

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным
изучением немецкого языка»
«Немечкы впыдісянь велөдан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюраланавелөдан учреждение

Принято Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №21»
«06» июня 2024 г. Протокол №12

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 21
_____ Т.В. Абдрафикова
Приказ № 805
от «06» июня 2024 г.

Дело №02-29

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОЛИLand»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Составители
Педагоги дополнительного образования:

*Юркина Анастасия Игоревна,
Полякова Оксана Анатольевна*

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Программа «Путешествие в ПОЛИLand» разработана на основании следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob->
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492>
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492)
4. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
5. Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>
6. Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "

7С Стратегии социально-экономического развития г. Сыктывкара.

8ы Учебно-методическое пособие «Немецкий язык в дидактической игре. 1 класс», к Б.П.Годунов, Л.П.Крылова, О.Ю.Шибаета

т

ы **Направленность** программы – социально-гуманитарная

Уровень - дополнительная образовательная программа.

Вид - общеобразовательная общеразвивающая программа

Тип программы – модифицированная

р

"

д

о

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в ПОЛИLand» предназначена для учащихся возраста 7-8 лет (первого класса начального общего образования). В основе пособия, на основании которого разработана программа, лежит концепция, разработанная научно-методической лабораторией факультета иностранных языков Коми пединститута под руководством профессора Б.П. Годунова. Одним из принципов концепции является функционально-познавательный подход, согласно которому обучение иностранному языку должно протекать в контексте диалога культуры иноязычных (в нашем случае – немецкоязычных) стран и культуры большой и малой Родины, т.е. России и Республики Коми. Ведущей технологией является игровая технология.

Актуальность программы

Иностранные гости – нередкие посетители школы. Поэтому у учащихся уже в начальной школе закладывается интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из другой страны, для формирования образа языка международного общения.

Именно эти ориентиры и цели иностранного языка в начальной школе в 1 классе, где иностранный язык не стоит в учебном плане, влияют на выбор стратегии при развитии умений понимать упрощённую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Таким образом, данный курс направлен не столько на решение традиционных учебных задач, сколько является способом введения ребёнка в мир иностранного языка, знакомства с жизнью детей другой страны.

1.2. Цель программы – развитие языковой личности, способной общаться с носителями ИЯ в бытовой и социокультурной сферах и удовлетворять свои общекультурные и специальные интересы с привлечением реалий из трёх культур: Германии, России, Республики Коми. Этой цели соответствуют следующие принципы:

1. Познание языка в единстве с познанием экстралингвистических реалий, в частности, страноведческого характера.
2. Единство иноязычной внешнеречевой активности и речемышления.
3. Взаимное подкрепление речевых и предметных действий.
4. Использование дидактической игры с прогрессирующим подключением волевых действий.
5. Сюжетный характер организации, предъявления и освоения иноязычного материала.
6. Опора на внешнюю и внутреннюю наглядность.
7. Устная основа обучения.

Специальными задачами раннего этапа, реализующими изложенные ключевые положения, являются:

- развитие у детей основополагающих иноязычных речевых способностей;

- этико-эстетическое воспитание учащихся средствами иностранного (немецкого) языка, формирование у них культуры поведения, хороших манер, свойственных народам России и Германии;
- дополнительная поддержка в становлении и стабилизации элементарных предметных и метапредметных и личностных универсальных учебных действий, немецкой литературно-разговорной речи в игровых формах и адекватных учебно-речевых ситуациях на русском и немецком языках, учитывая положительное и интерферирующее взаимодействие двух систем;
- страноведческое образование, главным образом на материале русского, коми и немецкого фольклора;
- целенаправленное физическое развитие и укрепление здоровья учащихся, в том числе благодаря здоровьесохранительному характеру занятий иностранным языком;

Основными задачами являются:

- расширение условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- расширение условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке и формирования представления об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к театрализованным представлениям на иностранном языке как ключа в новый мир игр и приключений;

Отличительная особенность нашей программы следует из стратегической цели деятельности – обеспечить необходимые условия, способствующие максимальному развитию личности ребенка в полилоге трех культур: русской, коми и немецкой.

Развитие умения понимать иностранную речь

Тренировка аудирования происходит через:

- погружение в иноязычную песенную, стихотворно - игровую среду ровесников;
- умение внимательно следить за своей речевой ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивание и воспроизводство мини-диалогов и мини-монологов;
- понимание содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде.

Включение популярных аутентичных детских видеофильмов помогает создать элементы аутентичной языковой среды.

Социокультурное развитие учащихся на материале программы курса

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в иноязычной среде учащиеся знакомятся в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, на игровой площадке, в игрушечном магазине, если в

играх с ними используются аутентичные визуальные и вербальные материалы и специально обращается внимание на отличия в бытовой русской и иноязычной культуре.

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития младших школьников ограничено знакомством с (со):

- иностранными фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- аутентичными материалами детского песенного фольклора;
- аутентичными рифмованными загадками на сообразительность с опорой на набор визуальных ключей;
- аутентичными арифметическими задачами и посильными в языковом плане логическими задачами, которые используются в стране изучаемого языка для развития интеллекта;
- сказками народа страны изучаемого языка и их видеовариантами, детским фольклором и поэтикой;
- с государственной символикой, национальными костюмами, историко-культурными ассоциациями в одежде;
- компьютерными играми.

В соответствии с принципом устной основы обучения иноязычная речевая деятельность учащихся первого класса протекает в устной форме в виде элементарных диалогов и монологов.

Предлагаемое учебное пособие рассчитано на компетентного и творчески мыслящего учителя.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета программы осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей в соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы» который реализуется через содержание материала; проектную и исследовательскую деятельность.

Путешествие в «Путешествие в ПОЛИLand» адресована учащимся 7-8 лет, особенно будет интересна и полезна тем, кто увлечен изучением немецкого языка и стремится улучшить свои языковые компетенции. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми или самого учащегося, достигшего возраста 14 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Адресат программы:

Состав учащихся: мальчики и девочки. Возрастная группа: 7 -8 лет.

Условия набора: по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Учет индивидуальных особенностей: не требует специальной подготовки.

Объем программы:

По срокам реализации: 1 год.

3 часа в неделю, всего 99 часов.

Единицами организации деятельности являются сюжеты и ситуации.

Микросюжетные ситуации по содержанию и по форме соответствуют возрастным особенностям учащихся 7-8 лет, а также этнокультурным особенностям региона.

Наполняемость группы: 15 человек.

Учащиеся имеют 1 занятие 3 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 1 академический час, длительность которого составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Требования к результатам

Так как данная программа разработана с учётом новых федеральных образовательных стандартов, то она предполагает развитие у учащихся формирование **личностных качеств**, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к изучению немецкого и впоследствии других иностранных языков, сформированность основ гражданской идентичности.

В результате изучения дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в ПОЛИLand» учащийся:

- получит представления:

а) о диалоге культур в современном мире, этнической, расовой и социальной толерантности, речевом такте и дружелюбном отношении к представителям других стран;

б) об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;

в) о своей этнической и национальной принадлежности.

г) об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- приобретёт определённые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Программа послужит материалом для формирования **метапредметных УУД**, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, в данном случае учиться через игру. Данная программа служит для развития

потенциала учащихся, в том числе одарённых и способных детей, расширения их образовательного и конкурсного пространства.

Метапредметные результаты освоения программы курса отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности посредством включения игровых технологий, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха игровой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии через дидактическую игру;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей используемых для игры объектов и процессов, схем решения игровых и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. готовность в ходе игр дидактической игры слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (на элементарном уровне);
9. определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в игре и в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения программы с учётом специфики содержания курса отражают:

1. приобретение в дидактической игре начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение в дидактической игре начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

АУДИРОВАНИЕ

Воспринимать на слух небольшой текст (звучание 30 сек.), построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.

Воспринимать на слух команды, просьбы учителя, краткие монологические

сообщения в дикторском исполнении объёмом 40 слов в темпе 80-90 слов в минуту. Незнакомыми словами, рассчитанными на догадку, могут быть 1-2 слова, не несущих основной информации.

ГОВОРЕНИЕ

Устанавливать контакт с партнером на элементарном уровне в различных ситуациях игрового общения.

Называть лица, предметы, действия, давать их качественную характеристику в различных ситуациях игрового общения.

Называть продукты питания, обмениваться мнением о любимых продуктах.

Беседовать о школьных принадлежностях, давать им характеристику. Предлагать свои школьные принадлежности, приходить на помощь друзьям, с благодарностью откликаться на их помощь.

Характеризовать погоду зимой. Поздравить с зимними праздниками. Принять участие в театрализованном представлении.

Связно рассказывать о друге, членах семьи в игровой ситуации.

В игровой ситуации: Беседовать об игрушках. Беседовать о видах транспорта.

Выразить мнение о путешествии. Давать оценку увиденному в пути.

Рассказывать о дне рождения и подарках в игровой ситуации.

По окончании прохождения данного курса учащийся

научится

- преодолевать психологический и языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка и ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;

- использовать язык как инструмент общения в диалоге культур в рамках организованных данным курсом Игровой макросюжетов, ролевых игр, бесед «за круглым столом», в иноязычных играх проигрывать ситуации семейного, школьного и бытового общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке;

- элементам социокультурной вежливости, поиска способов разрешения конфликтов;

- более глубоко осознавать некоторые особенности родного языка;

получит возможность научиться

- элементам технологий языкового самообразования в соответствии с возрастными и лингвистическими особенностями;

- проявлять себя в публичных представлениях, связанных с детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором и театрализованным творчеством на иностранном языке как ключе в новый мир игр и приключений;

- проявлять свои коммуникативно-игровые способности;

- понимать содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Игровой макросюжеты\микросюжеты	Количество часов	Теория	Практика
1.	1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами».	9	6	3
2.	2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину».	15	9	6
3.	3. «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!»	12	5	7
4.	4. «Зовём всех на угощение. Сабину обязательно».	19	10	9
5.	5. «Нам нравится играть. Сабине, наверняка, тоже»	12	6	6
6.	6. «Светлый весенний праздник. Мы ждём в гости Пасхального зайчика.»	6	3	3
7.	7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение»	12	5	7
8.	8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабины».	6	3	3
9.	9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами»	8	3	5
	Итого:	99	50	49

1.3.2. Содержание учебного плана

Предметное содержание речи

Раздел 1.

Теория: Знакомство с учащимися «Я и ты, будем дружить». И Сабина тоже с нами. Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар. Возьмём с собой Сабину. Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит! Зовём всех на угощение. Сабину обязательно. Нам нравится учиться. Сабине, наверняка, тоже. Светлый весенний праздник! Мы ждём в гости пасхального зайчика. Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение. Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабины. В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера в различных игровых речевых ситуациях (уметь приветствовать и отвечать на

приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться), диалог-расспрос (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?), диалог-побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения). Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний в рамках игровых Игровой макросюжетов, *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию решает две задачи, а именно:

- формирование слухо - речедвигательной основы для дальнейшего обучения говорению, чтению и письму;
- формирование навыков и умений собственно аудирования.

В первом случае аудирование выступает как средство, во втором – как цель.

Что касается видов аудирования, то здесь следует также разделить два вида: контактное аудирование и неконтактное аудирование.

Под первым имеется ввиду непосредственное восприятие учащимися на слух речи руководителя программы, педагога, носителя языка и сверстников. В этом случае предполагается полное понимание. А во втором случае – восприятие дикторских текстов в звукозаписи с одновременным развитием умения извлекать главное, охватывать содержание в общем и целом.

В качестве аудитивного материала используются преимущественно игровые, бытовые тексты, элементарные /близкие к жизненному игровому опыту детей данного возраста/ фабульные тексты, а также некоторое количество простых по построению текстов страноведческого характера.

Фонетическая сторона речи

Через игровые ситуации, правила игры: чёткое произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение долготы и краткости гласных. Оглушение согласных в конце слога, слова. Палатализация согласных.

Интонация в утвердительном, вопросительном (с вопросительным словом и без него), и побудительном предложениях.

Скороговорки, пословицы.

Лексическая сторона речи

Знание 280 лексических единиц для продуктивного усвоения, к числу которых

относятся не только отдельные слова, но и типовые клише и некоторое количество фразеологизмов, связанных с правилами игры, с игровой деятельностью.

Пассивный словарь в небольшом количестве (30 лексических единиц) присутствует в речи учителя и аудитивных текстах. Предполагается, что он войдет в активный словарный запас.

Грамматическая сторона речи

1. Употребление личных, притяжательных местоимений.
2. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные с вопросительным словом и без него, отрицательные, побудительные. Порядок слов в этих предложениях.
3. Временная форма глагола настоящего времени.
4. Глаголы «sein», «können», «mögen» в 1, 2, 3 лице ед. числа и в 3л.мн.ч.
5. Определенный/неопределенный артикль.
6. Винительный падеж существительных с неопределенным артиклем.

Игровой макросюжет 1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами»

Количество часов: 9

Сроки: 1-3 недели

Этнокультурная составляющая: Друзья Маши Каневой из с. Куратово.

Лингвострановедческая составляющая:

- имена собственные: мужские, женские (Anna, Ada, Ida, Udo, Inna, Hans, Otto, Lutz, Dixi);
- клички животных (Bummi, Peterlein, Mieze, Engelberth, Sigismund);

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами» К нам в гости пришёл будильник Тик-Так.	9		<i>Einen schönen guten Tag!</i> <i>Schönen Tag!</i> <i>Tschüssi!</i> <i>Wieder sehen!</i> <i>Wie geht 's?</i> <i>Mein Name ist</i> <i>Wie ist dein Name?</i> <i>Danke, sehr gut.</i> <i>Wir sind groß.</i>
Сабина знакомит нас с Рассеянным Петером и другими немецкими	5		<i>Wie schön!</i> <i>Wie bitte?</i> <i>Es geht.</i>

друзьями.			<i>Das freut mich. – Mich auch.</i>
Знакомимся с медвежонком Бумми и новыми друзьями Хансом и Ханной.	7	prima leider schlecht	<i>Wie schade! Wer ist das? Hier ist Hanna. Hier sind Hanna und Hans. Wer da?</i>
Первая встреча с кошечкой Сабины Мице.	3		<i>Ja, Sie haben recht. Nein, Sie irren sich. Wir sind klein.</i>
В волшебном лесу с Бабой Ягой, Бабой Ёмой и Ведьмой Ксанаду.	2	aufstehen sich setzen	<i>Steht auf! Setzt euch!</i>
Итого:	26		

Игровой макросюжет 2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину».

Количество часов: 15

Сроки: 4-8 недели

Этнокультурная составляющая: Коми медвежонок Ошпи и зайчонок Кечпи играют на коми народных музыкальных инструментах: пельян и сигудек.

Лингвострановедческая составляющая:

- сказочные герои, персонажи мультфильмов;
- имена животных, принятые в Германии;

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину». Знакомимся с артистом собачкой Рексом. Что он умеет делать?	6	der Hund tanzen musizieren marschieren machen zaubern	<i>Das ist ein Hund. Er heißt Rex. Was kann er machen? Er kann tanzen.</i>
Медвежата Бумми и Ошпи играют на национальных музыкальных инструментах в цирке.	6	Geige spielen Flöte spielen Gitarre spielen Peljan spielen Sigudek spielen	<i>Bummi kann Peljan spielen.</i>

Баба Яга, Баба Ёма и Ведьма Ксанаду на цирковом представлении.	5	Ball spielen Kopf stehen klatschen	Xanadu kann Ball spielen.
		schlafen	
Рекс заболел. Почему? Мы вылечим его!	1	Schokolade	Das kommt von zu viel Schokolade.
Выступление артистов цирка на синей арене.	13	der Eisbär der Pandabär der Leopard der Kater der Hamster der Esel der Pfau der Schimpanse der Gepard der Strauß fangen die Mäuse klettern	Das ist ein Pandabär. Der Pandabär heißt Jum. Er kann klettern.
Царевна-Несмеяна плачет. Что случилось? Развеселим её!	5	fein lassen im Stich	<i>Nicht weinen! Lachen!</i> <i>Wir lassen keinen im Stich.</i> <i>Wir sind klein, aber fein.</i>
Ура! Рекс здоров!	1	gesund	Rex ist gesund.
Выступление артистов цирка на красной арене.	5	die Schmetterling die Taube die Schildkröte die Antilope kriechen	Das ist eine Schildkröte. Die Schildkröte heißt Ange. Sie kann kriechen.
Мы с Машей на цирковом представлении.	5	natürlich	<i>Ich kann singen.</i> <i>Und du? Kannst du malen?</i> <i>Kann ich malen?</i> Aber natürlich! Tanze, bitte! Marschier, bitte!
Выступление артистов цирка на зелёной арене.	7	das Zebra das Lama das Kamel das Schwein das Nilpferd das Krokodil tauchen	Das ist ein Zebra. Das Zebra heißt Engelbert. Es kann marschieren.

У нас в цирке новый клоун – клоун Шпас.	5	wollig feige treu schlau gefährlich	Das Krokodil ist gefährlich.
Итого:	59		

Игровой макросюжет 3. «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!»

Количество часов: 12

Сроки: 9-12 недели

Этнокультурная составляющая: Зима в коми тайге.

Лингвострановедческая составляющая:

- оформление ёлки, подарка, класса;
- национальные блюда в Германии;
- сказочные персонажи;
- скороговорка;
- немецкие стихи и песни к зимнему празднику;

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!» К нам пришла зима. Все очень рады!	4	die Flocken überall liegen der Schnee	Weiße Flocken fallen. Weiße Flocken fliegen. Überall liegt so viel Schnee.
На Севере холодно. Рекс заболел.	2	draußen	Draußen weht kalter Wind. <i>Es ist weiß.</i>
Посылка от попугая Карудо с цветами для Рекса.	6	die Blume lila violett orange hellblau rosa	Das ist eine Blume. Die Blume ist lila.
Путешествие в сказку. Встреча с королём.	3	der König geben der Ball	Das ist ein König. König Karl ist böse und dumm. König Karl gibt einen Ball.

Король Карл готовится к балу.	16	der Wald suchen fertig gewiß die Limonade die Apfelsinen die Mandarinen allein sagen	<i>Ist alles fertig? Natürlich! Gewiß! Keine Blumen haben wir! Jung und alt! Geht in den Wald! Sucht überall Blumen zum Ball! Nein, nein, nein! Geht allein! Sagt uns - warum?</i>
Путешествие в сказку продолжается. Встреча с Гретхен.	14	das Mädchen die Nacht schlafen herauskommen die Mutti liebe wollen bleiben	<i>Das ist ein Mädchen. Gute Nacht! Schlaf mein Kind. Maus, Maus, komm heraus. Es ist warm bei uns zu Haus. Liebe Mutti, was ist los? Ich will helfen. Bleib zu Haus, liebes Kind!</i>
Медвежонок Ошпи помогает Гретхен найти цветы в зимнем волшебном лесу.	5	das Eis wachsen unter	<i>Ich suche unter'm Schnee und Eis. Bunte Blumen wachsen unter'm Schnee und Eis.</i>
Мы артисты театра оперы и балета. Озвучим сказку «Двенадцать месяцев».	8	das Herz arm die Torte von bester Sorte	<i>Armes Mädchen! Ich heiße März, ein gutes Herz. Das ist April, macht, was er will. Hier ist Torte von bester Sorte.</i>
Итого:	59		

Игровой макросюжет 4. «Зовём всех на угощение. Сабину обязательно».

Количество часов: 19

Сроки: 13-19 недели

Этнокультурная составляющая: Шаньги бабушки из с.Куратово очень вкусные.

Лингвострановедческая составляющая:

- коми национальные блюда (шаньги, черинянь);
- сказочные герои;
- персонажи сказок братьев Гримм и коми народных сказок;
- обращения, принятые в Германии (Herr Müller, Frau Müller);

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Зовём всех на угощение. Сабину обязательно» Многие звери – наши друзья. У тебя есть такой друг?	2		<i>Das Wetter ist heute kalt. Wie ist das Wetter heute?</i>
Кто в теремочке живёт? Что они едят?	10	mögen Tee mit Zucker Eis	Ich mag Limonade. Was magst du? Magst du Mandarinen?
		Kompott Bananen Kakao Käse Fleisch Mohrrübe Honig	Nein, ich mag es nicht. Wer mag Kakao?
В гостях у коми девочки Маши Каневой. Познакомимся с ней и её друзьями животными.	6	Milch Knochen Kohl Konfitüre Joghurt schmecken	Es schmeckt gut. Es schmeckt nicht. Wie schmeckt's? Ich mag Kohl.
Посылка с фруктами от друзей из джунглей.	10	die Äpfel die Birnen die Kirschen die Pflaumen die Aprikosen die Zitronen der Hunger die Durst essen trinken	Ich mag Kirschen. Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Ich möchte essen. Ich möchte trinken.
Чудо-дерево! Что оно нам даёт?	10	Wurst Käsebrod Wurstbrod Nudeln Gurken Tomaten Suppe Butter hungrig durstig	Möchtest du essen? Möchtest du trinken? Ich bin hungrig. Ich bin durstig. Ich mag Tomaten.
Карлсон – сладкоежка. А ты?	3	Himbeeren Erdbeeren Nüsse	Ich mag Himbeeren.

Герой коми фольклора. Пера в гостях у Ошпи и Кечпи.			Möchten Sie Fisch? Was möchten Sie?
Немецкие друзья – животные – любят минеральную воду и соки.	2	Mineralwasser Kirschensaft	Ich mag Apfelsinensaft.
Давайте знакомиться! Как зовут твою маму (бабушку, подругу), папу (дедушку, друга)?	4	die Freundin Mama Papa der Opa	Ich habe Mama. Mama heißt Frau Ich habe Papa. Papa heißt Herr
Итого:	47		

Игровой макросюжет 5. «Нам нравится играть в школу. Сабине, наверняка, тоже»

Количество часов: 12

Сроки: 19-23 недели

Этнокультурная составляющая: В таёжной школе у Ошпи и Кечпи.

Лингвострановедческая составляющая:

- сказочные коми герои – жители тайги;
- чем пишут немецкие дети;

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Нам нравится играть в школу. Сабине, наверняка, тоже» Пора собираться в школу. Волшебные человечки помогут нам.	7	das Tagebuch das Lehrbuch das Arbeitsheft das Album das Lineal das Buntpapier wunderbar	Ich habe ein Album. Das Album ist lila.
Что красном портфельчике?	4	die Schere die Karte die Mappe scharf	Ich habe eine Schere. Die Schere ist scharf.

У Отто есть синий портфель. Что же в нём?	10	der Füller der Spitzer der Kugelschreiber der Buntstift der Filzstift der Pinsel der Malkasten der Radiergummi der Block der Ranzen	Ich habe einen Block. Der Block ist schön.
В таёжной школе у Ошпи и Кечпи.	1	kein (keine, keinen)	Ich habe kein Album (keine Schere, keinen Malkasten).
Слонёнок Юмбо собирает портфель. Что он берёт в школу?	2	geben nehmen	Geben Sie mir bitte ein (eine, einen.....). Nehmen Sie bitte ein..... (eine, einen.....).
			Gib mir bitte ein (eine..... , einen). Nimm bitte ein (eine..... , einen).
Мы в гостях у жителей Цветочного города.	7	rund eckig dick dünn schmal breit leicht	Das Arbeitsheft ist dünn.
Вставай! Приведи себя в порядок! Пора в школу.	7	sich waschen die Zähne putzen sich anziehen sich abtrocknen sich kämмен frühstücken	Steh auf! Turne! Wasch dich! Putze die Zähne! Trockne dich ab! Kämm dich! Ziehe dich an! Frühstücke! Nimm deinen Ranzen! Gehe in die Schule!
Итого:	38		

Игровой макросюжет 6. «Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика.»

Количество часов: 6

Сроки: 23-25 недели

Этнокультурная составляющая: Весна в г.Сыктывкаре.

Лингвострановедческая составляющая:

- название праздника Пасхи страны изучаемого языка;
- Пасхальный Зайчик - Osterhase;
- песни, стихи, игры к празднику;

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика.» Таёжный зайчик Кечпи в гостях у Пасхального Зайчика.	5	lau das Gras blühen die Vögel tirilieren	Das Wetter ist lau. Das Gras ist grün. Die Blumen blühen. Die Vögel singen.
Мы получили поздравление от Пасхального Зайчика с Пасхой.	7	Ostern bald sich fühlen frei das Osterei	Wir feiern Ostern. Bald kommt Ostern. <i>Fühle dich gesund und fühle dich frei.</i> <i>Das ist das schönste Osterei.</i>
Итого:	12		

Игровой макросюжет 7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение»

Количество часов: 12

Сроки: 25-29 недели

Этнокультурная составляющая: Злой Тун и Ёма похитили игрушки. Поможем вернуть их!

Лингвострановедческая составляющая:

- формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- малый фольклорный жанр - считалка;
- персонажи коми фольклора: злой Тун и баба Ёма;

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение» Карлсон прилетает к Мальшу в гости. Пасхальный Заяц приносит в подарок игрушки в зелёной коробке.	5	das Bärchen das Auto das Flugzeug das Schiff neu	Das ist ein Bärchen. Das Bärchen ist dick. Es kann klettern. Ich habe ein Bärchen.

В школе у Малыша сегодня выставка-аукцион. Какие же игрушки в красной витрине?	2	die Rakete die Straßenbahn	Das ist eine Rakete. Die Rakete ist hoch. Sie kann fliegen. Ich habe eine Rakete.
В гостях у инопланетян Гури и Габи.	7	der Clown der Indianer der Traktor der Kran der Ball der Bus der Zug	Das ist ein Ball. Der Ball ist rund. Er kann springen. Ich habe einen Indianer.
Мы и наши друзья в стране игрушек.			Was ist das? Wie ist das (die, der)? Was kann es (sie, er) machen?
Вместе с Самоделкиным ремонтируем поломанные игрушки.	5	kaputt nicht mehr fahren (fährt) spielen (spielt) wieder	Der Bus ist kaputt. Der Bus fährt nicht mehr. Ich helfe. Klopf, klopf. Fertig! Er kann wieder fahren.
Итого:	19		

Игровой макросюжет 8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабини».

Количество часов: 6

Сроки: 29-31 недели

Этнокультурная составляющая: Машина бабушка живёт в коми деревне. Кактуда добраться?

Лингвострановедческая составляющая:

- города Германии и Республики Коми: Кёльн, Сыктывкар, с. Куратово;
- реки Рейн, Сысола;
- немецкий сказочный персонаж – Песочный человечек;

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабини». Дедушка Отто прислал приглашение в гости в Германию. На чём поедем?	2	reisen mit	Ich reise gern. Ich fahre mit dem Bus (mit der Straßenbahn). Ich fliege mit dem Flugzeug (mit der Rakete).

Отправляемся в дальний путь.	8	das Haus das Feld das Dorf die Bahn die Stadt der Wald der Fluss der Baum	Ich sehe ein Dorf. Ich sehe eine Bahn. Ich sehe einen Wald.
Наконец, мы в родном городе бабушки Отто. Спросим у прохожих, как пройти к нему.	9	wissen geradeaus dann nach links nach rechts	<i>Wie komme ich zu Opa Otto?</i> <i>Ich weiß es nicht.</i> <i>Wer weiß?</i> <i>Gehen Sie geradeaus, dann nach links und dann nach rechts.</i>
Итого:	19		

Игровой макросюжет 9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина снами»

Количество часов: 6

Сроки: 31-33 недели

Этнокультурная составляющая: У бабушки Нины день рождения. Что мы подарим?

Лингвострановедческая составляющая:

- немецкие народные музыкальные инструменты, коми национальные музыкальные инструменты (пельян, сигудэк);

<i>Тема</i>	<i>Количество ЛЕ</i>	<i>ЛЕ</i>	<i>Клише, РО</i>
«В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина снами». У бабушки Нины день рождения. Мы, конечно, поздравим её.	4	gratulieren herzlich alles Gute das Glück	Wir gratulieren (Ich gratuliere) Dir (Ihnen) herzlich zum Geburtstag. Wir wünschen (Ich wünsche) Dir (Ihnen) alles Gute und viel Glück.
Что мы подарим бабушке Нине из Куратово на день рождения?	6	das Geschenk	Das ist mein Geschenk. <i>Ach nein!</i> <i>Das geht nicht.</i> <i>Aber warum?</i> <i>Nun gut.</i> <i>Das geht.</i>
Итого:	10		

Общее количество ЛЕ: 289

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают

- возможность достижения учащимися установленных программой требований к результатам освоения программы курса;

- соблюдение:

а) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); б) санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

в) социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

г) пожарной и

электробезопасности; д)

требований охраны труда;

Материально-техническая база реализации программы курса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, реализующих данную программу, расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске).

Образовательное учреждение самостоятельно за счёт выделяемых в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности в рамках реализации данной дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

Перечень средств обучения и воспитания

1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Количество
1.1	Компьютер мобильный педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения тип 2	2
1.1	Мышь оптическая	2
1.2	Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным	2
1.3	Проектор короткофокусный (с креплением)	2
1.4	Документ-камера	2
1.5	Система тестирования качества знаний обучающихся с программным обеспечением русифицированным тип 2	2
1.6	Многофункциональное устройство	2
1.7	Гарнитура компактная	2

1.8	Акустические колонки	2
1.9	Разветвитель	2
2	Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся	
2.1	Компьютер мобильный обучающегося с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения тип 2	30
2.2	Мышь оптическая	30
2.3	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет	2
2.4	Гарнитура компактная	30
3	Печатные пособия	
3.1	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	2
3.2	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	2
3.3	Флаги стран(ы) изучаемого языка	2
3.4	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	2
4	Комплект музыкальных инструментов	1

2.2. Информационно-методическое обеспечение

К информационно-методическому обеспечению относятся:

- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vunderkindi-klasse-2401186.html>
- <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
- <http://deutsch-uni.com.ru> грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
- <http://www.uchportal.ru> материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
- <http://www.spielekiste.de> занимательные игры на немецком языке.
- [SCHUBERT-Verlag. Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache](#)
Интерактивные упражнения к учебникам издательства для уровней A1C2.
- [HUEBER-Verlag. Lehrwerkservice](#)
Интерактивные упражнения к учебникам издательства
- [d-a-f.net Deutsch als Fremdsprache](#) - Грамматические упражнения: употребление артиклей и местоимений, прилагательные, относительные местоимения, предлоги и др.

2.3. Методы и технологии обучения воспитания

Методами обучения являются: словесный, наглядный, проблемный, социоиговой, дискуссионный и проектный. Используемые методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование и упражнение.

При реализации программы применяются педагогические технологии: индивидуального и группового обучения, проблемного обучения, игровой и проектной деятельности.

Специальные технологии: Обучение в сотрудничестве, диалоговые технологии обучения языку, технология Языковой портфель.

Воспитательные технологии: технология «Создание ситуации успеха», технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).

2.4. Используемая литература:

1. Fit für das DSD II, 2. Auflage Autor: Thomas Polland © 2014, Hueber Verlag, München;
2. So geht's zum DSD II (B2/C1) Übungsbuch Autoren Ewa Brewinska, HolmBuchner Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2015
3. So geht's zum DSD II (B2/C1) Testbuch Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2015
4. So geht's zum DSD II (B2/C1) Lehrerhandbuch Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2015
5. Unsere Republik. Миян Республика. Учебно-методическое пособие. Этнокультурный тематический атлас. Сыктывкар 2011. Л.П. Крылова, О.Ю. Кувшинова, О.Ю. Шибеева, А.И. Юркина

Контрольно-оценочные материалы

Интеллектуальный марафон «Знатоки немецкого языка»

Контроль результатов детей в системе дополнительного образования даёт возможность проследить развитие личностных качеств, выявить одаренных детей и оказать детям своевременную помощь.

В диагностическом материале показаны степень выраженности качества, критерии оценки и методы диагностики. Материал разработки поможет увидеть достигнутый воспитанником уровень успешности, определить эффективность обучения.

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных УУД и полученных за год знаний и приобретённых умений и навыков.

Форма проведения: интеллектуальный марафон.

Правила проведения и критерии оценивания:

Раздел 1. Игра «Новый товарищ». Детям предлагается вспомнить, как знакомиться по-немецки, спросить как дела, спросить и ответить, сколько лет, попрощаться.

2 балла – поддерживает беседу. Отвечает на вопросы. 1 балл – отвечает на некоторые вопросы.
0 баллов – не справился с заданием

Раздел 2. Игра –лото «Любимое животное». Детям предлагается рассказать о своем любимом животном.

Подвижная игра «Кот и мыши»
2 балла – называет 5 предложений.
1 балл – допускает 1-2 ошибки.
0 баллов – не справился с заданием

Раздел 3. Игра-карточки «Зима». Были представлены карточки с зимней погодой.

Дети должны были их назвать.
2 балла – называет все предложения к карточкам. 1 балл – допускает 2-3 ошибки.
0 баллов – не справился с заданием

Раздел 4 . Игра-память «Мемори» На доске были расположены парные карточки в закрытом виде. Нужно было открыть все пары, называя еду по –немецки.

2 балла – называет большинство продуктов. 1 балл – допускает 2-4 ошибки.
0 баллов – не справился с заданием

Раздел 5. Игра «Лото» На картинке были представлены школьные принадлежности. Два из них были лишними. Нужно было назвать, какие и почему.

2 балла – сразу нашел два предмета и объяснил свой выбор.

1 балл – нашел предметы недостаточно быстро с помощью

взрослого. 0 баллов – не справился с заданием

Раздел 6. Игра «Пазлы» Были предложены половинки картинки с весенней погодой, дети должны были соединить половинки и назвать предложения по- немецки.

2 балла – быстро нашел половинки и назвал предложения

1 балл – нашел половинки недостаточно быстро с помощью

взрослого. 0 баллов – не справился с заданием

Раздел 7. Игра «Портфель» Детям предлагается распределить и назвать школьные принадлежности по портфельчикам (зеленый, красный и синий).

2 балла – распределяет и называет все принадлежности

верно. 1 балл – называет медленно с помощью взрослого.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 8. Настольная игра « На дороге». Детям предлагается ряд картинок транспортными средствами. Им нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

2 балла – выбирает и объясняет свой выбор

верно. 1 балл – называет медленно с помощью

взрослого. 0 баллов – не справился с заданием

Раздел 9. Игра «День рождения». Учащимся предлагается спеть песню и поздравить бабушку Нину с днем рождения.

2 балла – поет песню и произносит все

слова. 1 балл – поет с помощью

взрослого.

0 баллов – не справился с заданием

Критерии оценивания:

18-15 баллов – высокий

уровень 14-12 – средний

уровень

11-9 – низкий уровень

Календарно-тематический план 1 года обучения

№	Дата	Игровой макросюжеты\микросюжеты	Количество часов	Теория	Практика
п\п	проведения занятия				
		1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами».	9		
1		Игры на знакомство: «К нам в гости пришел будильник Тик-Так». Техника безопасности и правила поведения.	1	1	0
2		Запрашивание информации о том, как зовут героев занятия «Сабина знакомит нас с Рассеянным Петером и другими немецкими друзьями»	1	1	0
3		Краткий пересказ о себе «У нас новый гость – барабанщик Лутц».	1	0	1
4		Изучение песни – приветствия «Добрый день». «Вместе с Сабиной идём в музыкальную школу кукол».	1	1	0
5		Запрашивание информации, кто это. Называние персонажей. «Знакомимся с медвежонком Бумми и новыми друзьями Хансом и Ханной».	1	1	0
6		Изучение песни «Кто это?» Франц грустный. У него нет друзей. Познакомим его с нашими друзьями.	1	1	0
7		Знакомство с глаголом «sein» в единственном и множественном числе. «Франц рассказывает сказку».	1	1	0
8		Представление ребят в классе Сабине и Мице «Первая встреча с кошечкой Сабини Мице».	1	0	1
9		Диалоги – знакомство. В волшебном лесу с Бабой Ягой, Бабой Ёмой и Ведьмой Ксанаду.	1	0	1
				6	3
		2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину».	15		
10		Представление собачки и ее умений. «Знакомимся с артистом собачкой Рексом». Что он умеет делать?	1	1	0
11		Запрашивание информации о Тони. «Бабаяга, Баба Ёма и Ведьма Ксанаду на цирковом представлении».	1	1	0

12		Изучение коми национальных инструментов. Медвежонок Ошпи учит Рекса играть на инструментах».	1	1	0
13		Диалог с доктором Айболитом «Рекс заболел. Мы вылечим его».	1	0	1
14		Представление артистов синей арены(мужского рода). «Выступление артистов цирка на синей арене».	1	1	0
15		Игра «Назови артистов». Царевна Несмеяна плачет. Развеселим её.	1	0	1
16		Игра «Дрессировщик». Обучение командам. «Ура! Рекс здоров!»	1	1	0
17		Игра «Найди зверя». «Мы тоже можем работать в цирке. Что мы умеем делать?»	1	0	1
18		Представление артистов красной арены(женского рода). «Выступление артистов цирка на красной арене».	1	1	0
19		Рассказ (описание) о животных красной арены «Мы с Машей на цирковом представлении».	1	0	1
20		Представление артистов зеленой арены(среднего рода). «Выступление артистов цирка на зелёной арене».	1	1	0
21		Изучение песни «Я умею танцевать» «Вместе с Машей и Сабинкой выбираем фотографии любимых артистов цирка».	1	1	0
22		Описание животных. «Угадайте, кто сегодня пришел в цирк».	1	0	1
23		Тренировка вопросительных предложений. «У нас в цирке новый клоун – клоун Шпас».	1	1	0
24		Диалог – расспрос. «Фокусы с волшебным мешком».	1	0	1
				9	6
		3. «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!»	12		
25		Игра «Эхо». «К нам пришла зима. Все очень рады».	1	1	0
26		Изучение зимней песни «Холодно». «На Север к Рексу приехали друзья-животные из джунглей».	1	1	0
27		Описание погоды. «На Севере холодно. Рекс заболел».	1	0	1
28		Игры на изучение цветов. «Посылка от попугая Карудо с цветами для Рекса».	1	0	1

29		Рассказ о зимней погоде. «Холодно зимой в коми тайге».	1	0	1
30		Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» «Путешествие в сказку. Встреча с королем».	1	1	0
31		Изучение песенки «Все готово?». «Король Карл готовится к балу».	1	1	0
32		Описание погоды в зимнем лесу. «Встреча с Гретхен».	1	0	1
33		Игра «Любопытная мышка. Обучение общим вопросам. «Медвежонок Ошпи помогает Гретхен найти цветы в зимнем волшебном лесу».	1	1	0
34		Повторение. «Немецкие дети готовятся к Великому зимнему празднику. Мы тоже».	1	0	1
35		Инсценировка сказки. Мы артисты театра оперы и балета. Озвучим сказку «Двенадцать месяцев».	1	0	1
36		Инсценировка сказки. «Двенадцать месяцев». «Поздравим друг друга и немецких друзей с зимним праздником».	1	0	1
				5	7
		4. «Зовем всех на угощение. Сабину обязательно».	19		
37		Обучение счету до 7. «Многие животные наши друзья. У тебя есть такой друг?»	1	1	0
38		Знакомство с продуктами питания. «Отправимся к Гретхен в гости. Она нас пригласила».	1	1	0
39		Обучение расспросу, что любят есть герои. «Кто в теремочке живёт? Что они едят?»	1	1	0
40		Описание праздничного стола «Мы в гостях у коми девочки Маши Каневой. Познакомимся с ней и её друзьями животными».	1	0	1
41		Игра в магазин «Чем же накормить любимую кошечку Маши?»	1	0	1
42		Описание продуктов «Скатерть-самобранка. Угостим друзей».	1	0	1
43		Знакомство с фруктами «Посылка с фруктами от друзей из джунглей. Они знают, что северяне очень любят фрукты».	1	1	0
44		Знакомство с вежливыми формами. «Гостеприимная семья Мюллер приглашает нас к себе».	1	1	0

45		Обучение песни о продуктах. «Бабушка Ёма заколдовала наших друзей – животных. Спасём их!»	1	1	0
46		Диалог «Наша скатерть-самобранка вылечит её».	1	0	1
47		Обучение просьбам. «Возьмём для Чукли угощение».	1	1	0
48		Описание картинок с продуктами. «Чудо-дерево. Что оно нам даёт?»	1	0	1
49		Знакомство с ягодами «На волшебном огороде Кэчпи».	1	1	0
50		Знакомство со сладостями. «Карлсон – сладкоежка. А ты?»	1	1	0
51		Диалог – расспрос. «Герой коми фольклора Пера-богатырь в гостях у Ошпи и Кэчпи».	1	0	1
52		Знакомство с напитками «У нас в гостях немецкие друзья-животные. Не забудьте, что они любят соки и минеральную воду».	1	1	0
53		Описание картинок «Знакомимся с семьей Мюллер».	1	0	1
54		Игра «В деревне». Навестим Машину бабушку в Максаковке.	1	0	1
55		Ролевая игра «Золотые ворота! Кто сквозь них пройдёт, очень много найдёт».	1	0	1
				10	9
		5. «Нам нравится играть. Сабине,наверняка, тоже»	12		
56		Знакомство с днями недели. «Давайте познакомимся с волшебными человечками».	1	1	0
57		Представление школьных принадлежностей среднего рода «Пора собираться в школу. Волшебные человечки помогут нам».	1	1	0
58		Описание картинок из зеленого портфельчика. «И Буратино тоже хочет учиться в школе».	1	0	1
59		Представление школьных принадлежностей женского рода. «Что в красном портфельчике?»	1	1	0
60		Исполнение песни о днях недели. «Бабушка подарила Отто синий портфельчик. Что в нём?»	1	0	1
61		Представление школьных принадлежностей мужского рода. «В таёжной школе у Ошпи и Кэчпи».	1	1	0
62		Описание картинок. «Слонёнок Юмбособирает портфель. Посмотрим, что он	1	0	1

		берёт в школу».			
63		Обучение диалогу. «Проказник Чукля спрятал школьные принадлежности».	1	1	0
64		Игра на внимание «Мемори». «Мы в гостях у жителей Цветочного города».	1	0	1
65		Диалог-расспрос о школьных принадлежностях «Волшебные человечки в Цветочном городе».	1	0	1
66		Обучение просьбам. «Вставай, приведи себя в порядок! Пора в школу».	1	1	0
67		Игра «Разбуди слоненка Юмбо». «Жители Теремка собираются в лесную школу».	1	0	1
				6	6
		6. «Светлый весенний праздник. Мыждем в гости Пасхального зайчика.»	6		
68		Знакомство с весенней погодой. «Таёжный зайчик Кэчпи в гостях у Пасхального зайчика».	1	1	0
69		Краткий рассказ о весне. «Вместе с волшебными человечками рисуем прекрасное время года».	1	0	1
70		Знакомство с праздником Пасхи «Мы получили поздравление от Пасхального Зайчика с Пасхой».	1	1	0
71		Игра «Испорченный телефон». «Теперь мы тоже можем поздравлять друг друга с Пасхой».	1	0	1
72		Обучение задавать вопросы о весне. «Машав гостях у Сабины в Германии. Они готовятся к празднику Пасхи».	1	1	0
73		Игра «Журналисты на телевидении» «Ошпи звонит из тайги своему другу Бумми и поздравляет его с праздником Пасхи».	1	0	1
				3	3
		7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение»	12		
74		Знакомство с игрушками среднего рода. «Карлсон прилетает к Малышу в гости. Пасхальный Заяц приносит в подарок игрушки в зелёной коробке».	1	1	0
75		Рассказ об игрушках Малыша «Малыш предлагает свою игрушку другу».	1	0	1
76		Описание своей игрушки «Малыш пришёл к нам в гости».	1	0	1

77		Знакомство с игрушками женского рода. «В школе у Мальша сегодня выставка- аукцион. А какие же игрушки в красной витрине».	1	1	0
78		Описание игрушек женского рода «Мы летим на ракете на другую планету. Возьмем с собой игрушки и подарим их инопланетным друзьям Гури и Габи».	1	0	1
79		Обучение вопросам. «В гостях у инопланетян Гури и Габи».	1	1	0
80		Знакомство с игрушками мужского рода. «На день рождения к Сабине».	1	1	0
81		Рассказ об игрушках Мальвины «Мальвина славно постаралась. Все её игрушки на своих местах».	1	0	1
82		Ролевая игра «Ярмарка игрушек» «Мы и наши друзья в стране игрушек».	1	0	1
83		Обучение уточнения, как починить игрушку. «Вместе с Самоделкиным ремонтируем поломанные игрушки».	1	1	0
84		Диалог – расспрос «В бюро находок». «Гретхен в гостях у Маши и Ошпи».	1	0	1
85		Рассказ о своей любимой игрушке. «Мы долго гостили в Стране Игрушек, и сегодня пришла пора попрощаться с ней».	1	0	1
				5	7
		8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабине».	6		
86		Знакомство с транспортными средствами «Дедушка Отто прислал приглашение в гости в Германию».	1	1	0
87		Описание транспортных средств «Путь далёк. На чём поедём?»	1	0	1
88		Обучение вопросам о путешествии «Отправляемся в дальний путь».	1	1	0
89		Диалог «Песочный человечек тоже приглашён к дедушке Отто»	1	0	1
90		Обучение запросить информацию «Наконец, мы в родном городе дедушки Отто. Спросим у прохожих, как пройти к нему».	1	1	0
91		Исполнение песни «На мосту в Кёльне» «Мы в Кёльне. Потанцуем на мосту».	1	0	1
				3	3
		9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами»	8		

92		Знакомство с фразами, как поздравить с днем рождения. «У бабушки Нины из Куратово день рождения. Мы, конечно, поздравим её».	1	1	0
93		Диалог с гостями «Гости собираются у бабушки Нины из Куратово на её день рождения».	1	0	1
94		Подарки ко дню рождения «Что мы подарим бабушке Нине из Куратово на день рождения?»	1	1	0
95		Рассказ – описание подарка имениннику «Таёжные жители тоже готовятся ко дню рождения бабушки Нины из Куратово».	1	0	1
96		Описание пути «В гости на день рождения к бабушке Нине в Куратово. Путь не близок».	1	1	0
97		Ролевая игра «Мы поздравляем, танцуем и поём на дне рождения у бабушки Нины».	1	0	1
98-99		Интеллектуальный марафон «Знатоки немецкого языка». Контроль знаний учащихся.	2	0	2
				3	5
		Итого:	99	50	49

Форма отчета

	Разделы Темы	Раздел 1. Знакомство	Раздел 2. Цирк приехал в Сыктывкар	Раздел 3. Волшебна я зимняя сказка	Раздел 4. Зовем всех на угощени е	Раздел 5. Нам нравится играть	Раздел 6. Весна. Пасха.	Раздел 7. Мы любим играть и учиться	Раздел 8. На пути к дедушке Отто	Раздел 9. В гостях у бабушки Нины	Всего
	ФИ										
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Состав списка _____

Обследовано _____.

_____ % имеют высокий уровень

_____ % - средний уровень

_____ % имеют низкий уровень