

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ 21»  
\_\_\_\_\_(Абдрафикова Т.В.)  
«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»  
(в редакции 2024 года)**

**Программа разработана в соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**

**Срок реализации ООП ООО-2 года**

**Г.СЫКТЫВКАР, РЕСПУБЛИКА КОМИ**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.2. Программы учебных предметов, курсов	31
2.3. Рабочая программа воспитания	33
2.4. Программа коррекционной работы	71
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>86</b>
3.1. Учебный план основного общего образования	86
3.2. Система условий реализации ООП ООО	134

## Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных и образовательных программ основного и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

МАОУ «СОШ №21» разработало основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе

среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>2</sup>.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>3</sup> и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ «СОШ №21» или в которых обучающиеся МАОУ «СОШ №21» принимают

участие в учебном году или периоде обучения.

## **I. Целевой раздел ООП СОО**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №21» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **1.1.2. ООП СОО учитывает следующие принципы:**

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатами условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познаниями освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям родителей (законных представителей) в МАОУ «СОШ №21» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом МАОУ «СОШ №21».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов РФ, общероссийской светской этики.

Обучение в МАОУ «СОШ №21» на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям (гуманитарный, психолого-педагогический, естественно-научный). Углубленное изучение предметов: иностранный (немецкий) язык, литература, обществознание, химия, биология. Выбор профиля осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей), формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

ООП СОО МАОУ «СОШ №21» разработана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*Метапредметные результаты* включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения



самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

**1.3.1.** Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества подготовки обучающихся(в т.ч. всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**1.3.2. Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ №21» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Март Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Декабрь Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью
Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация	Апрель Защита индивидуально го проекта	

По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижений метапредметных результатов могут быть изменены.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится 1 раз в учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Используются диагностические материалы с сайтов:

электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>

ФИОКО – Открытые задания PISA(примеры задач)

Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией МАОУ «СОШ №21» с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые МАОУ «СОШ №21». При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 06.08.2021)

### Примерный перечень оценочных процедур

направление деятельности	ответственный за проведение	включен в единый график оценочных процедур	10 класс	11 класс
стартовая педагогическая диагностика	администрация	+	сентябрь. русский язык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА	
стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	учитель	-		сентябрь
текущий контроль	учитель	-	ежедневно по всем предметам	ежедневно по всем предметам
тематический контроль	учитель	-	в соответствии с КТП и РПУП	в соответствии с КТП и РПУП
ВШК оценка	администрация	+	апрель	октябрь- март

предметных результатов. Диагностически е работы				
всероссийские проверочные работы	администрация	+	-	март
промежуточная аттестация	администрация, учитель	+	январь- май	декабрь- май

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех уроках обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация МАОУ «СОШ №21» принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.



**Промежуточная аттестация.** Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МАОУ «СОШ №21», порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

**Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов** регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией МАОУ «СОШ №21» регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируется нормативными документами федерального уровня. Итоговая отметка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца- аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «СОШ №21», регламентируется локальным актом, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Ссылки на локальные акты, определяющие реализацию системы оценки достижения планируемых результатов:

№	Локальный акт	Ссылка
1	Положение" О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"	<a href="https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_8.html">https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_8.html</a>
2	Порядок организации и проведения оценочных процедур на уровне НОО, ООО, СОО	<a href="https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_246.html">https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_246.html</a>
3	Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО)	<a href="https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_257.html">https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_257.html</a>
4	Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<a href="https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_260.html">https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_260.html</a>
5	Положение о критериях и нормах оценочной деятельности	<a href="https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_519.html">https://school21-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_519.html</a>

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.

#### 2.1.2. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

*Цель* программы развития УУД- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

*Задачи* программы развития УУД:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения

практико-ориентированного результата;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### ***2.1.2 Содержательный раздел.***

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм;

-учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.*

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

-в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.*

#### ***Русский язык и литература, родной язык***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

-выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной

безопасности.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### ***Иностранный язык.***

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного

профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### ***Математика и информатика.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

***Естественно-научные предметы.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической



энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

-применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

-выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

-проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

-проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать

качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

-проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; -использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

-аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

-при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

-самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

-принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

***Общественно-научные предметы.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

-характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения,

гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

-извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

-ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.***

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде законченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного во втором полугодии 10 класса.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы проводится как в школе, так и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался ( по выбору учащегося). Результаты социального проекта представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результаты учебного исследования - научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца,

подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется по-разному: в рамках специально организуемых в МАОУ «СОШ №21» проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МАОУ «СОШ №21», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **2.1.3 Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Для успешного формирования УУД в МАОУ «СОШ №21» создано методически единое пространство как во время уроков, так и вне их.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов представлены на сайте школы:

Название программы	Ссылка
РПУП "Русский язык. Базовый уровень" (ФОП) (в редакции 2023 года)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_337.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_337.html</a>
РПУП "История" (в новой редакции 2023 года) (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_342.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_342.html</a>

РПУП "Физическая культура" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_348.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_348.html</a>
РПУП "Литература. Базовый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_352.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_352.html</a>
РПУП "География" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_362.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_362.html</a>
РПУП "Основы безопасности и защиты Родины" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_428.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_428.html</a>
РПУП "Биология. Базовый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_429.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_429.html</a>
РПУП "Биология. Углублённый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_430.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_430.html</a>
РПУП "Русский язык" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_432.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_432.html</a>
РПУП "Иностранный (немецкий язык). Углублённый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_434.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_434.html</a>
РПУП "Химия. Базовый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_436.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_436.html</a>
РПУП "Химия. Углублённый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_437.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_437.html</a>
РПУП "Обществознание. Базовый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_442.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_442.html</a>
РПУП "Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень." (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_450.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_450.html</a>
РПУП "Геометрия. Базовый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_451.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_451.html</a>
РПУП "История. Базовый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_452.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_452.html</a>
РПУП "Информатика"(базовый уровень) (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_455.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_455.html</a>
РПУП "Вероятность и статистика" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_463.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_463.html</a>
РПУП "Литература. Углублённый уровень" (ФОП)	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_527.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_527.html</a>
РПУП «Иностранный (английский) язык» базовый уровень	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_533.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_533.html</a>



РПУП «Второй иностранный (немецкий) язык» в 2024-2025 учебном году	<a href="https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_534.html">https://school21-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_534.html</a>
РПУП «Индивидуальный проект»	<a href="https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_565.html">https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_565.html</a>
РПУП «Родной (русский язык)»	<a href="https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_566.html">https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_566.html</a>
РПУП "Деловой немецкий " (в редакции 2024)	<a href="https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_586.html">https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_586.html</a>
РПУП "Деловой немецкий " (в редакции 2023)	<a href="https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_581.html">https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_581.html</a>

## 2.3 Рабочая программа воспитания.

### 2.3.1 Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти преемственности поколений, единства народов России<sup>4</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ №21»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.2 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### *Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведения и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### *Трудовое воспитание:*

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание:*

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания:*

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.2 Содержательный раздел.**

#### **2.3.2.1 Уклад образовательной организации.**

МАОУ «СОШ №21» является единственным в своем роде образовательным учреждением г. Сыктывкара, которым обеспечивается потребность части населения г.

Сыктывкара, имеющего немецкие корни, изучения немецкого языка на углубленном уровне.

МАОУ «СОШ №21» работает над становлением образовательной модели **Школы этнокультурного полилога**, что отражено в структуре образовательного учреждения, где классы подразделяются на два типа: классы с углубленным изучением немецкого языка и общеобразовательные классы.

Основой этнокультурного образования в МАОУ «СОШ №21» является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и немецкого этноса, проживающего в Республике Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Средняя общеобразовательная школа №21 расположена в центре города Сыктывкара в непосредственной близости к учреждениям культуры и дополнительного образования детей. Это позволило наладить тесное сотрудничество с музеями, театрами, библиотеками, центрами дополнительного образования детей. Учащиеся школы проживают во всех районах города, некоторые из которых находятся в отдалении от образовательного учреждения, возникает сложность включения всех учащихся в школьные мероприятия. На базе образовательного учреждения нет центра дополнительного образования детей, недостаточно помещений для организации полноценной внеурочной деятельности, несмотря на это имеющиеся кабинеты имеют всю необходимую техническую оснащенность.

В школе создана воспитательная среда, предоставляющая каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности в соответствии с личными потребностями.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №21» осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие: внеурочная деятельность по предметам; художественно-эстетическое воспитание и развитие; спортивно-оздоровительная работа; экскурсионно-краеведческая работа, развитие школьных традиций.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; СОШ №21» являются следующие:

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.3.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

#### *Модуль «Урочная деятельность».*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Задача:	Формы работы/ мероприятия
1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1. Инструктаж «Кодекс профессионально этики педагога» (групповая форма работы) 2. Семинар для педагогов «Психология общения учителя и ученика». (групповая форма работы) 3. Психологическое консультирование учителей (индивидуальная форма работы) 4. Предметные декады в течение года
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1. Семинар для педагогов «Проблемы дисциплины». (групповая форма работы) 2. Инструктаж «Правила поведения учащихся» (групповая форма работы) 3. Обсуждение вопроса нарушения дисциплины на заседаниях Совета профилактики. (индивидуальная форма работы) 4. Оформление стенда «Голос школы» с размещением на нем правил поведения учащихся школы.
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1. Проведение предметных декад и месячников.. 2. Освещение в школьных СМИ итогов конкурсов, олимпиад, соревнований, предметных декад и месячников.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	Использование соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>для обсуждения в классе</p>
<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>Обучающий семинар для учителей по вопросу использования интерактивных форм работы на уроке.</p>
<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Обучающий семинар для учителей по вопросу использования интерактивных форм работы на уроке.</p>
<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>1. Создание условий для оказания шефской помощи (помещение, подбор контингента) 2. Создание системы стимулирования активности учащихся.</p>
<p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>1. Организация проектной деятельности учащихся. 2. Вовлечение учащихся в участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Проведение школьной научной конференции.</p>
<p>9. Непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по темам Механизмы развития читательской среды, Применение УУМ, Применение</p>



	инновационных программ, Применение SMART-технологий на уроках, Школа молодого педагога, Реализация программы наставничества.
--	--

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «СОШ №21» сочетают в себе все вышеописанные виды.

На уровне **среднего образования** реализуются следующие программы внеурочной деятельности :

<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Объединения</b>	<b>Классы</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	Волейбол	Учащиеся 10-11 классов	1	Учитель физической культуры
2	Баскетбол	Учащиеся 10-11 классов	1	Учитель физической культуры
3	Клуб будущего дипломата	учащиеся 11-х классов	1	Учитель немецкого языка
4	Разговоры о важном	Учащиеся 10-11 классы	1	Классный руководитель
5	Семье ведение	Учащиеся 10-11 классов	1	Классный руководитель
6	Отряд Юнармейцев	Учащиеся 10-11 классов	2	учителя-предметники
7	ПО РДДиМ «Движение первых»	Учащиеся 10-11 классов	1	учитель-предметник
8	ШДОО «Дружба»	Учащиеся 10-11 классов	1	учитель-предметник
9	Курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ	Учащиеся 10-11 классов	1	учитель-предметник

***Механизм работы внеурочной деятельности школе.***

На основании запросов родителей, исходя из предыдущей практики и интересов обучающихся в школе утверждается список программ по внеурочной регулярным и профильным программам. Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется дважды в год:

- в июне формируется список программ внеурочной деятельности,
- в августе-сентябре осуществляется набор учащихся,
- в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляются свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

В основу легла технология управления результатами, внутри которой педагог свободен в выполнении договорных обязательств.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, социальным педагогом, медицинским работником, библиотекарем, старшим вожатым; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

*Формы и виды деятельности:*

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

С отдельными группами учащихся

	Задачи	Категория учащихся	Методы	Ответственные	Сроки
1	Выявление причин отклонений в поведении учащихся	Учащиеся, имеющие отклонения в поведении и развитии	Наблюдение Заявления и докладные учителей, учащихся, родителей. Диагностические методики Посещение семьи	Классный руководитель  По запросу: Психолог Социальный педагог.	В течение
2	Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов	Учащиеся-стороны конфликта	Медиация	Классный руководитель По запросу : Психолог Социальный педагог	В течение
3	Изучение особенностей личности учащегося с целью определения эффективных методов педагогического воздействия	Учащиеся класса	Наблюдение Диагностики	Классный руководитель По запросу : Психолог Социальный педагог	В течение
4	Развитие познавательных интересов и потребностей	По отношению к учебе – сильные учащиеся	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе	Классный руководитель Учителя-предметники	В течение
5	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности , развитие творческих способностей	По отношению к общественной жизни: Очень активные учащиеся	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	В течение
6	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива	По отношению к общественной жизни: пассивные	Постоянная поддержка и поощрение. Посильные поручения. Вовлечение в жизнь класса	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	В течение
7	Коррекция	Учащиеся,	Мероприятия по	Классный	В

поведения учащихся	состоящие на различных видах учета	плану индивидуальной коррекции поведения	руководитель, социальный педагог	течение
--------------------	------------------------------------	--	----------------------------------	---------

**Работа со слабоуспевающими обучающимися**

Задачи:

- выстроить систему взаимодействия с учителями-предметниками, СПС, родителями школьников, завучами по УВР в решении задач по успешности обучения детей;
- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

№ п/п	Мероприятие	Срок	Методы	Результат
1	Выявление причин неуспеваемости обучающегося	В течение	Индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, посещение семьи.	Определение причин неуспеваемости, отставания.
2	Контроль за пропусками занятий	Ежедневно	Работа с документацией (классный журнал).	Учет пропущенных уроков в классном журнале.
3	Информирование родителей обучающегося, допустившего пропуски уроков	В день пропусков	Устное информирование (беседа).	Информированность родителей.
4	Организация индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающему ученику	При необходимости	Организация взаимопомощи в классе. Организация консультаций с педагогами.	Оказание взаимопомощи обучающему.
5	Составление графика еженедельных консультаций учителей-предметников с: Обучающимися. Родителями.	1 раз в ½ года	Письменное информирование родителей	Вклеенный
6	Информирование родителей о ситуации с успеваемостью обучающегося.	Систематически	Выписки отметок по предметам из классного журнала - 1 раз в месяц. Выставление отметок в дневники обучающихся - 1 раз в неделю. Выставление предварительных отметок за четверть - не позднее 2-х недель до окончания	Информированность родителей о ситуации

			четверти. Письма в адрес родителей- по необходимости	
7	Работа по формированию высокой учебной мотивации и обучение обучающихся навыкам самоорганизации, планирования в ходе проведения тематических классных часов	В течение года	Беседы, деловые игры, выставки, творческие работы обучающихся, конкурсы и пр.	Высокий и средний уровень мотивации учения обучающихся.
8	Проведение родительских собраний	Не реже 4 раз в год.	Групповые консультации с учителями-предметниками, тематические родительские собрания	Достаточный уровень педагогической грамотности родителей, их информированность о ходе учебного процесса.
9	Составление перечня необходимых учебных пособий, принадлежностей для обучения.	Ежегодно , в апреле-мае .	Опрос учителей-предметников.	Письменный список необходимого.
10	Разработка совместно с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР индивидуального плана учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося.	В течение	Малый педагогический совет.	План учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося.
11	Составление (совместно с учителями-предметниками) индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего обучающегося на текущую четверть.	При необходимости	Малый педагогический совет.	Индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего обучающегося на текущую четверть.
12	Стимулирование учебных успехов обучающихся	Постоянно	Награждение по итогам четверти, года. Создание ситуации успеха. Побуждение к активному труду. Поздравление в классном уголке и пр.	Высокий и средний уровень мотивации учения обучающихся.

13	Информирование социального педагога, администрации школы о проблемах с посещением уроков и успеваемостью обучающихся класса	При необходимости	Письменное информирование	Докладная на имя социального педагога, администрации школы с приложением отчета о проведенной работе.
14	Обеспечение участия родителей слабоуспевающего обучающегося в профилактических мероприятиях	При необходимости	Письменное и устное информирование родителей (беседа, убеждение...)	Участие родителей в профилактических мероприятиях.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль «Основные школьные дела».***

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

*Торжественные линейки по поднятию флагов РФ и РК* – еженедельные линейки для классов с 7.45 с поднятием флагов РФ и РК и исполнением гимнов РФ и РК.

*Дни Здоровья* – ежегодные 1-2 дневные выездные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

*торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: Праздник Азбуки, Посвящение в 5- классники, Посвящение в старшеклассники;

*Уроки Мужества*, ежегодные мероприятия, посвященные памяти выпускников школы, погибших в «горячих точках»: День памяти В. Порошкина, День Героев Отечества, День вывода советских войск из Афганистана;

*Праздники Урожая и немецкой Пасхи* – ежегодные мероприятия для учащихся профильных классов с углубленным изучением немецкого языка, в ходе которых проводятся ярмарки поделок из природного материалы, а также концерт, состоящий из творческих номеров, созданных в традициях немецкой культуры;

*Церемонии награждения* (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***



выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты ит.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ННКА РК, МУДО «ЦДОД «Вдохновение»).

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

По этому направлению учащиеся принимают участие в таких конкурсах и проектах как «Моя страна – моя Россия», «Культура для школьников», Всероссийский проект «Плоды науки», Всероссийский конкурс «ЭкоЛого» (Экологическое направление РДШ), участие в проекте «Пушкинская карта».

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и попечительский Совет школы,

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (День открытых дверей, Новый год, 8 марта, Декада профориентации, 23 февраля, общешкольные субботники, Последний звонок и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

*Мероприятия в рамках модуля:*

<b>ЕЖЕДНЕВНО</b>	<b>Форма работы</b>
Информационное обеспечение родителей (индивидуальное, через соцсети (при необходимости))	Индивидуальная, групповая
<b>ЕЖЕНЕДЕЛЬНО</b>	
Информирование родителей о ситуации с успеваемостью, посещением уроков уч-ся	Индивидуальная
<b>ЕЖЕМЕСЯЧНО</b>	
Информирование родителей о ситуации с успеваемостью, посещением уроков уч-ся	Индивидуальная
Посещение семей уч-ся (при необходимости)	Индивидуальная
<b>ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ</b>	
Проведение классного родительского собрания	Групповая
Организация консультаций родителей с учителями-предметниками по вопросу затруднений в учебе учащихся	Индивидуальная
<b>ОДИН РАЗ В ГОД</b>	
Проведение Недели открытых дверей в школе для родителей	Групповая
Выборы родительского актива класса	Групповая
Проведение опроса родителей «Степень удовлетворенности работой школы» (1-4 классы)	Групповая

Организация участия родителей в работе Родительского патруля	Групповая
<b>ПОСТОЯННО</b>	
Поддержание связи с родителями с целью обмена информацией	
Вовлечение родителей в жизнь класса, приобщение к проведению классных и общешкольных мероприятий	
Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	

### ***Модуль «Самоуправление».***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### *На уровне школы:*

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся состоит из одного представителя каждого класса с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет Председатель совета учащихся. На должность председателя могут претендовать учащиеся 9-11 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

-через деятельность Совета лидеров, объединяющего старост (лидеров) классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### *На уровне классов:*

В классах с 5 по 11 в течение сентября месяца проходят игра «Выборы», где выбираются учащиеся на должности, их функционал, а также утверждаются правила и традиции класса - Конвенция, которая утверждается Лидером класса, классным руководителем и директором школы на 1 год.

#### Деятельность осуществляется:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений***

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Сыктывкара по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### ***Профилактика суицидального поведения***

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МАОУ «СОШ№21»

### ***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.***

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления

спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;  
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

***Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия т.п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника в рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий ,внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяе тпроявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ООи ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- МУДО «ЦДОД «Вдохновение»
- МУДО «ЦППМиСП»
- Национальная библиотека Республики Коми
- Библиотека №9
- МАУ «Молодежный центр»
- ННКА РК
- Местное отделение РДДиМ «Движение первых»
- Местное отделение «Юнармии»
- Местное отделение по волонтерству

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- МВД г. Сыктывкара по Республике Коми
- Управление ГИБДД МВД по Республике Коми
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Управление опеки и попечительства РК
- УФСИН по Республике Коми
- Сыктывкарский государственный университет им.П.Сорокина
- Сыктывкарский лесной институт
- МАУ ДО «ДТДиУМ»
- ГПОУ «СГПК им. И.А.Куратова»

### ***Модуль «Профориентация».***

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося



к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», «Шоу профессий», Деловая программа в рамках мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе апробирована и реализуется программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для учащихся 8-9-х классов на уровне среднего общего образования.

Цель программы: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Программа рассчитана на 2 параллели 8 и 9 класса: для 8 класса – 33 часа, для 9 класса – 25 часов.

Учащиеся 8-ых классов знакомятся с различными видами профессий, начиная с выявления способностей и склонностей учащихся, заканчивая Атласом новых профессий. Для учащихся 9-х классов план направлен на выбор профессии, затем учащиеся углубленно изучают будущую профессию (экскурсии на производство, участие в Классных встречах (РДШ), проба работы как волонтера)

### ***Модуль «Детские объединения» и «Детские общественные объединения»***

В МАОУ «СОШ №21» созданы: детское общественное объединение «Дружба», первичное отделение РДДиМ «Движение первых», школьное отделение ВВПОД «Юнармия».

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 7 марта 2023 года в школе создано первичное отделение РДДиМ «Движение первых», цель которого: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. В

РДДиМ входят 12 направлениям:

01	Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	02	Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	03	Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
04	Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	05	Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	06	Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
07	Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	08	Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	09	Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10	Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	11	Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	12	Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Школьное отделение ВВПОД «Юнармия» в школе создано с 2017 года. Название отряда «Хард», имеет численность ребят ежегодно около 25 человек. Каждый год ряды отряда пополняются, ребята проходят испытания и посвящение в юнармейцы. Имеется группа в сети ВК.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных

огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

#### Модуль «Школьные и социальные медиа»

*Цель* – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьный медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьной газеты «Scoolnews», целью которого является освещение наиболее интересных моментов школьной жизни, популяризация ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности Совета Учащихся и первичной отделения РДШ, публикация интервью с педагогами и учащимися;
- медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение всех мероприятий в школе;
- школьные группы в сети ВК - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте «МАОУ «СОШ №21», «Юнармия школы», «Кружковая деятельность в школе» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к работе школы, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

##### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Ежегодное участие в сборе канцелярских товаров для малоимущих детей в акции «Рюкзачок радости», помощь приютам для кошек и собак.

Помощь ДОЛ при школе в качестве вожатых на отрядах

Школа имеет свой аккаунт в Всероссийского проекта «ДОБРО.РФ», на котором имеется около 200 учащихся-волонтеров, которые постоянно принимают участие в мероприятиях, планируемые школой.

#### ***Модуль «Музей боевой славы»***

Музей боевой славы школы уже не один год достойную лепту в воспитание учащихся и помогает воспитать в детях чувство патриотизма, достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школы.

Школьный музей Боевой Славы участвует в добровольной сертификации школьных музеев в рамках долгосрочной программы развития «Школьный музей Победы».

Датой официального открытия Музея боевой славы стал 8 мая 1965 года, а поисково – исследовательская деятельность велась на протяжении 30 лет.

Музей был открыт к 20-летию Победы Советских войск над фашизмом 8 мая 1965 года. Это первый в нашей Республике школьный музей Боевой Славы. Открытие музея стало результатом многолетней, кропотливой поисковой работы учащихся настойчивости педагогического коллектива и мудрости администрации школы. Он стал поистине общешкольным детищем. В 1980 году ему было присвоено звание **«Отличный школьный музей»**

В фондах музея накоплен огромный материал. Экспозиция музея насчитывает 2 раздела:

-«Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны»

-«История школы»

-«Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны» - материалы этого раздела рассказывают о всех основных сражениях Великой Отечественной войны и участие в них наших земляков: Начало Великой Отечественной войны; Битва за Москву; Боевой путь 28 Невельской дивизии; Оборона Ленинграда; Оборона Сталинграда; «Битва на Курской Дуге; Освобождение стран Западной Европы; Взятие Берлина и окончание Второй мировой войны.

-«История школы». Материалы этого раздела рассказывают об истории школы;

формирование учительского и ученических коллективов их сотрудничество, зарождение и развитие школьных традиций, выпускников школы, молодых специалистов и ветеранов.

Фонды музея начитывают 1000 единиц основного фонда хранения и 5000 единиц вспомогательного. Среди экспонатов музея есть фронтовые письма, подлинные фотографии, вещи фронтовиков, военная форма, газеты, журналы периода Великой Отечественной войны, осколки снарядов, боевые награды, грамоты, благодарности.

В 2022-2023 учебном году школьный музей стал Победителем конкурса по рейтингу на Самый лучший музей в Республике Коми, организованный ГАУДО РК «РЦДиМ»

### ***Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»***

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

### **Модуль «Культурный норматив школьника»**

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Школой налажены связи с социальными партнерами:

- Немецкой национальной культурной автономией
- МУДО «ЦДОД «Вдохновение»
- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Республиканской юношеской библиотекой
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,

- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.
- Библиотека №9

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Кроме этого в этом году планируется принять участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта» для учащихся 7-11 классов. Цель проекта: приобщить молодежь к искусству, воспитать привычку посещать мероприятия в учреждениях культуры. Ожидается, что всего обладателями «Пушкинской карты» смогут стать порядка 13 млн молодых людей от 14 до 22 лет, и уже в 2021 году более 1 млн человек смогут посетить культурные мероприятия по этой программе.

Ежегодное участие учащихся во Всероссийском проекте «Разговор о правильном питании» (<https://www.prav-pit.ru/kids/about>), для учащихся начального звена по этому направлению создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, в которую включены не только обучающие занятия, но и участие в школьных акциях и конкурсах. В течение 2-х лет школы занимает призовые места на уровне города.

Участие в проекте «Киноурок в школах», миссия которого - воспитание поколений выпускников школ со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности (<https://kinouroki.org/about>)

В этом году Минпросвещения России продолжится с 1 сентября 2023 года проект – цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

### ***Модуль «Спортивный клуб школы»***

С целью развития массового спорта среди всех участников образовательного процесса школы и популяризации здорового образа жизни в 2014 году в школе был создан спортивный клуб «Юниор».

Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:

- организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

Участники клуба принимают участие в таких мероприятиях как: Кросс Нации, Лыжня России, Лед надежды нашей, Всероссийский конкурс «Трофи ГТО» и т.д.

### ***Модуль «Работа с одаренными детьми»***

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы;
- выявление одаренных и талантливых детей;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности;
- организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми;
- работа с родителями одаренных детей.
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Необходимо создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений учащихся.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практических конференциях.

Поощрение одаренных детей:

- публикация в СМИ;
- премия администрации МАОУ «СОШ №21» - Ученик года;
- стенд «Лучшие ученики школы»;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

**Работа с родителями одаренных детей:**

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

**Работа с педагогами**

Необходимо включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- увлеченных своим делом;
- способных к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотных;
- интеллектуальных, нравственных и эрудированных;
- проводников передовых педагогических технологий;
- умелых организаторов учебно-воспитательного процесса;
- знатоков во многих областях человеческой жизни.

Мониторинг эффективности работы с одаренными обучающимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

### **2.3.3 Организационный раздел.**

**2.3.3.1 Кадровое обеспечение.** Штатное расписание в МАОУ «СОШ №21» зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. В помощь заместителю директора по ВР выделена 1 ставка Советника по воспитанию и две ставки педагогов-организаторов, которые берут на себя работу с направлением детских общественных объединений и работу по организации общешкольных мероприятий. Выделено 2 ставки социального педагога для проведения профилактической работы с обучающимися. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Направление воспитательной работы также не возможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет отдельного классного руководителя, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

#### **2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

работа заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, педагога – организатора, социального педагога осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классного руководителя закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством РФ.

В МАОУ «СОШ №21» разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления.: «Положение о школьном самоуправлении», «Положение о классном руководстве», «Положение о родительском комитете»и др. Разработка и утверждение локальных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.



2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются необходимые условия обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ «СОШ №21» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- обеспечивается личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;  
 -дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтингов школе.

**2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется** в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

п/п	Направление анализа	Критерий, на основе которого осуществляется анализ по направлению	Ответственные	Способ получения информации	Примечание	Итог самоанализа

1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Классный руководитель Заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение	Обсуждается на заседании ШМО/педагогическом совете школы . Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,	Формулировка проблем, которые необходимо решить.
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Актив учащихся Родительский комитет школы	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерам и ученического самоуправления, при	Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством	Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

				<p>необход имости – их анкетир ование</p>	<p>проводимых дел; -качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; -качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; -качеством существующего в школе ученического самоуправления; -качеством функционирующи х на базе школы детских общественных объединений; -качеством <i>профориентацион ной работы школы;</i> -качеством <i>работы школьных медиа;</i> -качеством <i>проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</i> -качеством взаимодействия</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					школы и семей обучающихся; -качеством организации предметно-эстетической среды.	
--	--	--	--	--	--	--

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка  1.2. Степень социализированности личности  1.3. Степень развития социальных качеств	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову)

	<b>2. Уroveň развития коллектива</b>	<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>(3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p>

стью в образовательном учреждении	образовательном учреждении	образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)
-----------------------------------	----------------------------	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «СОШ №21». ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. АОП- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных.

ПКР на уровне СОО преемственно связана с ПКР на уровне ООУ, является ее логическим продолжением. ПКР на уровне СОО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня СОО, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидов в единой урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития учащихся, ПМП поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ СОО, разрабатываемых образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы: включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ОВЗ (принцип коррекционно- развивающей направленности обучения, предполагающей коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития, системности; обходного пути; комплексности).

**Цель ПКР-** разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психологическом развитии для успешного освоения ими ООП, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

***Цель определяет задачи:***

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного усвоения программы ( ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно- просветительских мероприятий.

***Принципы формирования программы:***

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который



призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

-непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

-рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (класс, группы).

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

**Направления коррекционной работы** диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствует освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействию профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ «СОШ №21».

#### ***Характеристика содержания.***

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МАОУ «СОШ №21» проводят учителя – предметники и специалисты (психолог, специальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения им ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №21» к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПРА).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности в вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы

создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитан ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов МАОУ «СОШ №21»: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушением речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с атистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально- бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально- волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом ( как с общим, так и с индивидуальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.)

Залог успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамике продвижения в рамках освоения ООП обучения ( как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение ППК МАОУ «СОШ №21», методические объединения и ПМПК.

Консультативное направление решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях учитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций ( по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с учителями, администрацией школы и родителями.

Работа с учителями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем- академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушением речи, их родителями, учителями, со школьной администрацией ( по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушением речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с учителями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий ( при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с учителями может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно- просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекции (логопед).

Направления коррекционной работы реализуются поэтапно, Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

#### І этап (август- сентябрь)

##### Этап сбора и анализа информации (информационно- аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы организации.

#### ІІ этап (сентябрь- май)

##### Этап планирования, организации, коррекции (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом данного этапа является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-

развивающую направленность;

- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

### III этап ( май)

Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды  
(контрольно- диагностическая деятельность)

Результатом данного этапа является:

-созданных условий особым образовательным потребностям ребенка;  
-выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

### IV этап ( июнь- сентябрь)

Этап регуляции и корректировки  
(регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом данного этапа является:

-внесение необходимых изменений в образовательный процесс, в процесс сопровождения учащихся с ОВЗ;  
-корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

сроки	ответственный	содержание	результат
1 этап сентябрь	Сбор и анализ информации (информационно- аналитическая деятельность)		
Сентябрь	ПМПК	оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей	Решение ПМПК, рекомендации ПМПК
Сентябрь	заместитель директора	оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации	аналитическая справка
2 этап (сентябрь-май)	Этап планирования, организации, коррекции (организационно-исполнительская деятельность)		
сентябрь	директор	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность	приказ, учебный план
октябрь- май	участники сопровождения	процесс специального сопровождения	коррекционно-развивающая программа

		учащихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся	
3 этап (май)	Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность)		
май	заместитель директора	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка	аналитическая справка
	ПМПК	констатация соответствия выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка	рекомендации ПМПК
4 этап ( июнь- сентябрь)	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)		
июнь	заместитель директора	корректировка условий, форм обучения, методов и приемов работы	новая КРП
август	директор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ	приказ

### ***Механизмы реализации программы.***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ «СОШ №21» с внешними ресурсами ( МУДО «ЦППМиСП», детская поликлиника №3, социальные центры, центры дополнительного образования, общественными организациями и другими институтами)

Взаимодействие специалистов школы предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяют обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям ( законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего общественными объединениями инвалидов, организациями родителей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При необходимости, по запросу МАОУ «СОШ №21», специалисты ПМПК (МУДО «ЦППМиСП») предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям ( законным представителям), а также специалистам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

***Система комплексного психолого-медико –социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов.***

Для реализации требований к ПКР была создана рабочая группа, в которой наряду с учителями были включены педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР разрабатывалась рабочей группой поэтапно:

- на подготовительном этапе было определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, был проанализирован состав учащихся с ОВЗ ( в том числе инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию) в МАОУ «СОШ №21», их особые образовательные потребности; были сопоставлены результаты обучения этих подростков на уровне основного общего образования; создан фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию;
- на основном этапе была разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционной работы; описаны специальные требования к условиям реализации ПКР;
- на заключительном этапе была осуществлена внутренняя экспертиза программы; проведено обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях учителей и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПРА ( для инвалидов).

Комплексное психолго-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечивается специалистами МАОУ «СОШ №21» ( педагогом- психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами и уставом МАОУ «СОШ №21»; реализуются преимущественно во внеурочное время.

Тесное взаимодействие специалистов при участии учителей, представителей администрации и родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ №21» является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №21» осуществляется медицинским работником на регулярной основе на основании договора на оказание медицинских услуг с ГБУЗ РК «Сыктывкарской детской поликлиникой №3»

Социально- педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МАОУ «СОШ №21» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МАОУ «СОШ №21», классными руководителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках основных направлений психологической службы МАОУ «СОШ №21».

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне среднего общего образования является психологическая подготовка школьников к прохождению ГИА.

Работа организовывается или фронтально, или индивидуально или в мини- группах.

Основные направления деятельности школьного педагога –психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся;
- совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с учителями, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и учителями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого- педагогическому консилиуму МАОУ СОШ №21» (ППк). Его цель уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной, психологической).

Помощь заключается:

- в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию;
- в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения;
- в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания

учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные вопросы и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют обзор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, учителя и представитель администрации. Администрация МАОУ «СОШ №21» уведомляет родителей (законных представителей) о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ №21» по плану собирается один раз в четверть, могут проводиться заседания вне плана. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичное обследование (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу учителя и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностика в негативных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключение ПМПк, результаты диагностики ППк обследования конкретными специалистами и учителями МАОУ «СОШ №21», определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных.

Участник взаимодействия	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации психолого-педагогического консилиума
Заместитель директора	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по вопросам. Консультирование администрации.
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы:	Предоставление участникам консилиума необходимой	Психокоррекционных, развивающих, консультативных мероприятий с



	<p>диагностического минимума различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму</p>	<p>информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗПров</p>	<p>учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогами, родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классными руководителями. Психологическое сопровождение.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Сбор информации о психологических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)</p>	<p>Предоставление необходимой педагогической информации участникам . Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом.</p>	<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках консилиума. Консультирование родителей и педагогов – предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ.</p>
<p>Педагог-предметник</p>	<p>Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу.</p>	<p>Не участвует</p>	<p>Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения.</p>
<p>Риглашенный по договору специалист «ЦППМиСП»</p>	<p>Консультирование педагога-психолога о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации о стратегии и планировании форм направлений</p>	<p>Консультирование администрации. Планирование совместной работы с завучем школы. Проведение мероприятий психокоррекционных</p>

	деятельности учащегося с ОВЗ; помощь интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму.	работы в рамках и сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ.	развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями в «ЦППМиСП».
--	---	--	--

#### ***Условия реализации программы.***

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия все детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих сложные нарушения психического и /или физического развития.

#### ***Программно-методическое обеспечение.***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психологического и /или физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и /или физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и /или психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ №21» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими ООП СОО для учащихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно управленческой формой реализации мероприятий ПКР в МАОУ «СОШ №21» является ППк, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ №21» позволяет обеспечить:

-комплексность в определении и решении проблем учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП СОО, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся с особыми

образовательными потребностями при освоении ими ООП СОО;  
-составление учебно- познавательной , речевой, эмоционально- речевой и личностной сферующихся с особыми образовательными поребностями при освоении ими ООП СОО.

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля ( учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов (логопеда), психологов, медиуинских работников МАОУ «СОШ №21»; в сеиевом взаимодействии спейиалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и спейиалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, с семьей, с другими институтами общества ( профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования).

Учитель- предметник должен ставить и решать коррекционно- развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала ( с обязательным учетом особых образователных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и при емы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально-ориентированным рабочим коррекциоонным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочнойдеятельности разных видов ( познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество ( социально-преобразующая добровольческая деятельность), трудовая ( производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско- краеведческая деятельность), стимулирующих и коррегирующих развитие старшекласнников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей ( законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

***Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потебностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.***

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты ПКР в МАОУ «СОШ №21» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися с особыми образователтными потребностями ООП СОО, представленными ранее.

Личностные результаты- индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии ( расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем по овладению содержанием ООП СОО ( конкретных предметных областей, учебных предметов, курсов) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам ( умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умении выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере

осваивают ООП ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточной способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств, умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками расширения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельно или с помощью;
- критическое оценивание интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и /или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов в освоении ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведения коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов

ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов ( подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ СОО. Выпускник 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбирать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие стсгау «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и/или отчисленные из МАОУ «СОШ №21», получают справку об отчислении или о периоде обучения.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.**

#### **3.1 Учебный план гуманитарного профиля СОО МАОУ «СОШ№21» на 2024-2025 учебный год (10 класс)**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план среднего общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" начинается 01.09.2024 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. На уровне среднего общего образования – 60% отводится на обязательную часть и 40% на формируемую по заявлению родителей (законных представителей).

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		10
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2
	Родная литература	0

Иностранные языки	Иностранный язык (углубленный уровень)	5
-------------------	---	---



	Второй иностранный язык	2
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	1
<b>Итого</b>		<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Деловой немецкий язык		2
<b>Итого</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1258

**Учебный план гуманитарного профиля СОО МАО «СОШ №21»  
на 2024-2025 учебный год (11 класс)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план среднего общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"(далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнения санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" начинается 01.09.2024 и заканчивается 31.05.2025.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		11
<b>Обязательная часть</b>		
	Русский язык	2

Русский язык и литература	Литература (углубленный уровень)	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	2
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык (углубленный уровень)	5
	Второй иностранный язык	2
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	1
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	0
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
Деловой немецкий язык		3
<b>Итого</b>		<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1258

**Учебный план гуманитарного профиля СОО МАО «СОШ №21»  
на 2024-2025 учебный год (10-11 классы)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план среднего общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"(далее - учебный план) для 10-11 классов, образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" начинается 01.09.2024 и заканчивается 31.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учащиеся имеют возможность на углубленном уровне изучать два учебных предмета (обществознание, литературу), а также осваивать обязательный курс «Введение в педагогическую профессию», что позволит не только осмыслить специфику педагогической профессии, но и мотивировать учащихся на самопознание, развивать умения саморегуляции поведения, способность работать в команде, находить подход к людям.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся,

ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
Введение в педагогическую профессию		4	4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

### Учебный план естественно-научного профиля СОО МАО «СОШ №21» на 2024-2025 учебный год ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 11 класса проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов да осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		11
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	2
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	1
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия (углубленный уровень)	3
	Биология (углубленный уровень)	3
Физическая культура	Физическая культура	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
-----	Индивидуальный проект	0
<b>Итого</b>		<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Наименование учебного курса</b>		
УПК (введение в медицинскую профессию)		4
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1258

## Календарный учебный график

### Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка»

Календарный учебный график составлен в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения коллегиальных органов управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка».

## 1. Даты начала и окончания учебного года.

Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года:

- Для 1-8-10 классов:  
-окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 г.  
-осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 30 (31) мая 2025 г. (в зависимости от пятидневной или шестидневной недели).
- Для 9-11 классов- в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

## 2. Режим работы школы:

- для учащихся первых-восьмых классов – пятидневная учебная неделя,
  - для учащихся девярых-одиннадцатых классов – шестидневная учебная неделя.
- Сменность учебных занятий:
- для учащихся 1абвгдк, 2абвгде, 5абвгде, 9абвгде, 10аб, 11абв классов учебные занятия проводятся в первую смену,
  - для учащихся 3абвгде, 4абвгде, 6абвгде, 7абвгде, 8абвгде классов учебные занятия проводятся во вторую смену.

## 3. Периоды учебных занятий и каникул.

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

- в первых классах - 33 учебные недели
- во вторых-четвертых, пятых-восьмых и десятых классах - 34 учебные недели
- в девярых и одиннадцатых классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Четверть/каникулы	сроки	продолжительность
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 учебных недель
<i>осенние каникулы</i>	<i>26.10.2024 - 04.11.2024</i>	<i>10 календарных дней</i>
2 четверть	05.11.2024-27.12.2024	8 учебных недель
<i>зимние каникулы</i>	<i>28.12.2024 – 08.01.2025</i>	<i>12 календарных дней</i>
3 четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)
<i>дополнительные каникулы для 1-х классов</i>	<i>15.02.2025-24.02.2025</i>	<i>10 календарных дней</i>
<i>весенние каникулы</i>	<i>22.03.2025-30.03.2025</i>	<i>9 календарных дней</i>
4 четверть	31.03.2025 – 30 (31).05.2025 Для 9,11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации*	7 учебных недель
летние каникулы	01.06.2025-31.08.2025	92 дня

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025 года

Организация образовательной внеурочной деятельности с 27 мая по 30 (31) мая 2025 года в зависимости от пятидневной или шестидневной учебной недели).



Праздничные дни: 23 февраля 2025 года, 08 марта 2025 года, 01 мая 2025 года, 09 мая 2025 года.

Сроки проведения учебных сборов для юношей 10 классов регламентируются приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

#### **4. Количество классов в каждой параллели:**

- 1 классы - 6
- 2 классы - 6
- 3 классы - 6
- 4 классы - 6
- 5 классы - 6
- 6 классы - 6
- 7 классы - 6
- 8 классы - 6
- 9 классы - 6
- 10 классы - 2
- 11 классы - 3

**Всего 59 классов.**

Из них:

- профильные классы с гуманитарным направлением – 2 класса (**10б, 11а классы**);
- профильный класс с психолого-педагогическим направлением – 2 класса (**10а, 11б классы**);
- профильный класс с естественно-научным направлением – 1 класс (**11в класс**)
- классы с углубленным изучением немецкого языка - 14 классов (**2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а классы**);
- кадетский класс – 1 класс (**1к класс**).

#### **5. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"».

Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

При получении учащимися начального, основного, среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в период с декабря 2024 года по май 2025 года. Формы прохождения промежуточной аттестации и примерные сроки по каждому учебному предмету указаны в пояснительной записке к учебному плану согласно графику, утвержденному директором образовательной организации на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-4 классов в апреле-мае. Для учащихся 5,6,7,8,10 классов с декабря по май, для учащихся 9 и 11 классов с декабря по апрель, согласно утвержденному графику, в соответствии с приказом и расписанием

промежуточной аттестации. Сроки промежуточной аттестации заблаговременно доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

Государственная итоговая аттестация по освоению основного общего образования и среднего общего образования определяется сроками, установленными Приказом Министерства образования Российской Федерации.

Обучение учащихся первых классов в течение всего учебного года проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Обучение учащихся вторых-одиннадцатых классов проводится с помощью балльного оценивания в течение учебного процесса и выставляется отметкой в журнале. Результаты учащихся измеряются по 5-тибалльной шкале по окончанию учебного периода.

Для учащихся вторых-девярых классов выставляются отметки по итогам каждой четверти и по итогам учебного года на основании четвертных отметок и отметки промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

Для учащихся десятых и одиннадцатых классов - по итогам полугодия и по итогам учебного года на основании полугодовых отметок и отметки промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана.

## 6. Режим учебных занятий.

Начало учебных занятий в МАОУ «СОШ №18» не ранее 08.00 часов согласно расписанию звонков:

№ урока	Время урока	Перемена	Длительность перемены	Питание /классы
<b>1 смена</b>				
1	08.00-8.30	08.30-08.40	10 минут	-
2	08.40-9.10	09.10-09.30	20 минут	1абвгдж
3	09.30-10.00	10.00-10.10	10 минут	
4	10.10-10.40	10.40-10.50	10 минут	
5	10.50-11.20			
<b>ПЕРЕСМЕНКА МЕЖДУ СМЕНАМИ</b> <b>ВЛАЖНАЯ УБОРКА + дезинфекция помещений начального звена</b>				
<b>2 смена</b>				
1	15.20-15.50	15.50-16.00	10 минут	
2	16.00-16.30	16.30-16.50	20 минут	Забв
3	16.50-17.20	17.20-17.30	10 минут	
4	17.30-18.00	18.00-18.10	10 минут	
5	18.10-18.40			

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 30 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 30 минут каждый).

-рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в соответствии с учебным направлением деятельности младшего школьника и расписанием учебных занятий.

Обучение в третьих классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только во вторую смену, учебные занятия в соответствии с режимом работы школы в период капитального ремонта осуществляются по 30 минут.

**Начало учебных занятий в МАОУ «СОШ №25» не ранее 08.00 часов согласно расписанию звонков:**

№ урока	Время урока	Перемена	Длительность перемены	Питание /классы
<b>1 смена</b>				
1	08.00-8.40	08.40-09.00	20 минут	2абвгде
2	09.00-9.40	09.40-10.00	20 минут	
3	10.00-10.40	10.40-10.50	10 минут	
4	10.50-11.30	11.30-11.40	10 минут	Льготная категория 2-е классы
5	11.40-12.20			
<b>ПЕРЕСМЕНКА МЕЖДУ СМЕНАМИ ВЛАЖНАЯ УБОРКА + дезинфекция помещений начального звена</b>				
<b>2 смена</b>				
1	14.10-14.50	14.50-15.00	10 минут	
2	15.00-15.40	15.40-16.00	20 минут	3где, 4абвгде
3	16.00-16.40	16.40-17.00	20 минут	Льготная категория 3где, 4абвгде классы
4	17.00-17.40	17.40-17.50	10 минут	
5	17.50-18.30			

Обучение во вторых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, учебные занятия в соответствии с режимом работы школы в период капитального ремонта осуществляются по 40 минут.

Обучение в третьих, четвертых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе во вторую смену, учебные занятия в соответствии с режимом работы школы в период капитального ремонта осуществляются по 40 минут.

**Начало учебных занятий в МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина» не ранее 08.00 часов согласно расписанию звонков:**

№ урока	Время урока	Перемена	Длительность перемены	Питание /классы
<b>1 смена</b>				
1	08.00-8.35	08.35-08.45	10 минут	

2	08.45-9.20	09.20-09.40	20 минут	
3	09.40-10.15	10.15-10.35	20 минут	5абвгде
4	10.35-11.10	11.10-11.30	20 минут	9абвгде,10аб,11 абв классы
5	11.30-12.05	12.05-12.20	15 минут	
6	12.20-12.55	12.55-13.05	10 минут	
7	13.05-13.40			
<b>ПЕРЕСМЕНКА МЕЖДУ СМЕНАМИ</b> <b><i>ВЛАЖНАЯ УБОРКА + дезинфекция помещений начального звена</i></b>				
<b>2 смена</b>				
1	13.50-14.25	14.25-14.35	10 минут	
2	14.35-15.10	15.10-15.30	20 минут	6абв, 7абвгде
3	15.30-16.05	16.05-16.25	20 минут	бгде, 8абвгде
4	16.25-17.00	17.00-17.20	20 минут	
5	17.20-17.55	17.55-18.05	10 минут	
6	18.05-18.40			

Обучение в пятых, девярых, десятых, одиннадцатых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся в пятых классах по 5-дневной учебной неделе, девярых-одиннадцатых классах по 6-дневной учебной неделе в первую смену, учебные занятия в соответствии с режимом работы школы в период капитального ремонта осуществляются по 35 минут.

Обучение в шестых, седьмых, восьмых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе во вторую смену, учебные занятия в соответствии с режимом работы школы в период капитального ремонта осуществляются по 35 минут.

## **7. Организация и проведение воспитательной и внеурочной деятельности**

Календарный учебный график составлен с учетом организации и проведения внеурочной деятельности учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. При организации внеурочной деятельности учитываются традиции образовательной организации: сентябрь – «День знаний и новых открытий», октябрь – «Дни национальных культур», ноябрь – «Декада профориентации», февраль – месячник гражданско – патриотического воспитания «Я – Гражданин. Я – Патриот», март – «Декада «Безопасный мир», май «Этих дней не смолкнет слава».

Начало внеурочной деятельности согласно ФГОС для начальной школы с 11 часов 30 минут, окончание в 16.00 часов.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа для учащихся 5-11 классов осуществляется с 10:00 до 20:00.

**Регулярная внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:**

Направление воспитательной работы	Название программы	Количество часов в неделю по программе	Уровень образования	Контингент
Духовно-нравственное	Учись учиться	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Семьеведение	1	НОО/ОО О/СОО	учащиеся 1-11 классов
	Путь к грамотности	1	НОО	учащиеся 1-х классов
Общеинтеллектуальное	Немецкий калейдоскоп	2	НОО	учащиеся 2-4 классов
	За страницами учебника	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Компьютерная графика	2	ООО	учащиеся 5-7 классов
	Языкознайка	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Радостные минутки	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Будущий отличник	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Математика в игре	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Мой край родной	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Способен каждый. Шахматы	2	НОО	учащиеся 1-4 классов
Социальное	Юный инспектор дорожного движения	2	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Дружина юных пожарных	2	ООО	учащиеся 5-8 классов
	РаДуШие	2	НОО/ОО О/СОО	учащиеся 2-11 классов
	ЮнАрмейцы	2	ООО/СОО	учащиеся 5-11 классов
Общекультурное	Путешествие в Полиленд	3	НОО	учащиеся 1-х классов
	Клуб юного дипломата	1	СОО	учащиеся 11-х классов
	Искусство России, Германии, Республики Коми	1	ООО	учащиеся 8-х классов
Спортивно-оздоровительное	Здоровье и мы	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Ритмика	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Мини-футбол	4	НОО/ОО О	учащиеся 2-7 классов

	Спортивные игры	2	ООО/ОО	учащиеся 5-11 классов
	Вперед в ГТО	2	НОО/ОО О/ОО	учащиеся 1-11 классов

Нерегулярная внеурочная организуется и проводится в соответствии с планом программы воспитания и социализации учащихся, который состоит из следующих направлений: гражданско–патриотическое воспитание, гражданская активность, личностное, информационное, профессиональной ориентации учащихся, совместной деятельности с другими организациями, совместной деятельности школы и семьи, соблюдение традиций, учебной деятельности, театральной деятельности и др. Формами реализации нерегулярной внеурочной деятельности являются классные часы, внеклассные мероприятия, декады по учебным предметам, олимпиады, конкурсы различного уровня и характера, экскурсии, праздники, концерты, беседы, диспуты, посещение театров и филармонии.

#### **8. Организация и проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам**

МАОУ «СОШ № 21» реализует дополнительную образовательную программу по следующим дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам- дополнительным общеразвивающим программам начинаются с 10 часов 00 минут и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Программа по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам реализуется по двум из шести основных направлений: физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направления. В школе ведутся занятия по пяти дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

**Дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам реализуется по следующим направлениям:**

№	Название программы	Педагог	Категория учащихся	Количество групп	Количество часов на 1 группу	Всего часов	Количество часов по программе
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>							
1	Хоккей с мячом		2-4 классы	1	2	2	72
3	Спортклуб		1-4 классы	1	2	2	72
4	Спортклуб		5-11 классы	1	2	2	72
<b>ИТОГО:</b>				<b>3 группы</b>	<b>6 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>216</b>
<b>Социально-педагогическое направление</b>							
1	Театральная студия		2-10 классы	9	2	18	648

ИТОГО:	9 группы	2 часа	18 часов	648
<b>ИТОГО</b>	<b>12 групп</b>	<b>8 часов</b>	<b>24 часа</b>	<b>864 часа</b>

### 9. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей):

День недели	Представитель администрации	Время приема
Понедельник	Директор	с 09:00-11:00
Среда	Директор	с 15:00 до 17:00
Пятница	Директор	С 8.00 до 10.00
Понедельник-пятница	Заместители директора	с 14.00 до 15:00

Прием осуществляется по предварительной записи.

### 9. Часы консультаций педагога-психолога:

День недели	Время приема
Понедельник	с 10:00 до 12:00
Суббота	с 09:00 до 11:00

### 10. Часы приема родителей социальным педагогом:

День недели	Время приема
Понедельник - пятница	С 9:00 до 17:00
Суббота	С 9:00 до 13:00

### 6. Организация и проведение воспитательной и внеурочной деятельности

Календарный учебный график составлен с учетом организации и проведения внеурочной деятельности учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. При организации внеурочной деятельности учитываются традиции образовательной организации: сентябрь – «День знаний и новых открытий», октябрь – «Дни национальных культур», ноябрь – «Декада профориентации», февраль – месячник гражданско – патриотического воспитания «Я – Гражданин. Я – Патриот», март – «Декада «Безопасный мир», май «Этих дней не смолкнет слава».

Начало внеурочной деятельности согласно ФГОС для начальной школы с 11 часов 30 минут, окончание в 16.00 часов.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа для учащихся 5-11 классов осуществляется с 10:00 до 20:00.

### Регулярная внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Название программы	Количество часов в неделю по программе	Уровень образования	Контингент



Духовно- нравственное	Учись учиться	1	НОО	учащиеся 1- х классов
	Семьеведение	1	НОО/ОО О/СОО	учащиеся 1- 11 классов
	Путь к грамотности	1	НОО	учащиеся 1- х классов
Общеинтеллектуально е	Немецкий калейдоскоп	2	НОО	учащиеся 2- 4 классов
	За страницами учебника	1	НОО	учащиеся 1- 4 классов
	Компьютерная графика	2	ООО	учащиеся 5- 7 классов
	Языкознайка	1	НОО	учащиеся 1- х классов
	Радостные минутки	1	НОО	учащиеся 1- 4 классов
	Будущий отличник	1	НОО	учащиеся 1- х классов
	Математика в игре	1	НОО	учащиеся 1- х классов
	Мой край родной	1	НОО	учащиеся 1- 4 классов
	Способен каждый. Шахматы	2	НОО	учащиеся 1- 4 классов
Социальное	Юный инспектор дорожного движения	2	НОО	учащиеся 1- 4 классов
	Дружина юных пожарных	2	ООО	учащиеся 5- 8 классов
	РаДуШие	2	НОО/ОО О/СОО	учащиеся 2- 11 классов
	ЮнАрмейцы	2	ООО/СОО	учащиеся 5- 11 классов
Общекультурное	Путешествие в Полиленд	3	НОО	учащиеся 1- х классов
	Клуб юного дипломата	1	СОО	учащиеся 11-х классов
	Искусство России, Германии, Республики Коми	1	ООО	учащиеся 8- х классов
Спортивно- оздоровительное	Здоровье и мы	1	НОО	учащиеся 1- 4 классов
	Ритмика	1	НОО	учащиеся 1- 4 классов
	Мини-футбол	4	НОО/ОО О	учащиеся 2- 7 классов
	Спортивные игры	2	ООО/СОО	учащиеся 5- 11 классов
	Вперед в ГТО	2	НОО/ОО О/СОО	учащиеся 1- 11 классов

Нерегулярная внеурочная организуется и проводится в соответствии с планом программы воспитания и социализации учащихся, который состоит из следующих направлений: гражданско–патриотическое воспитание, гражданская активность, личностное, информационное, профессиональной ориентации учащихся, совместной деятельности с другими организациями, совместной деятельности школы и семьи, соблюдение традиций, учебной деятельности, театральной деятельности и др. Формами реализации нерегулярной внеурочной деятельности являются классные часы, внеклассные мероприятия, декады по учебным предметам, олимпиады, конкурсы различного уровня и характера, экскурсии, праздники, концерты, беседы, диспуты, посещение театров и филармонии.

## 7. Организация и проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

МАОУ «СОШ № 21» реализует дополнительную образовательную программу по следующим дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам- дополнительным общеразвивающим программам начинаются с 10 часов 00 минут и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Программа по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам реализуется по двум из шести основных направлений: физкультурно-спортивное и социально-педагогическое направления. В школе ведутся занятия по пяти дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам

**Дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам реализуется по следующим направлениям:**

№	Название программы	Педагог	Категория учащихся	Количество групп	Количество часов на 1 группу	Всего часов	Количество часов по программе
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>							
1	Хоккей с мячом		2-4 классы	1	2	2	72
3	Спортклуб		1-4 классы	1	2	2	72
4	Спортклуб		5-11 классы	1	2	2	72
<b>ИТОГО:</b>				<b>3 групп</b>	<b>6 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>216</b>
<b>Социально-педагогическое направление</b>							
1	Театральная студия		2-10 классы	9	2	18	648
<b>ИТОГО:</b>				<b>9 группы</b>	<b>2 часа</b>	<b>18 часов</b>	<b>648</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>12 групп</b>	<b>8 часов</b>	<b>24 часа</b>	<b>864 часа</b>

## 8. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей):

День недели	Представитель администрации	Время приема
Понедельник	Директор	с 09:00-11:00

Среда	Директор		с 15:00 до 17:00
Пятница	Директор		С 8.00 до 10.00
Понедельник-пятница	Заместители директора		с 14.00 до 15:00

Прием осуществляется по предварительной записи.

#### 9. Часы консультаций педагога-психолога:

День недели	Время приема
Понедельник	с 10:00 до 12:00
Суббота	с 09:00 до 11:00

#### 10. Часы приема родителей социальным педагогом:

День недели	Время приема
Понедельник - пятница	С 9:00 до 17:00
Суббота	С 9:00 до 13:00

### План внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «СОШ №21» сочетают в себе все вышеописанные виды.

На уровне **среднего образования** реализуются следующие программы внеурочной деятельности

<b>Модуль: Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Объединения</b>	<b>Классы</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Волейбол	Учащиеся 10-11 классов	1	Учитель физической культуры
2.	Баскетбол	Учащиеся 10-11 классов	1	Учитель физической культуры
3.	Клуб будущего дипломата	учащиеся 11-х классов	1	Учитель немецкого языка
4.	Разговоры о важном	Учащиеся 10-11 классы	1	Классный руководитель
5.	Семье ведение	Учащиеся 10-11 классов	1	Классный руководитель
6.	Отряд Юнармейцев	Учащиеся 10-11 классов	2	учителя-предметники
7.	ПО РДДиМ «Движение первых»	Учащиеся 10-11 классов	1	учитель-предметник
8.	ШДОО «Дружба»	Учащиеся 10-11 классов	1	учитель-предметник

9.	Курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ	Учащиеся 10-11 классов	1	учитель-предметник
----	---------------------------------	------------------------	---	--------------------

***Механизм работы внеурочной деятельности школе.***

На основании запросов родителей, исходя из предыдущей практики и интересов обучающихся в школе утверждается список программ по внеурочной регулярным и профильным программам.

Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется дважды в год:

- в июне формируется список программ внеурочной деятельности,
- в августе-сентябре осуществляется набор учащихся,
- в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

В основу легла технология управления результатами, внутри которой педагог свободен в выполнении договорных обязательств

**Календарный план воспитательной работы.  
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль: Классное руководство				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в школьных ключевых делах	10-11 классы	Не менее 8 мероприятий	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11 классы	Не менее 8 дел	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	10-11 классы	Не менее 2 раз в четверть	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
4	Сплочение коллектива класса	10-11 классы	Не менее 2 раз в четверть	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>

5	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11 классы	Не менее 2 раз в четверть	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
6	Индивидуальная работа с учащимися	10-11 классы	ежедневно	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
7	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11 классы	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 4 раз в учебный год	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11 классы	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>

**Модуль: Курсы внеурочной деятельности**

№ п/п	Объединения	Классы	Часов в неделю	Ответственные
1.	Волейбол	10-11 классы	1	Учитель физической культуры
2.	Баскетбол	10-11 классы	1	Учитель физической культуры
3.	Клуб будущего дипломата	11 классы	1	Учитель немецкого языка
4.	Разговоры о важном	10-11 классы	1	Классный руководитель
5.	Семье ведение	11 классы	1	Классный руководитель
6.	Отряд Юнармейцев	10-11 классы	2	учителя-предметники
7.	ПО РДДиМ «Движение первых»	10-11 классы	1	учитель-предметник
8.	ШДОО «Дружба»	10-11 классы	1	учитель-предметник
9.	Курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ	10-11 классы	1	учитель-предметник

<b>Модуль: Работа с родителями</b>				
1.	Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Информационное оповещение через классные группы.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители Социальные педагоги Педагог-психолог
4.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание.	10-11 классы	октябрь	Классные руководители Социальные педагоги
5.	Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	10-11 классы	октябрь	Классные руководители

6.	Участие в Республиканском конкурсе проектов «Народный бюджет»	10-11 классы	В течение года	Председатели родительских комитетов
7.	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" и акции «Внимание – дети!»	10-11 классы	сентябрь, ноябрь	Классные руководители Родительский комитет класса
8.	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
9.	Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
10.	Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
11.	Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования», «Умей сказать нет» советы педагога-психолога	10-11 классы	ноябрь	Социальные педагоги



12.	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	декабрь	Родительский комитет класса
13.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 классы	декабрь	Социальные педагоги
14.	Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ2024»	11 классы	декабрь	Заместители директора по УВР
15.	Общешкольные родительские собрания на тему: «Как подготовить детей к итоговым работам и к Всероссийским Проверочным Работам».	11 классы	январь	Классные руководители
16.	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ(ОГЭ).	10-11 классы	февраль	Заместители директора по УВР
17.	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющим неудовлетворительные оценки(приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей	10-11 классы	март	Социальные педагоги

	«Профилактика употребления ПАВ».			
18.	Оформление документации по летним загородным лагерям.	10-11 классы	май	Классные руководители
19.	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	10-11 классы	май	Классные руководители Родительский комитет класса
20.	Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	11 классы	май	Родительский комитет класса
<b>Модуль: Школьный урок</b>				
1.	Классные часы, направленные на - доверительные отношения в коллективе - общечеловеческие ценности - сплочение коллективах - взаимодействие - работа в парах, командах - умение подавать свою точку зрения и аргументировать факты - развитие навыков генерирование идей - навык уважительного отношения к чужим идеям - выявление профессиональных качеств и подготовка к будущей профессии	10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель
2.	Использование различных форм проведения мероприятий в классе: - дискуссии, - диспуты, - социальные театры, - социальные проекты, - игровые формы,	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель

	- нетворкинг и т.д.			
3.	Организация работы в классе: - шефства над отстающими учащимися, - дежурства в классе и на переменах - умение работать со службами в школе, с социальными партнерами в городе - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках индивидуальных и групповых проектах	10-11 классы	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль: Самоуправление</b>				
1.	Игра «Выборы 2023» - Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	В течение года	Советы учащихся, Классные руководители, Старший вожатый
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый
4.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год: -Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников.	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый

5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый, Классные руководители
6.	Проведение линеек (каждую пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов.	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
7.	Планирование работы по РДДМ	10-11 классы	сентябрь	Советник директора по воспитанию
8.	Участие в муниципальном проекте «Народный бюджет в школе»	10-11 классы	сентябрь	Советник директора по воспитанию
9.	Рейд внешнего вида учащихся.	10-11 классы	сентябрь	Советы учащихся
10.	Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья»	10-11 классы	октябрь	Старший вожатый
11.	Заседания советов органов детского самоуправления	10-11 классы	октябрь	Советник директора по воспитанию
12.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
13.	Школа вожатского мастерства	10-11 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию
14.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11 классы	Октябрь, март	Советы учащихся

15.	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	10-11 классы	октябрь	Старший вожатый
16.	Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	10-11 классы	октябрь	Советы учащихся, Старший вожатый
17.	Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	10-11 классы	октябрь	Советник директора по воспитанию
18.	Заседания советов органов детского самоуправления	10-11 классы	ноябрь	Советник директора по воспитанию
19.	Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
20.	Организация и проведение мероприятий «День Матери»	10-11 классы	ноябрь	Старший вожатый
21.	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие	10-11 классы	декабрь	Советник директора по воспитанию
22.	Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	10-11 классы	декабрь	Советы учащихся, Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР
23.	Отчет Совета учащихся Школы о проделанной работе за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	10-11 классы	декабрь	Советы учащихся, Старший вожатый, Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР
24.	Оформление сменных страничек в школьном уголке	10-11 классы	В течение года	Классный актив

25.	Декада самоуправления «ЛИДЕР.RU»	10-11 классы	январь	Советы учащихся, Старший вожатый, Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР
26.	Участие в муниципальной акции «Дежурный батальон»	10-11 классы	январь	Отряд Юнармии
27.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11 классы	февраль	Классные руководители
28.	Участие отряда Юнармии в муниципальном конкурсе «Орленок»	10-11 классы	март	Руководитель Юнармии
29.	Работа по линии РДДМ	10-11 классы	март	Классные руководители
30.	Участие в ДОЛ при школе на весенние каникулы	10-11 классы	март	Старший вожатый
31.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы»	10-11 классы	апрель	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»	10-11 классы	апрель	Старший вожатый
33.	Участие в праздновании Дня Победы	10-11 классы	май	Председатель ПО РДШ, Руководитель отряда Юнамии, Руководитель отряда волонтеров
34.	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за учебный год	10-11 классы	май	Советы учащихся, Старший вожатый, Заместитель директора по ВР

9.	Участие в муниципальных конкурсах на базах ВУЗов и СУЗов	10-11 классы	В течение года	Специалист по профориентации в школе
<b>Модуль: Детские общественные объединения</b>				
1.	Заседание объединений, планирование работы: РДШ, Юнармии и Дружбы	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
2.	Участие в игре «Выборы 2023»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы в органы первичного отделения РДШ и в ШДО «Дружба»	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
4.	Акция «Мы против террора» видеоролики	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
5.	Планирование работы юнармейского отряда	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
6.	Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека	10-11 классы	октябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
7.	Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
8.	Торжественное вступление в ряды РДДМ и в Дружбу	10-11 классы	октябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
9.	«Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители

10.	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно», Конкурс «Новогоднее поздравление»	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
11.	Заседание Совета РДМ Отчетов проведенных Мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	10-11 классы	декабрь	Старший вожатый, руководитель объединения
12.	Акции и мероприятия: «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия команд Хард на уровне республики. Мероприятия по линии РДМ. Мероприятия ЮНАРМИЯ.	10-11 классы	Январь-февраль	Классные руководители
13.	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я-верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	10-11 классы	февраль	Классные руководители
14.	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни».	10-11 классы	март	Классные руководители



15.	«Денькосмонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДМ, ЮНАРМИЯ, ЮИД, Дружба.	10-11 классы	апрель	Старший вожатый, руководитель объединения
16.	Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка.	10-11 классы	май	Старший вожатый, руководитель объединения
<b>Модуль: Ключевые общешкольные дела</b>				
1.	День знаний (классные часы и линейки)	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
2.	День Урожая (для учащихся немецких классов)	10-11 классы	октябрь	ШМО иностранных языков
3.	Организация и проведения Юбилея немецкой школы	10-11 классы немецкий классы	октябрь	ШМО иностранных языков
4.	Вахты памяти, войнам-выпускникам школы погибшим в локальных войнах	Юнармейский отряд	10 ноября, 15 февраля	
5.	Католическое рождество	10-11 классы	декабрь	ШМО иностранных языков
6.	Новогодние мероприятия, концерты	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
7.	Мистер и мисс школы	10-11 классы	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
8.	Немецкая Пасха	10-11 классы	Март-апрель	ШМО иностранных языков

9.	Декады по учебным предметам	10-11 классы	В течение года	ШМО предметников
10.	Мероприятия, посвященные Последним звонкам	11 классы	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
<b>Модуль Школьные медиа</b>				
1.	Набор редакторов в медиа команду школы	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый
2.	Составление ежемесячного контент-плана	10-11 классы	В течение года	Старший вожатый
3.	Ежемесячный сбор информации и работа с группами ВК школы (Юнармия, СОШ №21, Дополнительное образование)	10-11 классы	В течение года	Старший вожатый
4.	Ежемесячные новостные видео «SchoolNews»	10-11 классы	В течение года	Старший вожатый
<b>Модуль: Волонтерство</b>				
1.	Проведение акции по безопасности по маршруту «Дом-школа-дом» для учащихся начального звена	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском фестивале «Вместе ярче»	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
3.	Участие в акциях «Рюкзачок радости», «Кошки за окошкaм»	10-11 классы	сентябрь	Старший вожатый
4.	Акция «Стань ДОБРОвольцем» (регистрация на сайте ДОБРО.РФ)	10-11 классы	октябрь	Старший вожатый
5.	Проведение Уроков Добра: как	10-11 классы	октябрь	Старший вожатый

	зарегистрировать на на сайт ДОБРО.РУ			
6.	Обучение волонтеров в «Школе вожатых»	10-11 классы	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
7.	Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца	10-11 классы	Ноябрь, декабрь	Советник директора по воспитанию
8.	Новогодняя мастерская Деда Мороза	10-11 классы	декабрь	Классные руководители, Старший вожатый
9.	Участие в ДОЛ при школе	10-11 классы	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
<b>Модуль Безопасность и Профилактика</b>				
1.	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3.	Профилактический день «Единый день профилактики»	10-11 классы	Осень 2023	Социальные педагоги, психологи, старшие вожатые
4.	Инструктаж по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
5.	-Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители

	о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")			
6.	Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители
7.	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
8.	Круглый стол «Чтобы не было беды»	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
9.	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители, старший вожатый
10.	Профилактика употребления ПАВ.	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители
11.	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехн	10-11 классы	Декабрь	Классные руководители

	ика и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.			
12.	Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	10-11 классы	В течение года	Отряд ЮИД школы
13.	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	10-11 классы	март	Педагог-психолог
14.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	10-11 классы	В течение года	Старший вожатый
15.	Профилактика суицидальной направленности.	10-11 классы	январь	Педагог-психолог
16.	Профилактическое мероприятие по ППБ, ПДД	10-11 классы	В течение года	Отряд ЮИД школы
17.	Профилактика терроризма, экстремизма.	10-11 классы	январь	Классные руководители
18.	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	10-11 классы	Весна, осень	Классные руководители
19.	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	10-11 классы	май	Классные руководители

**Модуль: Календарь образовательных событий**

1.	Праздничное оформление рекреаций и коридоров к праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка	10-11 классы	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, учителя ИЗО, классные руководители</u>
2.	Оформление тематических стендов	10-11 классы	В течение года	<u>Классные руководители</u>
3.	«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	10-11 классы	4 сентября	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
4.	«Символы России» ко Дню народного единства	10-11 классы	4 ноября	<u>Педагог-организатор</u>
5.	«Права = обязанности?», посвященный Международному дню защиты прав ребенка	10-11 классы	20 ноября	<u>Заместитель директора по воспитательной работе</u>
6.	«Давайте говорить на одном языке», посвященный Международному дню инвалида;	10-11 классы	4 декабря	<u>Педагог-организатор, волонтерский отряд</u>
7.	«Языки России», посвященные Международному дню родного языка	10-11 классы	21 февраля	<u>Учителя русского языка и литературы</u>
8.	Фото-выставка «За нами стоит мама» (мамы учителей, учащихся и известных людей) ко Дню матери	10-11 классы	26 ноября	классные руководители
9.	Выставка фото и рисунков «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой	10-11 классы	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители

	герой», посвященная Дню Героев Отечества			
10.	Фотовыставка «Крым для меня – это...» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
11.	Работа свободной библиотеки	10-11 классы	В течение учебного года	<u>Заведующая библиотекой</u>
12.	Участие в Пушкинской карте	10-11 классы	В течение учебного года	<u>Старший вожатый, классные руководители</u>
13.	Участие в проекте «Кино уроки»	10-11 классы	В течение учебного года	<u>Старший вожатый, классные руководители</u>
<b><u>Модуль</u> Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Оформление кабинетов к праздникам, уход за комнатными растениями в классах, оформление фойе к праздникам.	10-11 классы	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>
2.	Участие в школьном проекте «Цветик-семицветик» (облагораживание придворовой территории, озеленение и уход за комнатными цветами в школьных кабинетах и в рекреации)	10-11 классы	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>
3.	Праздничное оформление рекреаций и коридоров к праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка	10-11 классы	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>

4.	Участие в муниципальном проекте «Народный бюджет в школе» с проектом «Кубик рубик» (зона коворкинга)	10-11 классы	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый</u>
<b><u>Модуль Школьный музей</u></b>				
1.	Формирование состава Совета музея и утверждение плана работы на год	10-11 классы	сентябрь	<u>Руководитель музея</u>
2.	Продолжить работу по поиску «детей войны» и ветеранов труда. Сбор информации об их жизни, заслугах, настоящих проблемах	10-11 классы	в теч. года	<u>Члены Музея боевой славы</u>
3.	Подготовка и участие в патриотических чтениях	10-11 классы	сентябрь-февраль	Классные руководители
4.	Организация творческих конкурсов по патриотическому воспитанию (чтецов, сочинений, песен и т. д.)	10-11 классы	в теч. года	<u>Руководитель музея</u>
5.	Участие в обучающих семинарах активистов школьных музеев	10-11 классы	в теч. года	<u>Члены Музея боевой славы</u>
6.	Проведение бесед о наших земляках - Героях Великой Отечественной войны	10-11 классы	в теч. года	<u>Классные руководители</u>



7.	<p>Проведение экскурсий в школьном музее по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История школы</li> <li>2.Обзорная;</li> <li>3.Наши земляки - участники битвы за Москву;</li> <li>4. Они не вернулись из боя (о семье Жилиных);</li> <li>5.Наши земляки - участники обороны Ленинграда.</li> <li>6.Наши земляки - участники обороны Сталинграда;</li> <li>7.Наши земляки – участники сражения на Курской дуге</li> <li>8.Они дошли до Берлина</li> </ol>	10-11 классы	в теч. года	<u>Члены Музея боевой славы</u>
8.	День памяти Володи Порошкина, погибшего во время службы в рядах Вооруженных Сил, организация стенда, минута памяти	10-11 классы	10 октября	<u>Юнармейский отряд «Хард»</u>
9.	Экскурсии в школьном музее, посвященные памяти выпускника школы Володи Порошкина	10-11 классы	10 октября	<u>Члены Музея боевой славы</u>
10.	День пожилых людей. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с праздником	10-11 классы	1 октября	<u>Активисты</u>
11.	Экскурсии в школьный музей посвященные Дню разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	10-11 классы	5 декабря	<u>Члены Музея боевой славы</u>
12.	День героев Отечества Реализация проекта «Пионеры-герои»	10-11 классы	9 декабря	<u>Юнармейский отряд «Хард»</u>
13.	День памяти Вадима Смирнова. Экскурсии в школьном музее.	10-11 классы	15 января	<u>Юнармейский отряд «Хард»</u>

14.	Встречи с ветеранами, экскурсии в музее, посвященные снятию блокады Ленинграда	10-11 классы	27 января	<u>Руководитель музея</u>
15.	Встречи с ветеранами, экскурсии в музее, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом	10-11 классы	февраль	<u>Руководитель музея</u>
16.	Вечер встречи с выпускниками. Экскурсии в школьном музее, посвященные истории школы и ее выпускникам	10-11 классы	2 февраля	<u>Руководитель музея</u>
17.	Участия в митинге посвященном годовщине вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана	10-11 классы	15 февраля	<u>Классные руководители</u>
18.	Организация встреч для учащихся 9,10, 11 классов с участниками войны в Афганистане.	10-11 классы	февраль	<u>Члены Музея боевой славы</u>
19.	Открытый классный час Афганистан болит в моей душе»...	10-11 классы	22 февраля	<u>Классные руководители</u>
20.	Уроки мужества. Встречи с «детьми войны» и воинами – интернационалистами.	10-11 классы	23 февраля	<u>Классные руководители</u>
21.	Поздравление женщин - ветеранов труда с Международным женским днем. Встречи, экскурсии	10-11 классы	8 марта	<u>Члены Музея боевой славы</u>

22.	Организация и проведение общешкольного классного часа посвященного Дню Победы	10-11 классы	апрель-май	<u>Классные руководители</u>
23.	Участие в школьной конференции с проектами по тематике музея «Семейный архив», «Мой Сыктывкар!»	10-11 классы	апрель	<u>Члены Музея боевой славы</u>
24.	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы. Встречи, экскурсии, беседы	10-11 классы	9 мая	<u>Активисты музея</u>
25.	Подведение итогов и анализ работы музея за год в Международный день музеев	10-11 классы	28 мая	<u>Члены Музея боевой славы</u>
26.	Проведение бесед в классах по тематике музея	10-11 классы	в теч. года	<u>Классные руководители</u>
27.	Участие в городских и республиканских конкурсах по тематике музея	10-11 классы	в теч. года	<u>Члены Музея боевой славы</u>
<b><u>Модуль: Работа с одаренными дети</u></b>				
1.	Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы «Одаренный ребенок» по направлениям	10-11 классы	Сентябрь	Учителя, классные руководители, педагог- психолог
2.	Выбор форм работы с обучающимися, в т. ч. и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР

3.	Проведение школьного этапа олимпиад по учебным предметам	10-11 классы	В течение учебного года	Учителя предметники
4.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских научно-исследовательских конференциях	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Участие в дистанционных олимпиадах	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в международных и республиканских конкурсах	10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Школьная научно-практическая конференция	10-11 классы	Раз в четверть	Классные руководители
8.	Конкурс «Ученик года»	10-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Конкурс «Самый классный класс»	10-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Поощрение одаренных обучающихся по итогам учебного года	10-11 классы	Апрель	Администрация
11.	Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы	10-11 классы	Сентябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог
<b>Работа с учителями</b>				
1.	Заседание ШМО «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»	10-11 классы	По плану	Руководители ШМО

2.	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, методик коллективного способа обучения	10-11 классы	В течение года	Учителя предметники
3.	Составление социального паспорта класса и внеурочной занятости учащихся	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
4.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми: • олимпиады по предметам; • разработки интеллектуальных мероприятий; • диагностические материалы по работе с одаренными обучающимися	10-11 классы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
5.	Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	10-11 классы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, администрация
6.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	10-11 классы	Март	Зам. директора по ВР
7.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	10-11 классы	В течение года	Администрация
<b>Работа с родителями</b>				

1.	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся: • собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям; • привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
2.	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы	10-11 классы	Май	Администрация
3.	Проведение родительских собраний	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
4.	Работа с родителями по подготовке учащихся к ЕГЭ	11	В течение года	Классные руководители, заместители по УВР, педагог-психолог
5.	Проведение родительских лекториев по темам: - профориентация - половое воспитание - семейные ценности и традиции - буллинг - толерантность или солидарность - кризисные состояния подростка - конфликт в семье - вредные привычки - и т.д.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

### **3.2 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

### ***Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы***

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МАОУ «СОШ №21» и способными к инновационной образовательной деятельности.

Соответствуют требованиям:

- укомплектованность МАОУ «СОШ №21» педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №21» соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно;
- профессиональное развитие актуализируется ежегодно.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой общеобразовательного учреждения, способными гарантировать успешность освоения учебных программ и развития школы в инновационном режиме.

Информация о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы основного общего образования выложена на официальном сайте МАОУ «СОШ №21» В МАОУ «СОШ №21» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по следующим показателям:

- динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД,
- активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;

-взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

***Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников***

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ №21» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ «СОШ №21», осуществляющей образовательную деятельность, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МАОУ «СОШ №21». В МАОУ «СОШ №21».

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;



-оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

-интерпретировать результаты достижений обучающихся;

-использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

*Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ №21» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения квалификации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции учителя реализуется в МАОУ «СОШ №21» в следующих формах:

-очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГАУДПО «КРИО и ПК (РК)», ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина»; МУ ДПО «ЦРО», портал «1 сентября», «ФИОКО», «ФИПИ» и др.;

-конференции, обучающие семинары и мастер-классы, организуемые МАОУ «СОШ №21», ГОУ ДПО «КРИРО», МУ ДПО «ЦРО» и др.;

-дистанционное образование и самообразование;

-участие в различных педагогических проектах;

-создание и публикация методических материалов на разных уровнях;

-сопровождение молодых специалистов;

-тематические педагогические советы.

Информация о составе педагогических работников на 2024-2025 учебный год:

[https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_290.html](https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_290.html)

Обобщение и распространение педагогического опыта реализуется в следующих формах:

-участие в семинарах школьного, муниципального и республиканского уровней,

-участие в профессиональных практических конференциях,

-участие в профессиональных конкурсах,

-проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров на школьном, муниципальном и республиканском уровнях;

-публикации на Интернет-ресурсах, на сайте школы МАОУ «СОШ №21», на портале «Открытое образование в Республике Коми»;

-участие в работе школьного, муниципального, республиканского методических объединений.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Школьные, муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	в течение учебного года	заместители директора
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО	при необходимости	педагог-психолог
Работа педагогов по темам профессионального самообразования	в течение учебного года	педагоги, заместители директора
Заседания школьных методических объединений	не менее 4 раз в течение года	руководители ШМО
Организация работы творческих групп педагогов	при необходимости	
Педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения ФГОС	по итогам учебного года	директор, заместители директора
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО	при необходимости внесения изменений в ООП	заместители директора
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО	при разработке системы оценки	заместители директора
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО	в течение учебного года	руководители ШМО, заместители директора

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается

педагогическим советом МАОУ «СОШ №21».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в следующих формах:

- совещания при директоре,
- заседания педагогического совета;
- заседания методического совета,
- анализ работы школьных методических объединений;
- анализ методической работы.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Среднее общее образование является продолжением единой системы получения образования. ООП СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-мотивированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП СОО включена Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

#### **Формирование и развитие и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, дистанционно.

#### **Вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого- педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми

- образовательными потребностями;
- психолого- педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МАОУ «СОШ №21» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном воспитании друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Программа мероприятий представлена в Плане работы педагога- психолога (Приложение к ООП СОО).

#### **Диверсификация уровней психолого- педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МАОУ «СОШ №21».

#### ***Индивидуальный уровень предполагает:***

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование учителей предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка.

#### ***Групповой уровень предполагает:***

- организацию и проведение педагогом –психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

#### ***На уровне класса проводится:***

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов: она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержащих компонентов, психолого-педагогических условий, показателей,

охватывающих всех участников образовательных отношений, учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

***На уровне школы реализуются:***

-различные формы по просвещению (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (учащимися, родителями (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:  
-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей учащихся по разъяснению и индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;  
-консультирование педагогов и родителей учащихся, которое осуществляется учителем-предметником, классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;  
-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

-достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;  
-сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;  
-сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;  
-дифференциация и индивидуализация обучения;  
-выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;  
-формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса**

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании, взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-коонцепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «СОШ №21»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течении всего учебного времени.

*Психологическое просвещение педагогов* направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.

*Формы:* семинары-практикумы, тематические советы, буклеты, информационные листки.

*Организация консультативного сопровождения родителей* осуществляется через:

- тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- раннее выявление дезадаптированных семей;
- помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

### **Финансовое обеспечение реализации ООП СОО**

Финансовое обеспечение ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОСС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов, проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) ООП СОО с учетом форм обучения, сетевой формы организации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ №21» отражен в ежегодном утверждаемом Управлением образования администрации МОГО «Сыктывкар» муниципальном задании. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ №21» отражен в ежегодном утверждаемом Управлением образования

администрации МОГО «Сыктывкар» муниципальном задании и для уровня среднего общего образования на 2024 - 2025 учебный год составляет 6,7% от общих расходных обязательств МАОУ «СОШ №21».

Муниципальное задание учредителя – Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средства бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №21» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

-фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №21» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты –от 10 до 80%;

-базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

-рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 65% от общего объема фонда оплаты труда (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией);

-базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит их общей части и специализированной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом – Положением об оплате труда работников МАОУ «СОШ №21». В локальном нормативном акте определены типовые критерии оценки результативности труда работников для установления надбавок за интенсивность и высокие результаты работы и качество выполняемых работ.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

-имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;

-бюджет МО ГО «Сыктывкар» в виде субсидий;

-средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

-средства спонсоров в виде добровольных пожертвований граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из средств поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

-на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;

-на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы; и др.

Школа самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП формируются с учетом:

- требования ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Приказом Министерства просвещения России от 06.09.2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;
- иных действующих федеральных/региональных/ муниципальных локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

-обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу МАОУ «СОШ №21», развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

-учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и др.);

- специфику ООП СОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовке к продолжению обучения в ВУЗах);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность,



мобильность, доступность, непрерывность и др.);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- воспитание креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ №21»;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений МАОУ «СОШ №21».

Здание МАОУ «СОШ №21», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МАОУ «СОШ №21» располагает на праве собственности материально – техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями, оборудованием) для реализации программы СОО в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее четырехэтажное здание с огражденной территорией по адресу: г. Сыктывкар, ул. Красных Партизан, д. 68.

В МАОУ «СОШ №21» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП МАОУ «СОШ №21», ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализации ООП.

В МАОУ «СОШ №21» предусмотрены:

-учебные кабинеты;

-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

-мастерские;

-информационно библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа

(коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

-мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

-спортивный зал, спортивные сооружения;

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи ( с возможностью организации горячего питания);

-помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

-гардеробы, санузлы;

-участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

-полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**Материально-техническое оснащение основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочими программами учебных предметов**

Учебный предмет	Рабочая программа учебного предмета	Наличие средств обучения и воспитания
<i>Русский язык</i>	Русский язык	-мышь оптическая; -интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным; -проектор короткофокусный; -документ-камера; -акустические колонки; -словари школьные раздаточные для 5-11 классов (на библиотеку).
<i>Литература</i>	Литература (базовый уровень)  Литература (углубленный уровень)	мышь оптическая; -интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным; -проектор короткофокусный; -документ-камера; -акустические колонки.
<i>Родной (русский) язык</i>	Родной (русский) язык	-интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным; -мышь оптическая; -проектор короткофокусный; -документ-камера; -акустические колонки; -- словари школьные раздаточные для 5-11 классов (в библиотеке).

<p><i>Алгебра</i></p> <p><i>Геометрия</i></p> <p><i>Вероятность и статистика</i></p>	<p>1. Алгебра</p> <p>2. Геометрия</p> <p>3. Вероятность и статистика</p>	<p>-интерактивный программно-аппаратный комплекс;</p> <p>-многофункциональное устройство;</p> <p>-акустическая система для аудитории;</p> <p>-демонстрационный транспорт;</p> <p>-демонстрационные треугольники;</p> <p>-набор деревянных геометрических тел.</p>
<p><i>Иностранный язык (немецкий язык)</i></p>	<p>1. Немецкий язык (углубленный уровень).</p> <p>2. Немецкий язык (базовый уровень).</p>	<p>-интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным;</p> <p>-проектор короткофокусный;</p> <p>-документ-камера;</p> <p>-система тестирования качества знаний обучающихся с программным обеспечением русифицированным тип 2;</p> <p>-многофункциональное устройство;</p> <p>-гарнитура компактная;</p> <p>-разветвитель;</p> <p>-мышь оптическая;</p>
		<p>-универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет;</p> <p>-гарнитура компактная;</p> <p>-алфавит;</p> <p>-грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах;</p> <p>-портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-карты на иностранном языке;</p> <p>-карты стран изучаемого языка;</p> <p>-флаги стран изучаемого языка;</p> <p>-набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;</p> <p>-двуязычные словари.</p>

<p><i>Иностранный язык</i> (английский язык)</p>	<p>1. Английский язык.</p> <p>2. Второй иностранный язык (английский язык)</p>	<p>-интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным;</p> <p>-проектор короткофокусный;</p> <p>-документ-камера;</p> <p>-система тестирования качества знаний обучающихся с программным обеспечением русифицированным тип 2;</p> <p>-многофункциональное устройство;</p> <p>-гарнитура компактная;</p> <p>-разветвитель;</p> <p>-мышь оптическая;</p> <p>-универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет;</p> <p>-гарнитура компактная;</p> <p>-алфавит;</p> <p>-грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах;</p> <p>-портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-карты на иностранном языке;</p> <p>-карты стран изучаемого языка;</p> <p>-флаги стран изучаемого языка;</p> <p>-набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных</p>
		<p>достопримечательностей стран изучаемого языка;</p> <p>-двуязычные словари.</p>
<p><i>История</i></p>	<p>История</p>	<p>-государственные символы Российской Федерации;</p> <p>-карты демонстрационные по курсу истории.</p>
<p><i>Обществознание</i></p>	<p>1. Обществознание</p> <p>2. Обществознание (углубленный уровень)</p>	<p>-государственные символы Российской Федерации;</p> <p>-карты демонстрационные по курсу обществознания.</p>

<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Универсальный спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж для инвентаря;</li> <li>- стойки волейбольные с волейбольной сеткой;</li> <li>- стойки волейбольные с волейбольной сеткой;</li> <li>- защитная сетка на окна;</li> <li>- кольцо баскетбольное;</li> <li>- сетка баскетбольная;</li> <li>- ферма для щита баскетбольного;</li> <li>- щит баскетбольный;</li> <li>- мяч баскетбольный;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- мяч волейбольный;</li> <li>- насос для накачивания мячей;</li> <li>- жилетка игровая;</li> <li>- жилетка игровая;</li> <li>- перчатки вратарские;</li> <li>- свисток;</li> <li>- секундомер;</li> <li>- конус с втулкой, палкой и флажком;</li> <li>- стеновые протекторы;</li> <li>- скамейка гимнастическая универсальная;</li> <li>- мат гимнастический прямой;</li> <li>- мост гимнастический подкидной;</li> <li>- бревно гимнастическое напольное постоянной высоты;</li> <li>- бревно гимнастическое тренировочное;</li> <li>- стенка гимнастическая;</li> <li>- перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник);</li> <li>- перекладина навесная универсальная;</li> <li>- брусья гимнастические разновысокие;</li> <li>- козел гимнастический;</li> <li>- скакалка;</li> <li>- медбол;</li> <li>- стойки для прыжков в высоту;</li> </ul>
-----------------------------------	----------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планка для прыжков в высоту;</li> <li>-измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту;</li> <li>- мяч для метания;</li> <li>- щит для метания в цель навесной;</li> <li>- палочка эстафетная;</li> <li>- комплект гантелей;</li> <li>- комплект гирь;</li> <li>- нагрудные номера;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>3. Кабинет учителя:</li> <li>- стол учителя;</li> <li>- кресло учителя;</li> <li>- шкаф для одежды;</li> <li>-доска пробковая/Доска магнитно-маркерная;</li> <li>-многофункциональное устройство/принтер;</li> <li>4. Спортивная:</li> <li>- лыжный комплект;</li> <li>- нагрудные номера;</li> <li>-стол для настольного тенниса передвижной для помещений;</li> <li>- комплект для настольного тенниса;</li> <li>- стойки для бадминтона;</li> <li>- набор для бадминтона (в чехле);</li> <li>- обруч гимнастический;</li> <li>- упоры для отжиманий;</li> <li>- канат для перетягивания;</li> <li>- граната спортивная для метания;</li> <li>- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- рулетка;</li> <li>- стеллаж для инвентаря;</li> <li>- набор для игры в шахматы;</li> <li>- набор для игры в шашки;</li> <li>5. Малый спортивный зал:</li> <li>- ковёр борцовский;</li> <li>- стенка гимнастическая;</li> <li>6. Бадминтон:</li> <li>- волан;</li> <li>- ракетка для бадминтона;</li> <li>- сетка для бадминтона;</li> <li>- стойки для крепления бадминтонной сетки;</li> <li>7. Волейбол:</li> <li>- скамейка гимнастическая универсальная;</li> <li>- антенны с карманом для сетки;</li> <li>- мяч волейбольный;</li> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- стойка волейбольная универсальная;</li> </ul>
--	--	---

		<p>8. Легкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скамейка гимнастическая универсальная;</li> <li>- граната спортивная для метания;</li> <li>- дорожка для разбега;</li> <li>- линейка для прыжков в длину;</li> <li>- мяч малый для метания;</li> <li>- планка для прыжков в высоту;</li> <li>- стойка для прыжков в высоту;</li> </ul> <p>9. Спортивное ориентирование и спортивный туризм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-компас спортивный;</li> <li>- набор канатов;</li> <li>- рюкзак туристический.</li> </ul> <p>10. Теннис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скамейка гимнастическая универсальная;</li> <li>- ракетка для настольного тенниса;</li> <li>- сетка;</li> <li>- стол теннисный любительский;</li> </ul> <p>11. Спортивная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скамейка гимнастическая универсальная;</li> <li>- бревно гимнастическое напольное постоянной высоты;</li> <li>- мост гимнастический подкидной;</li> <li>- набор канатов;</li> <li>- разметочная полимерная лента</li> </ul> <p>12. Фитнес-аэробика. комплект для силовой гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гантели;</li> <li>- лестница для функционального тренинга длинная;</li> <li>- обруч.</li> </ul>
<p><i>Основы безопасности и защиты Родины</i></p>	<p>Основы безопасности и защиты Родины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сейф оружейный;</li> <li>-защитный костюм;</li> <li>-компас-азимут ;</li> <li>-противогаз взрослый-фильтрующе-поглощающий ;</li> <li>-макет гранаты Ф-1;</li> <li>- автомат АК-74;</li> <li>-магазин к автомату АКМ;</li> <li>-массогабаритные макеты автомата Калашникова (1) + ремень руж., макет магазина, муляжи ручных осколочных гранат (Ф-1, РГД-5);</li> <li>-сумка санинструктора, носилки медицинские, тренажер для оказания ПП "Максим-П";</li> <li>-индивидуальный пакет ИПП-11, охлаждающий водно-солевой;</li> <li>-компас-азимут;</li> <li>-комплект шин Крамера;</li> <li>-дозиметр;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-сумка д/переноса и хранения тренажера "Максим";</li> <li>-макет "убежище встроенное";</li> <li>-респиратор;</li> <li>-лазерный интерактивный тир</li> </ul> Профессионал; -цифровая лаборатория.
<i>Информатика</i>	<i>Информатика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивная доска с программным обеспечением русифицированная;</li> <li>-проектор короткофокусный;</li> <li>-документ-камера;</li> <li>-система тестирования качества знаний обучающихся с программным обеспечением русифицированная;</li> <li>-мышь оптическая;</li> <li>-многофункциональное устройство;</li> <li>-графический планшет;</li> <li>-акустические колонки;</li> <li>-универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет;</li> <li>-гарнитура компактная;</li> <li>-графический планшет;</li> <li>-конструктор тип 1;</li> <li>-конструктор тип 2;</li> <li>-программное обеспечение для конструктора тип 1;</li> <li>-поля для соревнований роботов;</li> <li>-датчик цвета к компьютеру тип 1.</li> </ul>
<i>География</i>	География	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карты настенные;</li> <li>-комплект цифрового оборудования</li> </ul>
<i>Физика</i>	Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивная доска с программным обеспечением русифицированная;</li> <li>-проектор короткофокусный;</li> <li>-документ-камера;</li> <li>-система тестирования качества знаний обучающихся с программным обеспечением русифицированным;</li> <li>-многофункциональное устройство;</li> <li>- гарнитура компактная;</li> <li>-акустические колонки;</li> <li>-разветвитель;</li> <li>- универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет;</li> <li>-щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36-42 В;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы лабораторные электрифицированные (36-42 В);</li> <li>- источники постоянного тока (4 В, 2 А);</li> <li>- весы учебные с гирями;</li> <li>- штативы;</li> <li>- цилиндры измерительные (мензурки);</li> <li>- маятник Максвелла;</li> <li>- наборы по механике;</li> <li>- наборы по молекулярной физике и термодинамике;</li> <li>- наборы по электричеству;</li> <li>- наборы по оптике;</li> <li>- осциллограф лабораторный;</li> <li>- компьютерный измерительный блок с набором датчиков;</li> <li>- комбинированная цифровая система измерений;</li> <li>- прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры;</li> <li>- прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины сечения и металла;</li> <li>- прибор по кинематике и динамике;</li> <li>- прибор для демонстрации правил Ленца;</li> <li>- прибор газовых законов;</li> <li>- преобразователь разрядный;</li> <li>- молекулярно-кинетическая теория;</li> <li>- электродинамика;</li> <li>- электростатика.</li> </ul>
<i>Химия</i>	<p>1. Химия (базовый уровень).</p> <p>2. Химия (углубленный уровень).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол демонстрационный химический;</li> <li>- стол препараторский;</li> <li>- стул для учителя;</li> <li>- столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров);</li> <li>- шкафы секционные для хранения оборудования;</li> <li>- раковина-мойка;</li> <li>- доска для сушки посуды;</li> <li>- шкаф вытяжной;</li> <li>- стенды экспозиционные;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- набор датчиков к компьютеру датчики для измерения физико-химических параметров: температуры, давления, электрической проводимости, рН;</li> <li>- комплект портретов ученых-химиков;</li> <li>- серия справочных таблиц по химии;</li> <li>- серия инструктивных таблиц по химии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- серия таблиц по неорганической и органической химии;</li> <li>- аппарат (установка) для дистилляции воды;</li> <li>- весы;</li> <li>- нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка);</li> <li>- доска для сушки посуды;</li> <li>- набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии;</li> <li>- набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства;</li> <li>- столик подъемный;</li> <li>- штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21;</li> <li>- штатив металлический ШЛБ;</li> <li>- набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов);</li> <li>- аппарат (прибор) для получения газов;</li> <li>- аппарат для проведения химических реакций АПХР;</li> <li>- источник тока высокого напряжения (25 кВ);</li> <li>- прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ;</li> <li>- прибор для окисления спирта над медным катализатором;</li> <li>- прибор для определения состава воздуха;</li> <li>- термометр электронный;</li> <li>- установка для перегонки;</li> <li>- прибор для получения газов;</li> <li>- прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров;</li> <li>- прибор для получения растворимых твёрдых веществ;</li> <li>- прибор для электролиза растворов солей;</li> <li>- озонатор;</li> <li>- набор посуды и принадлежностей для учебного эксперимента;</li> <li>- набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл);</li> <li>- набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов;</li> <li>- набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16);</li> <li>- нагреватели приборы спиртовки (50 мл);</li> <li>- прибор для получения газов;</li> <li>- штатив лабораторный химический ШЛХ;</li> <li>- штатив лабораторный химический ШЛХ;</li> <li>- штатив лабораторный ,большой;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- эвдиометр;</li> <li>- стекло и изделия из стекла;</li> <li>- набор моделей кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда;</li> <li>- набор для моделирования строения молекул веществ со стержнями;</li> <li>- натуральные объекты коллекции;</li> <li>- реактивы.</li> </ul>
<i>Биология</i>	1. Биология (базовый уровень). 2. Биология (углубленный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- палочка стеклянная;</li> <li>- зажим пробирочный;</li> <li>- ложка для сжигания веществ;</li> <li>- спиртовка лабораторная литая;</li> <li>- штатив для пробирок;</li> <li>- воронка лабораторная;</li> <li>- колба коническая;</li> <li>- пробирка;</li> <li>- стакан;</li> <li>- ступка фарфоровая с пестиком;</li> <li>- цилиндр мерный;</li> <li>- комплект микропрепаратов по общей биологии;</li> <li>- микроскоп школьный с подсветкой;</li> <li>- комплект портретов для оформления кабинета;</li> <li>- стол учителя с ящиками для хранения или тумбой;</li> <li>- кресло учителя;</li> <li>- шкаф для хранения учебных пособий;</li> <li>- шкаф для хранения влажных препаратов запирающийся на ключ;</li> <li>- шкаф для хранения посуды;</li> <li>- лаборантский стол;</li> <li>- стул лабораторный;</li> <li>- таблицы;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- доска магнитная ученическая;</li> <li>- магнитная доска-мольберт.</li> </ul>

В школе оборудована столовая на 250 посадочных мест.

Материально-техническая база школы способствует реализации образовательных программ общего образования, более эффективной организации образовательного процесса, реализации ФГОС СОО.

Соблюдение требований ФГОС СОО:

Требования	Соблюдение (да/нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного Процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов	да

-санузлов	да
-мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
-учительская с рабочей зоной и места отдыха;	да
-комната психологической разгрузки;	да
-административные кабинеты;	да
-помещение для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
-медицинский кабинет.	
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электро безопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников ОО	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ОУ	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального Ремонта	да

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оборудовано современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой охранной сигнализации, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, системой видеонаблюдения, локальной компьютерной сетью, подключение к Интернет.

Имеется частичная возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационно-образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №21» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернет;
- вычислительная информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы.

Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в кабинетах имеется персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, МФУ.

Вся используемая компьютерная техника отвечает современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей, где как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Адрес сайта МАОУ «СОШ №21» в сети <https://school21-syktvykar.gosuslugi.ru/>

Цель функционирования сайта: развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

Задачи сайта: обеспечение открытости деятельности МАОУ «СОШ №21», реализация прав учащихся, родителей и законных представителей учащихся, выпускников школы, представителей органов власти, педагогического сообщества и других заинтересованных лиц на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, представление прав и интересов участников образовательного процесса, обеспечение условий для обмена педагогическим опытом, презентация достижений учащихся, педагогического коллектива МАОУ «СОШ №21».

Сайт МАОУ «СОШ №21» соответствует требованиям п.2 ст.29 «Информационная открытость образовательной организации», закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ №21»:

- соответствие требованиям нормативного законодательства;
- информационная открытость;
- доступность материалов;
- планомерное пополнение разделов сайта.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

-дистанционное взаимодействие организации , осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными технологиями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации ООП СОО в МАОУ «СОШ №21» имеется библиотека, расположенная на втором этаже школы с читальным залом. Помещение оснащено стилажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, а также МФУ. В библиотеке имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учета периодических изданий, учета учебников, тематические картотеки газетных и журнальных статей., тематические папки по периодическим изданиям.

В том числе имеются цифровые (электронные) образовательные ресурсы, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО предметам и курсам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Библиотечный фонд укомплектован на 100% печатными изданиями учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, учебно-методической и дополнительной литературой (справочные издания, научно-популярные издания, художественная литература, периодические издания).

Библиотека школы осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: проводит поиск документов по любому критерию с помощью каталогов и картотек, составляет по запросу библиографические перечни книг по темам. Библиотека развивает информационную грамотность учащихся на уроках библиотечно-библиографической грамотности и при организации проектной деятельности учащихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, в школе функционирует школьный сайт, группа в контакте.

### **Перечень учебников для использования в образовательном процессе на уровне СОО МАОУ «СОШ №21»**

Порядковый номер учебника по ФПУ	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
1	2	3	4	5
1.3.	Среднее общее образование			
1.3.1.	Русский язык и литература (предметная область)			

<b>1.1.3.1.1.</b>	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>			
1.1.3.1.1.4.1	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углублённый уровни)	10	«МНЕМОЗИНА», 2020, 2022
1.1.3.1.1.4.2	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык (базовый и углублённый уровни)	11	«МНЕМОЗИНА», 2021
<b>1.1.3.1.2.</b>	<b>Литература (учебный предмет)</b>			
1.1.3.1.2.11.1	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.	Литература	10	"Просвещение", 2020, 2022
1.1.3.1.2.11.2	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д.	Литература	11	"Просвещение", 2021
	<b>Родной язык, родная литература (предметная область)</b>			
	<b>Родной (русский/коми) язык (учебный предмет)</b>			
1.1.3.1.1.9.1	Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык.	10-11	"Просвещение", 2014, 2015, 2018, 2021
<b>1.3.2.</b>	<b>Иностранный язык (предметная область)</b>			
<b>1.1.3.2.1.</b>	<b>Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
	<b>Английский язык</b>			
1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	10	Просвещение, 2019, 2021
1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	11	Просвещение, 2020
	<b>Английский язык (второй иностранный язык)</b>			
1.3.2.3.1.1	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д и др.	Английский язык	10	"Просвещение", 2019
1.3.2.3.1.2	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д и др.	Английский язык	11	"Просвещение", 2020
<b>1.3.2.2</b>	<b>Иностранный язык (углублённый уровень) (учебный предмет)</b>			
	<b>Немецкий язык</b>			
1.1.3.2.2.1.1	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык	10	"Просвещение", 2019
1.1.3.2.2.1.2	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык	11	"Просвещение", 2020

<b>1.3.3.</b>	<b>Общественные науки (предметная область)</b>			
<b>1.1.3.4.1.</b>	<b>История (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.4.1.1.1.2	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История России. 1914-1945 годы.	10	"Просвещение", 2023
1.1.3.4.1.1.2.2	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История России. 1945 год — начало XXI века	11	"Просвещение", 2023
1.1.3.4.1.1.1.3	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история. 1914—1945 годы	10	"Просвещение", 2023
1.1.3.4.1.1.2.3	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века	11	"Просвещение", 2023
<b>1.1.3.3.5.</b>	<b>Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	10	"Просвещение", 2019, 2021
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая И.И., Лазебникова А.Ю. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	11	"Просвещение", 2021
<b>1.3.4.</b>	<b>Математика и информатика (предметная область)</b>			
<b>1.1.3.4.1</b>	<b>Математика (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	10-11	"Просвещение", 2019, 2020
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.	10-11	"Просвещение", 2008, 2020
<b>1.3.6.</b>	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>			
<b>1.1.3.6.1.</b>	<b>Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	"Просвещение", 2022



<b>1.1.3.6.3.</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	"ВЕНТАНА-ГРАФ", "Просвещение", 2022
<b>1.1.3.5.3.</b>	<b>Химия (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.3.3.1	Журин А.А.	Химия	10-11	"Просвещение", 2019,2021
	<b>Химия (углублённый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.2.2.2.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В.	Химия	11	"Дрофа", 2020
<b>1.1.3.5.4.</b>	<b>Биология (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	10	"Дрофа", 2020, 2022
1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	11	"Дрофа", 2021
	<b>Биология (углублённый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.4.8.1.	Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Биология	11	"Просвещение", 2020
<b>1.3.8.</b>	<b>Технология (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
2.1.3.2.1.1.1	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. и др.	Технология	10-11	"ВЕНТАНА-ГРАФ", "Просвещение" 2021
<b>1.1.3.5.1.</b>	<b>Физика (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.1.8.1	Мякишев Г.Я., Петрова М.А.	Физика	10	"Дрофа", 2020, 2022
1.1.3.5.1.8.2	Мякишев Г.Я., Петрова М.А.	Физика	11	"Дрофа", 2021
<b>1.1.3.3.2.</b>	<b>География (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.3.2.7.1	Максаковский В.П.	География	10-11	"Просвещение", 2022
<b>1.1.3.4.2.</b>	<b>Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.1.3.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	10	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
1.1.3.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	11	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

<b>Деловой немецкий (учебный предмет)</b>				
1.1.3.2.6.1.1	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. И др.	Немецкий язык	10	"Просвещение", 2019
<b>Сложные вопросы обществознания (учебный предмет)</b>				
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. И др.	Обществознание	11	"Просвещение", 2014
<b>Практическая химия (учебный предмет)</b>				
	Кузнецова Н.Ё., Левкин А.Н.	Задачник по химии	11	"ВЕНТАНА-ГРАФ", 2015

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Педагогическим коллективом МАОУ «СОШ №21» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### ***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МАОУ «СОШ №21».

Созданные в МАОУ «СОШ №21», реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Однако необходим постоянный контроль за системой условий для наиболее полного достижения целевых ориентиров ФГОС СОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров:

Система условий реализации ООП	Механизмы достижения
<b>Кадровые условия</b>	
-непрерывное повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников	-составление плана непрерывного повышения квалификации педагогических работников; -составление плана сопровождения аттестации и перспективного плана прохождения аттестации педагогическими кадрами; -мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Мониторинг возможностей и способностей учащихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	-активизация работы службы медиации; -усовершенствование системы индивидуального учета; -обеспечение приемственности перехода учащихся с ОВЗ с одного уровня образования на другой
<b>Материально-технические условия</b>	
Совершенствование материально-технической базы	-составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация; -безусловное выполнение всех санитарно-гигиенических норм; -оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием, оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью, приобретение планируемой ученической мебели.
<b>Информационные и учебно-методические условия</b>	
Совершенствование информационной и учебно-методической базы	-составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической литературы, художественной литературы и их реализация

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

1.Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о реализации в образовательной организации ФГОС СОО	На начало учебного года
	2.Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС СОО	Август
	3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май-август
	4.Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО образовательной организации	До 1 сентября 2023 года
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август
	6.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	По мере изменения НПБ
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Постоянно
	8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	9. Доработка:	

	<p>-образовательных программ (индивидуальных и др.);</p> <p>-учебного плана;</p> <p>-рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>-годового календарного учебного графика;</p> <p>-положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-положения об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>-положения о формах получения образования.</p>	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	Октябрь- ноябрь
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение всего периода
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	В течение всего периода
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	По мере необходимости

	(законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию ООП СОО	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Один раз в год май-август постоянно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно в сентябре
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно в мае-июне
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно при наличии информации
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение всего периода
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Май
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно май-август

обеспечение введения ФГОС СОО	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно май-август
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	4.Обеспечение условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

### **Контроль за реализацией запланированных изменений в организационных условиях реализации ООП СОО**

Объект контроля	Ответственные	Методы сбора информации
-----------------	---------------	-------------------------

1.Степень освоения учителями ООП СОО, РПУП	Директор, заместитель директора	Собеседование, отчеты учителей, наблюдение
2.Рабочие программы учебных предметов	Заместитель директора	Отчеты учителей-предметников, анализ документации, изучение запросов и затруднений учителей
3.Система оценки планируемых результатов освоения программы	Заместитель директора	Изучение документации, собеседование, семинары, педсоветы
4.Программа воспитания	Заместитель директора	Отчеты классных руководителей, посещение и анализ мероприятий в рамках программы
5.Программа коррекционной работы	Заместитель директора	Анализ документации, изучение запросов и затруднений учителей, учащихся, родителей
6.Учебный план	Заместитель директора	Отчеты учителей, анализ документации, изучение запросов учителей, учащихся, родителей
7.Календарный учебный график	Директор, заместитель директора	Наблюдение, анализ документации
8.План внеурочной деятельности	Заместитель директора	Отчеты учителей, анализ документации, изучение запросов учителей, учащихся, родителей
9.Повышение квалификации, контроль за аттестацией учителей-предметников	Заместитель директора	Анализ реализации планов, графиков
10.Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Посещение и анализ мероприятий в рамках программы
11.Степень обеспеченности материально-техническими, информационными, учебно-методическими ресурсами	Директор, заместитель директора, главный бухгалтер, заведующий библиотекой	Изучение документации, отчеты заведующих кабинетами

**Контроль совершенствования кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических информационных условий**



Объект контроля в системе условий реализации ООП	Методы анализа и оценки	Ответственные	Сроки контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне СОО	Анализ кадрового обеспечения. Анализ рациональности распределения нагрузки.	Директор, заместитель директора	На конец и начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Заместитель директора	На конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	<p>Анализ реализации плана повышения квалификации</p> <p>Анализ преобладающих форм повышения квалификации</p> <p>Анализ реализации внутришкольного плана методической работы в области повышения квалификации учителей</p> <p>Анализ реализации планов самообразования педагогических работников</p> <p>Анализ запросов на</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>На конец учебного года</p> <p>На конец учебного года</p> <p>На конец учебного года</p> <p>На конец учебного года</p>

	тематику и формы повышения квалификации		На конец учебного года
Психолого-педагогические условия			
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 10-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Педагог-психолог, учителя— предметники, классные руководители	1 четверть, 3 четверть
Психолого-педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных результатов Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	Педагог-психолог, учителя— предметники, классные руководители Педагог-психолог, учителя— предметники, классные руководители Заместитель директора, педагог-психолог	Каждую четверть Раз в четверть По мере поступления
Психолого-педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности	Анализ востребованности программ внеурочной деятельности	Заместитель директора , учителя-предметники, классные руководители	На конец учебного года
Психолого-педагогические условия формирования УУД	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности	Заместители директора	На конец учебного года

Психолого-педагогические условия реализации проектной деятельности	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора	Заместитель директора, учителя -предметники	На конец учебного года
Финансовые условия			
Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством результатов педагогической деятельности	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора	Ежеквартально
Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами	Анализ достижения планируемых показателей оплаты труда	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора	Ежеквартально
Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с	Анализ эффективности применения существующих локальных актов	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора, Наблюдательные совет	Раз в полугодие

учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)			
Участие представителей выборных органов в финансовой деятельности	Анализ деятельности Наблюдательного совета	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора, Наблюдательные совет	Раз в полугодие
Учебно-методические и информационные условия			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора, заведующий библиотекой	Раз в полугодие
Разнообразие информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса доступностью информации	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора, заведующий библиотекой	На конец года
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО	Анализ и контроль соблюдения СанПиН, пожаро- и электробезопасности	Директор, главный бухгалтер, заместители директора, заведующий библиотекой, заведующие кабинетами	Постоянно
Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор, главный бухгалтер, заместители директора, заведующий библиотекой, заведующие кабинетами	На конец календарного года

