по ролям;</li> <li>- определяют верные и ложные высказывания;</li> <li>- инсценируют диалог;</li> <li>- составляют диалог-обмен мнениями по аналогии;</li> <li>- задают вопросы по картинке;</li> <li>- описывают нового персонажа по персональным данным;</li> <li>- читают диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию диалога;</li> <li>- задают специальные вопросы друг другу;</li> <li>- разыгрывают двусторонний диалог-расспрос без образца;</li> <li>- характеризуют первую учительницу, какой она должна быть;</li> <li>- воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного;</li> <li>- восстанавливают текст, заполняя пропуски;</li> <li>- представляют новую ученицу, опираясь на ключевые слова;</li> <li>- воспринимают на слух микродиалог и заполняют речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалога нужными фразами;</li> <li>- систематизируют лексику по теме «Schulbeginn» и употребляют её в сочетании с другими словами;</li> <li>- используют словосложение как один из способов словообразования;</li> <li>- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: дают оценку происходящим событиям, высказывают своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим;</li> <li>- читают с полным пониманием содержания и извлекают нужную информацию из текста;</li> <li>- читают страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- выполняют задания к тексту на рабочем листе;</li> </ul>
<b>3</b>	<b><i>Окружающий мир</i></b>	<b><i>20 часов</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о начале учебного года в России с опорой на вопросы;</li> <li>- догадываются о значении слова по словообразовательным элементам;</li> <li>- читают мини-тексты с полным пониманием содержания;</li> <li>- составляют план для пересказа;</li> <li>- иллюстрируют содержание текстов схематически;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают об осенней погоде по опорным схемам;</li> <li>- семантизируют новую лексику по контексту на основе языковой догадки;</li> <li>- знакомятся с новой лексикой;</li> <li>- используют лексику по теме «Осень» в речи;</li> <li>- выбирают из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков;</li> <li>- читают и понимают текст новой песенки;</li> <li>- находят эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни;</li> <li>- читают текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана;</li> <li>- подбирают к тексту подходящее название, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- составляют в группах краткие рассказы об осенней погоде, используя информацию из прочитанных текстов;</li> <li>- читают сказку, обращая внимания на предложения в новой временной форме Präteritum;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию, высказывая своё мнение;</li> <li>- в группах делают иллюстрации к сказке;</li> <li>- представляют в группах сказку по своим опорным рисункам;</li> <li>- читают небольшой текст и распознают Perfekt слабых глаголов;</li> <li>- систематизируют знания об образовании Partizip II слабых глаголов;</li> <li>- читают диалог и переводят предложения с сильными глаголами в Perfekt;</li> <li>- формулируют правило об образовании Partizip II сильных глаголов;</li> <li>- употребляют Perfekt сильных глаголов в речи;</li> <li>- выполняют языковые упражнения в рабочей тетради;</li> <li>- систематизируют знания об употреблении глагола «sein» в Präteritum;</li> <li>- используют глагол «sein» в Präteritum в речи;</li> <li>- различают слова и словосочетания на слух и фиксируют их в письменном виде;</li> <li>- воспринимают на слух высказывания школьников и указывают, кто где изображён на рисунке;</li> <li>- слушают в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечают на вопросы по содержанию;</li> <li>- выражают своё мнение о вкусовых качествах фруктов и овощей;</li> <li>- спрашивают одноклассников, какие фрукты и овощи они любят;</li> <li>- читают микродиалог по ролям;</li> <li>- составляют аналогичные диалоги с опорой на образец;</li> <li>- читают небольшой текст о временах года;</li> <li>- оценивают какое-либо время года и объясняют, почему оно нравится или не нравится;</li> <li>- задают одноклассникам вопросы, используя разговорное прошедшее время;</li> <li>- систематизируют лексику на основе ассоциативных связей, словообразования;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают слова в семантическом ряду;</li> <li>- определяют значение слов по словообразовательным элементам;</li> <li>- рассказывают об осени с опорой на вопросы;</li> <li>- употребляют в речи Perfekt слабых и сильных глаголов;</li> <li>- читают текст фабульного характера с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации;</li> <li>- выполняют упражнения по содержанию текста в рабочей тетради;</li> <li>- пишут словарный диктант с взаимопроверкой;</li> <li>- образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в речи;</li> <li>- смотрят видеосюжет и выполняют тестовое задание к нему;</li> <li>- находят ошибки в графическом тексте и исправляют их;</li> <li>- описывают ситуацию «В магазине овощей и фруктов»;</li> <li>- воспринимают на слух диалог и находят подходящие к нему картинки;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию;</li> <li>- составляют в парах диалог-расспрос по аналогии;</li> <li>- инсценируют собственный диалог;</li> <li>- читают монолог-образец и работают со словарём;</li> <li>- составляют план рассказа;</li> <li>- рассказывают об осенней погоде в Республике Коми;</li> <li>- читают адаптированный текст и выполняют задания к нему;</li> <li>- подбирают иллюстрации к каждой части текста;</li> <li>- находят города Германии на карте;</li> <li>- сравнивают осеннюю погоду в разных городах Германии;</li> <li>- знакомятся с новой лексикой;</li> <li>- читают рифмовку с новыми ЛЕ;</li> <li>- находят картинки по описанию на слух;</li> <li>- составляют картинку по описанию одноклассников;</li> <li>- описывают животных;</li> <li>- воспринимают информацию на слух и выполняют сопутствующее задание;</li> <li>- берут интервью у одноклассников;</li> <li>- выполняют слуховой диктант с самоконтролем;</li> <li>- пишут сочинение об осени;</li> <li>- читают текст песни, понимают её содержание, используя комментарии;</li> <li>- знакомятся с традицией изготовления осенью бумажных змеев;</li> <li>- изготавливают бумажного змея с использованием инструкции на немецком языке;</li> </ul>
--	--	---

4	<i>Школа</i>	28 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно семантизируют лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст;</li> <li>- используют новую лексику в ответах на вопросы по теме;</li> <li>- выражают собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца;</li> <li>- догадываются о значении новых слов по контексту;</li> <li>- описывают изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении;</li> <li>- читают текст, осуществляя поиск значимой информации;</li> <li>- выражают своё мнение, суждение по поводу прочитанного;</li> <li>- читают высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- выполняют тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного;</li> <li>- дают оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца;</li> <li>- употребляют возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку;</li> <li>- самостоятельно выводят правило употребления Genitiv;</li> <li>- систематизируют знания о склонении существительных;</li> <li>- употребляют Genitiv в речи;</li> <li>- описывают различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст;</li> <li>- читают диалоги по ролям и инсценируют его;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»;</li> <li>- составляют диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра;</li> <li>- слушают микродиалоги и определяют, где происходит их действие;</li> <li>- воспринимают текст со слуха и выполняют тестовые задания на контроль понимания;</li> <li>- рассказывают о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении;</li> <li>- читают, определяют в тексте и переводят предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов;</li> <li>- читают диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных;</li> <li>- находят в интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках;</li> <li>- рассказывают о Германии с опорой на географическую карту;</li> <li>- употребляют новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания;</li> <li>- определяют значение слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов;</li> <li>- используют новую лексику в подстановочных упражнениях;</li> <li>- знакомятся с особенностями спряжения глагола «dürfen» и употребляют его в речи;</li> <li>- используют предлоги с Dativ и Akkusativ в речи;</li> <li>- читают тексты и анализируют предложения в Präteritum;</li> </ul>
---	--------------	----------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают обобщения и выводят правила образования Präteritum;</li> <li>- читают текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum;</li> <li>- различают на слух глаголы типа «stehen – stellen» и т.д.;</li> <li>- участвуют в групповом обсуждении происшествия и выдвигают свои версии;</li> <li>- оценивают расписание уроков, высказывают свои замечания и пожелания;</li> <li>- дают советы по поводу изучения иностранного языка;</li> <li>- систематизируют лексику, подбирают синонимы и антонимы, однокоренные слова;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец;</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Свободное время Распорядок дня</b>	<b>13 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно семантизируют лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст;</li> <li>- используют новую лексику в ответах на вопросы по теме;</li> <li>- выражают собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца;</li> <li>- догадываются о значении новых слов по контексту;</li> <li>- описывают изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении;</li> <li>- читают текст, осуществляя поиск значимой информации;</li> <li>- выражают своё мнение, суждение по поводу прочитанного;</li> <li>- читают высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- выполняют тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного;</li> <li>- дают оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца;</li> <li>- употребляют возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку;</li> <li>- самостоятельно выводят правило употребления Genitiv;</li> <li>- систематизируют знания о склонении существительных;</li> <li>- употребляют Genitiv в речи;</li> <li>- описывают различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст;</li> <li>- читают диалоги по ролям и инсценируют его;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»;</li> <li>- составляют диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра;</li> <li>- слушают микродиалоги и определяют, где происходит их действие;</li> <li>- воспринимают текст со слуха и выполняют тестовые задания на контроль понимания;</li> <li>- рассказывают о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении;</li> <li>- читают, определяют в тексте и переводят предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов;</li> <li>- читают диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных;</li> <li>- находят в интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображён-</li> </ul>

			<p>ные на рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о Германии с опорой на географическую карту;</li> <li>- употребляют новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания;</li> <li>- определяют значение слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов;</li> <li>- используют новую лексику в подстановочных упражнениях;</li> <li>- знакомятся с особенностями спряжения глагола «dürfen» и употребляют его в речи;</li> <li>- используют предлоги с Dativ и Akkusativ в речи;</li> <li>- читают тексты и анализируют предложения в Präteritum;</li> <li>- делают обобщения и выводят правила образования Präteritum;</li> <li>- читают текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum;</li> <li>- различают на слух глаголы типа «stehen – stellen» и т.д.;</li> <li>- участвуют в групповом обсуждении происшествия и выдвигают свои версии;</li> <li>- оценивают расписание уроков, высказывают свои замечания и пожелания;</li> <li>- дают советы по поводу изучения иностранного языка;</li> <li>- систематизируют лексику, подбирают синонимы и антонимы, однокоренные слова;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец;</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Путешествие</b>	<b>17 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают письмо с пониманием содержания прочитанного;</li> <li>- читают советы путешественникам и обмениваются информацией в группах;</li> <li>- читают мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирают к каждому тексту соответствующую иллюстрацию;</li> <li>- рассказывают о достопримечательностях Берлина, Франкфурта-на-Майне, Гамбурга с опорой на мини-тексты, иллюстрации, сноски и комментарии;</li> <li>- читают дневниковые записи с полным пониманием и отвечают на вопросы;</li> <li>- читают текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях;</li> <li>- систематизируют лексику, отвечающую на вопрос «Wo liegt/befindet sich ...?» и для ответа на вопросы «wann? «Wohin? Womit?»;</li> <li>- используют в речи РО с модальными глаголами «wollen» и «können»;</li> <li>- решают коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях, запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо, сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны;</li> <li>- семантизируют новую лексику по контексту;</li> <li>- систематизируют знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом «sein»;</li> <li>- описывают действия героя, употребляя предлоги с Akkusativ;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии с диалогом-образцом;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач;</li> <li>- рассказывают о том, что находится в родном городе/селе;</li> <li>- слушают информацию о городах Германии в аудиозаписи и определяют, о каком городе идёт речь;</li> <li>- воспринимают на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечают на плане путь к ним;</li> <li>- систематизируют новую лексику по тематическому принципу;</li> <li>- читают и понимают аутентичные объявления и используют полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников;</li> </ul>
<b>7</b>	<b><i>Свободное время</i></b>	<b><i>11 часов</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают объявление с извлечением необходимой информации;</li> <li>- обсуждают объявление о карнавале, участвуют в распределении ролей;</li> <li>- знакомятся с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи;</li> <li>- семантизируют лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста;</li> <li>- используют новую лексику в речи;</li> <li>- читают по ролям полилог с полным пониманием содержания;</li> <li>- инсценируют полилог;</li> <li>- читают диалог и переводят его;</li> <li>- задают друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец;</li> <li>- обсуждают в группах содержание диалога;</li> <li>- читают вслух стихотворение за диктором;</li> <li>- учат стихотворение наизусть;</li> </ul>

<b>7класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1</b>	<b><i>Курс повторения</i></b>	<b><i>7 часов</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседуют с одноклассниками о летних каникулах.</li> <li>2. Читают текст и восполняют пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>3. Знакомятся с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>4. Читают текст писем и рассказывают о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>5. Знакомятся с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</li> <li>6. Вспоминают лексику по темам: «Die Schule» и «Der Herbst»</li> <li>7. Рассказывают о Германии с опорой на карту.</li> </ol>
<b>2.</b>	<b><i>Страна изучаемого языка</i></b>	<b><i>16 часов</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читают высказывания молодых людей из разных стран о Родине.</li> <li>2. Высказываются о своей Родине с опорой на образец.</li> <li>3. Образуют однокоренные слова по теме.</li> <li>4. Знакомятся с картами Швейцарии и Австрии.</li> <li>5. Рассказывают об объединенной Европе.</li> <li>6. Читают и переводят текст стихотворения.</li> <li>7. Систематизируют лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>8. Используют новую лексику в рассказе о нашей стране.</li> <li>9. Употребляют в речи Infinitiv с частицей «zu».</li> <li>10. Воспринимают на слух текст письма Аниты Кроль.</li> <li>11. Слушают аудиозапись текст письма Моника Крюгер.</li> <li>12. Выражают предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>13. Описывают южный ландшафт.</li> <li>14. Употребляют в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>15. Участвуют в диалогах, составляют монологическое высказывание и обсуждают тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>16. Пишут сочинение о Родине.</li> <li>17. Читают текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> </ol>
<b>3</b>	<b><i>Страны изучаемого языка и родная страна</i></b>	<b><i>16 часов</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читают и переводят стихотворение о городе.</li> <li>2. Повторяют лексику по теме «Город».</li> <li>3. Переводят новые слова с помощью словаря.</li> <li>4. Читают текст о Москве и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>5. Определяют значение выделенных слов по контексту.</li> </ol>

			<p>6. Читают тест о Санкт-Петербурге, отвечают на вопросы.</p> <p>7. Читают тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информации из текстов.</p> <p>8. Составляют рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p>9. Читают отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах.</p> <p>10. Систематизируют лексику по теме «Город» по тематическому принципу.</p> <p>11. Используют в речи словосочетания «wurde ... gegründet».</p> <p>12. Рассказывают о местоположении городов, употребляя правильный артикль рек.</p> <p>13. Знакомятся с тем, как называются жители различных городов.</p> <p>14. Употребляют в речи словосочетание «stolz sein auf + Akk».</p> <p>15. Употребляют в речи неопределенно-личное местоимение «man».</p> <p>16. Повторяют основные формы известных глаголов.</p> <p>17. Активизируют в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза «denn».</p> <p>18. Знакомятся с употреблением ССП, их союзами и порядком слов в них, употребляют их в речи.</p> <p>19. Слушают ДВ в аудиозаписи и выполняют текст выбора.</p> <p>20. Воспринимают на слух краткую информацию о городах и вписывают имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p>21. Участвуют в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</p> <p>22. Употребляют предложения с глаголами «raten», «empfehlen».</p> <p>23. Выражают своё мнение и обосновывают его.</p> <p>24. Рассказывают о городах немецкоязычных стран.</p> <p>25. Советуют посетить какой-либо город Германии.</p> <p>26. Рассказывают о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p>27. Делают рекламу городам.</p> <p>28. Составляют рассказы-загадки о городах.</p> <p>29. Дают информацию о туристических центрах нашей страны.</p> <p>30. Читают с полным содержанием текст о городе Ильменау.</p> <p>31. Читают стихотворение и делают перевод, учат его.</p> <p>32. Читают текст с полным пониманием и рассказывают о том, что можно делать в парке Пратер.</p> <p>33. Читают о Дрезденской картинной галерее и находят информацию о возникновении галереи.</p>
4	<i>Путешествие</i>	<i>16 часов</i>	<p>1. Читают и переводят предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p>2. Подбирают иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p>3. Употребляют в речи глаголы «fahren», «einsteigen», «aussteigen» с неопределенно-личным место-</p>

			<p>имением «тап».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Кратко отвечают на вопросы, используя группы лексики (знакомой и новой)</li> <li>5. Используют новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>6. Воспринимают на слух текст и отвечают на вопросы.</li> <li>7. Делают рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>8. Слушают текст и выбирают формулировку основной идеи из данных в упражнении.</li> <li>9. Читают вслух стихотворение и переводят его, используя сноски и словарь.</li> <li>10. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>11. Читают текст и находят немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</li> <li>12. Анализируют предложения и делают обобщения о разных типах предложений.</li> <li>13. Знакомятся с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>14. Употребляют подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>15. Читают вслух текст песни, слушают мелодию песни поют её.</li> <li>16. Тренируются в употреблении неопределенно-личного местоимения с модальными глаголами.</li> <li>17. Переводят предложения с русского на немецкий язык.</li> <li>18. Читают предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</li> <li>19. Используют схему-лабиринт и рассказывают, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>20. Рассматривают рисунки и составляют мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>21. Смотрят иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывают, что здесь можно купить.</li> <li>22. Участвуют в ролевых играх.</li> <li>23. Употребляют правильно новую лексику в предложениях и систематизируют её.</li> <li>24. Употребляют в речи придаточные дополнительные предложения.</li> <li>25. Ведут диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>26. Отвечают на вопросы по правилам уличного движения.</li> <li>27. Читают информацию о берлинском метро и сравнивают его с Московским метро.</li> <li>28. Знакомятся с информацией об автомобилях будущего.</li> </ol>
<b>5</b>	<b>Окружающий мир Жизнь в городе и в деревне</b>	<b>16 часов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читают вслух стихотворение и переводят его.</li> <li>2. Участвуют в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>3. Подбирают подписи к иллюстрациям из данных ниже слов по теме «Домашние животные».</li> <li>4. Употребляют новую лексику в подстановочных предложениях.</li> <li>5. Читают текст с полным пониманием и находят в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>6. Прогнозируют содержание текста по заголовку.</li> <li>7. Читают текст с полным пониманием содержания и отвечают на вопросы.</li> <li>8. Выражают своё мнение о жизни в деревне.</li> </ol>

		<p>9. Читают текст с пониманием основного содержанием и отвечают на вопрос, почему конюшню называют «Домом престарелых».</p> <p>10. Читают высказывания школьников немецкоязычных стран и заполняют таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>11. Переводят предложения на русский язык, обращая внимание на форму глагола «werden».</p> <p>12. Вспоминают спряжения глагола «warden» в настоящем времени.</p> <p>13. Употреблять в речи форму будущего времени.</p> <p>14. Читают рассказ мальчика о его деревне и рассказывают о своей (с опорой на образец).</p> <p>15. Знакомятся с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p>16. Переводят на русский язык предложения с придаточными причины (da, weil).</p> <p>17. Отвечают на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p> <p>18. Составляют предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p>19. Переводят новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</p> <p>20. Рассказывают о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</p> <p>21. Читают вслух слова песни и поют её.</p> <p>22. Воспринимают на слух высказывания немецких школьников и определяют, где и в каких домах они живут.</p> <p>23. Фиксируют письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p>24. Слушают в аудиозаписи текст и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>25. Слушают диалоги-обмен мнениями и заполняют таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p>26. Слушают письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечаю на вопросы, а так же выполняют письменно задание в рабочей тетради.</p> <p>27. Слушают текст сказки, отвечают на вопросы по содержанию прослушанного и выполняют текст выбора.</p> <p>28. Читают вслух тексты, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <p>29. Решают кроссворд с новыми словами по теме «Домашние животные».</p> <p>30. Подбирают антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p> <p>31. Расспрашивают собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</p> <p>32. Читают рифмованные подписи к рисункам и отвечают на вопрос «Кто кого испугал?».</p> <p>33. Отвечают на вопросы о городах будущего.</p> <p>34. Рассказывают о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живешь.</p> <p>35. Читают информацию о дне благодарения и рассказывают об этом празднике своему собеседнику.</p>
--	--	--

			36. Читают стихотворения вслух, переводят его и учат наизусть.
<b>6</b>	<b><i>Окружающий мир Наша планета</i></b>	<b><i>16 часов</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читают и переводят микротекст со словарём и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>2. Рассказывают о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</li> <li>3. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>4. Делают запрос информации и обмениваются информацией, полученной из текста.</li> <li>5. Отгадывают слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>6. Догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>7. Отвечают на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>8. Читают высказывания о значении природы для нас и аргументируют то или другое высказывание.</li> <li>9. Читают информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>10. Восполняют неполные предложения придаточными условными с союзом «wenn», опираясь на образец.</li> <li>11. Читают предложения разных типов и переводят их.</li> <li>12. Используют пункты плана для написания тезисов и конференций.</li> <li>13. Читают про себя диалог и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>14. Инсценируют диалог и высказывают своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>15. Дают советы, вносят предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клеши.</li> <li>16. Читают статьи из журнала «TREFF» с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы.</li> <li>17. Пишут письма в журнал «TREFF» и рассказывают в нем о том, что делается для защиты окружающей среды.</li> <li>18. Слушают в аудиозаписях высказывание молодых людей и отвечают, кому принадлежит данное высказывание.</li> <li>19. Слушают текст о национальном парке Австрии и выбирают соответствующие содержанию текста заголовки (из данных).</li> <li>20. Читают в слух текст, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>21. Рассказывают, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>22. Рассказывают, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую среду.</li> <li>23. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>24. Обмениваются информацией из текста в группах.</li> </ol>

			<p>25. Задают косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</p> <p>26. Рассказывают о юных любителей природы.</p> <p>27. Знакомятся со статическими данными о количестве потребляемой бумаги.</p> <p>28. Рассказывают о том, как можно немного меньше использовать бумагу.</p> <p>29. Читают тексты с информацией об охране окружающей среды.</p> <p>30. Отвечают на вопросы к тексту.</p>
<b>7</b>	<b>Спорт</b>	<b>20 часов</b>	<p>1. Читают и переводят текст со словарём и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>2. Рассказывают о роли спорта в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</p> <p>3. Отгадывают слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p>4. Читают высказывания о значении природы для нас и аргументируют то или другое высказывание.</p> <p>5. Читают предложения разных типов и переводят их.</p> <p>6. Читают про себя диалог и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>7. Инсценируют диалог «В кабинете школьного врача».</p> <p>8. Слушают в аудиозаписях высказывание молодых людей и отвечают, кому принадлежит данное высказывание.</p> <p>9. Читают в слух текст, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p>10. Читают в группах тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>11. Обмениваются информацией из текста в группах.</p> <p>12. Задают косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</p> <p>13. Читают тексты с информацией о возникновении футбола.</p> <p>14. Читают текст о хоккее и выполняют упражнения.</p> <p>15. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>16. Знакомятся с новыми глаголами с управлением «teilnehmen», «mitmachen».</p> <p>17. Рассказывают про свой любимый вид спорта.</p>

8 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<i>Досуг и увлечения. Родная страна и страна изучаемого языка</i>	<b>21ч.</b>	<p>1. Беседуют с одноклассниками о летних каникулах.</p> <p>2. Читают высказывания школьников.</p> <p>3. Рассказывают о возможностях проведения каникул.</p> <p>4. Составляют рассказ о каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>5. Комментируют высказывания немецких школьников.</p> <p>6. Пишут открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>- читают мини-тексты и подбирают к ним по смыслу ситуации;</p> <p>- читают с полным пониманием выдуманную историю;</p> <p>- находят предложения, которые не соответствуют действительности;</p> <p>- пересказывают историю с опорой на рисунок;</p> <p>- составляют выдуманные истории по аналогии с прочитанными;</p> <p>- воспринимают на слух короткие диалоги;</p> <p>- анализируют примеры, приведенные в таблице и выводят правило об употреблении Präteritum, Perfekt.</p> <p>- изучают памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p>- читают подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализируют предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</p> <p>- делают обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</p> <p>- знакомятся с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</p> <p>- переводят на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>- читают полилог по ролям и инсценируют его.</p> <p>- используют вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</p>
<b>2.</b>	<i>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены</i>	<b>21ч</b>	<p>читают текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывают о системе образования в Германии.</p> <p>- читают тексты о разных типах школ, обмениваются информацией, полученной из текстов, в группах.</p> <p>- рассказывают об особенностях альтернативных школ в Германии.</p> <p>- читают художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывают о любимой учительнице.</li> <li>-читают письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>-дают советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>-читают литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>-дают характеристику действующим лицам.</li> <li>-участвуют в дискуссии по проблеме «Дружба» и понятие «друг» в наше время.</li> <li>-знакомятся с названиями оценок, принятыми в Германии и обсуждают в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>-оценивают свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>-берут интервью у своего собеседника по теме « Школа».</li> <li>-самостоятельно определяют значение новых слов.</li> <li>-используют Futur I в речи.</li> <li>-сравнивают немецкие предложения с русскими и делают вывод об употреблении придаточных определительных предложений и употребляют их в речи.</li> <li>-повторяют правило о глаголах с управлением и употребляют их в речи.</li> </ul>
3.	<i>Родная страна и страна изучаемого языка. Досуг и увлечения. Покупки</i>	28ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают текст поздравительных открыток.</li> <li>-дают информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>-составляют предложения с опорой на карту.</li> <li>-находят названия немецких городов по карте, состоящей из букв.</li> <li>-знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда»</li> <li>-составляют диалоги по теме «Im Warenhaus“</li> <li>-воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания.</li> <li>-повторяют неопределенно-личное местоимение man, сочетание с модальными глаголами.</li> <li>-систематизируют знания о придаточных определительных предложениях.</li> <li>-тренируют употребление придаточных определительных с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>-участвуют в деловой игре и заполняют формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>-знакомятся с рисунками с изображением еврокупюр.</li> <li>-вспоминают о том, что уже известно о Б. Брехте.</li> </ul>
4	<i>Родная страна и страна изучаемого языка. Достопримечательности. Выдаю-</i>	29ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают и вспоминают, что уже известно о Германии.</li> <li>-читают тексты из рекламных проспектов о немецких городах.</li> <li>-читают текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>-находят информацию в текстах о Рейне, о его значимости.</li> <li>-читают текст песни, поют ее и составляют диалоги на основе текстов песни.</li> </ul>

	<i>щиеся люди, их вклад в мировую культуру()</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-переводят текст объявлений на вокзале.</li> <li>-составляют по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>-составляют связное монологическое высказывание.</li> <li>-пишут сочинение «Reise».</li> <li>-слушают описание прогулки по Берлину и отмечают на плане города объекты, о которых идет речь.</li> <li>-осуществляют толкование немецкой пословицы.</li> <li>-читают стихотворение о Мюнхгаузене и находят в тексте придаточные определительные.</li> <li>-характеризуют барона Мюнхгаузена.</li> <li>-анализируют способы перевода Passiv.</li> </ul>
--	--	--	--

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<i>Курс повторения</i>	<i>7 часов</i>	
1	<i>Каникулы. Мои друзья и я(7ч)</i>	<i>7 часов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывают, где и когда немецкая молодежь проводит летние каникулы.</li> <li>-составляют высказывания.</li> <li>-находят в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>-составляют рассказ о каникулах.</li> <li>-сравнивают немецкую систему школьного образования с системой в нашей стране.</li> </ul>
<u>2.</u>	<i>Досуг и увлечения. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру()</i>	<i>24ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают высказывания и выражают свое согласие или несогласие.</li> <li>-читают стихотворение и отвечают на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>-читают, переводят и комментируют афоризмы и пословицы о книгах.</li> <li>-читают художественный текст и осуществляют поиск немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>-читают стих. Шиллера, Гейне и сравнивают его с переводом.</li> <li>-знакомятся с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>-находят в Интернете информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>-описывают серию рисунков.</li> <li>-составляют рассказ.</li> </ul>
<u>3.</u>	<i>Взаимоотношения в семье, с друзьями</i>	<i>24ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают отрывок журнальной статьи и формулируют основную мысль прочитанного.</li> <li>-воспринимают на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> </ul>

	<i>ми. Молодежная мода.()</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывают по аналогии о друзьях- героях текста.</li> <li>-сравнивают проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодежи.</li> <li>-рассказывают о проблемах своих друзей.</li> <li>-сообщают о своих проблемах.</li> <li>-дают толкование слова «насилие»</li> <li>-читают советы психолога.</li> <li>-знакомятся с информацией об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>-воспринимают на слух высказывания молодых л.юдей.</li> <li>-слушают текст с последующим выполнением тестовых заданий.</li> <li>-читают высказывания психолога о трудностях взросления.</li> <li>-читают высказывания взрослых о молодежи и молодежи о взрослых.</li> <li>-прогнозируют содержание отрывка по заголовку.</li> <li>-выражают свое мнение о персонажах текста.</li> <li>-читают текст, извлекают информацию об истории возникновения «Loveparade».</li> <li>-читают художественный текст об отношениях персонажей с родителями.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка()</b>	<b>23ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализируют схему школьного образования и определяют когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>-читают текст и комментируют прочитанное.</li> <li>-сравнивают данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>-знакомятся с диаграммой и комментируют данные.</li> <li>-обмениваются информацией в группах.</li> <li>-отвечают на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?»</li> <li>-завершают неполные предложения, используя лексику.</li> <li>-выполняют тестовые задания.</li> <li>-читают таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>-работают со словарем.</li> <li>-читают предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>-читают высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</li> <li>-рассказывают о своих планах на будущее и подготовка их к реализации.</li> <li>-выражают свое мнение, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>-читают в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии и обсуждают прочитанное.</li> <li>-составляют и инсценируют аналогичный диалог применительно к себе.</li> <li>-определяют на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечают на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни»</li> <li>-читают таблицу, сравнивают данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.</li> <li>-знакомятся с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>-читают отрывок из автобиографии Шлимана и высказывают свое мнение о его методе изучения иностранного языка.</li> </ul>
5.	<b>Технический прогресс. Средства массовой информации</b>	27ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают текст.</li> <li>-ориентируются в немецкой газете, газетные статьи.</li> <li>-обмениваются друг с другом информацией</li> <li>-читают и комментируют высказывания молодых людей</li> <li>-читают газетные статьи и обмениваются друг с другом информацией</li> <li>-знакомятся с телевизионной программой передач</li> <li>-высказываются по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи</li> <li>-читают информацию о немецком радио</li> <li>-тренируются в употреблении предлогов</li> <li>-определяют многозначность союза wenn</li> <li>-участвуют в дискуссии «Телевидение за и против»</li> <li>-выражают свое мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни</li> <li>-высказывают свое мнение о чтении книг, газет, журналов</li> <li>-выражают свое мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране</li> <li>-читают объявление о поиске партнера по переписке</li> <li>-пишут объявление по образцу</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>1. Курс повторения</b>	8
	Первый школьный день.	1
	Знакомимся с родителями новых учеников.	1
	Знакомимся с новыми сказочными персонажами.	1
	Что делают дети на летних каникулах?	1
	А что делали летом Сабина и Свен?	1
	Обмен впечатлениями об ушедшем лете.	1
	Стартовая работа.	1
	Великие немецкие писатели и учёные.	1
	<b>2. Страна изучаемого языка</b>	9
	Что такое старый город?	1
	Как узнать дорогу к...?	1
	Центр старого города.	1
	Идем в музей.	1
	Старая немецкая крепость Бреннберг.	1
	Подкрепимся в кафе.	1
	А вы любите ходить в театр?	1
	Знаменитые немецкие города Берлин, Веймар, Лейпциг.	1
	Старый город Усть-Сысольск.	1
	<b>3. Свободное время</b>	9
	Жители немецкого города.	1
	Что ты думаешь об этом городе?	1
	Кем работает Он?	1
	Кем работает Она?	1
	Оптимист, пессимист, скептик.	1
	Твоё отношение к профессиям.	1
	Необычные друзья – привидения.	1
	Привидения хорошо знают город.	1
	В городе выставка животных.	1
	<b>4. Окружающий мир</b>	28
	Транспорт на улицах города.	1
	На автобусной остановке.	1
	Пешеходы.	1
	С телефоном по городу.	1
	Правила дорожного движения для пешеходов и водителей	1
	Правила дорожного движения для велосипедистов.	1
	Знаменитая улица Берлина Курфюрстендам.	1

	Марки немецких автомобилей.	1
	Реклама на улицах города.	1
	На светофоре.	1
	Контрольная работа №1 «Немецкая улица».	1
	Диктуем адрес другу.	1
	Визитка.	1
	Виды городских построек.	1
	Расположение городских построек.	1
	Условия жизни в квартирах разного типа.	1
	Какой ландшафт тебе больше всего нравится?	1
	Немного о солнечной системе.	1
	Забота о природе на планете Земля.	1
	Типы магазинов.	1
	Какие магазины находятся в твоём доме?	1
	Машины и воздух.	1
	Как бороться с мусором на улицах города?	1
	В городе мало зелёного цвета.	1
	Рейхстаг в Берлине.	1
	Вартбург в Тюрингии.	1
	Дом, в котором я живу.	1
	Есть ли проблемы экологии в деревне?	1
	<b>5. Моя семья</b>	14
	Семейная фотография.	1
	Во дворе.	1
	Фасад дома.	1
	Куда едет лифт?	1
	Сколько комнат в квартире?	1
	Проходите в зал!	1
	У папы в кабинете.	1
	Спальная комната.	1
	В детской нескучно.	1
	Распределение обязанностей по дому.	1
	Когда мама на работе.	1
	Помогаем в саду.	1
	Делу время, потехе час.	1
	Контрольная работа №2 «Моя квартира».	1
	<b>6. Страна изучаемого языка. Праздники.</b>	14
	Город в разное время года.	1
	Любимое время года.	1
	У природы нет плохой погоды.	1
	Что делают дети в разное время года.	1
	Как выглядит город Сыктывкар в разное время года.	1
	О чём рассказывает календарь.	1
	Каждое время года имеет свои праздники.	1

	Все ждут Пасху.	1
	Немецкие праздники.	1
	Популярные праздники России, Республики Коми.	1
	Мой любимый праздник.	1
	Когда отмечается День Республики, города?	1
	Мастерим подарки своими руками.	1
	Календарь погоды.	1
	<b>7. Окружающий мир</b>	7
	Планета Земля в опасности.	1
	Охрана окружающей среды – международная проблема.	1
	Мы должны охранять мир вокруг нас.	1
	Большая уборка в городе.	1
	Кружок юных строителей и архитекторов.	1
	В городской мастерской.	1
	Мы рисуем чистый город. Каким я вижу мой город.	1
	<b>8. Свободное время</b>	9
	Взаимоотношения в семье.	1
	Промежуточная аттестация: аудирование.	1
	Покупки на карманные деньги.	1
	Промежуточная аттестация: письмо.	1
	Промежуточная аттестация: чтение.	1
	Прогулка с друзьями.	1
	Промежуточная аттестация: Говорение.	1
	Мои друзья, какие они? Мой лучший друг.	1
	Контрольная работа №3 «Друзья в городе».	1
	<b>9. Я и мои друзья</b>	7
	Скоро каникулы.	1
	Приглашение на прощальный праздник.	1
	Готовим праздничный стол.	1
	Все друзья веселятся вместе.	1
	Итоговая творческая работа "Мы создали новый город"	1
	Шуточный урок	1
	Наступают летние каникулы.	1

<b>6 класс</b>		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1.	8







**Повышенный уровень** свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания вне знакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий повышенного уровня), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их.

**Пониженный уровень** устанавливается при выполнении менее 50% работы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ в полной мере соответствуют требованиям рабочей программы учебного предмета (РПУП). Допускается один недочёт. Объём результата составляет 85-100% содержания, (правильный полный ответ представляющий собой связное, полное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение определять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся объясняет свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ в целом соответствуют требованиям РПУП. Объём результата составляет 65-84% содержания, (правильный, но не совсем точный ответ. Учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ в основном соответствуют требованиям РПУП. Однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Объём результата составляет 50-64% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил). Учащийся обосновывает свои суждения не достаточно глубоко, не умеет приводить примеры, излагает материал не последовательно.

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ частично соответствуют требованиям РПУП. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объём результата составляет ниже 50%-21% содержания, неправильный ответ.

Отметку «1» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ответ не соответствуют требованиям РПУП. Объём результата составляет ниже 20%-0% содержания, неправильный ответ.

Ведущим в системе контрольно-оценочной деятельности учителя выступает подбор оценочных процедур таким образом, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки.

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
Стартовая диа-	Контрольно-	Таблица предметных	Обеспечение прием-

<p>гностика (оценка готовности к обучению)</p>	<p>измерительные материалы, обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предыдущих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.</p>	<p>умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора).</p> <p>Аналитические справки.</p> <p>Фиксация в журнале в виде отметки по установленным нормам.</p>	<p>ственности в организации учебного процесса.</p> <p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Корректировка рабочих учебных программ.</p> <p>Индивидуализация учебного процесса.</p>
<p>Текущая оценка (оценка индивидуального продвижения в освоении программы) с включением самооценки</p>	<p>Формирующие (поддерживающей и направляющей) усилия учащегося): устные учебно-познавательные задания; самостоятельные работы; алгоритм самооценки (см. ниже)</p> <p>Диагностические (способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении): письменные проверочные работы; практические и лабораторные работы; творческие работы; учебные проекты.</p>	<p>Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения планируемых результатов.</p> <p>Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике.</p>	<p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Организация работы с учащимися по освоению рабочих учебных программ на повышенном уровне.</p> <p>Индивидуализация учебного процесса.</p>
<p>Тематическая оценка (оценка уровня достижений планируемых результатов)</p>	<p>Тематические контрольные работы; тематические зачеты; учебные проекты.</p>	<p>Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических контрольных работ хранятся в портфолио ученика.</p> <p>Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических контрольных работ (в</p>	<p>Организация коррекции учебного процесса и его индивидуализации.</p> <p>Корректировка рабочих учебных программ.</p>

		папках педагогов, заместителя директора по УВР)	
Внутришкольный мониторинг	Административные проверочные работы, экспертные листы уроков и учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.	Аналитические справки	Организация коррекции учебного процесса и его индивидуализация.  Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов  Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
Промежуточная аттестация	Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических контрольных работ хранятся в портфолио ученика.  Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических контрольных работ (в папках педагогов, заместителя директора по УВР).  Отметки в журнале и дневниках.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога.  Основание для перевода учащегося в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.  Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
ГИА (процедура внешней оценки)	ОГЭ, ГВЭ	Протоколы.  Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из предметных результатов)	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога.  Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.
Итоговая оценка	Сложение результатов внутренней и внешней оценки.	Отметки в журнале. Аттестат об основном общем образовании.	

	<p>Внутренняя оценка: оценка итоговой работы по предмету с учетом портфолио.</p> <p>По результатам не выносимым на ГИА итоговая оценка ставится на основе результатов внешней.</p>		
--	--	--	--

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно с учителем и учащимися. При устных ответах отметки пониженного уровня не выставляются. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы с правом передачи неудовлетворительных результатов.

Организация текущего оценивания включает алгоритм самооценки учащегося. Отметка как количественное выражения полноты и качества владения умением определяется совместно учителем с учащимся, при экспертной позиции учителя «Я согласен...», «Я не согласен...», потому что...»

**Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):**

1 шаг. Что нужно было сделать в этой задачи (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6 шаг. Каков был уровень задачи-задания

(- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только старые, давно изученные знания? *(Необходимый уровень)*)

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны старые знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас изучаемые знания)? *(Повышенный уровень)*

- Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ же использованы знания, которые мы вместе на уроке никогда не изучали? *(Максимальный уровень)*

7 шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8 шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

