



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечкы впыдісянь велодан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол №7
от «17» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №21»
_____ Т.В. Абдрафикова
приказ от «17» апреля 2024 года №448

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21
с углубленным изучением немецкого языка»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка»
Руководитель	Абдрафикова Татьяна Васильевна
Адрес организации	167031, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Красных партизан, д. 68
Телефон, факс	(8212)24-22-71
Адрес электронной почты	sch_1_uin@edu.rkomi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	«01» сентября 1949 года
Лицензия	от 11.09.2015 №1021-О, серия 11Л01 №0001355
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.05.2014 №133-О, серия 11А01 №0000160

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка» (далее – МАОУ «СОШ №21») расположена в спальном районе центра города Сыктывкар. Здание Школы типовой постройки. 81% жилых домов находится рядом со Школой, 19% - вблизи района Школы. Территория для обучения в МАОУ «СОШ №21» составляет 9 территориальных районов города: ул. Карла Маркса, Нагорный проезд, Октябрьский проспект, ул. Невельской дивизии, ул. Чкалова, ул. Красных партизан, ул. Юхнина, ул. Первомайская, Ученический переулок.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, МАОУ «СОШ №21» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01 сентября 2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка». В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО), основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01 января 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01 марта 2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры.

Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01 сентября 2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

Воспитательная работа

С 01 сентября 2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и позволяет организовать воспитательную работу с учащимися по блочной схеме взаимодействия. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, в том числе школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах независимой оценки качества условий предоставления образовательных услуг.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №21» организована в рамках реализации программы воспитания по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика»
- «Школьные медиа»
- «Волонтерство»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Школьный музей»
- «Мероприятия Календаря образовательных событий»
- «Культурный норматив школьника»
- «Школьный спортивный клуб»

В направлении повышения уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся были проведены следующие семинары для педагогов школы:

- «Профилактика кризисных состояний учащихся»,
- «Правовые аспекты и профилактика буллинга в школьной среде»,
- «Профилактика девиантного поведения учащегося»,
- «Здоровое питание педагога»,
- «Вопрос-ответ! От инспектора по ОПДН»,
- «Профилактические мероприятия в каникулярное время: ОРЗ, ОРВИ, ГРИПП, КОВИД»,

- «Правила общения с родителями в социальных сетях».

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- первые-четвертые классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- пятые-девятые классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- десятые одиннадцатые классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Два крыла»,
- «Хоккей с мячом»,
- «Мини-футбол»

С 2024 года МАОУ «СОШ №21» реализует дорожную карту по организации программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.02.2022 №629. Для этого у МАОУ «СОШ №21» находится в разработке следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся ОВЗ):

- «Два крыла»,
- «Шахматы».

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ МАОУ «СОШ №21» созданы дополнительные условия организации образовательной деятельности: использование альтернативных (адаптированных) механизмов и форматов преподавания учебных предметов, использование специальных методов обучения.

2. Оценка системы управления организацией

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные школьные методические объединения.

В целях учета мнения участников образовательных отношений в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

В 2023 году МАОУ «СОШ №21» обновила платформу электронного документооборота, что позволило связать ее с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде, что упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей качества подготовки учащихся по учебным периодам

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1428	1442	1391
	– начальная школа	647	623	555
	– основная школа	687	724	735
	– средняя школа	94	95	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	10	10
	– начальная школа	0	1	1
	– основная школа	0	4	4
	– средняя школа	0	5	5
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом с отличием	4	5	5
	– в основной школе	3	3	3
	– средней школе	1	2	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты успеваемости и качества знаний показывает снижение положительной динамики усвоения общеобразовательных программ – основным образовательных программ по уровням обучения. При снижении численности учащихся в каждом учебном году увеличивается минимально низкий показатель неуспевающих учащихся. Основным фактором увеличения показателя количества неуспевающих учащихся является низкая мотивация учащихся на уровне основного и среднего общего образования. Администрацией МАОУ «СОШ №21» проанализированы результаты успеваемости и качества образовательных результатов и скорректированы индивидуальные образовательные маршруты по неуспевающим учащимся. Персональный контроль возложен на директора МАОУ «СОШ №21». Создана рабочая группа по реализации индивидуальных маршрутов учащихся с низкими показателями образовательных результатов (учащиеся «группы риска») в составе педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.

Результаты освоения учащимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю успеваемости и качества знаний в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	163													1467
2	162	162	24	104	9	18								
3	157	157	26	92	11	15								
4	153	152	7	93	3	11	1		1					
1- 4 кл.	635	471	57	289	23	44	1		1					1467
5	169	163	4	88	4	13				5	4		1	88
6	154	149	5	50	1	20				5	3	1	1	9
7	136	114	1	29	1	11	8		8	13	3	1	9	9
8	148	128	5	28	1	5	7		7	12	2	7	3	100
9	133	133	3	34		7								7
5- 9 кл.	740	687	18	229	7	56	15		15	35	12	9	14	213
10	65	59	1	11		6	4		4	2	2			3
11	36	36	1	11		2								
10-11 кл.	101	95	2	22		8	4		4	2	2			3
Итого	1476	1253	77	540	30	108	20		20	37	14	9	14	1683

За 2023-2024 год успеваемость составила 98%, качество образовательных результатов – 42%. Неуспевающие – 2% учащихся. Не аттестованы и переведены в следующий класс условно - 1% учащихся.

В сравнении с 2023 годом показатель успеваемости увеличился на 12%, показатель качества знаний – снизился на 4%. С целью увеличения процента успеваемости с рамках управленческих решений данный вопрос поставлен на персональный контроль директора МАОУ «СОШ №21». В Школе созданы рабочие группы, в состав которых входят члены администрации Школы и руководители школьных методических объединений. Цель создания

рабочих групп - разработка индивидуальных маршрутов учащихся «группы риска» и сопровождение учащихся по данным маршрутным листам в течение следующего учебного года.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся максимальное количество баллов	Сколько обучающихся преодолели пороговый показатель	Средний балл
Математика	137	0	137	14
Русский язык	137	0	137	22
Итого:	137	0	137	18

Краткий анализ результатов показывает следующее. 137 выпускников девятых классов сдавали основной государственный экзамен. Все учащиеся преодолели пороговый показатель. Средний балл по учебным предметам составил 18 баллов, что соответствует удовлетворительному показателю образовательных результатов по основным учебным предметам.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Английский язык	5	0	0	83,6
Биология	9	0	1	58,2
География	1	0	0	68
Информатика и ИКТ	10	0	0	49,1
История	3	0	0	68,3
Литература	2	0	0	60,5
Математика (профильный уровень)	14	0	1	73,4
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	17	0	0	56,8
Русский язык	36	0	0	65,7
Физика	6	0	0	66
Химия	6	0	2	47
Итого:	109	0	0	61,8

В 2024 году к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 109 учащихся, которые не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы.

Показатель среднего балла по сравнению с 2023 годом имеет стагнационный характер и составил 62 балла, что является допустимым показателем уровня образовательных результатов. Допустимый уровень освоения основной образовательной программы по учебным предметам английский язык (средний балл 83,6), география (средний балл 68), история (средний

балл 68,3), литература (средний балл 60,5), математика (профильный уровень) (средний балл 73,4), русский язык (средний балл 65,7), физика (средний балл 66). Также, стоит отметить факт отсутствия учащихся выпускных одиннадцатых классов, которые выбрали для сдачи единого государственного экзамена немецкий язык при условии, что образовательная деятельность МАОУ «СОШ №21» направлена на углубленное изучение немецкого языка.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №21» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Все локальные нормативные акты претерпевают изменения в законотворчестве в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.

С января 2023 года МАОУ «СОШ №21» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МАОУ «СОШ №21»:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов.

В 2023-2024 учебном году МАОУ «СОШ №21» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С ноября 2023 года педагогическими работниками применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы учащихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МАОУ «СОШ №21» направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В первых классах домашние задания не выдаются, а заменяются предложением выполнения тренировочных упражнений по усмотрению родителей (законных представителей). Тренировочные упражнения выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Тренировочные упражнения вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и в параллели пятых-шестых классов уровня основного общего образования домашнее задание на выходные дни не задается. В параллели седьмых-одиннадцатых классов домашнее задание на выходные дни задается по выборочным трудно усваиваемым темам и направлены на повторение и систематизацию знаний учащихся в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни и на каникулярный период домашнее задание не задается.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	137	63	4	70	36	29	6	1	0

Анализ показателей востребованности выпускников позволяют сделать вывод, что в Школе идут качественная работа по профессиональной ориентации на получение профессионального образования.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 82 педагогических работников. Из них имеют высшее профессиональное образование 74(90%) педагогов и среднее профессиональное образование 7(9%) педагогов.

44(53,6%) педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория у 36(40%) педагогических работников;
- первая квалификационная категория у 11(13%) педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, следует констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

При анализе методического сопровождения подготовки реализации федеральных государственных образовательных стандартов выделяем, что

- курсовая подготовка учителей в 2024 году составила - 99%;

По плану работы школьных методических объединений учителей школы были рассмотрены следующие вопросы:

- редактирование и внесение правок в РПУПы по учебным предметам;
- согласование РПУП учебный год, составление тематического и календарно-тематического планирования;
- актуализация информации по результатам ГИА в 9 и 11-х классах, ВПР в 4-8 классах и 10-х, подведение итогов, анализ недочетов в подготовке учеников, обобщение и трансляция эффективных практик подготовки;
- обсуждение методических тем по самообразованию и индивидуальных планов работы учителей-предметников;
- анализ особенностей оценивания предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ;
- обсуждения особенностей проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- планирование работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- планирование обучения на курсах повышения квалификации;
- актуализация требований по работе с электронным журналом в новом учебном году;
- актуализация информации отраженной в нормативных актах школы, в целях соблюдения прав учащихся в части выставления оценок

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе созданы информационно-методические условия для реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой в соответствии с п.9 ст.28, п.1,2 ст.35 Федерального закона от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, учебными пособиями, в том числе частично учебниками с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	38036	25499
2	Педагогическая	166	4

3	Художественная	10891	2261
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	961	242
6	Естественно-научная	252	159
7	Техническая	175	2
8	Общественно-политическая	1512	116

В 2023-2024 учебном году МАОУ «СОШ №21» продолжает обучать по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Для преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пятых классах используются учебники, чьи сроки использования продлены до 31 августа 2024 года.

Помимо официального сайта МАОУ «СОШ №21» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик Школа №21 г. Сыктывакар). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МАОУ «СОШ №21».

В госпаблике всегда присутствует следующая информация:

- наименование образовательной организации,
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб,
- информация об официальном сайте,
- информация о деятельности образовательной организации.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации,
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы,
- описание страницы, которое содержит основную информацию об образовательной организации,
- меню страницы со ссылками, описаниями, и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (далее – ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню,
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на обложку – во втором пункте меню,
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию об образовательной организации.

8. Оценка материально – технической базы

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями федерального госу-

дарственного образовательного стандарта, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий).

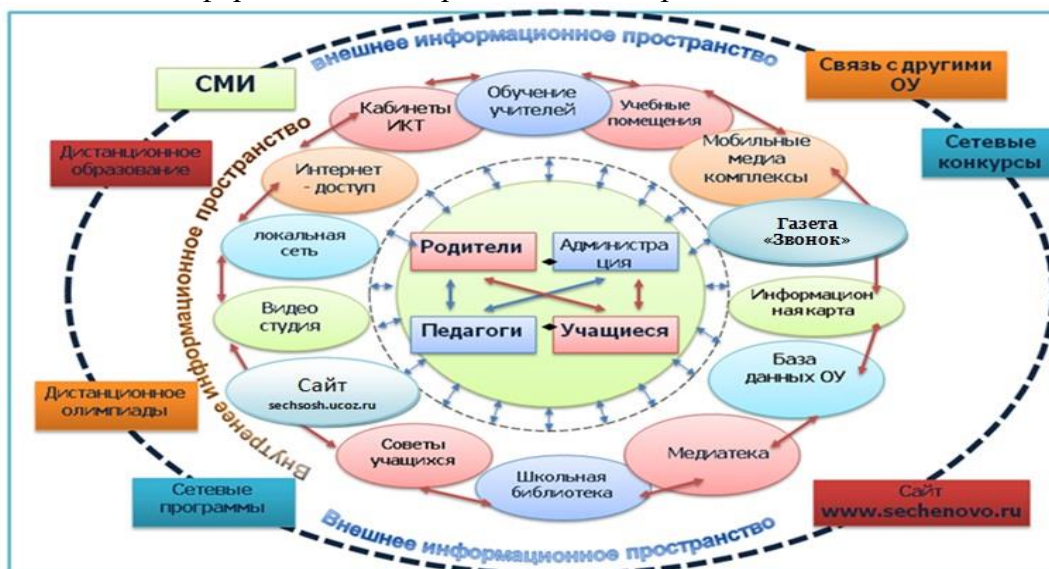
Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ- ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учебно-методическое и информационное обеспечение реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

В Школе проводится работа на:

- - создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждения;
- осуществление ремонта учебных кабинетов;
- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

Модель информационной образовательной среды МАОУ «СОШ № 21»



Информационно-образовательная среда представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих личную, внутреннюю, а также внешние области информационно-образовательной среды

Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21». Техническая сторона

В школе имеется

- компьютерные классы;

- компьютерные мобильные рабочие места;
- доступ к сети Интернет с каждого кабинета школьного здания;
- локальная сеть по всему зданию школы с помощью Интернет;
- в каждом кабинете имеется АРМ (автоматизированное рабочее место учителя, которое включает: ноутбук, акустические колонки, МФУ (многофункциональное устройство), экран или интерактивная доска, проектор или короткофокусный проектор);
- во всех кабинетах имеется документ-камера;
- библиотечный фонд печатных изданий, включая учебники и учебные пособия;
- фонд электронных образовательных ресурсов.

Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21». Содержательная сторона

- Педагогические работники используют МФУ в своей работе;
- Педагогические работники применяют ИКТ с целью повышения качества своей работы;
- Большинство педагогических сотрудников используют электронные образовательные и цифровые образовательные ресурсы со специальных порталов сети Интернет;
- Педагогические работники создают собственные электронные или цифровые образовательные ресурсы, используя различные программные обеспечения (Microsoft PowerPoint, Smartnotebook и др.);
- Формируется школьная медиатека;
- Сайт школы имеет обратную связь и информация на нем обновляется с учётом актуальности;
- Все педагогические работники владеют навыками заполнения электронного журнала;
- Все отчеты как административные так и отчеты педагогических сотрудников формируются в электронном виде;
- Связь между органами управления, педагогическими сотрудниками, родителями (законными представителями) и другими лицами поддерживается с помощью электронной почты; внутри школы используется функция «Почта» системы «Электронное образование»;
- На уроках специализированных направлений (физика, химия, биология) применяются цифровые и виртуальные лаборатории.

По итогам самообследования предыдущих периодов проанализирована материально-техническая база на наличие необходимого модернизированного оборудования. Проведена закупка необходимого дополнительного оборудования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых дополнительных мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащений одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность образовательной организации в текущем году строилась в соответствии с направлениями, заданными основной образовательной программой. На уровне начального общего образования реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования, на уровне основного общего образования – основная образовательная программа основного общего образования, на уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования. Содержание вышеперечисленных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по уровням образования. Система оценки качества реализации данных программ обеспечивалась в соответствии с программой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), что включало:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение достижений соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- повышение качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21» в 2024 году были:

- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений и решений коллегиальных органов управления школой;
- анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, выявление отклонения от запланированного результата(стандарта образования, повышение качества образования на всех уровнях общего образования);
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, внедрение новых, передовых интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания, повышение личной ответственности учителей, создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
- сбор информации, её обработка и накопление для подготовки проектов управленческих решений.

Объектами ВСОКО были:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы учебных предметов, спецкурсов, практикумов;
- образовательная среда;
- педагогические кадры;
- образовательная деятельность; учащиеся и их родители (законные представители)

Предметами оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество реализации образовательного процесса, эффективность управления образованием;
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ);

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты,
- уровень обученности,
- результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в форме ОГЭ,
- результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в форме ЕГЭ,
- готовность к продолжению образования,
- метапредметные результаты обучения(УУД),
- личностные результаты (достижения учащихся в учёбе, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях),
- динамика состояния здоровья,
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

- выполнение всеобуча,
- основные образовательные программы и рабочие программы учебных предметов и их реализация,
- предметный мониторинг, качество проведения уроков и внеурочных занятий,
- качество индивидуальной работы с учащимися,
- качество внеурочной деятельности,
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уровнем преподавания.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-технические условия,
- информационно-развивающая среда,
- учебно-методическое и информационное обеспечение
- кадровое обеспечение-повышение квалификации, инновационная деятельность, научно-методическая деятельность,
- психологическое сопровождение и психологический климат,

- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- условия безопасности,
- медицинское сопровождение,
- ведение документации;
- финансовые условия

Организационно-управленческая деятельность осуществлялась

- администрацией школы;
- педагогическим советом;
- научно-методическим советом школы;
- школьными методическими объединениями учителей-предметников.

Администрация школы:

- управляла процессом реализации Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляла надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивала проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализировала результаты качества образования;
- обеспечивала информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
- формировала нормативно-правовую базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования;
- обеспечивала информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- принимала управленческие решения по результатам внутренней оценки качества образования.

Педагогический совет:

- реализовывал Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвовал в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивал методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

Школьные методические объединения (далее – ШМО) учителей:

- участвовали в реализации программы развития образовательного учреждения,
- обеспечивали проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований муниципального, регионального уровней и системы ФИС ОКО (Всероссийские проверочные работы) и по вопросам качества образования;
- принимали участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формировали предложения по их совершенствованию.

Оценка качества образования осуществлялась в процессе итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников. К вариативным процедурам оценки качества относились тестирование уровня учебных достижений учащихся на всех трёх уровнях общего образования, профессиональные конкурсы.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов была организована в соответствии с Положением о промежуточной аттестации на основании приказа по школе и графика проведения промежуточной аттестации на всех трёх уровнях общего образования проводилась в установленных формах и в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня основного общего образования в текущем учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена.

Аттестация руководителей и педагогов школы с целью определения уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории проводилась в соответствии с порядком и регламентом, определяемыми соответствующими нормативными документами.

Профессиональные конкурсы стимулировали творческую активность педагогических кадров, выявляли, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

Социологические и психологические исследования способствовали выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизировали социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определялись комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определялись видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества результатов образования, определялись на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразовывалась в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МАОУ «СОШ № 21», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования установлены локальными актами (приказами, распоряжениями).

В текущем учебном году имела место общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

Во ВСОКО участвовала родительская общественность. Общественная экспертиза качества образования обеспечивала:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МАОУ «СОШ № 21», социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Придание гласности результатам внутренней оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (на сайте школы, через государственную информационную систему электронного образования), аналитических докладов о состоянии качества образования образовательной организации.

Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определялся регламентом.

Оценка деятельности педагогического совета

На педагогических советах учебного года рассматривались вопросы, связанные с деятельностью по реализации основной образовательной программы. Проблемными для обсуждения были: качество результатов, качество процесса и качество условий организации образовательного процесса:

- анализ государственной итоговой аттестации,
- предметные результаты обучения 1, 2, 3 четверти и за год,
- полнота реализации РПУП,
- структура и содержание внутренней системы оценки качества образования,
- нормативно-правовая компетентность педагога как средство обеспечения современного качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение ФГОС второго поколения,
- новые образовательные стандарты – новая роль учителя,
- повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование позитивного отношения учителей к реализации ФГОС в основной школе,
- реализация программы внутренней системы оценки качества образования,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- оценка кадровых условий,
- организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.,
- учебно-методическое и информационное обеспечение учебной деятельности.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации федеральных государственных образовательных стандартов являлось создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В текущем учебном году методические объединения учителей школы продолжили в рамках проведения предметных методических декад представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности.

Оценка деятельности школьных методических объединений

Школьными методическими объединениями обсуждались следующие вопросы:

- Организация работы по самообразованию.

- «Всероссийские проверочные работы. Правила оформления проверочных работ». - Всероссийские проверочные работы. Подбор заданий, приближенных к ВПР».
- Качество материалов промежуточной аттестации. Подготовка промежуточных итоговых работ»
- Обсуждение современного состояния и проблем реализации: «Концепций преподавания русского языка и литературы», «Концепций математического образования»,
- «Концепций развития этнокультурного образования в Республике Коми». Обсуждение основных направлений, мероприятий, ожидаемых результатов реализации концепции.
- «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам и развития независимых оценочных процедур» Номинация «Педагогические измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся»,»Типовые задачи» на уроках и во внеурочной деятельности. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формирование банка тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучение смысловому чтению и работе с текстом.
- Вопросы работы с одарёнными детьми. Работа с одарёнными и мотивированными детьми одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы по выявлению одаренных, творчески мыслящих учащихся, по созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, содействия развитию творческой активности школьников.

Оценка деятельности Совета родителей

В текущем учебном году члены Совета родительского комитета принимали участие в реализации мероприятий следующих направлений:

- духовно-нравственное воспитание учащихся,
- социально-гуманитарное направление,
- общеинтеллектуальное направление,
- художественно-эстетическое направление,
- спортивно-оздоровительное,
- качество организации питания учащихся.

На Заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы связанные с качеством результатов образования, качеством образовательного процесса и качества условий организации образовательной деятельности, а именно вопросы:

- согласования календарного учебного графика на следующий учебный год,
- организации контрольно-оценочной деятельности, успеваемости и введении «веса отметки»,
- организации конкурсов и коллективных мероприятий и участи в них родителей,
- работы совета профилактики классов,
- проведения и итогах проведения родительских собраний,
- выполнения требований о соблюдении учащимися делового стиля одежды,
- согласования локальных актов,
- вопросы питания учащихся.

Оценка деятельности Попечительского Совета

- Основные направления деятельности Попечительского Совета:
- Содействие активизации образовательного процесса
- Защита прав и интересов учащихся школы, педагогов

- Содействие укреплению материально-технической базы школы, сохранению школьных традиций

Оценка деятельности Наблюдательного совета

Наблюдательный совет способствовал повышению качества условий в образовательной организации.

Рассматривались вопросы:

- оказания услуг по организации горячего питания обучающихся в летнем оздоровительном лагере,
- учебно-методического обеспечения образовательной деятельности,
- регулирования хозяйственно-финансовой деятельности школы,
- материально-технического обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные представлены на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1479	1391
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	643	555
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	735	735
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	641/44	617/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	балл	54	4 73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности вы-	человек/%	0/0%	0/0%

	пускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%	3/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1%	2/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1218/84,1%	1275/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	48/3%	47/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	450/31,3	550/40%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	79/7,9	53/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	405/54,8%	395/28%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/4%	44/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/91%	74/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/89%	72/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9%	8/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6%	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54/58%	44/54%
1.29.1	Высшая	человек/%	38/5%	30/37%
1.29.2	Первая	человек/%	10/13%	10/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/%		

	стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	14/18%	6/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/27%	36/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/21%	18/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/20%	22/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	128/100%	123/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	128/100%	123/100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да	да

	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	558/40%	735/53%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса, в расчете на одного учащегося	кв. м	3913,3 кв.м	3913,3 кв.м.