


ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 года

РАССМОТРЕНО:
на Попечительском совете
Протокол № 1
от «10» сентября 2020 года
СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета родительского комитета
 И.И. Карпова
Протокол № 1 от 02.09.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 21»
 Т.В. Абдрафикова
Приказ от 15.09.2020 №993

ПОЛОЖЕНИЕ

**о деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
и их родителями (законными представителями)
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №21
с углубленным изучением немецкого языка»**

І. Общие положения

1.1. Положение о деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка» (далее – МАОУ «СОШ №21», Школа) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения в выполнении всеобуча, повышения уровня обученности и качества обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

1.3. Задачи:

1.3.1. Формирование ответственного отношения учащихся к образовательной деятельности.

1.3.2. Повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение их детей.

1.3.3. Формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

1.4. Основные направления и виды деятельности:

1.4.1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.

1.4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

ІІ. Основные понятия школьной неуспеваемости

2.1. Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными

учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

2.2. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

2.2. Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

2.2.1. Неблагополучная наследственность.

2.2.2. Нарушения нервной деятельности.

2.2.3. Общая неспособность к интеллектуальному труду: пропуск уроков по уважительной или неуважительной причине, недостаточная домашняя подготовка или большой объем домашнего задания, недостаточная работа на уроке, нежелание учиться, высокий уровень сложности материала.

2.2.4. Необъективность выставления отметки на уроке.

2.2.5. Физическая ослабленность.

2.2.6. Физическая незрелость.

2.2.7. Педагогическая запущенность.

2.2.8. Недостаточное развитие речи.

2.2.9. Боязнь школы, учителей.

2.2.10. Инфантилизм.

2.2.11. Снижение зрения, слуха.

2.2.12. Проблема при нахождении в социуме.

2.2.13. Проблема миграционного характера (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме).

2.2.14. Социально-экономическая ситуация (снижение материального уровня жизни, приводящее родителей (законных представителей) на поиск дополнительного финансового дохода, и последующее предоставление ребенка самому себе).

III. Этапы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

3.1. Первый этап – диагностический. На данном этапе выявляются причины стойкой неуспеваемости.

3.3.1. Первый тип. Низкая неуспеваемость учебной деятельности (учащийся просто не работает на уроках).

3.3.2. Второй тип. Низкая эффективность учебной деятельности (ученик затрачивает значительные усилия на выполнение учебных заданий, но не справляется с ними).

3.3.3. Третий тип. Сочетание признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности (от переживания неудач к равнодушию)

3.2. Второй этап – методико-отборочный. На этом этапе работы учитель формирует разнообразный дидактический материал по темам и разделам, составляет различного рода тексты, разрабатывает памятки, правила, алгоритмы, схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы.

3.3. Третий этап – тренировочно-технологический. Цель данного этапа заключается в том, чтобы неуспевающие учащиеся научились грамотно и осознанно выполнять задания по учебным предметам, в которых часто допускали ошибки, обосновывать и доказывать свой вывод.

3.4. Четвертый этап – итогово-контрольный. Цель данного этапа заключается в том, чтобы проверить уровень ликвидации пробелов знаний учащихся. На этом этапе проводятся различные виды проверочных и диагностических работ за определенный промежуток времени.

IV. Программа деятельности учителя

4.1. В начале учебного года проведение диагностики с целью выявления уровня обученности учащегося.

4.2. Определение причин низкой успеваемости слабоуспевающих или неуспеваемости неуспевающих учащихся.

4.3. Выбор и использование видов индивидуальной и групповой работы.

4.4. Постоянный анализ допущенных ошибок.

4.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на всех этапах программы деятельности.

4.6. Итоговый контроль с представлением результатов по программе деятельности учителя со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

4.7. Учитель ведет следующую документацию:

4.7.1. График индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебную четверть с последующим продолжением на весь учебный год.

4.7.2. Задания по ликвидации пробелов в знаниях.

4.7.3. Индивидуальные тетради для дополнительных заданий.

4.7.4. Журнал по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению (Приложение 1)

4.7.5. Отчет учителя по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (сдается по четвертям) (Приложение 2).

V. Программа деятельности учащихся и их родителей (законных представителей)

5.1. Слабоуспевающие и неуспевающие учащиеся и их родители (законные представители) четко следуют плану работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, с которым знакомятся во время индивидуальной встречи под протокол.

5.2. Родители (законные представители) слабоуспевающих и неуспевающих учащихся контролируют выполнение домашнего задания и других тренировочных упражнений, рекомендованных учителем.

5.3. Слабоуспевающие и неуспевающие учащиеся в период ликвидации пробелов в знаниях постоянно взаимодействуют с консультантами или ассистентами, назначенными учителем среди одноклассников слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

5.4. Родители (законные представители) в период ликвидации пробелов в знаниях ребенка посещают урочные и внеурочные занятия в соответствии с графиком индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

VI. Программа деятельности администрации школы

6.1. Администрация Школы контролирует работу всех звеньев образовательной деятельности по повышению уровня успеваемости слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

6.2. Администрация Школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

6.3. В случае неэффективности принятых мер, администрация организует работу педагогического консилиума, совета профилактики, на который приглашаются учащиеся и их родители (законные представители) для решения вопроса дальнейшего обучения.

6.4. Администрация ведет следующую документацию:

6.4.1. Протокол индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) слабоуспевающих и неуспевающих учащихся (Приложение 3)

6.4.2. Журнал регистрации индивидуальных бесед со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (Приложение 4).

6.4.3. Общий список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

6.4.4. Сводный отчет о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на основании отчетов учителей.

VII. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседаниях коллегиальных органов и утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 21».

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию иными органами самоуправления образовательного учреждения. Все изменения и дополнения утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 21».

7.3. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.

7.4. Настоящее Положение утрачивает силу с момента признания его утратившим силу.

Журнал по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (учитель самостоятельно указывает выявленные причины)	Пробелы (ошибки) в знаниях по предмету	Формы ликвидации пробелов	Сроки работы по ликвидации пробелов	Работа с родителями по ликвидации пробелов (протокол от №)

Отчет учителя о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (учитель самостоятельно указывает выявленные причины)	Формы ликвидации пробелов	Сроки работы по ликвидации пробелов	Работа с родителями по ликвидации пробелов (связь: ученик, родитель, учитель)	Результат работы

Протокол № _____ от _____ 20__ года
индивидуальной беседы с родителями (законными представителями)

Тема беседы: _____

Цель беседы: _____

Повестка индивидуальной беседы:

1. Ознакомление с графиком индивидуальных занятий
2. Ознакомление с планом работы по ликвидации пробелов
2. Ознакомление с журналом по ликвидации пробелом в знаниях учащихся

Предложения учителя начальных классов, учителя-предметника

Предложения родителя (законного представителя)

Решение:

Дата _____

Ознакомлены родители (законные представители):

_____/_____
подпись / расшифровка подписи

_____/_____
подпись / расшифровка подписи

**Журнал регистрации индивидуальных бесед
с родителями (законными представителями)
слабоуспевающих и неуспевающих учащихся**

Дата	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Фамилия, имя учащегося	Тема беседы	Цель беседы	Решение	Подпись родителя (законного представителя)