


ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 года

РАССМОТРЕНО:
на Попечительском совете
Протокол № 1
от «10» сентября 2020 года
СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета родительского комитета
 И.И. Карпова
Протокол № 1 от 02.09.2020 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 21»
 Т.В. Абдрафикова
Приказ от 15.09.2020 №993

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы началь-
ного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением немецкого языка»

I. Общие положения

1.1. Положение об итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка» (далее – МАОУ «СОШ № 21») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Уставом МАОУ «СОШ № 21»

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ «СОШ № 21», утверждается педагогическим советом МАОУ «СОШ № 21», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

II. Цели, задачи и принципы оценочной деятельности

2.1. Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации).

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ «СОШ № 21» являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективного контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности.

2.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ «СОШ № 21» являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

III. Структура системы оценочной деятельности

3.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

3.1.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио учащегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию учащихся.

3.1.2. К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- мониторинговые исследования муниципального и федерального уровней.

3.2. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно – деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки результатов предметных и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

IV. Организация и содержание оценочных процедур

4.1. Внутренняя оценка

4.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации образовательной деятельности.

4.1.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

4.1.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.1.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется учащимся самостоятельно совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.1.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

4.1.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования. Проведение промежуточной аттестации определяется Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка».

4.2. Внешняя оценка

4.2.1. Процедуры независимой оценки качества образования опираются на планируемые результаты, представленные в трех блоках: общецелевой, «Выпускник научится», «*Выпускник получит возможность научиться*».

4.2.2. Мониторинговые исследования различного уровня:

- комплексные диагностические работы на муниципальном уровне;
- всероссийские проверочные работы.

V. Особенности оценки личностных и метапредметных результатов

5.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;
- сформированность социальных компетенций, включая моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

Достижение личностных результатов являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

5.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ – компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее эффективными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ – компетентности – практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризированной) частью

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий
– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального, группового проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, декламации, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

VI. Итоговая оценка освоения учащимися ООП НОО

6.1. При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

6.2. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Информация представляется в табличной форме «Таблица результатов по учебному предмету _____ а уровень начального общего образования». Приложение 1.

2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

6.3. Итоговые работы проводятся по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе. При разработке итоговых работ по предметам перечень планируемых результатов (далее ПР) и задания согласуются с учителями НОО (с ООП ООО). Оформляются отдельные тексты итоговых работ, которые рассматриваются МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников ООО и утверждаются приказом директора.

6.4. Комплексная работа на межпредметной основе может иметь варианты выбора учебных предметов учебного плана:

- русский язык, математика, литературное чтение;
- русский язык, математика, окружающий мир;
- русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

6.4.1. Задачи комплексной работы на межпредметной основе для возможности установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. В соответствии со стандартами задания комплексных работ ориентированы на проверку готовности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий. План комплексной работы на межпредметной основе представлен в таблице (Приложение 2.)

6.4.2. При разработке комплексной работы следует учесть требования к содержанию итогового оценивания – готовность к решению учебно-практических и учебно познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

6.5. По результатам итоговых работ по учебным предметам и комплексной работе на межпредметной основе заполняется «Сводная таблица результатов итоговых работ» (Приложение 3)

6.6. На основании составляющих итоговой оценки делаются выводы о достижении ПР каждым учеником, педагогическим советом ОО принимается решение о переводе учащихся на уровень ОО.

6.7. Используются следующие оценочные суждения:

6.7.1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

6.7.2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

6.7.3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

6.8. Педагогическим советом рассматривается и утверждается характеристика учащегося (Приложение 4), в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

VII. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседаниях коллегиальных органов и утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 21».

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию иными органами самоуправления образовательного учреждения. Все изменения и дополнения утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 21».

7.3. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.

7.4. Настоящее Положение утрачивает силу с момента признания его утратившим силу.

