



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21  
с углубленным изучением немецкого языка»  
«Нысчкыиындисяиысьбдан 21 №-н шдр школы»  
муниципальный велддан учреждение

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Гарова Е.И.  
«30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №21»  
Горюшкина А.П.  
«30» августа 2019 г.

Дело № 02-06

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

#### Иностранные языки

предметная область

Уровень общего образования основное общее образование

Срок реализации 5 лет

(В новой редакции 2019 г.)

Сыктывкар

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО школы, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Для реализации РПУП выбран учебно–методический комплект по английскому языку предметная линия учебников для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 2010 года, который обеспечивает плавный переход от начального общего образования к продолжению изучения иностранного языка в основной школе и включен в федеральный перечень учебников.

С учетом общих требований Стандарта и специфики предмета **целями** его изучения на уровне основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

**Задачи:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами

- и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Распределение учебного времени по годам обучения**

Классы	Предметы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на уровне основного образования
5-7	Второй иностранный язык	2	35	70
8	Второй иностранный язык	2	36	72
9	Второй иностранный язык	2	34	68

Общее количество учебных часов составляет 350 часов, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» в части формирования универсальных учебных действий: обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В соответствии с Письмом Министерства образования республики Коми от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» в рамках РПУП изучается содержание краеведческой направленности.

В содержание уроков иностранного языка включается материал предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является частью всего учебно-воспитательного процесса. Материал урока направлен на формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### Личностные УУД:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование гуманистических, демократических ценностных ориентаций;
- формирование чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- формирование умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;
- формирование умения самостоятельно давать определение понятиям;
- формирование умения самостоятельно осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование умения усваивающего и поискового чтения;
- формирование умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;
- формирование умения самостоятельно создавать структурированные тексты;
- формирование умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- формирование умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формирование умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- формирование умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- формирование умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- формирование умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;
- формирование умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;
- формирование умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования);

#### **Регулятивные УУД:**

- формирование умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности;
- формирование умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;
- формирование умения самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- формирование умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи;
- формирование умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные;
- владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;
- формирование умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность;
- формирование умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- владение основами волевой саморегуляции;

#### **Коммуникативные УУД:**

- формирование умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем;
- формирование умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;
- формирование умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя и со сверстниками (без участия учителя);
- формирование умений самостоятельно формулировать и задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером;
- формирование умений формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений);
- формирование умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формирование умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества;
- формирование умения управлять поведением партнера, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнера и осознавать способы коррекции данного поведения;
- формирование умений аргументировать свою точку зрения спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемыми способами;
- формирование умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи;
- формирование умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной для осуществления эффективных групповых обсуждений

## **5 класс**

### **Личностные результаты должны отражать:**

- \_ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- \_ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- \_ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \_ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \_ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \_ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \_ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \_ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- \_ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \_ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- \_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- \_ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- \_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- \_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- \_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- \_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- \_ формирование навыков смыслового чтения;
- \_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **6 класс**

### **Личностные результаты основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;



11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**7 класс**

**Личностные результаты основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **8 класс**

### **Личностные результаты основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**9 класс**

**Личностные результаты основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты

### Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечит:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

- 1) **формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур**, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) **формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции**; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) **достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции**;
- 4) **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

### 5 класс

#### А. в коммуникативной сфере

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -- расспрос,) в учебных стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать мини-интервью;

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение,) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе изученного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.), кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих малое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих изученные языковые явления.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (просмотровое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;



- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*,
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*,
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное»
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах);
- распознавать и употреблять в речи некоторые имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые количественные и порядковые числительные;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей));
- понимать некоторые социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные);

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт);

### **6 класс**

#### А. в коммуникативной сфере

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -- расспрос,) в учебных стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать мини интервью;

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение,) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе изученного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.), кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих малое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих изученные языковые явления.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

##### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (просмотровое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

##### **Письменная речь**

###### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–25 слов, включая адрес, возраст);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60-70 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion,*

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ful, -ing;*

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must*);*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*).*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах;*

- распознавать и употреблять в речи некоторые имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи некоторые количественные и порядковые числительные;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей));
- понимать некоторые социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

#### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (двуязычными словарями);

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные);

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

#### *Е. В физической сфере:*

**7 класс**

#### *А. в коммуникативной сфере*

### **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос,) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, и т. д.);
- участвовать в беседе;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение, ) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать небольшие сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, основное содержание несложных аутентичных текстов и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 25-30 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-80 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**



- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики до 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики до 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/ence*
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ful, -al, -ic,-ian/an, ing,*
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith,);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей));
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках;

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

## 8 класс

*А. в коммуникативной сфере*

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- участвовать в свободной беседе, обсуждении;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание (рассказ, сообщение,) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (реферирование);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.), аннотация;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, основное содержание несложных аутентичных текстов и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое чтение);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–35 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (реферирование);*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать автобиографию, резюме;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (аннотирование);*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики 8 класса школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -ance/-ence, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing*; *-ous, -, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,*
- *распознавать модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- употреблять тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*

#### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках;

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

#### *Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

**9 класс**

**Коммуникативные умения  
Говорение. Диалогическая речь**



### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**1. Содержание учебного предмета****5 - й класс – 70 часов****Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

**Взаимоотношения в семье.** Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (65 часов)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (69 часов)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (10 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (45 часов)

**Мир профессий.** После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (20 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (30 часов)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (16 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (80 часов)

**Технический прогресс.** Наука и её история развития. Изобретения ученых разных стран и разных времен. Современные технологии. Освоение космического пространства.(10)

**Глобальные проблемы современности.** Глобализация – процесс современности. Преимущества и недостатки процесса глобализации. Катастрофы в мире и пути их устранения. (5)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1

**Распределение предметного содержания по годам обучения (350 часов)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.                      Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.                      Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (65 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>                      Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  <b>6 класс</b>                      Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупки. Выбор сувениров в магазине.  <b>7 класс</b>                      Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. Внешность. Одежда. Школьная форма.  <b>9 класс</b>                      Взаимоотношения родителей и детей. Конфликтные ситуации в семье.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>                      Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура:</p>	<p><b>5 класс</b>                      Семейные путешествия. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни. Поход в парк/зоопарк. Любимые занятия семьи и друзей.  <b>6 класс</b>                      Занятия в свободное время. Планы на выходные, на каникулы. Путешествие по различным частям</p>

<p>знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (69 часов)</p>	<p>Великобритании. Экскурсия по Лондону.  <b>8 класс</b>          Культпоход в театр, кино. Классическая и популярная музыка. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Виды хобби, история развлечений. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны  <b>9 класс</b>          Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>          Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (10 часов)</p>	<p><b>5 класс</b>          Виды спорта.  <b>8 класс</b>          Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b>          Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (45 часа)</p>	<p><b>6 класс</b>          Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.  <b>7 класс</b>          Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>
<p><b>Мир профессий.</b>          Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (20 часов)</p>	<p><b>5 класс</b>          Названия профессий.  <b>9 класс</b>          Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b>          Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и</p>	<p><b>6 класс</b>          Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  <b>7 класс</b></p>

<p>заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (30 часа)</p>	<p>Любимое время года погода. Погода в странах изучаемого языка. Климат и климатические зоны России.  <b>8 класс</b>  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b>  Пресса, радио, телевидение и Интернет (16 часа)</p>	<p><b>8 класс</b>  Газеты, журналы и другие периодические издания.  <b>9 класс</b>  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.  Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Географическое положение, население. Столицы и крупные города.  Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты.  Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (80 часов)</p>	<p><b>6 класс</b>  Достопримечательности Великобритании, России, городов мира.  Известные люди.  <b>7 класс</b>  Достопримечательности. Исторические факты.  Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.  Любимые праздники. Местные праздники.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  <b>8 класс</b>  Географическое положение США, население. Достопримечательности США.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.  Поздравительные открытки.  Рождественские/новогодние традиции.  Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире.  Изучение иностранных языков.  <b>9 класс</b>  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.</p>
<p><b>Технический прогресс (10 часов)</b></p>	<p><b>9 класс</b>  Наука и ученые. Полезные изобретения.</p>



	Современные средства научно-технического прогресса.
<b>Глобализация (5 часов)</b>	<b>9 класс</b> Результаты глобализации. Плюсы и минусы глобализации.

## 5 класс(1 года обучения).

### Виды речевой деятельности:

#### Говорение

В результате обучения диалогу этикетного характера учащиеся смогут:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
- поздравлять, выражать пожелания, благодарность и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

В результате обучения ведению диалога - расспроса учащиеся смогут:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

В результате обучения ведению диалога-побуждения к действию учащиеся смогут:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, объяснить причину.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

В результате обучения ведению диалога-обмена мнениями учащиеся смогут:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение, одобрение/ неодобрение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- Выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному;

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

#### Аудирование

Обучение аудированию предусматривает владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом учащиеся смогут:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 100-200 слов.

В результате обучения чтения с пониманием основного содержания текста учащиеся смогут:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

В результате обучения чтения с полным пониманием текста учащиеся смогут:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному, оценивать полученную информацию.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов (например статьи) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

В результате овладения письменной речью учащиеся смогут:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 15-25 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством со страной изучаемого языка Британией:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

## **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
  - аффиксация (суффикс -eg для образования существительных; суффикс -у для образования прилагательных);
  - словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));
  - полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);
  - предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

## Грамматическая сторона речи

### Морфология

#### **Имя существительное:**

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

#### **Местоимение:**

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this — these; that — those);

#### **Имя прилагательное:**

- положительная степень сравнения.

#### **Имя числительное:**

- количественные числительные.

#### **Наречие:**

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

#### **Глагол:**

- временные формы present simple,
- неопределенная форма глагола.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- глагола have, has;
- глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени;
- спряжение глагола to be.

### Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:
  - a) простое (I have a family.);
  - б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные,

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

- 2. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
- 3. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- 4. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

## 6 класс(2 год обучения).

### Виды речевой деятельности:

#### Говорение

В результате обучения диалогу этикетного характера учащиеся смогут:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
- поздравлять, выражать пожелания, благодарность и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

В результате обучения ведения диалога - расспроса учащиеся смогут:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

В результате обучения ведения диалога-побуждения к действию учащиеся смогут:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Сделать предложение и выразить согласие/несогласие, объяснить причину.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

В результате обучения ведения диалога-обмена мнениями учащиеся смогут:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение, одобрение/ неодобрение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем учебных диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом,
- Выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному;
- *публично выступить с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.*

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

#### Аудирование

Обучение аудированию предусматривает владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Учащиеся смогут:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Учащиеся смогут:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Учащиеся смогут:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному, оценивать полученную информацию.

Объем текстов для чтения до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов (например статьи) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

В результате овладения письменной речью учащиеся смогут:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- *излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры диафильма, передавать содержание аудиовизуального текста, писать элементарное сочинение по микросюжету;*
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;



- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Учащиеся смогут:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- to play*).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some / any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
  - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Учащиеся смогут:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Учащиеся смогут:

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Учащиеся смогут:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 7 класс (3 год обучения).

### Виды речевой деятельности:

#### Говорение

В результате обучения диалогу этикетного характера учащиеся смогут:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор,
- поздравлять, выражать пожелания, благодарность и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

В результате обучения диалогу - расспросу учащиеся смогут:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Объем диалогов – до 5-и реплик со стороны каждого учащегося.

В результате обучения диалогу-побуждению к действию учащиеся смогут:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Сделать предложение и выразить согласие/несогласие, объяснить причину.

Объем диалогов – до 5-и реплик со стороны каждого учащегося.

В результате обучения диалогу-обмену мнениями учащиеся смогут:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение, одобрение/ неодобрение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем учебных диалогов – до 5-и реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом,
- Выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному;
- *публично выступить с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.*

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### Аудирование

Обучение аудированию предусматривает владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Учащиеся смогут:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 300-400 слов.

Учащиеся смогут:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

Учащиеся смогут:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному, оценивать полученную информацию.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов (например, статьи) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

В результате овладения письменной речью учащиеся смогут:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- *излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры диафильма, передавать содержание аудиовизуального текста, писать небольшое сочинение по микросюжету;*
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 70-80 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
  - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- Учащиеся смогут:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
  - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Основные языковые знания и умения**

- Графика и орфография:  
Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико- грамматического материала;
- Фонетическая сторона речи:  
Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Лексическая сторона речи:  
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.
- Грамматическая сторона речи  
**Морфология**  
**Имя существительное:** исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;  
**Местоимение:**
  - Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
  - Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
  - Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
  - Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;**Имя прилагательное:**
  - Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
  - Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);**Имя числительное:**
  - Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);**Глагол:**
  - Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
  - Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
  - Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
  - Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

## **Синтаксис**

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don't know if they will go to Moscow.)

## ***Социокультурная осведомлённость***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## ***Компенсаторные умения***

Учащиеся смогут:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## ***Общеучебные умения***

Учащиеся смогут:

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся смогут:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **8 класс (4 год обучения).**

### **Виды речевой деятельности:**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на уровне основного общего образования предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

*Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

*Объем этикетных диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

*Объем данных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

*Объем данных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;



- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*При этом предусматривается развитие следующих умений:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

*Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 3 минуты*

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать англоязычные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Учащиеся смогут:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

*Объем текста – до 400 слов.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Учащиеся смогут:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Объем текста - до 500 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть англоязычный текст, и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

В результате обучения письменной речи учащиеся смогут:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры фильма, писать мини-сочинение по микросюжету;
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры* на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-100 слов, включая адрес).

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Выразительная декламация стихов. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 5–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure*

*about smth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about smth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say smth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.).*

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

- **Основные способы словообразования:**
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ity (*activity*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*especially, seriously*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable)*, *over- (overweight, overeat)*);
  - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*; *N + Adj – world + famous = world-famous (homemade)*; *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat)*; *Pron + N – self-confident*);
  - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).
  - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
    - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Progressive, Past Perfect;
    - грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
    - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
    - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Учащиеся смогут овладеть:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Учащиеся смогут:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения***

Учащиеся смогут:

– работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Учащиеся смогут:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **9 класс(5 год обучения).**

### **Виды речевой деятельности:**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на уровне основного общего образования предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

При ведении диалогов этикетного характера учащиеся смогут:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-расспроса учащиеся смогут:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения к действию учащиеся смогут:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога – обмена мнениями учащиеся смогут:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 10 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** В результате развития монологической речи учащиеся смогут:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- публично выступать с подготовленным устным сообщением (докладом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Учащиеся смогут:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текста – 3 минуты*

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать англоязычные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Учащиеся смогут:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

*Объем текста – до 450 слов.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Учащиеся смогут:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Объем текста - до 550 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть англоязычный текст, и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

В результате овладения письменной речью учащиеся смогут:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; письма личного характера (объемом 100-120 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- излагать мысли в письменной форме: описывать картинки, кадры фильма, писать мини-сочинение по микросюжету;
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-100 слов, включая адрес).

## **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах

предложений. Выразительная декламация стихов. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Логическое ударение как средство эмфазы. Просодическое средство интонационной передачи модально-оценочных функций высказывания: высокое падение или подъем тона (High Falling, High Rising), нисходяще-восходящий тон (Falling-Rising) и изменение громкости речи.

Ритмическая организация диалогической речи, просодическое оформление вопросов и ответов, просьб, восклицаний и других типов эмфатических высказываний. Выделение логического центра высказывания, просодическое оформление эмоционально окрашенных предложений в диалогических единствах.

Ритмическая организация монологической речи. Принципы фразировки монологической речи, интонационно-синтаксическое оформление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 5–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do smth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- **основные способы словообразования:**
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);

- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

#### *1. Местоимение*

- местоимения (*all, every, each*).

#### *2. Глагол*

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- видо-временные формы глаголов в страдательном залоге *Passive Voice*;
- Словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

#### *3. Союз*

- Союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- Союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

#### *4. Простое предложение*

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

#### *5. Сложное предложение:*

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложно-подчинённые предложения с придаточными:
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Учащиеся смогут владеть:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**



Учащиеся смогут:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения*

Учащиеся смогут:

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Учащиеся смогут:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Название тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Знакомство	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие;</li> <li>- представиться и узнать имя партнера</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>- понимать небольшие простые сообщения</li> <li>- вести счет от 1 до 10</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы</li> <li>- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;</li> <li>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</li> <li>- рассказывать о собеседнике, используя модели</li> <li>-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;</li> <li>- Обращение английских детей к близким родным (маме, папе, бабушке, дедушке)</li> <li>- вести диалог, используя глагол can</li> <li>- употреблять существительные во множественном числе</li> <li>-различать строчные и заглавные буквы английского алфавита</li> <li>- Описывать, используя фразы: He is.../ He is not...;</li> <li>- читать слова с буквой i в закрытом слоге;</li> <li>- читать гласную Aa в закрытом слоге,</li> <li>Составлять монологические высказывания с конструкцией <b>He is...</b>;</li> <li>Читать слова с буквами <b>Ii</b> (в закрытом слоге)</li> <li>- Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге;</li> <li>- повторить правило образования множественного числа имён существительных;</li> <li>- познакомиться с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже монологические высказывания с опорой на грамматические модели;</li> <li>-читать слова с буквой <b>AaiIi</b> в закрытом слоге;</li> <li>-образовывать множественное число имен существительных;</li> </ul>

			<p>-читать текст и дополнять его соответствующей информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух текст;</li> <li>- читать гласную Ее в закрытом слоге и буквосочетание eu уметь составлять предложения по образцу,</li> <li>- читать слова со звуками {i,h,i}\</li> <li>- читать гласную Ее в закрытом слоге;</li> <li>- чтение буквосочетания sk</li> <li>- составлять предложения с конструкцией I think;</li> <li>- соотносить вопросы и ответы</li> <li>- читать гласную букву Оо в закрытом слоге;</li> <li>-повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами is,can, hasgot</li> </ul> <p>Отдавать распоряжения, выразить просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог побудительного характера;</li> <li>- чтение буквы Оо в закрытом слоге;</li> <li>- чтение буквы <b>x</b> и <b>th</b></li> <li>- употреблять артикли</li> <li>- читать слова с буквой <b>Xx</b> и буквосочетанием <b>th</b>;</li> </ul> <p>-подбирать предложения к картинкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать букву u в закрытом слоге;</li> <li>- читать букву u в конце слова</li> </ul> <p>Читать текст и дополнять его соответствующей информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить вопросы и краткие ответы;</li> <li>- уметь читать слова с гласными буквами в закрытом слоге</li> </ul> <p>-читать слова с буквами <b>Uu, Yu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать букву <b>ev</b> открытом слоге и буквосочетание <b>ee</b></li> </ul> <p>Уметь выражать своё отношение к кому-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;</li> <li>-читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ee;</li> <li>-читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;</li> <li>-составлять текст из отдельных предложений</li> </ul>
2	Моя семья и я	7	<p>Применять лексико-грамматические знания на практике</p> <p>Закрепить навыки монологической речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать навыки аудирования;</li> <li>- повторить изученные английские буквы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить собеседника о его друге / семье</li> <li>- рассказывать о своей семье;</li> <li>- вести диалог- расспрос;</li> <li>- употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во мн. числе;</li> <li>- полностью понимать на слух текст</li> <li>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</li> <li>- образовывать множественное число имен существительных;</li> <li>- составлять рассказ о семье</li> <li>- Назвать членов своей семьи;</li> <li>- рассказать о своей семье, кто изображён на картинке;-рассказать о членах семьи;</li> </ul>
3	Мои друзья и я	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог расспрос</li> <li>- Рассказывать о себе и о других людях;</li> <li>- вести диалог-расспрос;</li> <li>- Рассказывать о друзьях по плану в виде моделей;</li> <li>- вести диалог- расспрос, используя вопрос <i>Haveyougot...?</i>;</li> </ul>
4	Мой день	8	<p>Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);</li> <li>-читать слова, распределяя их по звуком;</li> <li>-составлять предложения из отдельных слов</li> <li>- Предложить сделать что-нибудь вместе; - понимать на слух короткий текст</li> </ul> <p>понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;</li> <li>- ответить на вопросы</li> </ul> <p>составлять рассказ с опорой на иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями</li> <li>-составлять письмо, используя грамматические модели;</li> <li>- понимать небольшие простые сообщения;</li> <li>- расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели</li> </ul>
5	Мои игрушки и любимые домашние животные	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделать смешную закладку;</li> <li>- придумать и записать на закладке загадку о любимом животном, не называя его;</li> <li>- устроить конкурс загадок</li> </ul> <p>Описывать артистов театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;</li> <li>- расставить слова в предложении в нужном порядке</li> </ul>

			<p>Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных;</p> <p>-читать слова с буквами Ee и Ii</p> <p>Понимать содержание простого сообщения</p> <p>- понимать содержание небольших текстов</p> <p>-рассказывать об артистах по образцу</p> <p>Читать слова с буквой uv открытом слоге;</p> <p>- выбрать животное и обосновать свой выбор;</p> <p>- прочесть текст и ответить на вопрос</p> <p>Читать слова с буквой av открытом слоге;</p> <p>- разыграть беседу Трикки и Бэсс</p> <p>- рассказать о своем друге</p>
6	Мои увлечения	7	<p>Рассказать, во что вы умеете (любите) или не умеете играть;</p> <p>- спросить собеседника, в какие игры он может играть;</p> <p>- ответить на вопросы;</p> <p>- предложить сделать что-нибудь вместе;</p> <p>- Рассказывать о себе от имени сказочного героя;</p> <p>- предложить сделать что-нибудь вместе;</p> <p>- понимать сообщения, записанные в виде моделей</p> <p>составлять письмо, используя грамматические модели;</p> <p>-вести диалог «Спортивные увлечения»;</p> <p>-составлять предложения с конструкцией Let'splay...</p> <p>- Рассказать, во что вы умеете (любите) играть;</p> <p>- спросить собеседника, в какие игры он может играть;</p>
7	Мой дом, квартира, комната	18	<p>- Назвать своё место жительства;</p> <p>-понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию</p> <p>-вести диалог «Место жительства»;</p> <p>-Строить описание с элементами рассуждения;</p> <p>- соотносить буквы и звуки</p> <p>- Рассказывать, используя речевой образец: <i>Hehas (not) got.. .;</i></p> <p>- вести диалог-расспрос, используя вопрос <i>:Hasshegot..?;</i></p>
	<b>Итого: Контрольн ых работ:</b>	<b>70 7</b>	

2 год обучения (6 класс)

№п/п	Название тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Взаимоотношения с друзьями	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>-рассказывают по аналогии о друзьях</li> <li>-сравнивают проблемы молодежи с проблемами нашей молодежи.</li> <li>-рассказывают о проблемах своих друзей.</li> <li>-сообщают о своих проблемах.</li> <li>-воспринимают на слух высказывания молодых людей.</li> <li>-слушают текст с последующим выполнением тестовых заданий.</li> <li>-читают высказывания взрослых о молодежи и молодежи о взрослых.</li> <li>-прогнозируют содержание отрывка по заголовку.</li> <li>-выражают свое мнение о персонажах текста.</li> </ul>
2	Взаимоотношения в семье	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с пропусками, совершенствуют технику чтения;</li> <li>- воспринимают на слух небольшой по объёму текст о семье с опорой на рисунок;</li> <li>- рассказывают о семье, используя информацию из текста;</li> <li>- определяют значение новых слов по контексту или с использованием словаря;</li> <li>- читают с полным пониманием с опорой на рисунок;</li> <li>- понимают содержание диалога при его прослушивании;</li> <li>- читают диалог по ролям и инсценируют его;</li> <li>- читают с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваются информацией о прочитанном в группах;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие по объёму тексты и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- разыгрывают сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;</li> <li>- понимают основное содержание текста и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного;</li> <li>- читают полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> </ul>
3	Досуг и увлечения	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают объявление с извлечением необходимой информации;</li> <li>- семантизируют лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста;</li> <li>- используют новую лексику в речи;</li> <li>- читают по ролям полилог с полным пониманием содержания;</li> <li>- инсценируют полилог;</li> <li>- читают диалог и переводят его;</li> <li>- задают друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают в группах содержание диалога;</li> <li>- читают вслух стихотворение за диктором;</li> <li>- учат стихотворение наизусть;</li> </ul>
4	Мой дом, квартира	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в парах об интерьере комнат;</li> <li>- описывают рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>- рассказывают о своей комнате;</li> <li>- расспрашивают друга/подругу о его /её квартире /комнатах;</li> </ul>
5	Моя школа. Школьные принадлежности учебные предметы	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают краткие высказывания;</li> <li>- работают со словарём;</li> <li>- рассказывают о том, что думают школьники о начале учебного года;</li> <li>- составляют предложения, используя лексику из подстановочного упражнения;</li> <li>- читают текст в форме письма другу, используя комментарий;</li> <li>- восстанавливают слова в тексте с пропусками;</li> <li>- строят краткое высказывание о прочитанном;</li> <li>- выполняют подстановочные упражнения;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- делают подписи к картинкам;</li> <li>- читают адаптированный текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>- заполняют в группах таблицу по содержанию текста;</li> <li>- рассказывают текст по плану;</li> <li>- читают микродиалог по ролям;</li> <li>- формулируют правило образования разговорного прошедшего времени слабых глаголов на основе прочитанного;</li> <li>- выполняют письменные грамматические упражнения на подстановку;</li> <li>- определяют верные и ложные высказывания;</li> <li>- задают вопросы по картинке;</li> <li>- описывают нового персонажа по персональным данным;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию диалога;</li> <li>- задают специальные вопросы друг другу;</li> </ul>

6	Покупки	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалоги в ситуациях: «На рынке», «В супермаркете», и др.;</li> <li>- воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного;</li> <li>- восстанавливают текст, заполняя пропуски;</li> <li>- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: дают оценку происходящим событиям, высказывают своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим;</li> <li>- читают с полным пониманием содержания и извлекают нужную информацию из текста;</li> </ul>
7	Выходной день	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют новую лексику в ответах на вопросы по теме;</li> <li>- догадываются о значении новых слов по контексту;</li> <li>- читают текст, осуществляя поиск значимой информации;</li> <li>- выражают своё мнение, суждение по поводу прочитанного;</li> <li>- выполняют тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного;</li> <li>- читают диалоги по ролям и инсценируют его;</li> <li>- слушают микродиалоги и определяют, где происходит их действие;</li> <li>- воспринимают текст со слуха и выполняют тестовые задания на контроль понимания;</li> <li>- определяют значение слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов;</li> <li>- систематизируют лексику, подбирают синонимы и антонимы, однокоренные слова;</li> <li>- ведут диалог-обмен мнениями о любимых занятиях с опорой на образец;</li> </ul>
8	Каникулы и путешествия	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают письмо с пониманием содержания прочитанного;</li> <li>- читают советы путешественникам и обмениваются информацией в группах;</li> <li>- читают дневниковые записи с полным пониманием и отвечают на вопросы;</li> <li>- решают коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях, запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо, сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны;</li> <li>- семантизируют новую лексику по контексту;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии с диалогом-образцом;</li> <li>- используют информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач;</li> <li>- рассказывают о том, что находится в родном городе/селе;</li> <li>- воспринимают на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечают на плане</li> </ul>
	<b>Итого:</b> <b>Контрольны</b>	<b>70</b>	



	<b>х работ:</b>	<b>8</b>	путь к ним; - систематизируют новую лексику по тематическому принципу; - читают и понимают аутентичные объявления и используют полученную информацию в рассказе о поездках с классом
--	-----------------	----------	--

**3 год обучения (7 класс)**

№ п/п	Название тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высказываются о своей Родине с опорой на образец.</li> <li>-Знакомятся с картой Великобритании.</li> <li>-Систематизируют лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>-Используют новую лексику в рассказе о нашей стране.</li> <li>-Участвуют в диалогах, составляют монологическое высказывание и обсуждают тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>- Читают текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>-Рассказывают о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>- Дают информацию о туристических центрах нашей страны.</li> </ul>
2	Достопримечательности страны изучаемого языка	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторяют лексику по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка».</li> <li>-Переводят новые слова с помощью словаря.</li> <li>-Читают текст о Москве и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Определяют значение выделенных слов по контексту.</li> <li>-Систематизируют лексику по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» по тематическому принципу.</li> <li>-Знакомятся с тем, как называются жители различных городов.</li> <li>-Повторяют основные формы известных глаголов.</li> <li>-Воспринимают на слух краткую информацию о городах и вписывают имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> <li>-Выражают своё мнение и обосновывают его.</li> <li>-Советуют посетить какие-либо достопримечательности страны изучаемого языка</li> </ul>
3	Проблема выбора профессии	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают текст и комментируют прочитанное.</li> <li>-обмениваются информацией в группах.</li> <li>-выполняют тестовые задания.</li> <li>-читают таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>-работают со словарем.</li> <li>-рассказывают о своих планах на будущее и подготовка их к реализации.</li> <li>-выражают свое мнение, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>-составляют и инсценируют аналогичный диалог применительно к себе.</li> <li>-знакомятся с причинами выбора образца для подражания.</li> </ul>

4	Праздники	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляют новые слова при составлении подписей под рисунками;</li> <li>- употребляют в речи порядковые числительные;</li> <li>- воспринимают на слух не большой по объёму диалог;</li> <li>- называют праздники и делают подписи к рисункам;</li> <li>- расспрашивают собеседника о праздниках в Великобритании;</li> <li>- пишут поздравительные открытки (по образцу);</li> <li>- воспринимают диалог в аудиозаписи;</li> <li>- читают в группах диалог вместе с диктором;</li> <li>- разыгрывают диалоги в группах;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии;</li> </ul>
5	Любимое время года. Погода	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводят словосочетания с русского языка по теме «Времена года»;</li> <li>- воспринимают текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания;</li> <li>- читают диалог по ролям и инсценируют его;</li> <li>- описывают рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками;</li> <li>- систематизируют незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода;</li> <li>- расспрашивают своего речевого партнёра о временах года в городе;</li> <li>- описывают город в любое время года;</li> </ul>
6	Одежда. Молодежная мода	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда»</li> <li>- систематизируют лексику по тематическому принципу;</li> <li>- высказывают предположения о содержании текста;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста;</li> <li>- работают над выбранным проектом;</li> <li>- читают текст с выбором необходимой /интересующей информацией;</li> <li>- используют полученную из текстов информацию речи;</li> </ul>
7	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывают о системе образования в России.</li> <li>- читают тексты о разных типах школ, обмениваются информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>- читают художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>- дают советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>- оценивают свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>- берут интервью у своего собеседника по теме « Школа».</li> </ul>

			-самостоятельно определяют значение новых слов.
	<b>Итого: Контроль ных работ:</b>	<b>70 7</b>	

#### 4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Название тем	Количество о часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Страна изучаемого языка	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают и переводят стихотворение о городе.</li> <li>-Повторяют лексику по теме «Город».</li> <li>-Переводят новые слова с помощью словаря.</li> <li>-Читают текст о столицах стран изучаемого языка и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Определяют значение выделенных слов по контексту.</li> <li>-Систематизируют лексику по теме «Страна изучаемого языка» по тематическому принципу.</li> <li>-Рассказывают о местоположении городов</li> <li>-Выражают своё мнение и обосновывают его.</li> <li>-Рассказывают о городах англоязычных стран.</li> <li>-Советуют посетить какой-либо город</li> <li>-Рассказывают о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>Дают информацию о туристических центрах нашей страны.</li> </ul>
2	Роль иностранного языка	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выражают своё мнение и обосновывают его.</li> <li>-воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>-понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>-понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>-вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> <li>– понимают тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения;</li> <li>– понимают основную информацию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> </ul>
3	Природа и проблемы экологии	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают и переводят микротекст со словарём и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>-Делают запрос информации и обмениваются информацией, полученной из текста.</li> <li>-Отгадывают слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>-Догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>-Читают высказывания о значении природы для нас и аргументируют то или другое высказывание.</li> <li>-Читают информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>-Читают предложения разных типов и переводят их.</li> <li>-Читают про себя диалог и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Рассказывают, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>-Рассказывают, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую среду.</li> <li>-Читают в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>-Обмениваются информацией из текста в группах.</li> <li>-Читают тексты с информацией об охране окружающей среды.</li> <li>-Отвечают на вопросы к тексту.</li> </ul>
4	Здоровый образ жизни	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают и переводят текст со словарём и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Рассказывают о роли спорта в нашей жизни</li> <li>-Отгадывают слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>-Читают предложения разных типов и переводят их.</li> <li>-Читают про себя диалог и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Читают в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>-Обмениваются информацией из текста в группах.</li> <li>-Задают косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. .</li> <li>-Отвечают на вопросы к тексту.</li> <li>-Рассказывают про свой любимый вид спорта.</li> </ul>
5	Досуг и увлечения	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседуют с одноклассниками о летних каникулах.</li> <li>-читают высказывания школьников.</li> <li>-рассказывают о возможностях проведения каникул..</li> <li>-читают мини-тексты и подбирают к ним по смыслу ситуации;</li> <li>-находят предложения, которые не соответствуют действительности;</li> <li>-пересказывают историю с опорой на рисунок;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют выдуманные истории по аналогии с прочитанными;</li> <li>-воспринимают на слух короткие диалоги;</li> <li>-знакомятся с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>-переводят на русский язык придаточные предложения времени с союзами</li> </ul>
<b>6</b>	Средства массовой информации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают текст.</li> <li>-ориентируются в газете, газетные статьи.</li> <li>-обмениваются друг с другом информацией</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	
	<b>КР</b>	<b>6</b>	

### 5 год обучения (9 класс)

№ п/п	Название тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>1</b>	Средства массовой информации	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают газетные статьи и обмениваются друг с другом информацией</li> <li>-знакомятся с телевизионной программой передач</li> <li>-высказываются по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи</li> <li>-тренируются в употреблении предлогов</li> <li>-участвуют в дискуссии «Телевидение за и против»</li> <li>-высказывают свое мнение о чтении книг, газет, журналов</li> <li>-выражают свое мнение о культуре чтения</li> </ul>
<b>2</b>	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают высказывания и выражают свое согласие или несогласие.</li> <li>-читают художественный текст</li> <li>-описывают серию рисунков.</li> <li>-составляют рассказ.</li> </ul>
<b>3</b>	Технический прогресс	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выражают своё мнение и обосновывать его.</li> <li>-воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>-понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или</li> </ul>

			<p>содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> <li>- понимают тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения;</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> </ul>
4	Взаимоотношения в семье, с друзьями	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух небольшой текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- выполняют тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного;</li> <li>- семантизируют лексику по контексту и с опорой на рисунок;</li> <li>- переводят отдельные фразы из микротекстов, используя словарь;</li> <li>- отвечают на вопросы к картинкам, используя новую лексику;</li> <li>- слушают мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания;</li> <li>- обсуждают работы, выполненные в рамках проекта;</li> <li>- подводят итоги работы над выбранным проектом;</li> </ul>
5	Проблема выбора профессии	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>- делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>- используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>- выражают своё мнение и обосновывают его.</li> <li>- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> <li>- понимают тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения;</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> </ul>

6	Глобальные проблемы современности	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают и переводят микротекст со словарём и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Читают в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>-Делают запрос информации и обмениваются информацией, полученной из текста.</li> <li>-Отгадывают слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>-Догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>-Читают высказывания о значении природы для нас и аргументируют то или другое высказывание.</li> <li>-Читают информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>-Читают предложения разных типов и переводят их.</li> <li>-Читают про себя диалог и отвечают на вопросы по содержанию.</li> <li>-Рассказывают, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>-Рассказывают, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую среду.</li> <li>-Читают в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>-Обмениваются информацией из текста в группах.</li> <li>-Читают тексты с информацией об охране окружающей среды.</li> <li>-Отвечают на вопросы к тексту</li> </ul>
	<b>Итого: Контроль ных работ:</b>	<b>68 6</b>	



**Приложение № 1**

Календарно-тематическое планирование.

**Приложение № 2**

Система оценки достижения планируемых результатов овладения учебного предмета.