

**СОГЛАСОВАНО:**  
Начальник УО АМО ГО «Сыктывкар»  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Бригида  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ «СОШ № 21»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Абдрафикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г..

# Программа развития МАОУ «СОШ № 21» на 2021-2025 годы



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УО АМО ГО «Сыктывкар»  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Бригада  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ № 21»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Абдрафикова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года.

# **Программа развития МАОУ «СОШ № 21» на 2021-2025 годы**

**Г.СЫКТЫВКАР, РЕСПУБЛИКА КОМИ**

## Содержание

Информационная справка об образовательной организации (далее ОО).....	11
1. Характеристика текущего состояния системы образования Школы.....	14
1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года .....	14
1.2. Оценка качества результатов реализации основной образовательной программы ОО.....	18
1.3. Оценка качества образовательного процесса.....	24
1.3.1. Оценка показателей здоровья учащихся .....	24
1.3.2. Оценка применения в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.....	27
1.4. Оценка качества условий организации образовательного процесса .....	28
1.4.1. Оценка качества организации безопасного образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена
1.4.2. Оценка условий для занятий физической культурой и спортом.....	28
1.4.3. Оценка условий для полноценного питания учащихся. ....	32
1.4.4. Оценка уровня медицинского обслуживания учащихся.....	33
1.4.5. Оценка учебно-методических ресурсов .....	34
1.4.6. Оценка развития материально-технической базы школы.....	35
1.4.7. Оценка кадровых условий.....	37
1.5. Оценка дополнительного образования школы .....	41
1.6. Оценка организации воспитательной работы школы .....	50
1.7. Оценка организации инновационной деятельности школы .....	61
1.8. Оценка управления качеством образовательного процесса ОО.....	63
1.9. Прогностическое обоснование программы развития. ....	66
2. Концепция программы развития. ....	69
2.1. Направления реализации Программы.....	70
2.2. Обновление содержания основной образовательной программы.....	73
2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.....	80
2.4. Совершенствование учительского корпуса.....	81
2.5. Развитие школьной инфраструктуры.....	82
2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников .....	83
2.7. Система ресурсо –обеспечения реализации программы.....	84
3. Стратегия и тактика реализации программы развития .....	85
3.1. Деятельность по реализации ФГОС среднего образования.....	85
3.2. Деятельность по развитию системы поддержки талантливых детей: .....	85
3.3. Деятельность по развитию системы дополнительного образования .....	89
3.4. Деятельность по совершенствованию учительского корпуса .....	90
3.5. Деятельность по изменению школьной инфраструктуры .....	92
3.6. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников .....	93
3.7. Деятельность по расширению самостоятельности школы .....	95
3.8. Условия реализации Программы развития .....	95
3.9. Порядок и механизм управления реализацией Программы .....	96
3.10. Финансовое обеспечение Программы развития .....	98
3.11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	98
3.12. Оценка реализации Программы развития .....	99

## Паспорт программы развития образовательной организации на 2021-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 21» на 2021-2025 годы
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка»
Общие сведения об образовательной организации	<p>Средняя образовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка создана в соответствии с Постановлением Советов министров Коми АССР № 540 от 06 августа 1949 года.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка» (в дальнейшем именуемое Школа) создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 18.12.2012 г. № 12/4730 «О создании муниципального автономного учреждения» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка». Школа является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка».</p> <p>Полное наименование на русском языке: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка»</p> <p>Сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 21».</p> <p>Полное наименование на коми языке: «Немеч кыв пыдісянь велӧдан 21 №-а шӧр школа» муниципальнойасьюраланавелӧдан учреждение.</p> <p>Сокращенное наименование на коми языке: "21 №-а шӧр школа" МАВУ</p> <p>Место нахождения Школы (юридический, фактический и почтовый адрес Школы): 167031, Республика Коми, город Сыктывкар, улица Красных Партизан, дом 68.</p> <p>Контактный телефон – 24-22-71, 24-44-81, факс-24-22-71, 24-44-81</p> <p>Электронная почта sch_21_skt@mail.ru</p> <p>110101001</p> <p>р/с 40701810740301087030</p> <p>02092000020 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка»</p> <p>БИК 048702001</p> <p>Ф.И.О. руководителя – Абдрафикова Татьяна Васильевна</p> <p>Организационно-правовая форма Школа: некоммерческая организация – муниципальное учреждение.</p> <p>По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией.</p> <p>Учредителем Школы является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».</p>
Нормативно правовые акты	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования</p>

Программно-целевые инструменты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»</li> </ul>
Учредительные документы	<p>Устав МОУ «СОШ № 21» г. Сыктывкара ,  - согласован:  Председатель комитета по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»  Заместитель главы администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»,  - утверждён:  Начальник управления образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»  Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия (ОГРН) 1021100511981 серия 11 № 001812333  Лицензия на осуществление образовательной деятельности №321-0 от 3 октября 2013г ОГРН 1021100511981 Некоммерческая организация муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  Свидетельство о государственной аккредитации № 133-0  ИНН 1101483701, Серия 11А01 № 0000160 от 07.05.2014 г.  Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц 09.01.2013г Основной государственный регистрационный № 1021100511981 за государственным регистрационным № 2131101000182</p>
Основания разработки Программы	<p>Завершение сроков реализации программы развития на 2016-2020 годы.  Новое качественное состояние школы в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования;</p>

	<p>необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;</p> <p>возрастающие требования к доступности качественного образования;</p> <p>наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;</p> <p>необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;</p> <p>расширение государственно-общественного управления школой;</p> <p>совершенствованием материально-технических условий обучения и воспитания.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие культурно-образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей участников образовательных отношений и особенностей деятельности образовательной организации по реализации этнокультурного содержания основных образовательных программ.</p>
Задачи Программы	<p>На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2025 годы.</p> <p>Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики, возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>Соответствие качества образования требованиям ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения качества знаний учащихся (до 55%);</li> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- • обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; дальнейшее объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для эффективного решения её образовательных проблем;</li> <li>• развитие государственно - общественного управления;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни,</li> <li>• повышения уровня организации этнокультурной деятельности</li> </ul> <p>повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы системы школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- реализация принципов непрерывности и преемственности развивающего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование ученического самоуправления, обеспечение активного проживания школьной жизни, развитие социально значимых качеств личности обучающихся;</li> <li>- оптимизация использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;</li> <li>- расширение информационной поддержки инновационной деятельности через школьные СМИ (газета, сайт);</li> <li>- дальнейшее развитие модели этнокультурного образования;</li> <li>- совершенствование финансово-экономических, информационно-методических и учебно-методических условий реализации содержания этнокультурного образования;</li> <li>- поддержка действующих форм работы с одаренными детьми в области этнокультурного образования.</li> </ul> <p>сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка,</p>
Подпрограммы /подпроекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития классного коллектива.</li> <li>- Программа профориентационной работы в школе.</li> <li>- Программа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>- Программа развития школьного музея Боевой Славы.</li> <li>- Проект «Ориентир»</li> <li>- Программа «Комплексная безопасность»</li> <li>- Летний оздоровительный лингвистический лагерь «Киндерланд».</li> <li>- Этнокультурная лингвистическая площадка «Северные звёздочки»</li> <li>- Подпрограмма «Международный немецкий языковой диплом».</li> </ul>
Заказчик программы развития	Участники образовательных отношений
Разработчики Программы	Администрация МАОУ СОШ №21, родители, социальные партнёры
Основные исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Перечень основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход к качественно новой Модели школы, направленной на повышение качества образования в условиях полного перехода на ФГОС;</li> <li>- решение проблем преемственности между основным общим и средним общим образованием в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- расширение условий социальной практики за счет объединения учебного, внеучебного, дополнительного образовательного пространства;</li> <li>- дифференциация и индивидуальное обучение посредством введения предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы;</li> <li>- внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий (сохранение, формирование, укрепление здоровья обучающихся);</li> <li>- развитие научно-методической, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и сотрудников;</li> <li>- формирование эффективных экономических механизмов развития</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В ходе реализации Программы будут сформированы стратегические проекты развития общего, дополнительного образования, в том числе по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание современных условий для учащихся в образовательной организации;</li> <li>создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;</li> <li>организация условий для обучения и повышения квалификации педагогических работников школы, а также для распространения передового педагогического опыта, обеспечивающего современное качество образования;</li> <li>создание оптимальных условий функционирования образовательной организации;</li> <li>оснащение образовательной организации учебно-лабораторным, учебным, технологическим, спортивным оборудованием;</li> <li>внедрение информационно-коммуникационных технологий, в том числе развитие дистанционных технологий в школе;</li> <li>создание научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для развития этнокультурного образования с учетом социокультурного пространства школы;</li> <li>развитие внутренней системы оценки качества образования, государственно-общественных форм управления;</li> <li>развитие многофункциональной образовательной среды для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся;</li> <li>создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей и молодежи в соответствии с современными условиями;</li> <li>- повышение эффективности военно-патриотического воспитания школьников. Будет создана среда, обеспечивающая доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности подготовки детей к школе.</li> <li>- К 2025 году эффективность решения задач по модернизации образования позволит:</li> <li>- создать условия для достижения современного качества образования, обеспечивающие реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, равного доступа к нему всех граждан микрорайона.</li> </ul>
--	--



<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Разработана единая образовательная программа на основе ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>Разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех уровнях общего образования.</p> <p>Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы Школы.</p> <p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес учащихся, охваченных общим образованием, проживающих по микрорайону в общей численности учащихся в возрасте 6 - 18 лет;</li> <li>- доля выпускников, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательной организации;</li> <li>- доля учащихся, изучающих 2 иностранных языка;</li> <li>- доля учащихся, изучающих коми язык, как государственный;</li> <li>- доля учащихся, участников и победителей конкурсов, соревнований. Олимпиад;</li> <li>- доля учащихся, занятых регулярной и нерегулярной внеурочной деятельностью;</li> <li>- удельный вес численности членной администрации и педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности членов администрации и педагогических работников школы.</li> </ul>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Годовые планы работы школы по направлениям развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование информационно-образовательной среды</li> <li>2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:</li> <li>3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:</li> <li>4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства</li> <li>5. Сохранение здоровья учащихся</li> <li>6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап — 2021: январь-сентябрь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация ситуации в области образования в школе: результаты, условия, процесс.</li> <li>- Подготовка кадров (повышение квалификации).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление материально-технической базы, системы учебно-воспитательного процесса в школе.</li> <li>- Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</li> <li>- 2 этап — 2021-2024 г.г.</li> <li>- Реализация направлений в соответствии с Программой развития школы.</li> <li>- 3 этап— 2024-2025 г.г.</li> <li>- Организация мониторинга эффективности работы педагогического коллектива по реализации Программы развития.</li> <li>- Коррекция основных направлений работы.</li> <li>- Разработка перспективных направлений повышения качества образовательных результатов, условий и образовательного процесса на следующий период.</li> </ul>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное и внебюджетное финансирование:</li> <li>- доходы от платных образовательных услуг;</li> <li>- добровольные пожертвования;</li> <li>- денежные гранты</li> </ul>
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.</li> </ul>

## **Информационная справка об образовательной организации (далее ОО).**

Дата открытия 1 сентября 1949 года.

За эти годы школой руководили:– *Холопов Леонид Николаевич, Роялин Гений Иванович*, участник Великой Отечественной войны, награждён тремя боевыми орденами, *Рочева Екатерина Степановна*, Заслуженный учитель школ РСФСР, Коми АССР, *Тимушева Ольга Васильевна*, Заслуженный учитель Коми АССР. *Ларев Павел Степанович*, участник Великой Отечественной войны, *Куликов Авенир Григорьевич*, Шевелёв Александр Дмитриевич, *Зайцев Анатолий Михайлович*, *Целищев Владимир Дмитриевич*, отличник народного образования.

Школа гордится своими выпускниками, среди которых Порошкин Владимир награжденный Орденом Красной Звезды (посмертно) за спасение жизни офицера(1968), Смирнов Вадим Николаевич награждённый Орденом Красного Знамени (посмертно). Погиб при исполнении интернационального воинского долга(1984).

В 1993 году при школе открыт один из первых в городе центров дополнительного образования.

В 1997 году школа получила статус «Средняя школа № 21 с углублённым изучением немецкого языка».

С 2000 года значительно расширяются социокультурные связи школы, включая общественные и государственные учреждения: немецкая национальная культурная автономия РК, международный союз немецкой культуры, институт языка и культуры им. Гёте. Активизируется участие школы международных молодёжных проектах. Учащиеся становятся победителями международных конкурсов и проектов, это 2000, 2004, 2006, 2007, 2008, 2009 годы.

В 2004 году в школе создан Попечительский совет школы, в который вошли и выпускники школы.

С 2008 года налажено деловое сотрудничество по вопросам образования с центральным управлением школьного образования за рубежом с ФРГ города Бонн, Кёльн и управлением при посольстве ФРГ в Санкт-Петербурге.

В рамках реализации Приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» за 2006-2007 учебный год школа стала победителем конкурса образовательных учреждений Республики Коми, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

7 апреля 2009 года школе вручено Свидетельство о государственной аккредитации и присвоен особый и единственный в Северо-западном регионе статус «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка».

В 2020 году директором школы назначена Абдрафикова Татьяна Васильевна.

За высокую результативность и вклад в развитие образования города школа с 2002 года 8 раз была награждена дипломами Главы администрации МО ГО «Сыктывкар»:

Всего в школе работает 93 педагогических работника. Высшую категорию имеют 25 учителей (27%), 1 категорию – 22 учителей (24 %), СЗД – 46 учителей (50 %).

### **Почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ»:**

*Шибалева О.Ю. (2019г.)- учитель иностранного языка.*

Государственная награда «Заслуженный работник Республики Коми» присуждена учителю истории *Фадеевой Н.Н.*, -2020г.

Имеются отраслевые награды:

### **Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»**

*Турьева Т.А. (2019 г.) – учитель математики*

*Мартюшова В.В. (2018 г.) – учитель физической культуры*

### **« Почетный учитель Республики Коми»:**

*Попова С.И. (2017г.) – учитель иностранного языка,*

*Воронина М.А. (2019г.) – учитель Изо*

Лауреаты премии Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» и знака отличия «**Чаша знаний**», «**За вклад в развитие образования**»:

*Пискунова Е.В. (2017 г.) – учитель музыки*

**Почетная грамота Министерства просвещения РФ** присуждена:

*Коновалова Л.Ю. (2019г.) – учитель начальных классов.*

**Почетная грамота Министерства образования и науки РФ** присуждена:

*Воронина М.А. (2016г.)- учитель ИЗО.*

**Почетная грамота Министерства просвещения РФ** присуждена:

*Коновалова Л.Ю. ( 2019г.) – учитель начальных классов.*

**Почетная грамота Министерства образования РК** присуждена:

*Горват Е.Г. ( 2020) – учитель иностранного языка,*

*Юркина А.И. (2018) – учитель иностранного языка,*

*Колечкова Т.А. ( 2019) – учитель русского языка и литературы,*

*Чукичева Л.А. ( 2016) – учитель русского языка и литературы,*

*Пашина Е.В. ( 2019) – учитель коми языка и коми литературы.*

**Благодарственные письма Министерства образования РК :**

*Снетков Ю.Л. ( \_\_\_\_ ) – учитель физики,*

*Абраменко В.А.(2019) – учитель иностранного языка,*

*Мазена Н.И. ( 2019) – Учитель иностранного языка,*

*Рубаняк Г.В. ( \_\_\_\_ ) – учитель иностранного языка,*

*Солодкая С.В.( 2019) - учитель иностранного языка,*

*Полякова О.А. 9 2019) - учитель иностранного языка,*

*Подорова Ю.И.- учитель иностранного языка,*

*Кувшинова О.Ю. (2019) - учитель иностранного языка,*

*Шиббаева О. Ю. (2018) - учитель иностранного языка,*

*Горват Е.Г. (2019) - учитель иностранного языка,*

*Фадеева Н.Н. (2016) - учитель истории и обществознания,*

*Гусарова Л.И.(2017) - учитель математики и информатики,*

*Тутринова М.Н. (2019) - учитель математики,*

*Турьева Т.А (2019) - учитель математики,*

*Мамонтова А.В. (2019) - учитель математики и информатики,*

*Ивашова Е.В. (2019) - учитель начальных классов,*

*Коновалова Л.Ю. ( 2019) – учитель начальных классов,*

*Кошель Е.А. .( 2019) – учитель начальных классов,*

*Попова О. И. ( 2019) – учитель начальных классов,*

*Клековкина Е.Д. .( 2016) – учитель начальных классов,*

*Бондарь Г.Н. . ( 2019) – учитель начальных классов,*

*Канева Е.А. . ( 2019) – учитель начальных классов,*

*Мишарин С.А.( 2019) – учитель технологии,*

*Костенко Н.В. ( 2019) – учитель физической культуры,*

*Веренич Е.Б. ( 2019) – учитель физической культуры,*

*Забелкин О.В. ( 2019) – учитель физической культуры,*

*Цывунин М.А. ( 2019) – учитель физической культуры,*

*Данилова О.Г. (2017, 2019) – учитель русского языка и литературы,*

*Забоева Т.В. (2019) – учитель русского языка и литературы,*

*Камалова Е.Ю. ,(2018) – учитель русского языка и литературы,*

*Савина Г.Е. ( 2019) – учитель русского языка и литературы,*

*Кустова Л.Н. ( 2019) – учитель русского языка и литературы.*

**Почетная грамота администрации МО ГО «Сыктывкар»** присуждена:

*Андрянова С.В.( 2019г.) – учитель химии,*

*Надеева Н.Н. (2019г.) – учитель биологии,*

*Солодкая С.В. ( 2016г.) – учитель иностранного языка,*

*Полякова О.А. ( 2017) – учитель иностранного языка,*

*Мишарина Н.Н. ( 2016г.) – учитель иностранного языка,*

*Юркина А.И. (2016г.)- учитель иностранного языка.*

Лауреаты премии Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» и знака отличия «**Чаша знаний**», «**За вклад в развитие образования**»:

*Гусарова Л.И. (2008 г.) – учитель информатики*

*Андрянова С.В. (2002 г.) – учитель химии*

*Крылова Л.П. (2005 г.) – зам. директора по УВР*

*Григорьева И.Н. (2007 г.) – учитель математики*

Победители конкурсного отбора **лучших учителей общеобразовательных учреждений РК** в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

*Шибаета О.Ю. (2006 г.) – учитель немецкого языка*

*Кошель Е.А. (2007 г.) – учитель начальных классов*

*Попова С.И. (2007 г.) – учитель немецкого языка*

*Солодкая С.В. (2007 г.) – учитель английского языка*

*Кувшинова О.Ю. (2007 г.) – учитель немецкого языка*

*Григорьева И.Н. (2008 г.) – учитель математики*

*Крылова Л.П. (2008 г.) – учитель немецкого языка*

*Мишарина Н.Н. (2007 г.) – учитель немецкого языка*

*Фадеева Н.Н. (2008 г.) – учитель истории*

*Гусарова Л.И. (2009 г.) – учитель информатики*

Победители конкурсов профессионального мастерства:

**В конкурсе «Учитель года» призёрами стали**

*Крылова Л.П. (1999 г.) – учитель немецкого языка, зам. директора по УВР*

*Кувшинова О.Ю. (2000 г.) – учитель немецкого языка*

**Лауреаты конкурса «Учитель года»**

*Ивашова Е.В. (2014 г.) – учитель начальных классов*

**В конкурсе «Самый классный классный» призёром стала**

*Шибаета О.Ю. (2005 г.) – учитель немецкого языка, классный руководитель 7 «А» класса.*

**Лауреаты конкурса «Самый классный классный»**

*Пустохина Л.А.*

**В конкурсе «Педагогический дебют» победителем стала**

*Шелгинская К.И. (2018 г.) – учитель истории и обществознания*

### **Правила приема в школу.**

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и порядок отчисления осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и о порядке отчисления».

### **Динамика количества учащихся за три года, % охвата детей, проживающих на территории школы.**

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
количество учащихся	% охвата детей, проживающих на территории школы.	количество учащихся	% охвата детей, проживающих на территории школы.	количество учащихся	% охвата детей, проживающих на территории школы.
1270	80	1272	82	1275	71

#### **Вывод:**

*Динамика количества учащихся за три года, % охвата детей, проживающих на территории школы, свидетельствует о востребованности среди родителей образовательных услуг, предоставляемой образовательной организацией.*

## **1. Характеристика текущего состояния системы образования Школы**

### **1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года**

Программа разработана в целях оптимизации условий функционирования единого образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования с учетом потребностей граждан, общества, государства. Разработка новой программы развития исходит из анализа результатов реализации предыдущей развития, исходного состояния образовательной организации.

Показателями оценки являются:

- результаты реализации предыдущей программы развития;
- качество организации процесса реализации Программы развития;
- качество условий, которые способствовали реализации Программы развития образовательной организации;

В течение 5 последних лет проведена значительная работа по формированию и совершенствованию нормативной правовой базы школы, в том числе разработано и в дальнейшем принято 25 локальных актов. Основная часть принятых нормативных правовых актов направлена на реализацию основных принципов образовательной политики: правовое обеспечение доступности качественного образования, исполнение переданных Российской Федерацией полномочий в области образования, а также обеспечение структурных изменений системы образования, расширение сферы общественного участия в развитии образования.

Расширяется сфера государственно-общественных форм управления. При школе функционируют органы общественного управления, в состав которых входят представители общественности: Управляющий совет, попечительский совет. Отмечается рост активности родительской общественности.

*Участниками образовательных отношений решались проблемы*

1. обеспечения инновационного характера базового образования, в том числе:

- обновление структуры образовательной организации в соответствии с задачами инновационного развития;

- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- развитие вариативности образовательных программ;
- обновление механизмов финансирования образовательной организации в соответствии с задачами инновационного развития;
- обеспечение увеличения оплаты труда работникам в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его;

2. модернизации системы образования внутри школы как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

3. вхождения в современную системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

- поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- реализация программ поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;

4. формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг при поддержке потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Назначение программы было связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Согласно национальной образовательной инициативе «*Наша новая школа*» главными задачами школы было: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В «Нашей новой школе» подчеркивается: «Новая школа — это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития;
- школа для всех;
- новые учителя;
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, культуры, спорта, досуга;
- современная инфраструктура;
- современная система оценки качества образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» нашли своё место при реализации программы развития образовательной организации на период до 2016 года.

Этапом развития образовательной системы Школы было становление образовательной организации как Школы единого образовательного пространства в условиях дальнейшего совершенствования российской образовательной системы и ее дальнейшее совершенствование как Школы этнокультурного полилога. При этом под образовательным пространством понимался комплекс условий (педагогических, психологических, социальных, финансовых) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

Школа реализовывала учебные планы базового уровня и учебный план для классов с углубленным изучением немецкого языка. Были созданы два образа выпускника.

Образ выпускника, получившего среднее полное образование в общеобразовательном классе на базовом уровне.

Образ выпускника, получившего среднее полное образование в классе с углубленным изучением немецкого языка.

В обоих образах выпускник это-

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;

- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлексию деятельности;

- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

- личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, способная к смысловому творчеству, самоопределению и самореализации, стремящаяся к здоровому образу жизни.

В дополнение к вышесказанному и в соответствии со спецификой второго образа, выпускник – это еще и

- языковая личность, получившая возможность реализовывать полученные в школе полилингвистические знания и умения с учётом своего профессионального выбора.

- культурно-языковая личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов и готовая существовать и развиваться в полилоге культур.

Полилог культур – это не только взаимодействие родной культуры учащегося с культурой носителя изучаемого языка, но и постижение образа сознания чужой культуры через сравнение. Обучение в контексте полилога культур являлось мощным фактором личностного развития учащегося, его социальных качеств, т.к. он реально протекает в сознании носителя конкретной культуры. При этом роль родной культуры учащегося чрезвычайно высока: в процессе приобщения к чужой культуре учащийся опирается на познавательные средства своей культуры. Это является наиболее существенной составляющей способности учащегося адекватно участвовать в межкультурном общении. Развитие личности учащегося, находящегося в соизмерении разных лингвокультур, осуществлялось на основе собственного мировидения и миропонимания и предполагало восприятие и рефлексию собственных ценностей и общественных взаимосвязей. Именно это позволяло относиться к иному

образу мира с симпатией, терпимостью, интересом. Чтобы непонятное в чужой культуре стало понятным, необходимо было воспринимать ее как равноценную и достойную рассмотрения благодаря ее уникальности. Данная характеристика и являлась отличительной особенностью второго образа.



Взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся призвано помочь им:

- понять и усвоить чужой образ жизни, разрушить укоренившиеся в сознании учащихся стереотипы,
- употреблять иностранный язык во всех его проявлениях в аутентичных ситуациях межкультурного общения,
- расширить индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка,
- участвовать в познавательно-поисковом творчестве на родном и иностранном языках.

Данное направление в работе с детьми дало толчок к реализации за период данной программы развития таких проектов и программ как «Этноинициатива», «Школа международного немецкого языкового диплома», «Ученик – гость Германии».

Реализация данной программы развития в условиях образовательной организации приблизила Школу к осуществлению образовательной деятельности в рамках единого образовательного пространства, способствующей обеспечению основных прав детей на образование и гарантий полноценного развития каждого участника образовательного процесса как условий достижения нового качества образования.

**Результатами** оптимизации функционирования единого образовательного пространства школы стали:

- рост уровня сформированности информационной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся;
- расширение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- работа по созданию условий для исследовательской деятельности учащихся;
- информационное обеспечение направлений деятельности школы;
- успехи по позиционированию школы на рынке образовательных услуг города;
- повышение квалификации педагогического коллектива во многих областях деятельности.

**Этому способствовала стратегия программы развития, реализуемая на следующих организационно-педагогических принципах:**

- *принцип расширения образовательного пространства* учащихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* учащимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня общего образования на следующий;
- *принцип комплексного сопровождения* учащихся и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника, как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности* целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации* объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности* взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности* аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности;
- *принцип организации деятельности* учащихся на максимальном уровне успешности;

- принцип максимальной информированности участников образовательного процесса о европейской системе образования;
- принцип достижения включенности участников образовательного процесса в международную проектную деятельность.

Этнокультурное направление деятельности школы продолжало быть одним из приоритетных в программе развития школы на 2011-2015 гг.

Не утрачивало своей значимости совершенствование воспитательной работы Школы, в т.ч. воспитание толерантности по отношению другим народам и патриотизма по отношению к своему. Задачей школы оставалось сохранение накопленного опыта работы школы этнокультурного полилога, презентация и распространение опыта работы школы в данном направлении. Направления реализуемые Программой:

- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие системы поддержки талантливых детей,
- совершенствование учительского корпуса,
- сохранение и укрепление здоровья школьников,
- изменение школьной инфраструктуры,
- расширение самостоятельности школы.
- дальнейшее совершенствование образовательного учреждения как школы этнокультурного полилога.

Механизмом реализации Программы было создание и реализация приоритетных целевых проектов: «Одаренные дети», «Новой школе – новый учитель», «Здоровый школьник». «Школа этнокультурного полилога».

#### **Выводы:**

*Внедрение непрерывной диагностики образовательного процесса дало возможность проводить изучение состояния уровня обученности учащихся по всем предметам.*

*Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК личностно-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.*

*Анализ анкет родителей и учеников позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, ученикам и родителями.*

*Участие в экспериментальной и инновационной деятельности стимулирует педагогический состав школы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.*

## **1.2. Оценка качества результатов реализации основной образовательной программы ОО**

Программа, реализованная образовательной организацией, ее специфика и динамика развития.

На период окончания реализации Программы развития 2016-2020гг образовательная организация реализует образовательную программу, состоящую из следующих частей:

Основная образовательная программа уровня начального общего образования. ФГОС

Основная образовательная программа уровня основного общего образования. ФГОС (5-9 классы).

Основная образовательная программа уровня среднего общего образования. ФГОС (10 класс).

Основная образовательная программа уровня среднего общего образования. ФК ГОС (11 класс).

В 2020 году завершился переход на государственные образовательные стандарты на уровне основного общего образования.

Учебный план включает все образовательные области федерального государственного образовательного стандарта и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса включены спецкурсы и элективные курсы, направленные на реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы этнокультурной составляющей.

### 1.2.1. динамика уровня успеваемости по МОО.

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Всего учащихся	1333	1372	1390
2.	Переведены условно	1	17	21
	Оставлены на 2 год	3	2	0
3.	Отличников/лучших	52/464	64/463	144/509
4.	Успеваемость %	97,6	97,5	99,2
5	Качество знаний	43,8	44	53,8

Вывод: за три года повысилась по всем показателям

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)			
	Школа	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Школа	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2017-18	97,6	98,8	97,2	95,3	43,8	62,2	33,6	32,7
2018-19	97,5	98,7	97,1	95,2	44	63,7	32,9	44
2019-20	99,2	100	99	97,1	53,8	79,8	37,7	35,8

Вывод: за три года успеваемость и качество знаний соответствуют среднему на всех уровнях образования.

### 1.2.2. динамика уровня качества образования, медалисты.

№	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Всего учащихся	1333	1372	1390
2.	Закончили школу			
	- со справкой	0	0	0
	- с золотой медалью	1	2	1
	- с серебряной медалью	1	1	1
	- с Похвальной грамотой	10	11	6

Вывод: положительной динамики нет

### 1.2.3. % поступивших в вузы

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Человек	%	Человек	%	Человек	%
51	80	45	78	47	75

% получающих высшее образование снизился.

<b>Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ)</b>												
Год	Учебные предметы	Количество учащихся 9 классов			Результаты ГИА-9					Средний балл	Уровень усвоения учебной программы	
		всего	сдававших		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки учащихся			
			чел	%								
2017	Математика	113	111	100	0	53	48	10	52	3,6	100	
	Русский язык	113	111	100	0	35	48	38	68	4,3	100	
	Литература	113	1	0,9	0	0	0	1	100	5	100	
	Немецкий язык	40	20	50	0	5	11	4	89	3,95	100	
	Английский язык	113	12	11	0	2	4	6	83	4,3	100	
	Обществознание	113	70	62	0	49	20	1	30	3,3	100	
	География	113	29	26	0	26	3	0	10	3	100	
	Физика	113	16	14	2	9	4	1	31	3,0	89	
	Химия	113	31	27	2	17	8	4	39	3,4	93	
	Биология	113	19	17	0	8	11	0	88	3,8	100	
	Информатика и ИКТ	113	16	14	0	7	6	3	56	3,8	100	
	История	113	6	5,3	0	3	2	1	50	3,7	100	
<b>Общ кол-во по предметам</b>					<b>4</b>	<b>214</b>	<b>165</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>3,7625</b>	<b>98,5</b>	
2018	Математика	131	131	100	1	54	65	11	58	3,64	99	
	Русский язык	131	131	100	0	22	54	55	83,2	4,25	100	
	Литература	131	6	4,6	0	2	2	2	66,7	3,66	100	
	Немецкий язык	131	15	11,5	0	4	9	2	73,3	3,86	100	
	Английский язык	131	15	11,5	0	1	9	5	93,3	4,26	100	
	Обществознание	131	64	48,9	0	29	31	4	55,6	3,66	100	
	География	131	38	29	1	20	15	2	44,7	3,47	97	
	Физика	131	14	10,7	1	11	3	0	20	3,13	93	
	Химия	131	34	26	1	13	16	4	58,8	3,67	97	
	Биология	131	18	13,7	0	10	8	0	44,4	3,44	100	
		Информатика и ИКТ	131	34	26	1	12	12	10	62,9	3,88	97
	История	131	10	7,6	0	5	4	1	50	3,6	100	
<b>Общ кол-во по предметам</b>					<b>5</b>	<b>183</b>	<b>228</b>	<b>96</b>	<b>59,24</b>	<b>3,71</b>	<b>98,58</b>	
2019	Математика	136	136	100	4	63	59	10	51	3,55	97	
	Русский язык	136	136	100	0	34	56	46	75	4,1	100	
	Литература	136	1	1	0	0	0	1	100	5	100	
	Немецкий язык	136	22	16	0	1	6	15	96	4,6	100	
	Английский язык	136	13	10	0	0	6	7	100	4,5	100	
	Обществознание	136	76	56	3	37	34	2	47	3,4	96	
	География	136	45	33	7	21	12	5	38	3,3	85	
	Физика	136	13	10	1	10	1	1	8	3,15	92	
	Химия	136	25	18	0	6	15	4	76	3,9	100	
	Биология	136	26	19	0	9	16	1	65	3,7	100	
		Информатика и ИКТ	136	40	30	0	14	17	9	65	3,87	100
	История	136	3	2	0	2	1	0	33	3,33	<b>100</b>	
<b>Общ кол-во по предметам</b>					<b>15</b>	<b>197</b>	<b>223</b>	<b>101</b>	<b>63</b>	<b>3,87</b>	<b>98</b>	
<b>В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</b>												

#### 1.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся: 9 класс 11 класс	131 50	136 55	117 62
Результаты выпускных экзаменов: допущено с «2» 9/11 -сдали на «2» 9/11	4/0 2/0	0/0 3/1	0/0 0/0
9кл. ОГЭ/ГВЭ	125/ 6	13 2/4	
ЕГЭ русс. яз./ матем. ЕГЭ по выбору	28/49/50 46	55/67 52	56/69 54

#### Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года

	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Русский язык	Физика	Химия	История	Обществознание	География	Биология	Литература	Немецкий язык	Английский язык	Информатика и ИКТ
Всего сдавало	56		69	54	50	61	59	-	46	66	72	70	63
Ср. балл 2020	53,5		61,5	67,5	41	56	53,5	-	46,5	62,5	73,5	66,5	66
Всего сдавало	55	-	67	54	40	58	57	-	48	62	74	75	61
Ср. балл 2019	69,5	-	50,5	57,5	44	59	59,5	-	47,5	62	75	75,5	58,5
Всего сдавало	28	49	50	10	10	5	23	-	11	10	8	6	5
Ср. балл 2018	53	5	73,5	49	46	68	69	-	47	67,5	89	90	58

Анализ результатов ЕГЭ показал отсутствие неудовлетворительных отметок по обязательным для сдачи предметам (математика и русский язык), а так же по всем предметам по выбору. Снижение среднего балла отмечается по следующим предметам: история, биология, по остальным предметам наблюдается повышение результатов экзаменов: по литературе, по физике, по обществознанию, по немецкому языку, по английскому языку, по химии.

Высокие результаты показали учащиеся на экзамене по русскому языку, литературе, иностранным языкам. Значительное увеличение среднего балла наблюдается по немецкому языку, английскому языку, физике, литературе.

Вывод: % прошедших ГИА за уровень основного и среднего общего образования повысился и стремится к 100%

#### 1.2.5. Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням (ОО, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный),

Во исполнение плана внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21» в целях реализации основной образовательной программы в части подпрограммы «Одарённые дети» ежегодно проводится анализ участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня: от школьного до

международного в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с включением этнокультурной составляющей.

Объектом оценки являются образовательные результаты – метапредметные: результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Критериями оценки выступают продуктивность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (внутренний аудит).

Показателями, индикаторами выступают:

- учет динамики изменения результатов по ОО:

- количество и процент учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах;

призеров на муниципальном уровне, на республиканском уровне, на всероссийском уровне, на международном уровне.

Источниками получения информации служат наблюдение, статистический учет, сравнительный анализ участия в олимпиадах за 3 года.

Анализ индивидуальных достижений проводится на основании результатов мониторинга по итогам участия образовательной организации в олимпиадах, разного уровня в течение учебного года.

### 2017-2018 уч.г.

ОЛИМПИАДЫ (количество участников)			
муниципальный	республиканский	всероссийский	международный
34	6	1	0

Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах

ОЛИМПИАДЫ (количество призовых мест)			
муниципальный	республиканский	всероссийский	международный
23	2	0	0

### 2018-2019 учебный год

Результаты участия в предметных олимпиадах следующие:

Муниципальный этап	Региональный этап
Победители и призеры - 16	Победители и призеры - 3

### 2019-2020 учебный год

Результаты участия в предметных олимпиадах следующие:

Муниципальный этап	Региональный этап
Победители и призеры - 19	Победители и призеры - 5

Возросло количество участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников на 13 человек (12%)

Учащимся 8-10 классов с углублённым изучением немецкого языка были предоставлены возможности совершенствовать свои способности в совместной деятельности с научным руководителем учителем из Германии У.Петерс. Осуществлялся индивидуальный гибкий подход к учащимся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.

68 учащихся приняли участие в международной программе «Немецкий языковой диплом».

Образование и развитие способностей одаренных детей осуществлялось путём реализации следующих направлений:

- разработка и введение в школе учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов: «Немецкий языковой диплом» для разноуровневых дидактических материалов.
- внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования. «Ученик – гость Германии».
- внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

Результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях остаются стабильно высокими.

Заместителями директора по УВР Крыловой Л.П. обеспечивалось:

- информационно-методическое сопровождение реализации школьных проектов со способными и одарёнными детьми;
- мониторинг эффективности реализации школьных проектов для развития воспитательного пространства школьной системы образования;
- обобщение опыта реализации школьных проектов: «Немецкий языковой диплом».
- школой создавались условия для работы с одарёнными детьми.

Осуществлялось материально-техническое обеспечение учебно-развивающей работы с одаренными детьми, предоставлялась компьютерная и множительная техника.

Выделялись помещения.

С целью отбора форм проведения мониторинга продолжено :

- формирование банка данных достижений учащихся,
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов по учебным предметам;
- наблюдение, общение с родителями, участие в предметных олимпиадах.

Традиционными стали: проведение общешкольной конференция достижений учащихся «За честь школы», предметные недели, декады, интеллектуальный марафон

Повысилось качество работы в направлении развития самоуправления старшекласников. Разработана программа развития самоуправления старшекласников.

Сохранено и развитие образовательной организации как школы с углубленным изучением немецкого языка.

В таблице представлена численность учащихся, изучающих немецкий язык углубленно:

Год	Количество учащихся, изучающих немецкий язык углубленно	Количество учащихся, изучающих спецкурсы
2017-2018	497	220
2018-2019	522	255
2019-2020	547	280

В период с 2016 по 2020 учебный годы были сохранены спецкурсы, направленные на предпрофильную подготовку и профильное обучение школьников:

- С друзьями по Германии (немецком языке),
- Деловой немецкий язык (на немецком языке), профильно-ориентированный учебный предмет, состоящий из двух модулей: Немецкая литература и Технический перевод и реферирование – 10-11кл.

Курс внеурочной деятельности:

- Полилог культур (на немецком языке)(5кл);

Проводятся дополнительные образовательные и дополнительные развивающие программы:

- Немецкий калейдоскоп («-4кл.)
- «Радостные минутки» (1-4 классы)

Положено начало формированию гуманистических тенденций в учебно-воспитательном процессе школы:

- Создан благоприятный нравственно-психологический климат, основанный на гуманистическом отношении воспитателей и воспитанников друг к другу;

- Определен приоритет деятельностного развития учащихся перед их предметно-информационным насыщением;
- Усилено социально-гуманистическое направление образования посредством введения в учебные планы социально-гуманитарных предметов (Язык. Речь. Культура. Литература РК. Спецкурсы: практикум по обществознанию, сложные вопросы языкознания).

Одним из важнейших направлений развития образовательного процесса являлось сохранение прав ребенка выбор языка обучения и воспитания. Родной (русский) язык изучается 100% учащимися, в рамках этнокультурного компонента проводится работа по обеспечению образовательной потребности детей и их родителей в изучении государственного (коми) языка либо литературы Республики Коми/литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей).

**Выводы:**

*Проблемными остаются направления по выявлению одарённости во всех образовательных областях кроме иностранного языка.*

*Не на достаточном уровне психологическая диагностика и поддержка одарённости.*

*Низок охват учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. Не достаточно ведётся работа по привлечению школьников к участию в учебно-исследовательских конференциях старшеклассников («Старт в науку»).*

*Отмечается недостаточное вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, во внеурочную занятость.*

*Не в полном объеме сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.*

### **1.3. Оценка качества образовательного процесса**

#### **1.3.1. Оценка показателей здоровья учащихся**

Оценка показателей здоровья учащихся в динамике за три года

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения уже давно перестала быть проблемой только здравоохранения. Сегодня вопрос здоровья ученика один из приоритетных в любом образовательном учреждении. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» выделяет задачи сохранения здоровья подрастающего поколения и создание условий для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях приоритетными.

Работая по программам здоровьесбережения «Здоровье и мы» для 2-4 классов перед педагогическим коллективом нашей школы стояли определенные цели и задачи:

формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, культуры питания, а также организация здоровьесберегающей среды;

создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;

создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.



Немаловажная роль в укреплении физического и психологического здоровья школьников, формировании навыков здоровой физической культуры отводится работе ШМО учителей физической культуры.

За основу планирования уроков физической культуры в 5-11 классах была взята комплексная программа общеобразовательных учреждений учащихся 1-11 классов. Количество часов в неделю – 3 часа.

Анализ состояния здоровья школьников проводится через анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний.

Одним из приоритетных направлений школы является гигиеническое воспитание. Сюда входят вопросы личной гигиены и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание первой медицинской помощи.

Медицинский работник школы бдительно следит за проветриванием и влажной уборкой классных комнат, проводит беседы по гигиеническому воспитанию учащихся, приобретает медикаменты для медкабинета, помогает в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Проанализировав работу медицинского кабинета школы, мы выявили снижение показателей III, IV групп здоровья, физкультурных групп и уровня заболеваемости школьников: количество детей со 2 группой здоровья незначительно увеличилось, уменьшилось количество детей, освобожденных от занятий физической культурой

#### **Сравнительная таблица распределения учащихся школы по группам здоровья**

год	Кол-во	Группы здоровья чел. / %					Медицинская группа чел. / %			
		I	II	III	IV	V	осн.	подг.	спец.	осв.
2018	1378	110 / 8	918 / 67	338 / 25	1 / 0,001	11 / 0,01	1020 / 74	286 / 21	34 / 2	38 / 3
2019	1394	123 / 9	865 / 62	394 / 28	1 / 0,001	11 / 0,01	1074 / 77	254 / 18	34 / 2	32 / 2

На 2019 год в школе обучаются дети с болезнями:

- опорно-двигательного аппарата – 3% (40 уч-ся);
- болезнями глаза и его придаточного аппарата – 1% (18 уч-ся);
- болезни нервной системы – 2% (31 уч-ся);
- заболеваниями мочеполовой системы – 1% (17 уч-ся);
- болезнями органов дыхания – 0,01% (7 уч-ся);
- болезни эндокринной системы – 1% (11 уч-ся);
- желудочно-кишечного тракта – 2% (30 уч-ся);
- на «Д» учете – 11% (154 уч-ся)

#### **Структура заболеваемости учащихся**

Проблема здоровья – одна из самых важных в школе. Поэтому главной задачей является нахождение таких способов организации образовательного процесса, которые соответствовали бы возрастным этапам психофизиологического, социального и нравственного развития учащихся, а также способствовали устранению перегрузок детей.

В школе организовано рациональное питание учащихся, создана благоприятная психологическая обстановка, активно проводится работа по увеличению двигательной активности, формированию здорового образа жизни учащихся, ведется наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья. Мероприятия по укреплению здоровья стали неотъемлемым компонентом школьной жизни.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволило добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

В целях пропаганды здорового образа жизни на протяжении последних трех лет использовались следующие формы работы с учащимися: конкурс «Будь здоров!», анкетирование учащихся по ЗОЖ, викторина по здоровому образу жизни, была представлена проектная деятельность учащихся, конкурс газет по ЗОЖ, классные часы, беседы и др.

Также, в рамках пропаганды здорового образа жизни, в последние два учебных года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) проводилась работа с родителями учащихся – тестирование членов семьи «Здоровы ли вы физически», общешкольное родительское собрание с приглашением врача педиатра, разъяснительная работа по своевременной вакцинации детей, проведение бесед (консультаций) с родителями по проблеме оздоровления и сбережения здоровья детей.

В школе большое внимание уделяется профилактике и лечению простудных заболеваний, опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих заболеваний.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ, ОРЗ и гриппом проводился комплекс специальных профилактических мероприятий: -прививки от гриппа (по желанию и с разрешения родителей);

- фитотерапия (использование чеснока и лука в пищу и для ароматизации помещений).

С целью санитарного просвещения и профилактики плоскостопия в школе осуществляется контроль над соблюдением ортопедического режима (проверке сменной обуви учащихся 1-4 классов). При проверке было выявлено 28 учащихся, у которых обувь не соответствовала ортопедическим нормам. Родителям были даны рекомендации о замене обуви. При повторной проверке обувь учащихся соответствовала ортопедическим нормам. Практически все учащиеся обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете. В 2017-2018 учебном году из 630 нуждающихся в санации санировано - 619 чел., в 2018-2019 учебном году из 620 нуждающихся в санации санировано 613 чел., в 2019-2020 учебном году из 622 нуждающихся в санации санировано 622 чел.

Ежегодно учащимся школы проводятся прививки по плану: грипп, R-Манту, гепатит В, АДСМ, краснуха, корь, паротит. Анализ состояния здоровья учащихся в связи с проведенными лечебно – профилактическими мероприятиями

Проведение лечебных процедур в комплексе с организационно-педагогическими воздействиями является достаточно эффективным. В итоге снижается число детей, требующих диспансерного наблюдения и лечения. На низком уровне сохраняется численность учащихся с обострениями хронических заболеваний, количество учащихся длительно пропускающих по болезни. Анализ заболеваемости учащихся показывает, что значительного улучшения состояния здоровья учащихся в школе не наблюдается по ОРВИ, ОРЗ в связи с неблагоприятной обстановкой в эпидемиологический период в целом по городу Сыктывкару, тем не менее снижено количество детей, которым поставлен диагноз отит, ангина .

**Динамика заболеваний детей за последние три года.**

Следует обратить внимание на тот факт, что в 2018-2019, 2019-2020 учебном году по ОРВИ, ОРЗ процент заболевших детей увеличился, что связано с ростом заболеваемости учащихся в основном в период массовый заболеваний по городу Сыктывкару в зимний период.

В школе проводится работа с детьми в направлении здоровьесбережения и самоконтроля над своим здоровьем. Особое внимание уделяется ослабленным, часто болеющим детям, а также детям с хроническими соматическими заболеваниями. Проанализировав результаты медицинского осмотра во время диспансеризации выпускных классов за 2 года (98 учащихся), мы сделали следующие выводы: за четыре года обучения произошло улучшение по группе здоровья – у 46 человек, но есть и ухудшение по группе здоровья за 4 года обучения у 3 человек, нарушение осанки – 27 человек, из них впервые

выявлено – у 4 человек, сколиоз – 18 человек, вновь выявлено – у 2 человек, плоскостопие – 14 человек, из них впервые – у 6 человек.

**Выводы:**

1. В школе сложилась система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, которая дает положительные результаты.
2. В ходе целенаправленной работы педагогического коллектива по реализации программы «Здоровье и мы», плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы наблюдается активизация работы в системе «ученик — учитель — родители — социум» по привитию учащимся ценностного отношения к здоровью.
3. Организованная в школе методическая работа позволяет обеспечить обмен опытом среди педагогов и способствует своевременному распространению прогрессивного опыта.
4. Увеличилось количество педагогов, применяющих прогрессивные технологии, что позволяет положительно решать задачу по формированию активной позиции школьников по укреплению и сохранению здоровья.
5. Наблюдается повышение активности учащихся не только в спортивных мероприятиях, но и в исследовательских, познавательных, направленных на сохранение здоровья собственного и окружающих.
6. Технологии, применяемые педагогами, позволяют формировать активную позицию школьников по укреплению и сохранению здоровья.
7. В школе созданы условия для обеспечения сохранности здоровьесберегающей среды школы.

### 1.3.2. Оценка применения в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий

За три года произошла активизация использования педагогами школы современных образовательных технологий:

	Название технологий	% педагогов применяющих их в своей работе		
1.	развивающее обучение	32%	40%	62%
2.	проблемное обучение	45%	47%	65%
3.	элементы разноуровневого обучения	21%	29%	41%
4.	коллективные способы обучения	15%	25%	65%
5	исследовательские методы в обучении	20%	30%	40%
6.	проектные методы обучения	15%	45%	85%
7.	технологии модульного и блочно-модульного обучения	10%	15%	30%
8.	лекционно-семинарско-зачетная система	30%	35%	40%
9.	технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др.	90%	93%	90%
10.	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	35%	45%	65%
11	информационно-коммуникативные технологии	20%	40%	90%

Специфическими результатами использования современных технологий, использования информационно-коммуникационных технологий за последние три года является рост количества участников конкурсов и фестивалей по робототехнике, победители в конкурсе на получение малой Нобелевской премии, участие в республиканских семинарах по робототехнике, повышение доли домашних заданий с использованием ИКТ, участие педагогов в семинарах по трансляции опыта работы со смарт-доской, в вебинарах с мастер-классом. Накапливается опыт по преемственности

применения технологий по уровням обучения. Снижается объём репродуктивных форм работы в образовательном процессе. Ясно вырисовывается повышение индивидуальной мотивированности учащихся, снятие или снижение различных барьеров, препятствующих доступности образования для учащихся.

#### **1.4. Оценка качества условий организации образовательного процесса**

Одним из направлений деятельности администрации, учительского коллектива МАОУ «СОШ № 21» является организация и проведение профилактической работы по предупреждению и предотвращению несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса в школе.

Сравнительный анализ несчастных случаев, произошедших с учащимися и оформленных актами о несчастном случае за 2018 – 2019 учебный год, 2019 – 2020 учебный год и начало 2020 – 2021 учебного года показал, что детский травматизм во время учебно-воспитательного процесса в школе остается на высоком уровне. В зависимости от места и вида мероприятия основная доля детского травматизма приходится на травмы, полученные во время перемен в коридорах школы – 2 случая, спортзал - занятия на уроках физкультуры – 5 случаев, в кабинетах во время перемен – 1 случай и на крыльце школе во внеурочное время – 1 случай.

Причинами травм являются:

- несоблюдение мер безопасного поведения учащихся на уроках физкультуры – 5 случаев;
- нарушение правил поведения учащихся в школе, несоблюдение мер безопасности во время перемен и внеурочное время – 4 случаев;

Основными видами травм являются:

- ушибы различных частей тела – 6
- переломы – 1
- сотрясение головного мозга – 2.

В 4 случаях травмы получены мальчиками, в 5 – девочками.

#### **Сравнительный анализ случаев детского травматизма**

№ п/п	наименование	2018-2019	2018-2019	2020-2021	итого
<b>1</b>	<b>Всего случаев детского травматизма в разрезе классов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	5 «Е»			1	1
	6 «В»			1	1
	3 «Г»			2	2
	9 «Г»			1	1
	9 «Б»			1	1
	3 «Е»	1			1
	9 «А»	1			1
	5 «Г»		1		1
<b>2</b>	<b>Место получения травмы</b>				
	Коридоры	1		1	2
	Спортивный зал	1		4	5
	Кабинет			1	1
	Крыльцо школы		1		1
<b>3</b>	<b>Вид мероприятия</b>				
	Во время перемены	1		2	3
	Учебное занятие на уроке физкультуры в спортзале	1		4	5
	Во внеурочное время на крыльце школы		1		1

<b>4</b>	<b>Причины получения травмы</b>				
	Несоблюдение мер безопасности на уроке физкультуры	1		4	5
	Нарушение правил поведения учащихся, несоблюдение мер безопасного поведения на перемене и внеурочное время	1	1	2	4
<b>5</b>	<b>Виды травм</b>				
	Перелом носа			1	1
	Ушиб предплечья			1	1
	Ушиб ноги	2		2	4
	Ушиб шейного отдела позвоночника			1	1
	Травма головы (СГМ)		1	1	2
<b>6</b>	<b>мальчики \девочки</b>	<b>1/1</b>	<b>0/1</b>	<b>3/3</b>	<b>4/5</b>

**Обстоятельства, при которых произошли травмы**

№ п/п		2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итого
<b>1</b>	<b>Причины травм на переменах</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	Столкновение с учащимся в коридоре при беге			1	1
	Неудачное приземление на ногу	2		2	4
	Падение с высоты собственного роста		1		1
	Неудачное выполнение кувырка			1	1
	Падение с высоты собственного роста			1	1
	Удар головой об парту			1	1
<b>2</b>	<b>Причины травм в спортзале на уроке ф/к</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Оступился во время игры			3	3
	Неудачное выполнение упражнения кувырок			1	1
	Неудачное приземление во время упражнения	1			1
<b>3</b>	<b>Причины травм кабинете</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Удар головой об парту			1	1
<b>4</b>	<b>Причины травм на крыльце школы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	Баловство на парапете		1		1

Вопросы травматизма систематически обсуждаются на совете руководства.

Принимаются решения:

- о своевременном и систематическом проведении учителями физкультуры с учащимися инструктажей по охране труда и технике безопасности, соблюдении требований безопасности при проведении уроков физкультуры;

- о систематическом проведении бесед классными руководителями, инструктажей с учащимися о необходимости неукоснительного соблюдения «Правил поведения учащегося МАОУ «СОШ № 21», особенно по безопасному поведению во время перемен, на прогулках, в столовой и в неурочное время, о причинах и последствиях травм среди учащихся;

- о регулярном информировании родителей о состоянии, причинах и последствиях детского травматизма.

- об обеспечении действенных мер дежурными администраторами организацию дежурства дежурного персонала школы во время перемен в целях предотвращения несчастных случаев с учащимися.

- об обеспечении контроля заместителем директора по БТ и Ж за проведением систематических инструктажей с учащимися по вопросам комплексной безопасности классными руководителями и учителями школы, на основе графика проверки журналов инструктажей, утвержденного директором школы.

**Выводы:**

*На хорошем уровне поставлена работа по духовно-нравственному воспитанию формированию гражданско-патриотического сознания через работу Музея Боевой славы, сотрудничество с Советом ветеранов, Центром дополнительного образования «Вдохновение -21».*

*Возросла активность ученического самоуправления.*

*Традиционными стали мониторинги по вопросам:*

- уровня воспитанности
- внеурочной занятости,
- состояния преступлений и правонарушений среди учащихся
- эффективности заседаний Совета профилактики
- посещения семей
- индивидуальных собеседований с учащимися, состоящими на разных видах учета
- внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных видах учета.

*Разнообразнее и эффективнее стали формы работы с родительской общественностью.*

*Шире привлечение родителей к созданию единого воспитательного пространства.*

*Вовлечение родителей представителей общественности к организации внеклассной, внешкольной работы.*

*Однако отмечают проблемы и во внешне благополучных семьях.*

*Отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке, многие не интересуются нравственными стереотипами воспитания, успехами ребенка в школе.*

*Остается актуальной проблема детского травматизм*

#### **1.4.2. Оценка условий для занятий физической культурой и спортом**

По учебному плану проводится 3 урока физкультуры в неделю с1 по11 классы.

В школе оборудован спортивный зал (1, площадь 304 кв. м.), в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой: гимнастические брусья/перекладина, скамейки гимнастические, канаты, шведские стенки, волейбольная стойка/сетка/крепез, сетка волейбольная, баскетбольная ферма, маты гимнастические, бревно гимнастическое, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик подкидной, набор для физкультуры, мячи ф/б, мячи в/б, мячи б/б, мячи разные, гири, лыжи, палки лыжные, обручи, скакалки, секундомер, насос, свисток, шахматы, форма баскетбольная, коврики туристические, стенд спортивный, медицинская аптечка).

На пришкольной территории оборудована спортивная площадка: ворота (2), волейбольная стойка/сетка/крепез (1), сетка волейбольная (1), баскетбольная ферма (2).

В 2014-2015 учебном году было открыто дополнительное помещение для занятий физической культурой. В зимнее время заливается хоккейный корт.

Спортивно-оздоровительная работа имеет программный подход.

Большое значение во внеурочной воспитательной работе имеет физкультурно-оздоровительная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- организация оздоровительных режимных моментов в период учебного процесса (динамическая пауза, зарядки во время перемены, подвижные игры);
- организация и проведение спортивных мероприятий по параллелям;
- подготовка к участию в городских соревнованиях в рамках городской круглогодичной Спартакиады среди ОУ г. Сыктывкара;

- организация и проведение внутриклассных досуговых спортивных оздоровительных мероприятий;

- веселые старты, посещение бассейна, ледового катка, выезд на турбазы, лыжные вылазки, походы, поездки за пределы города, Республики Коми, посещение оздоровительных клубов «Скала», «Здоровье», проведение тематических классных часов по вопросам режима дня школьников, личной гигиены, профилактика различных заболеваний.

Спортивные секции школы: футбол, волейбол. В рамках сотрудничества с ЦДОД «Вдохновение» в школе проводятся спортивные секции по баскетболу, карате и ритмике.

**Выводы:**

***Задача на перспективу: переоборудовать дополнительное помещение в малый спортивный зал и оснастить его необходимым спортивным инвентарём.***

### 1.4.3. Оценка условий для полноценного питания учащихся.

Обеспечение возможности организации качественного горячего питания. Столовая с пищеблоком. Площадь столовой 135,3 кв. м. На 180 посадочных мест. Столовая находится на 2-ом этаже школы. В столовой оборудован обеденный зал: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд.

Столовая оснащена современным оборудованием: мармиты для 1-х и 2-х блюд (ПМЭС-70 КМ-01, ПМЭС-70 КМ 80), электромясорубка МИМ-600; электропривод универсальный с полным комплектом УКМ-П, прилавок-витрина холодильный ПВВ (Н)-70КМ-С, картофелечистка МОК-150, машина МПР-350 (протирочно-резательная), машина посудомоечная МПУ-700, тестомеситель, плита электрическая шестикомфорочная ЭП-6 ЖШ (2 шт.), шкаф жарочный ШЖЭ-3, шкаф пекарский ЭШ-4К, шкаф холодильный ШХ-1,4 «Полюс» (2 шт.), шкаф холодильный ШХ-0,7 «Полюс» (1 шт.), электрическая сковорода, электрокипятильник КНЭ-100 М2 «Гейзер», холодильник «Индезит», котел пищеварочный 250 литров, холодильник «Эленберг», камера «Атлант», ларь холодильный (2 шт.).

В столовой школы оборудован раздаточный цех, цех мясной продукции (заготовочный), цех сухой продукции.

Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.

В школе разработано Положение об организации питания учащихся, утверждённое директором в 2020 году;

- ежегодно издаются приказы по школе о создании бракеражной комиссии, о назначении ответственных за организацию питания в школе, об организации горячего питания учащихся, об организации питьевого режима;
- ежегодно составляется план работы по организации горячего питания в школьной столовой, план мероприятий МАОУ «СОШ № 21» с учащимися и родительской общественностью и педагогами по формированию культуры здорового питания;
- в школе функционирует столовая и буфет;
- в столовой имеется 180 посадочных мест в соответствии с установленными нормами;
- пищеблок обеспечен технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям;
- проведён косметический ремонт пищеблока, санитарное состояние столовой, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов и участков удовлетворительное;
- имеются в наличии инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и её работников;
- организован питьевой режим;
- между МАОУ «СОШ № 21» и СМУП ПиТ «Восторг» заключён Договор о совместной деятельности по организации питания учащихся, который определяет обязательства сторон;
- для организации горячего питания столовая пользуется перспективным двухнедельным меню, разработанным на основании методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Перспективное двухнедельное и ежедневное меню для предоставления основного (горячего) питания учащихся составляет технолог, утверждает директор СМУП ПиТ «Восторг» Рогова А.А.. Разработанное перспективное двухнедельное меню подлежит согласованию с органами Роспотребнадзора;
- школа организует горячее питание для всех учащихся ежедневно при шестидневной учебной неделе в течение учебного года;
- столовая обеспечивает горячим питанием учащихся 1 – 11 классов и сотрудников школы за наличный расчёт, учащихся начальной школы за счёт средств Республ. бюджета;
- директор Школы утверждает график предоставления учащимся основного (горячего) питания по классам;
- контроль посещения столовой учащимися возлагается на ответственное лицо и заместителей директора;



- с 2020 года работает общественная комиссия по общественному контролю за организацией питания в школьной столовой;
- охват учащихся основным питанием в Школе на начало 2020 -2021 учебного года составляет 50,3%: 1 – 4 классы – 100% питающихся; 5 – 9 классы – 47%; 10 – 11 классы – 17%;
- в течение учебного года ведётся системная работа по пропаганде и изучению спроса учащихся и родителей горячим питанием: тематические классные часы «Питание и здоровье», «Что значит рациональное питание?», «В чём польза супа?» и т.д.; презентации «Горячий школьный обед», «Горячее питание – это здорово» и т.д.; анкетирование «Питание глазами учащихся», «Питание глазами родителей»;
- разработана и работает программа «Здоровье и мы» для учащихся 2 – 4 классов, которая получила Диплом II степени Министерства образования РК в номинации «Лучшая школа – школа здоровья», Диплом II степени V Всероссийского конкурса междисциплинарных проектов в номинации «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Модифицированная модульная программа «Здоровье и мы» включает 3 модуля, один из которых «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких,. В содержание курса «Здоровье и мы» входят вопросы о правильном питании:
  - во 2 классе – 8 часов: законы питания; здоровый завтрак, обед; овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты; что надо есть, чтобы быть сильнее;
  - в 3 классе – 7 часов: из чего состоит наша пища; как правильно питаться в разное время года; где и как готовят пищу; молоко и молочные продукты;
  - в 4 классе – 11 часов: что влияет на здоровье; жажда; блюда из зерна; блюда из рыбы; Кулинарные традиции России, Германии, Республики Коми.

Исходя из того, что муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением немецкого языка» является школой этнокультурного полилога, в календарно – тематическое планирование программы включены вопросы о правильном питании, о лекарственных растениях, о пользе овощей и фруктов, о понятиях «здоровье», «экология» на примерах русской, коми и немецких культур.

#### **Выводы:**

*Для улучшения качественной безопасной работы пищеблока и условий для полноценного питания учащихся необходимо:*

*-модернизировать материально-техническое состояние пищеблока с целью качественного приготовления и хранения пищи;*

*-увеличить охват горячим питанием учащихся основной и старшей школы, проводя работу с учащимися и родителями.*

#### **1.4.4. Оценка уровня медицинского обслуживания учащихся**

В школе оборудован медицинский кабинет (площадь 20 кв. м.), процедурный кабинет (площадь 10 кв. м.)., мебель и оборудование: стол, стул, шкаф, столик металлический со стеклянными полками, кушетка медицинская, ширма, ростомер, холодильник, весы электрические, стерилизатор, сейф, тахометр, жалюзи, стол процедурный, полка, лампа бактерицидная, раковина). Работает стоматологический кабинет (мебель и оборудование: стол для врача, стулья, машина для лечения зубов, стерилизатор, раковина, шкаф).

Кабинет соответствует требованиям к оснащению деятельности медицинского работника

Медицинская деятельность лицензирована. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором между школой и ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3. В школе оборудован медицинский кабинет.

Фельдшером ведётся учётно-отчётная медицинская документация, осуществляется оказание лечебно-профилактической, неотложной, экстренной медицинской помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях. Фельдшер проводит текущий санитарный

надзор, организывает и проводит противоэпидемические мероприятия в школе, осуществляет медицинский контроль за организацией питания в период учебного процесса, работы школьных лагерей с дневным пребыванием. Медицинский работник ведёт медицинский контроль за гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, трудовым обучением.

В школе проводится плановая вакцинопрофилактика, осмотр школьников перед прививкой, работа по профилактике туберкулёза, флюорообследование подростков, обеспечиваются функциональные и лабораторные обследования, проводится доврачебное обследование школьников, согласно базовой скрининг-программе, проводятся мероприятия по профилактике травматизма, суицидов, употребления психоактивных веществ, алкоголя, курения.

С целью повышения качества медицинского обслуживания учащихся на основании СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 необходимо произвести замену подоконников, оконных рам на пластиковые в процедурном кабинете и в кабинете приёма, замену смесителей на локтевые.

На основании приказа МЗ и СР РФ № 366н от 16.04.2012, Приказа МЗ и СР РФ № 822н от 05.11 2013 в медицинский кабинет необходимо приобретение мебели и оборудования, которые определены в заявке главврачу ГБУЗ РК СДП № 3

#### 1.4.5. Оценка учебно-методических ресурсов

Площадь библиотеки 113,4 кв.м. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, сканером, принтером, ксероксом, обеспечен бесперебойный выход в Интернет.

Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения.

В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, энциклопедий, справочников.

Учебный год	Состоит фонд литературы (экз.)	в т.ч. учебно-методической
2017-2018	11999	1780
2018-2019	12488	1841
2019-2020	12440	1653

Обновление и пополнение фонда литературы, осуществлялось в соответствии со стандартом начального общего и основного общего образования, согласно утвержденной Дорожной картой книжного фонда.

Необходимо отметить, что в первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной.

Фонд учебной литературы, учебных пособий комплектуется на основании Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

Учебный год	Фонд учебников, учебных пособий (экз.)	Электронные информационно-образовательные ресурсы
2017-2018	38233	656
2018-2019	38017	1966
2019-2020	34261	1966

Фонд учебников с 2017-2018 учебного года подлежал списанию по причине непрофильности, в связи с переходом на новые учебные программы, а также исключением отдельных учебников из Федерального перечня учебников.

Школьная библиотека оснащена учебниками, учебными пособиями для освоения и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, укомплектована традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами, оснащена техникой.

Обновление и пополнение учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии с утвержденной Дорожной картой по оснащению образовательного процесса учебниками и учебными пособиями.

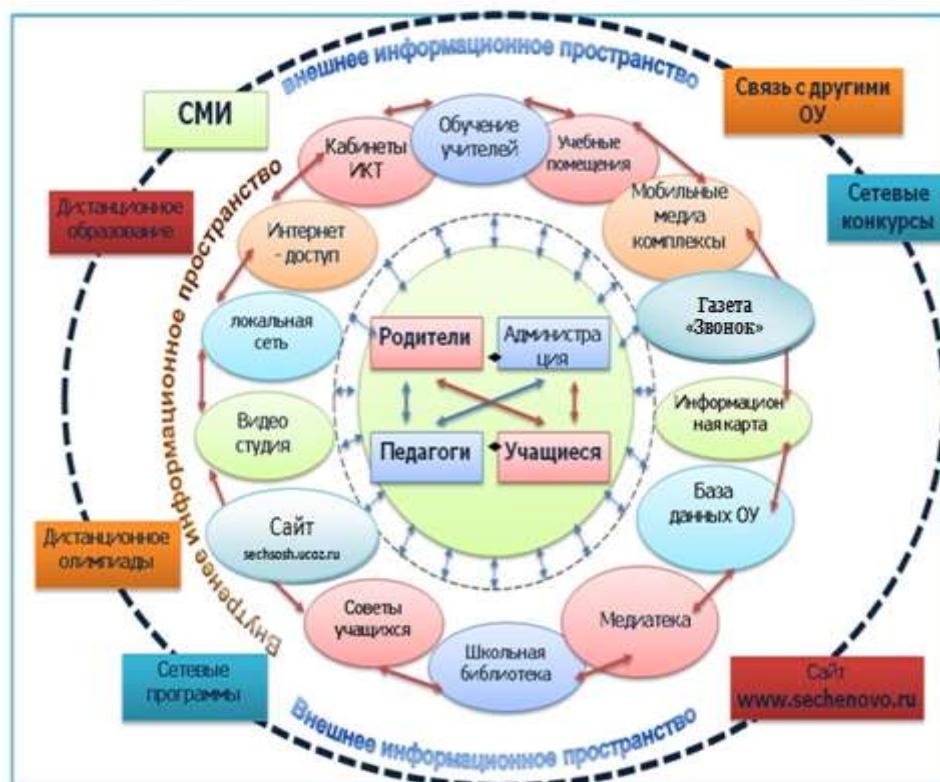
**Выводы:**

*Фонд литературы по разным областям, включая учебно-методическую литературу, учебники и учебные пособия необходимо продолжить пополнение, в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарт. Ежегодно фонд учебников будет подлежать списанию по причине непрофильности, в связи с переходом на новые программы начального общего и основного общего образования.*

**1.4.6. Оценка развития материально-технической базы школы.**

За три последних года реализации программы развития (2016-2020) произошли положительные изменения материально-технической базы школы. Активизировалась деятельность школы по модернизации информационно- развивающей среды.

Модель ИОС МАОУ «СОШ № 21» представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих личную, внутреннюю, а также внешние области ИОС.



**Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21»**

**Техническая сторона**

В школе имеется

2 компьютерных класса;

17 компьютерных мобильных классов;

доступ к сети Интернет с каждого кабинета школьного здания;  
локальная сеть по всему зданию школы с помощью Интернет;  
в каждом кабинете имеется АРМ (автоматизированное рабочее место учителя, которое включает: ноутбук, акустические колонки, МФУ (многофункциональное устройство), экран или интерактивная доска, проектор или короткофокусный проектор);  
в 18 кабинетах имеется документ-камера;  
библиотечный фонд печатных изданий, включая учебники и учебные пособия, составляет 40578 экземпляров; 1873 экземпляров электронных образовательных ресурсов;  
различные программные обеспечения;  
сайт образовательной организации;  
электронная почта образовательной организации;  
система «Электронное образование»; цифровые лаборатории.

### **Содержательная сторона**

90% педагогического состава используют компьютер в своей работе;  
80% педагогических работников применяют ИКТ с целью повышения качества своей работы;  
большинство педагогических сотрудников используют ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке, а также ЭОР и ЦОР со специальных порталов сети Интернет;  
некоторые педагогические работники создают собственные электронные или цифровые образовательные ресурсы, используя различные программные обеспечения (MicrosoftPowerPoint, Smartnotebook и др.);  
формируется школьная медиатека;  
100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;  
используется научно-популярная, методическая и художественная литература учащимися и педагогическими работниками;  
во время учебного процесса активно используется Интернет: во время учебной деятельности, внеурочной деятельности, подготовки к урокам учителями и учениками;  
педагогические работники активно вовлекают учащихся в участие дистанционных олимпиадах, конкурсах и других творческих соревнованиях;  
в школе создан пресс-центр, который выпускает школьную газету ежемесячно;  
сайт школы имеет обратную связь и информация на нем обновляется каждую неделю;  
все педагогические работники заполняют электронный журнал;  
все отчеты как административные так и отчеты педагогических сотрудников формируются в электронном виде;  
в ОУ хорошо развит электронный документооборот;  
связь между органами управления, педагогическими сотрудниками, родителями (законными представителями) и другими лицами поддерживается с помощью электронной почты; внутри школы используется функция «Почта» системы «Электронное образование»;  
на уроках естественно-научного цикла применяются цифровые и виртуальные лаборатории;  
на уроках других областей используются различные цифровые устройства (фотоаппараты, сотовые телефоны, планшеты);  
в МАОУ «СОШ №21» продолжается повышение квалификации педагогических работников в области применения ИКТ.

Таким образом, ИОС МАОУ «СОШ № 21» имеет достаточно высокие технические качества и охват большого объема разных сторон ИОС наполнением содержания, соответствующим современным требованиям.

На сегодняшний день созданная ИОС ОУ повышает качество информационной культуры педагогических работников и учащихся, которая включает информационное взаимодействие, информационно-правовую культуру и информационную безопасность, а

также компьютерную культуру, которая проявляется в отношении человека и компьютера, отношении субъектов в компьютерной сфере. Увеличилось количество участия учащихся и самих педагогических сотрудников МАОУ «СОШ № 21» в дистанционных конкурсах, олимпиадах и других сетевых соревнованиях.

**Выводы:**

*учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.*

*Необходимо развивать и совершенствовать компетенцию педагогических работников в области применения информационно-коммуникационных технологий, расширять границы информационно-образовательной среды МАОУ «СОШ №21» и улучшать ее содержание.*

### 1.4.7. Оценка кадровых условий

Качество образования невозможно без качества преподавания. Одной из составляющих качества образовательного процесса является кадровое обеспечение.

#### Образовательный уровень педагогов в %

Учебный год	Высшее	Средне-специальное
2017-2018	85 – 92,6%	7 – 7,4%
2018-2019	85 – 92,4%	7 – 7,6%
2019-2020	83 – 91%	8- 9%

Количество педагогов с высшим образованием снизилось.

#### Динамика категорий педагогов в %

Учебный год	Высшая категория	I кв. категория	Без категории/ СЗД
2017-2018	32 – 34%	26 – 28%	36 – 38%
2018-2019	30 – 32,6%	23 – 25%	39 – 42,4%
2019-2020	29 – 32%	19 – 21%	43 -47%

Повысился % педагогов без категории, снизился % педагогов I категории. В связи с повышением требованием к профессионализму и компетентности педагога замедлился % роста учителей высшей категории.

#### Количественно-возрастная и гендерная характеристика педагогов

Количество и возраст	Учителя	АУП	Другие педагогические работники
<b>Общее</b>	82	10	9
Мужчин	7	0	2
Женщин	75	10	7
<b>Возраст</b>			
20 – 30 лет	20	0	2
30 – 40 лет	18	4	2
40 – 60 лет	23	3	3
Старше 60 лет	12	3	2

За последние три года в школу пришли учителя-мужчины: физкультуры, ОБЖ, иностранного языка, истории

#### Характеристика педагогов по стажу

Стаж педагогической работы	Учителя	АУП	Педагогические работники
До 5 лет	10 чел.	1	2
От 5 до 10 лет	14 чел.	3	2
От 10 до 15 лет	8 чел.	1	1
От 15 до 20 лет	7 чел.	0	2
От 20 до 25 лет	7 чел.	1	0
Свыше 25 лет	36 чел.	3	2

Соотношение педагогов молодых, опытных и педагогов со стажем оптимально.

**Совершенствование учительского корпуса** обеспечивается через повышение квалификации учителей согласно нормативным требованиям; диверсификации возможностей повышения квалификации педагогов;

Темы курсов обучения обусловлены требование времени и новыми подходами и направлениями в системе образования.:

-современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

-«Особенности реализации ФГОС общего образования»

-«Современные педагогические технологии как инструмент обеспечения качества учебного процесса и достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС

-Программа подготовки экспертов Республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ обучающихся и выпускников прошлых лет и др.

Повышение квалификации организовывается как в очной форме, так и дистанционно.

В большинстве курсы проводятся на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования. Учителя немецкого языка имеют возможность повышать профессиональную компетенцию в рамках сотрудничества с немецкой национально-культурной автономией, участвуя в международных программах МСНК(международный союз немецкой культуры), Центрального управления школьного образования за рубежом, института языка и культуры им. Гёте.

Расширяется использование ИКТ в образовательном процессе.

Совершенствуются формы методической работы.

Повышается компьютерная грамотность и информационная культура педагогов.

Повышается доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.

При распределении нагрузки в 5 классе учебные часы распределяются педагогическим работникам, прошедшим повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Увеличивается доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Организовывается обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным общеразвивающим программам.

#### Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками

МОО	Количество педагогических работников	Из них									
		Учителей, имеющих			Других педагогических работников, имеющих						
		1КК	ВКК	Без категории, из	1К	ВК	Без категории,				

				них		К	К	из них	
				Прохо дили аттес тацию на СЗД	Не проходил и аттес тацию на СЗД			Про ходил и аттес тацию на СЗД	Не прохо дили аттес тацию на СЗД
МАОУ «СОШ № 21»	<b>91</b> (5 чел в декретном отпуске)  <b>82 учителей</b>  9 – др пед работники, из них 1 совместитель	19	29	25	9	0	0	5	4

Количество учителей прошедших аттестацию в 2018– 2019 уч. году	В том числе на		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
19	8	4	7

Количество других педагогических работников прошедших аттестацию в 2018 – 2019 уч. году	В том числе на		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
2	2	0	0

Количество пед. работников, проходивших аттестацию	Количество				
	подтвердивших заявленную квалиф. категорию		повысивших квалификационную категорию		не подтвердили заявленную квалиф. категорию
	первую	высшую	с «б\к» на 1	с первой на высшую	
21 (из них 10 сзд, 11 на КК)	3	5	1	1	0

#### Сведения об итогах аттестации молодых специалистов

Количество молодых специалистов,	Количество аттестованных на:
----------------------------------	------------------------------

прошедших аттестацию	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
11	3	0	0



## 1.5. Оценка дополнительного образования школы

Школа предлагает каждому ребенку от 7 до 18-ти лет дополнительное образование, которое предоставляет возможность реализовать свои способности в соответствии со своими интересами и потребностями.

Определена стратегическая цель – обеспечить необходимые условия, способствующие максимальному развитию личности ребенка (в том числе в полилоге 3 культур: русской, коми и немецкой).

*Задачи:*

1. Гармоничное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепление семейных уз, любви к детям и уважения к старшим.

2. Формирование у учащихся бережного отношения к культурному и историческому наследию народов России, природе, людям, Отечеству.

Дополнительное образование реализуется через дополнительные общеобразовательные-дополнительные развивающие программы и регулярную и нерегулярную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Внеурочная деятельность включает направления работы, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Регулярная внеурочная деятельность для учащихся, предполагает создание условий для интеллектуального развития, социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, охраны и укрепления здоровья, предполагает занятость учащихся, правильную организацию их свободного времени. За счет часов данного раздела (**до 1440 часов в год за четырехлетний срок обучения**) учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, решение проблем социализации младших школьников.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне основного общего образования, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1800 часов, в год – не более 350 часов.

- **Спортивно-оздоровительное направление.** Цель направления: формирование знаний о здоровом образе жизни и включение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность, результатом которой является сохранение и укрепление организма, формирование привычки вести правильный режим дня, закаливание организма, формирование умения придерживаться правильного, полезного питания, заниматься спортом.

- Формами предполагаемой работы являются:

- спортивные секции, состязания, веселые старты, игры на свежем воздухе, соревнования,

- туристско-краеведческий кружок, уроки здоровья, занятия по ПДД.

- **Духовно-нравственное направление.** Данное направление ставит целью обогащение внутреннего мира ребенка; включение его в мир общечеловеческих ценностей (Добро, Труд, Семья, Мир, Красота, Общение, Патриотизм, Здоровье) и формирование на этой основе духовно-нравственного сознания, правильную мотивацию поступков и действий исходя из приобретенных знаний. Итогом работы будет воплощение в жизнь требуемой обществом модели поведения конкретного ребенка.

○

- Возможные формы работы:
  - классные часы, экскурсии, походы в кино, театр, праздники, кружки, сюжетно-ролевая игра, создание проектов, творческие работы.
  - **Социально-гуманитарное направление.** Направление предполагает включение личности ребенка в социальное пространство; приобретение им моделей социального взаимодействия, умений и навыков жизнедеятельности в обществе, коммуникативных умений, а также формирование на этой основе определенных качеств личности: коллективизм, терпимость, ответственность, коммуникабельность, открытость, умений: дружить, сотрудничать, взаимопомощи.
  - Формы работы:
    - экскурсии на производство (значимость труда для общества), кружки, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, социальные проекты, наблюдения, социальное творчество – создание роликов, реклам, плакатов, трудовые десанты
  - **Общеинтеллектуальное направление.** Целью данного направления является формирование, а на следующих этапах работы расширение и обогащение знаний школьников об окружающем мире и развитие на этой основе интеллектуальных способностей, эрудиции и расширение кругозора.
  - Возможные формы организации данного направления:
    - классные часы, предметные кружки, дидактические игры, викторины, библиотечные часы, литературные гостиные, олимпиады, проектная деятельность.
  - **Художественно – эстетическое направление.** Цель направления: становление личности школьника как субъекта культурного пространства – организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей, задатков на основе приобщения к художественным ценностям мировой и отечественной культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.
  - Формы работы:
    - классные часы,
    - экскурсии в Национальный музей РК, Национальную галерею РК, посещение выставок мастеров прикладного искусства, живописи, зодчества, кружки, проектная деятельность,
    - творческие работы, посещение театров, филармонии, концертов, библиотек, цирков.
  - Реализация программы осуществляется на базе МАОУ СОШ № 21 г. Сыктывкара и на базе МОУ ЦДОД № 21 «Вдохновение». В данной программе прослеживается линия изучения этнокультурной составляющей. В программу включены мероприятия, связанные с важнейшими событиями, датами в жизни Республики Коми, России, Германии и различными профессиональными праздниками. Подобная работа не позволяет отделить становление личности ребенка от контекста общественной жизни.

На сегодняшний день школа реализует дополнительное образование для детей по 2 направлениям: социально-педагогическое, техническое творчество( включая робототехнику).

**Дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.**

Наименование дополнительной общеобразовательной- дополнительной общеразвивающей программы	Сроки реализации	Возраст учащихся	Цель программы	Ожидаемый результат Перспективы для выпускников
---	------------------	------------------	----------------	---

<p>1</p> <p>«Немецкий языковой диплом1»</p> <p>«Немецкий языковой диплом2»</p>	<p>4 года</p>	<p>Учащиеся 5-9 классов</p> <p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Подготовить учащихся к сдаче экзамена на международный немецкий языковой диплом на уровень А2</p> <p>Подготовить учащихся к сдаче экзамена на международный немецкий языковой диплом на уровень А2 В2-С1</p>	<p>Продолжить свое образование за границей, увеличивает возможность получения стипендии немецкого академического обмена для стажировки в Германии, в т.ч. по неязыковым специальностям</p>
<p>2</p> <p>«Робототехника»</p>	<p>1 год</p>	<p>Учащиеся 3-5 классов</p>	<p>Сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, техническое и программное решение, реализовать свою идею в виде модели, способной к функционированию, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.</p>	<p>получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. При этом школьник изучает социальную реальность и получает знания об обществе.</p>

Для реализации дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в школе имеются необходимые условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, финансовые.

Для реализации программы «Немецкий языковой диплом1» в школе по договору с Центральным управлением по вопросам школьного образования за рубежом работает педагог из Германии, носитель немецкого языка.

Педагоги, реализующие дополнительные образовательные -дополнительные общеразвивающие программы прошли обучение на курсах повышения квалификации.

#### Перечень реализуемых программ внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название программ регулярной внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Радостные минутки».
Общеинтеллектуальное	«Немецкий язык в дидактической игре», «Немецкий калейдоскоп», На пути к немецкому языковому диплому»

Социально-гуманитарное	«Мир деятельности», «Я – пешеход». «Дорожная азбука».
Художественно – эстетическое	«Радужные краски», «Живопись», «Умелые руки», «Вокальное пение». (В рамках сотрудничества с ЦДОД)Вдохновение 21)
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика». В рамках сотрудничества с ЦДОД»Вдохновение 21 «Здоровье и мы»- ведут педагоги школы.

#### Организация внеурочной деятельности в 1-х классах (часовая нагрузка в месяц)

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	4	4	4	4
Социально-гуманитарное	2	2	2	2
Художественно – эстетическое	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
<b>Часов всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

#### Организация внеурочной деятельности во 2 - 4 классах. (часовая нагрузка в месяц)

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Духовно-нравственное	3	3	3	3
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Социально-гуманитарное	1	1	1	1
Художественно – эстетическое	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
<b>Часов всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Направление воспитательной работы	Название программы	Количество часов в неделю по программе	Уровень образования	Контингент
Духовно-нравственное	Учись учиться	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Путь к грамотности	1	НОО	учащиеся 1-х классов
Общеинтеллектуальное	Немецкий калейдоскоп	2	НОО	учащиеся 2-4 классов
	Я - Проектенок	1	НОО	учащиеся 1 классов
	Робототехника	2	НОО/ООО	учащиеся 3-5 классов
	Языкознайка	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Радостные минутки	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Будущий отличник	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Математика в игре	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Мой край родной	1	ООО	учащиеся 5-6 классов
	Способен каждый. Шахматы	2	НОО	учащиеся 1-4 классов
Социальное	Дорожная азбука	1	НОО	учащиеся 2-х классов
	Юный инспектор дорожного движения	2	НОО	учащиеся 2-4 классов

	Я - пешеход	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Дружина юных пожарных	2	ООО	учащиеся 5-8 классов
	ЮнАрмейцы	2	ООО/ООО	учащиеся 5-11 классов
Общекультурное	Радужные краски	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Живопись	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Умелые руки	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Искусство России, Германии, Республики Коми	1	ООО	учащиеся 8-х классов
	Полилог культур	2	ООО	учащиеся 5-х классов
Спортивно-оздоровительное	Здоровье и мы	1	НОО	учащиеся 2-4 классов
	Ритмика	1	НОО	учащиеся 1-4 классов
	Уроки здоровья	1	НОО	учащиеся 1-х классов
	Мини-футбол	4	ООО	учащиеся 5-7 классов
	Спортивные игры	2	ООО/ООО	учащиеся 5-11 классов
	Хоккей с мячом	4	ООО	учащиеся 5-7 классов

1	Общая физическая подготовка	5, 6-7
2	Волейбол	9
3	Футбол	7-8
3	Юный пожарный	6-9
4	Полилог культур	5 а, 5 б

**Результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов (фестивалей, смотрах, соревнованиях),**

Анализ индивидуальных достижений проводится на основании результатов мониторинга по итогам участия образовательной организации в конкурсах, фестивалях, чемпионатах разного уровня в течение учебного года.

**2016-2017 уч.г.**

КОНКУРСЫ (кол-во участников)				СОРЕВНОВАНИЯ (кол-во участников)				Всего
<i>муниципальный</i>	<i>республиканский</i>	<i>всероссийский</i>	<i>международный</i>	<i>муниципальный</i>	<i>республиканский</i>	<i>всероссийский</i>	<i>международный</i>	
192	32	392	461	75	4	23	0	676

**Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях**

КОНКУРСЫ Кол-во призовых мест/				СОРЕВНОВАНИЯ Кол-во призовых мест				Всего
<i>муниципальный</i>	<i>республиканский</i>	<i>всероссийский</i>	<i>международный</i>	<i>муниципальный</i>	<i>республиканский</i>	<i>всероссийский</i>	<i>международный</i>	
38	25	16	6	25	2	0	0	112

Количество участников всероссийских и международных конкурсов снизилось в связи с тем, что меньшее количество школьников приняли участие в конкурсах Русский медвежонок, КИТ, Кенгуру. Не смотря на это, увеличилось количество победителей и призёров, что позволяет судить о повышении качества работы учителей.

#### 2016-2017 учебный год

Муниципальный уровень			Республиканский уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
1 место (кол-во участн.)	2 место (кол-во участн.)	3 место (кол-во участн.)	1 место (кол-во участн.)	2 место (кол-во участн.)	3 место (кол-во участн.)	1 место (кол-во участн.)	2 место (кол-во участн.)	3 м. (кол-во участн.)	1 место (кол-во участн.)	2 место (кол-во участн.)	3 место (кол-во участн.)
21	16	24	4	1	4	10	5	4	8	1	1
42	53	299	4	1	4	12	5	4	37	10	8
394			9			21			55		
1 место (количество участников)				2 место (количество участников.)					3 место (количество участ.)		
43				23					33		
95				69					315		
99 призовых места, 479 победителей и призёров											

#### 2016-2017 учебный год

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях

Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
Количество участников	результативность	Количество участников	результативность	Количество участников	результативность	Количество участников	результативность
108	1м-8	214	1м-13	195	1м-5	418	
	2м-4		2м-2		2м-3		
	3м-8		3м-5		3м-3		
Всего-1071 участник		1м-26; 2м-9+2; 3м-16					
Призовых мест-53							

#### Оценка результативности дополнительного образования.

В системе дополнительного образования детей актуальной становится тема разработки инструмента эффективного мониторинга образовательных достижений учащихся. В настоящее время инновационной формой фиксации и оценки личностных достижений воспитанников является карта-профиль индивидуальных достижений, «Тетрадь успешности», «Портфолио достижений воспитанников», «Кейс-стади» и т.п., т.е. способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения.

Портфолио может представлять рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. разрозненных бумаг, документов, рисунков, включая фотографии, видеозаписи, электронные отчеты по завершённой работе учащихся, перечень поручительств и рекомендаций относительно конкретного ученика в подтверждение присущих ему достоинств. Эти материалы позволяют учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности: дополнительной учебной, проектной, творческой,

социальной, коммуникативной, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к предпрофильному обучению.

С точки зрения отслеживания и оценивания прохождения предметных, межпредметных и ориентационных элективных курсов, а также выполнение профессиональных проб по избранным видам деятельности в процессе прохождения предпрофильной подготовки учащихся в системе дополнительного образования детей и ее результатов отслеживания портфолио позволяет решить следующие задачи:

- выявить индивидуальные способности учащегося к определенному виду деятельности;
- оценить уровень возможностей учащихся и в соответствии с этим скорректировать образовательный процесс;
- показать обоснованность выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Состав портфолио зависит от конкретных целей обучения. Каждый элемент портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса. При оформлении портфолио необходимо включать три обязательных элемента: сопроводительное письмо владельца с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа; содержание портфолио с перечислением его основных компонентов; самоанализ и взгляд в будущее.

Основанием для выделения различных типов портфолио служит цель его создания и ситуация в которых он может быть использован. Портфолио развития, учебное планирование, портфолио подготовленности, показательное портфолио, портфолио трудоустройства, портфолио для поступления в вуз.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для учащихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов на базе МОУ ЦДОД № 21 «Вдохновение». Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель во взаимодействии с педагогическими работниками.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями, педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования ставят цели:

- осуществление образовательной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 21»;
- знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории края, города;
- закладываются основы социальной активности личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда и культуры, другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждения в ней.
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
- выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

Таким образом:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

100% родителей удовлетворены внеурочной деятельностью.

Учащимся 8-10 классов с углублённым изучением немецкого языка были предоставлены возможности совершенствовать свои способности в совместной деятельности с научным руководителем учителем из Германии У.Петерс. Осуществлялся индивидуальный гибкий подход к учащимся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.

54 учащихся приняли участие в международной программе «Немецкий языковой диплом».

26 учащихся классов с углублённым изучением немецкого языка, участники развивающего кружка «Немецкий языковой диплом» сдали экзамен на международный языковой диплом уровня В1.

14 человек сдали экзамен на международный языковой диплом уровня А2-В1.

12 человек сдали экзамен на международный языковой диплом уровня А2.

Образование и развитие способностей одаренных детей осуществлялось путём реализации следующих направлений:

- разработка и введение в школе учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов: «Немецкий языковой диплом» для разноуровневых дидактических материалов.
- внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования. «Ученик – гость Германии».
- внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

Результаты участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях остаются стабильно высокими.

Заместителями директора по УВР и ВР, обеспечивалось:

- информационно-методическое сопровождение реализации школьных проектов со способными и одарёнными детьми;
- мониторинг эффективности реализации школьных проектов для развития воспитательного пространства школьной системы образования;
- обобщение опыта реализации школьных проектов: «Немецкий языковой диплом».
- школой создавались условия для работы с одарёнными детьми.

Осуществлялось материально-техническое обеспечение учебно-развивающей работы с одаренными детьми, предоставлялась компьютерная и множительная техника.

Выделялись помещения.

С целью отбора форм проведения мониторинга продолжено :

- формирование банка данных достижений учащихся,
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов по учебным предметам;
- наблюдение, общение с родителями, участие в предметных олимпиадах.

Традиционными стали: проведение общешкольной конференция достижений учащихся «За честь школы», предметные недели, декады, интеллектуальный марафон.

Растёт количество учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях.

#### **Выводы:**

- **внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;**
- **удовлетворенность родителей средняя;**
- **занятость учащихся внеурочной деятельностью – 60 %;**



- для проведения спортивных и учебных занятий не хватает спортзала, поэтому в спортзале занимаются 2 класса одновременно;
- в школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен и группы продленного дня;
- снизилось количество победителей муниципальных конкурсов на 23% , с 55 до 20 победителей;
- возросло количество участников республиканских конкурсов в 2 раза, со 107 до 214 человек;
- количество участников всероссийских конкурсов соответственно за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебный год: 90, 487, 195 участников;
- снизилось количество победителей всероссийских конкурсов с 16 до 11 человек;
- возросло количество участников муниципальных спортивных соревнований с 97 до 148 школьников;
- отмечается рост количества учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях.

## 1.6. Оценка организации воспитательной работы школы

Воспитание и развитие творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, наиболее полное раскрытие, развитие человека, способного к духовному, физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации - цель воспитательной работы педагогов школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создание воспитательно-образовательной среды для интеллектуального и творческого сознания, благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ученика;
2. Формирование гражданско-патриотического сознания;
3. Развитие ответственности, трудовой и учебной дисциплины, самостоятельности, инициативы;
4. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета;
5. Формирование и укрепление навыков здорового образа жизни через развитие спортивно-массовой работы;
6. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации;
7. Формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры, способности к успешной социализации.

Реализация данных задач осуществляется в следующих направлениях:

- организация и проведение общешкольных мероприятий, традиционных праздников, КТД, спортивных состязаний;
- организация предметных и тематических декад;
- тесное сотрудничество с коллективом ДОД ЦДОД «Вдохновение – 21» (на протяжении 25-и лет), ОПДН УМВД г. Сыктывкара, отделением «Семья», ЦППРК;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- реализация задач Программы развития Школьного Музея Боевой Славы;
- взаимодействие с Советом ветеранов школы, Попечительским советом, родителями обучающихся;
- организация трудового воспитания и профориентационной работы.

Внеурочная работа с учащимися школы строится в соответствии с Положениями и другими локальными актами школы.

Воспитательный процесс с учащимися в школе 5-11-ых классов обеспечивают:

Заместитель директора по ВР	1
Заместители директора по УВР	4
Классные руководители	32
Социальные педагоги	2
Педагоги - психологи	1
Старшая вожатая	1
Руководитель школьного Музея Боевой Славы	1
Библиотекарь	2

Активное участие в подготовке традиционных праздников, конкурсов, КТД принимают педагоги МУДО «ЦДОД №21 «Вдохновение» (директор Торлопова Л.А.).

В целях координации деятельности по организации внеурочной воспитательной работы с учащимися школы и определения ключевых мероприятий, а так же состояния воспитательной работы в целом и по отдельным направлениям рассматривались:

<b>Уровень</b>	
Педагогический совет	7
Совет руководства	23
Заседание МО классных руководителей	4

Попечительский совет школы	4
Общешкольные родительские собрания	14
Заседания совета общешкольного родительского комитета	3

В школе ежегодно проводится мониторинги по состоянию уровня воспитанности учащихся, внеурочной занятости учащихся, эффективности деятельности классных руководителей.

Итоговый показатель уровня воспитанности по школе по итогам 2015-2016 уч.г. можно сравнить с показателями уровня воспитанности за предыдущие годы.

показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	показатели
Уровень воспитанности	4,2	4,2	4,3	Хороший, повысилось на 0,1 баллов

Общешкольный план внеурочной деятельности охватывает 5 направлений. Основное внимание педагогический коллектив уделяет развитию у учащихся ключевых компетентностей так: информационных, коммуникативных, которые успешно формируются в учебной и внеурочной деятельности.

Особое внимание в нашей школе на протяжении многих лет уделяется гражданско – патриотическому, духовному, нравственному воспитанию детей, которые являются одним из приоритетных направлений содержания в условиях реализации ФГОС.

В школе с 08.05.1965 года работает Музей Боевой Славы (руководитель Фадеева Н.Н.). Ежегодно проводится большая работа по воспитанию и формированию чувств любви и уважения к родной школе, родному краю, Родине. Музей является учебным кабинетом.. Внеурочная воспитательная работа и работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся была направлена на такие замечательные события как 70-летие Великой Победы, 65-летие со дня рождения нашей школы, 50-летие со дня открытия школьного Музея. конкурсную спортивно-патриотическую программу «Рядовые армии искусства». В рамках реализации межведомственного плана государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 года, муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развития образования» в рамках года патриотизма в РК и празднования 75-летия ВОВ и во исполнении приказа ГУО АМО «Сыктывкар» от 24.04.2020 сборная школы приняла участие в муниципальном конкурсе-соревновании «Мы – будущие защитники Родины». В школьный музей Боевой Славы на вечное хранение была передана Копии Знамени Победы. Традиционными стали День Памяти В. Порошкина; День Памяти В. Смирнова-Героев, выпускников школы.

Реализовывается Программа здоровьесбережения «Я – здоровый человек (2013-2018 г.г.) (проводится 10-й год). Классы – победители определяются в каждой параллели.

Охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями внутри школ:

Виды мероприятий	2014-2015	2018-2019
Веселые старты	492	521
Пионербол	120	120
Спортивные эстафеты	695	725
Дни здоровья	728	755
Лыжные вылазки	524	536
Катание на коньках	498	533
Выезд на туристические базы	240	235
Всего:	3442	3725

Итоговые места в школе в ежегодной круглогодичной Спартакиаде школьников:

годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
места	12	13	15	19	9

Школа не принимала участие в городских соревнованиях по волейболу, туризму, веселых стартах.

Ухудшились результаты по сравнению с предыдущим учебным годом по плаванию 19 место (2017-2018 у.г.), 9 место (2019-2020 у.г.) из за условия пандемии.

Во исполнение муниципальной программы «Развитие образования» (2014 -2020 г.г.), плана работы управления образования на 2019 год, реализации Программы профориентационной работы в системе образования МО ГО «Сыктывкар» (2013 -2020 г.г.), утверждённой приказом управления образования от 30 августа 2013 года № 403, программы МАОУ «СОШ № 21» профориентационной работы в школе был проведен мониторинг о ходе реализации Программы профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 21» за 2019-2020 учебный год.

В результате целевые показатели в сравнении со значением показателей за 2019-2020 учебный год имеют положительную динамику, в том числе роста количества профориентационных мероприятий разной направленности и охвата ими учащихся.

### Мониторинг учащихся, требующих особого внимания органов систем профилактики

Учебный год	Количество учащихся	Кол-во состоящих в ОПДН	Кол-во состоящих на ВШУ	Кол-во учащихся, находящихся под опекой		Кол-во детей из семей РССН		Кол-во детей из семей СОП	
				Из них ВШУ	Из них в ОПДН	Из них ВШУ	Из них в ОПДН	Из них ВШУ	Из них в ОПДН
2018-2019	1280	10	32	26		15		6	
				1	1	3	2	2	1
2019-2020	1261	8	42	21		12		10	
				1	1	3	2	2	1

В процентном соотношении картина следующая:

Учебный год	Количество учащихся	Из них %, состоящих в ОПДН	Из них %, состоящих на ВШУ	Из них % опекаемых	Из них %, состоящих СОП	Из них %, состоящих РССН
2018-2019	<b>1280</b>	0,8%	2,7%	2%	0,5%	1,2%
2019-2020	<b>1261</b>	0,6%	3,3%	1,6%	0,8%	0,9%

Таким образом, от общего количества учащихся, ежегодно, особого внимания органов системы профилактики требуют:

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, состоящих на разных видах учета	% от общего количества учащихся
2018-2019	<b>1280</b>	77	6%
2019-2020	<b>1261</b>	77	6%

Анализируя таблицы, количество учащихся, требующих особого внимания органов системы профилактики, осталось на прежнем уровне.

### Мониторинг состояния преступлений и правонарушений среди учащихся

Учебный год	преступлений	правонарушений	ООД	РЗ №148	Всего
2018-2019	1	18	5	11	35
2019-2020	2	15	3	19	39

Анализ состояния преступлений и правонарушений среди учащихся школы показывает, снижение совершенных правонарушений, ООД, но рост нарушений РЗ № 148.

### Мониторинг эффективности заседаний Совета профилактики

Учебный год	Всего заседаний	Рассмотрено персональных дел	Заслушано вопросов	Рассмотрено за				Принято мер возд.твия		Другое
				нарушение Устава школы	Совершение правонарушений	постановка на ВШУ	Снятие с ВШУ	К родителям	К учащимся	
2018-2019	11	148	19	19	32	4	2	-	-	28
2019-2020	10	94	26	34	35	17	3	4	-	22

Анализ эффективности заседаний Совета профилактики показывает, что, рассмотрение персональных дел уменьшилось в 54 раза.

### Мониторинг посещения семей

Учебный год	Соц.педагогом	Совместно с классными руководителями	Совместно с ОПДН	Совместно с отделением «Семья»	Во время Межведомственных рейдов	Совместно с педагогом - психологом	С директором и замдиректором	Всего
2018-2019	30	10	7	24	23	0	8	102
2019-2020	70	4	41	9	41	0	1	166

Мониторинг посещения семей учащихся, состоящих на разных видах учета показывает:

- 1) Очевиден рост количества семей, посещенных социальными педагогами, что позволяет судить об ответственном отношении социальных педагогов к профилактической работе.
- 2) Активно налажено взаимодействие школы с ОПДН УМВД по г. Сыктывкару в профилактической работе.

### Мониторинг индивидуальных собеседований с учащимися, состоящими на разных видах учета

Учебный год	Проведено бесед с соц.педагогами	Проведено бесед с инспектором ОПДН	Проведено бесед с врачами – наркологами	Всего
2018-2019	312	21	19	352
2019-2020	300	26	27	353

Мониторинг проведенных индивидуальных собеседований с учащимися, состоящими на разных видах учета, показал стабильность данного вида профилактической работы. Произошел рост собеседований социальными педагогами и специалистами заинтересованных ведомств.

### Мониторинг внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных видах учета

Учебный год	Учащихся на разных видах учета	Из них занято	% занятых	Из них не занято	% не занятых
2018-2019	77	58	75%	19	25%

2019-2020	77	54	70%	23	30%
-----------	----	----	-----	----	-----

По сравнению с АППГ количество учащихся занятых во внеурочное время в систему дополнительного образования уменьшилось на 5%. На такую ситуацию оказывает влияние перегрузка школы и наличие плавающего расписания в 6,7,8-х классах.

Ежегодно проводился анализ состояния работы по реализации Программы «Профилактика приобщения учащихся к употреблению наркотических средств, психоактивных веществ». Информация обсуждалась на педагогических советах.

Налажено межведомственное взаимодействие в целях создания системы профилактики злоупотребления ПАВ со следующими структурами: УФСКН России по РК, ОПДН УМВД г. Сыктывкара, МОУ «ЦППРиК», ГУ ЦСПСиД Отделение «Семья», Специалисты подросткового кабинета Невродиспансера, ДП №3, Фельдшер школы.

С целью профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, педагогом-психологом школы проводилось диагностическое исследование учащихся 5-11 классов, с использованием методики Шкала депрессии Цунга.

### **Состояние работы по развитию ученического самоуправления.**

Работа по развитию ученического самоуправления является предметом особого внимания. Деятельность школьников, их участие в жизни школы прописана в Положении об ученическом самоуправлении в 5-11-ых классах.

Согласно этому положению, целями ученического самоуправления являются:

- воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества.
- привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самостоятельно планировать и организовывать свою жизнь в школе, внеклассную деятельность, уважая законы и права всех участников учебного процесса;
- дать возможность реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

На основании Положения становится возможным привлечение учащихся к решению различных вопросов организации школьной жизни – их участия в соуправлении школой:

- активизации работы классных коллективов;
- выявлению самых активных и творческих обучающихся;
- сплочению классных коллективов;
- разнообразию видов досуговой деятельности;
- созданию условий для становления единой внутришкольной социальной среды.

В 2018-2019 учебном году в интеграции с дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программой «Юный организатор» МУ ДО ЦДОД № 21 «Вдохновение» была проведена работа по созданию групп учащихся, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, города, городской детской организации.

В течении 5 лет школьное ученическое самоуправление стало активно взаимодействовать с Сыктывкарским городским общественным движением детей и молодежи «СМЕНА», а также «Союзом мальчишек и девчонок» Дворца творчества детей и учащейся молодежи. Данное сотрудничество позволило организовать и провести множество акций, конкурсов, мероприятий, как на внутришкольном уровне так и на городском.

Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни и муниципального образования освещается школьной прессой, на интернет-сайте.

С 2018 года в школе было создано первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», которое состоит из ребят Большого детского совета по 4 направлениям и Председателя – старшего вожатого. На данный момент в школе около 200 активистов детского движения.

В 2019 году были созданы 2 отряда: по волонтерству и по Юнармии, которые успешно набирают свои обороты.

#### **Состояние работы с родителями**

В связи с тем, что именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоения общепринятых норм и культурных ценностей, работа педагогического коллектива школы и взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

#### **Задачи, стоящие перед школой по организации работы по данному направлению:**

1. Обеспечение качественного образования учащихся
2. Информационно-педагогическое обеспечение родителей по вопросам воспитания, профилактике преступлений, правонарушений, профилактике отсева, вредных привычек
3. Формирование потребностей в здоровом образе жизни, формирование нравственности и культуры поведения
4. Привлечение родителей к созданию единого воспитательного пространства
5. Вовлечение родителей представителей общественности к организации внеклассной, внешкольной работы

В организации работы с родителями администрация школы, классные руководители, учителя-предметники придерживаются следующих подходов: работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы, необходим выбор конструктивного подхода в решении проблем семьи с привлечением потенциала внешкольных учреждений. На протяжении многих лет, что изучает, анализирует социальный состав родителей, уровень образованности, занятости преимущественно это служащие, рабочие, в последние годы увеличивается число домохозяек.

#### **В последние годы и во внешне благополучных семьях, существуют проблемы:**

1. Отсутствует эмоциональная связь поколений
2. Родители заботятся только о материальном достатке, многие не интересуются нравственными стереотипами воспитания, успехами ребенка в школе.

#### **В работе с родителями учащихся используются следующие формы:**

<b>Формы обучения родителей педагогическим знаниям</b>	<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Участие родителей в воспитательном процессе</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации педагогической литературы</li> <li>- проведение общешкольных лекториев</li> <li>- родительские конференции</li> <li>- организация правового всеобуча</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные встречи, беседы</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- работа родительских комитетов классов</li> <li>- проведение «Дней открытых дверей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь родителей и родительских комитетов в организации</li> <li>- досуга детей</li> <li>- экскурсий и походов</li> <li>- работы с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета</li> </ul>

**Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы:**

- организации образовательного процесса
- обеспечения безопасности учащихся (ООО Легион)

- взаимодействия школы и родителей в организации работы по привитию навыков здорового образа жизни (ЦППРиК, ДП № 3), а также взаимодействия школы с заинтересованными ведомствами

**Учреждениями социальной защиты:**

- Центр социальной помощи семье и детям (отделения «Семья», «Райда»), ГУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Сыктывкара»;
- Управление опеки и попечительства Министерства труда и социальной защиты Республики Коми по городу Сыктывкару.

**Медицинскими учреждениями:**

- Детская поликлиника № 3;
- Республиканский наркологический диспансер.

**Правоохранительными учреждениями:**

- Органы внутренних дел (УМВД РФ по г.Сыктывкару, ОПДН УУП и ПДН УМВД по г.Сыктывкару);
- ОГИБДД УМВД России по г.Сыктывкару;
- Следственный отдел (сотрудничество в раскрытии преступлений);
- Прокуратура г.Сыктывкара.

**Другими учреждениями:**

- Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при АМО ГО «Сыктывкар»;
- Образовательные учреждения (ДОУ № 43, профессиональные училища, колледжи, лицеи);
- МУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
- Центр занятости населения г.Сыктывкара.
- ООО «РЭУ № 1».
- ООГДЮО «РДШ»
- Республиканский волонтерский центр»
- ВДЮВПОД «Юнармия»

**Количество проведенных общешкольных родительских собраний:**

Учебный год	Кол-во собраний	Кол-во родителей
2015-2016	16	2528
2016-2017	18	2536
2017-2018	18	2536
2018-2019	19	2546

**Информация о социальном составе семей по различным категориям:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Неполных семей	260	275	265	260
Многодетных	126	117	107	85
Малоимущих	32	56	37	32
Опекаемых	21	26	25	21
Безработные родители	2	14	5	10
Семей СОП	10	9	6	6
Семей «группы риска»	12	6	10	16

Работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала следующее:

- контрольное посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и семей «группы риска»
- постановку на учет семей, требующих особого педагогического внимания



- первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет
  - принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющим или не выполняющим родительские обязанности по воспитанию детей
  - организацию и проведение рейдов в семьи учащихся совместно с ОПДН, УВД, поликлиниками, специалистами Управления опеки и попечительства
  - изъятие из семей СОП детей, оформление документов на лишение родительских прав, ограничение в правах
  - вызов родителей на заседание школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, заседания КПДН
  - проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости халатного отношения к детям
- На протяжении многих лет в школе функционирует Совет профилактики, который свою деятельность организует согласно Положению о деятельности Совета профилактики.

### Мониторинг эффективности заседаний Совета профилактики

Период	Всего заседаний	Рассмотрено персональн ых дел	Заслушано вопросов	Рассмотрено за				Принято мер воздействия		Другое
				наруш ение Устава школы	Совер шение правон руше	постан овка на ВШУ	Снятие с ВШУ	К родите лям	К учащи мся	
2018	11	148	19	19	32	4	2	-	-	28
2019	10	94	26	34	35	17	3	4	-	22

**Работу общешкольного родительского комитета организовывал Совет общешкольного родительского комитета. Основной целью деятельности, которого, было содействие администрации МАОУ «СОШ № 21»:**

- в совершенствовании условий осуществления общеобразовательного процесса, в охране жизни и здоровья, свободном развитии личности учащихся
- в защите прав и интересов учащихся школы
- в организации и проведении общешкольных мероприятий
- в ремонте и подготовке школы к новому учебному году

Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся школы разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания, воспитания ребенка в семье (родительский всеобуч).

#### **Члены общешкольного родительского комитета:**

- содействовали обеспечению оптимальных условий для организации общеобразовательного процесса
- координировали деятельность классных родительских комитетов
- проводили разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях
- оказывали содействие в проведении общешкольных мероприятий
- участвовали в подготовке школы к новому учебному году, к празднованию 65-летия школы
- принимали участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм
- взаимодействовали с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания
- взаимодействовали с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся.

#### **Мониторинг участия родителей в организации образовательного процесса**

№	Направления деятельности	Родители классов,
---	--------------------------	-------------------

п/п		принимавшие участие
1	Участие в организации учебного процесса, взаимодействие с учителями-предметниками, посещение уроков	5а,б,в,г,д,е 6а,г,е,д 8г,д,в 9г,д
2	Укрепление материально-технической базы, участие в ремонте классных кабинетов	5а,б,в,г,д,е 6а,б,в,г,е7б,в,г,д 8а,б,г,д9в,г 10а,б 11а
3	Участие в организации профессиональной работы: тематические классные часы «В мире профессий, организация экскурсий»	5б,д6б,а,е 8а,б,г7в 9а,б,г,д
4	Участие в организации досуговой деятельности (классные вечера, конкурсы, посещение театров, выставок, кафе, досуговых центров)	5а,б,в,г,д,е 6а,б,в,г,е 7а,б,д 8г,д
5	Участие в организации и проведении спортивных мероприятий	5а,б,в,г,д,е 6а,б,в,г,д,е 7а,б,в,е 8а,б,г9а,б,г,д
6	Участие родителей в подготовке к общешкольным мероприятиям	5а,б,в,г,д,е,6а,б,в,е 7а,г,в,д 10б
7	Участие родителей к подготовке и празднованию 65-летнего юбилея школы	5а,б,в,г,е 6а,б,в,г,д,е 7а,б, г,в,е 8а,б,г 9а,б,г,д 10а,б 11а,б

Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними. Тесное содружество школы с родителями и общественностью значительно расширяет сферу организованного воспитательного воздействия на учащихся и помогает более успешно решать задачи воспитания учащихся.

#### **Организация работы по профилактике травматизма на территории школы**

Одним из направлений деятельности администрации, учительского коллектива МАОУ «СОШ № 21» является организация и проведение профилактической работы по предупреждению и предотвращению несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса в школе.

Сравнительный анализ несчастных случаев, произошедших с учащимися и оформленных актами формы Н-2за 2016-2017 учебный год, 2017 – 2018 учебный год и начало 2018 – 2019 учебного года показал, что детский травматизм во время учебно-воспитательного процесса в школе остается на высоком уровне. Оформлены актами как несчастные случаи с учащимися по форме Н-2. В зависимости от места и вида мероприятия основная доля детского травматизма приходится на спортзал - занятия на уроках физкультуры (8 случаев) и в коридорах во время перемен (6 случаев). На спортплощадке школьного стадиона – 4 случая.

Причинами травм являются:

- несоблюдение мер безопасного поведения учащихся на уроках физкультуры – 9 случаев;
- нарушение правил поведения учащихся в школе, несоблюдение мер безопасности во время перемен – 8 случаев;
- неосторожность учащихся – 2 случая;
- налечь на крыльце школы – 1 случай.

Основными видами травм являются:

- переломы различных частей тела – 11
- сотрясение головного мозга – 3.

В 11 случаях травмы получены мальчиками, в 9 – девочками.

#### **Сравнительный анализ случаев детского травматизма**

№ п/п	наименование	2016-1017	2017-1918	2018-2019	итого
<b>1</b>	<b>Всего случаев детского травматизма в разрезе классов</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
	1а	1			1
	1г			1	1

	2д		1		1
	3д	1			1
	4а		1		1
	5е		1		1
	5г		1		1
	6а	1			1
	6б	1			1
	6д	2			2
	6е		1		1
	7а	1	1		2
	9а		1		1
	9в	1			1
	9г		1		1
	10а		1		1
	10б	1	1		2
<b>3</b>	<b>Место получения травмы</b>				
	коридоры	4	1	1	6
	спортзал	3	5		8
	Спортплощадка школьного стадиона	2	2		4
	Туалетная комната на этаже		1		1
	Крыльцо школы		1		1
<b>4</b>	<b>Вид мероприятия</b>				
	Во время перемены	3	3	1	7
	Учебное занятие на уроке физкультуры в спортзале	4	5		9
	Учебное занятие на уроке физкультуры на спортплощадке стадиона	1			1
	Во время прогулки в ДОЛ	1			1
	Во время дневной прогулки		2		2
<b>5</b>	<b>Причины получения травмы</b>				
	Несоблюдение мер безопасности на уроке физкультуры	4	5		9
	Нарушение правил поведения учащихся, несоблюдение мер безопасного поведения на перемене	4	3	1	8
	Неосторожность учащихся	1	1		2
	Неудовлетворительное состояние крыльца школы		1		1
<b>6</b>	<b>Виды травм</b>				
	Ушиб века	1			1
	Ушиб переносицы	1			1
	Ушиб голеностопного сустава ноги	1			1
	Переломы различных частей тела	5	6		11
	Рваная рана кожного покрова головы	1			1
	Сотрясение головного мозга		3		3
	Растяжение связок ноги		1		1
	Ушиб головы			1	1
<b>7</b>	<b>мальчики \девочки</b>	<b>6\3</b>	<b>4\6</b>	<b>1\0</b>	<b>11\9</b>

**Обстоятельства, при которых произошли травмы**

№ п/п		2016-1017	2017-1918	2018-2019	Итого
-------	--	-----------	-----------	-----------	-------

<b>1</b>	<b>Причины травм на переменах</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
	Столкновение с учащимся в коридоре при беге	1			1
	Удар при резком открытии входной двери в спортзал	1			1
	Падение на лестничном проеме при беге	1			1
	В результате запрыгивания на спину подруге и последующем падении	1			1
	Падение с высоты собственного роста после толчка одноклассника		1		1
	Удар головой об радиатор отопления после толчка одноклассника			1	1
<b>2</b>	<b>Причины травм в спортзале на уроке ф/к</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>8</b>
	При отработке приема с мячом	2			2
	Баловство (пинки друг другу) с одноклассником в спортзале	1			1
	Неудачное приземление во время бега с препятствиями		2		2
	Удар затылком об пол при перекатах на спине		1		1
	Попадание баскетбольного мяча в голову		1		1
	Неудачное приземление при прыжках в высоту		1		1
<b>3</b>	<b>На спортплощадке школьного стадиона</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	При переходе ограждения коробки за мячом	1			1
	Баловство во время дневной прогулки	1			1
	Драка во время прогулки		1		1
	Падение на обледенелости		1		1
<b>4</b>	<b>Туалетная комната на этаже</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
	драка		1		
<b>5</b>	<b>Крыльцо школы</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
	Падение при обледенении		1		1

Вопросы травматизма систематически обсуждаются на совете руководства.

Принимаются решения:

- о своевременном и систематическом проведении учителями физкультуры с учащимися инструктажей по охране труда и технике безопасности, соблюдении требований безопасности при проведении уроков физкультуры;

- о систематическом проведении бесед классными руководителями, инструктажей с учащимися о необходимости неукоснительного соблюдения «Правил поведения учащегося МАОУ «СОШ № 21», особенно по безопасному поведению во время перемен, на прогулках, в столовой и в неурочное время, о причинах и последствиях травм среди учащихся;

- о регулярном информировании родителей о состоянии, причинах и последствиях детского травматизма.

- об обеспечении действенных мер дежурными администраторами организацию дежурства дежурного персонала школы во время перемен в целях предотвращения несчастных случаев с учащимися.

- об обеспечении контроля заместителем директора по БЖД за проведением систематических инструктажей с учащимися по вопросам комплексной безопасности классными руководителями и учителями школы, на основе графика проверки журналов инструктажей, утвержденного директором школы.

**Выводы:**

*На хорошем уровне поставлена работа по духовно-нравственному воспитанию формированию гражданско-патриотического сознания через работу Музея Боевой*

*славы, сотрудничество с Советом ветеранов, Центром дополнительного образования «Вдохновение».*

*Возросла активность ученического самоуправления.*

*Традиционными стали мониторинги по вопросам*

*-уровня воспитанности*

*-внеурочной занятости,*

*-состояния преступлений и правонарушений среди учащихся*

*-эффективности заседаний Совета профилактики*

*-посещения семей*

*- индивидуальных собеседований с учащимися, состоящими на разных видах учета*

*-внеурочной занятости учащихся, состоящих на разных видах учета.*

*Разнообразнее и эффективнее стали формы работы с родительской общественностью*

*Шире привлечение родителей к созданию единого воспитательного пространства*

*Вовлечение родителей представителей общественности к организации внеклассной, внешкольной работы*

*Однако отмечаются проблемы и во внешне благополучных семьях.*

*Отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке, многие не интересуются нравственными стереотипами воспитания, успехами ребенка в школе.*

*Остаётся актуальной проблема детского травматизма*

## **1.7. Оценка организации инновационной деятельности школы**

### **Конкурентные преимущества образовательной организации.**

Конкурентные преимущества образовательной организации лежат в направлении и содержании инновационной работы Школы. Школа является единственным учреждением в Северо-западном регионе, в которой углублённо изучается немецкий язык, учащиеся имеют хорошие возможности для расширения конкурсного и образовательного пространства, широко развито направление социального партнёрства.

### **Направления и содержание инновационной работы.**

Характер инновационной деятельности школы связан с одним из направлений развития школы как школы этнокультурного полилога и статуса школы как школы с углублённым изучением немецкого языка.

Направления инновационной деятельности: учебная деятельность, внеурочная и внеклассная, внешкольная деятельность.

В содержание спецкурсов и элективных учебных предметов (части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены страноведческие (исторические, географические и культурные) реалии. Изучаются на немецком языке с целью углубления знаний немецкого языка. С целью сохранения языковой среды регулярно проводятся мероприятия, в ходе которых детьми демонстрируется немецкое песенное, литературно-музыкальное, поэтическое, театральное творчество.

На уровне начального общего образования в рамках этнокультурной составляющей рабочих программ учебных предметов и на уровне основного и среднего общего образования в рамках регионального компонента акцентируется внимание на традициях русского, немецкого и коми народов, их обычаях, исторических фактах, выдающихся личностях, их вкладе в развитие науки и культуры.

С 2010 года школа является участником международной программы Центрального управления школьного образования за рубежом Конференции министров культуры земель Федеративной Республики Германия «Немецкий языковой диплом первой ступени» (далее ДСД 1).

С 2012 года школа стала и участником международной программы Центрального управления школьного образования за рубежом Конференции министров культуры земель Федеративной Республики Германия (ZfA) «Немецкий языковой диплом второй ступени» (далее ДСД 2).

#### Результаты участия в программе «Немецкий языковой диплом» за 4 года

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен	Уровень диплома
2016-2017	30 учащихся	ДСД1 , уровень В1-13 учащихся, А2 -14 учащихся 3-свидетельство участника
2017-2018	28 учащихся	ДСД2- уровень С1-2 учащихся ДСД1 , уровень В1-16 учащихся, А2 -9 учащихся 2-свидетельство участника
2018-2019	57 учащихся	ДСД2- уровень С1-2 учащихся ДСД1-уровень В1-26 учащихся В1-А2-14,А2-12
всего	115 учащихся	ДСД2- уровень С1-4 учащихся ДСД1 , уровень В1-75 учащихся, А2 - 46 учащихся 17-свидетельство участника

Развитию социокультурных связей, международного сотрудничества отводится большое место в рамках инновационной деятельности школы.

На протяжении всех лет реализации программы развития школа осуществляет и расширяет связи с международными организациями посредством участия детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах, языковых семинарах и конференциях, международного союза немецкой культуры, центрального управления школьного образования за рубежом, немецкой национально-культурной автономии, информационно-образовательного центра ННКА РК.

Одной из задач является поддержка перспективных идей и инновационных программ, программ организации и поддержки детского творчества и занятости.

Результатом совместной деятельности школы и ННКА РК является ежегодная реализация этнокультурного лингвистического проекта «Северные звёздочки», этнокультурного оздоровительного лагеря «Киндерланд».

Педагог школы Юркина Анастасия Игоревна мультипликатор проекта Гёте Института «Изучение немецкого языка с детского сада». В текущем учебном году Юркина дважды выезжала как мультипликатор для проведения языковых курсов в Омск и Томск, где делилась опытом работы по раннему обучению немецкому языку.

#### Состояние совместной работы с вузами

Школа находится в поисках модели непрерывного образования в направлении изучения немецкого языка, культуры, традиций.

Педагог школы Юркина Анастасия Игоревна мультипликатор проекта Гёте Института «Изучение немецкого языка с детского сада, учитель немецкого языка на уровне начального общего и основного общего образования, преподаватель кафедры немецкого языка Института иностранных языков СГУ, руководитель педагогической практики студентов факультета иностранных языков СГУ.

Продолжается заключение договоров с СГУ по прохождению студентами педпрактики, т.к. имеются вопросы по нормативно-правовой базе, связанные с соединением КГПИ и СГУ.

Педагог-психолог Остапова Е.В. работает по профориентационной работе с 2018 года. Школа тесно сотрудничает в рамках данного направления с СУЗами и ВУЗами г.Сыктывкара.

## **1.8. Оценка управления качеством образовательного процесса ОО** **Структура государственно-общественного управления школой.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем школы является УО АМО ГО «Сыктывкар».

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Совет руководства;
- Научно-методический совет;
- Методические объединения учителей;
- Творческие группы учителей;
- Родительские комитеты;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных.

Все органы действуют в соответствии с локальными актами.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- советы учащихся;
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

### **Состав администрации школы.**

За период реализации программы развития состав администрации школы оставался не стабильным.

Сменился директор, пять заместителей директора, происходило перераспределение должностных обязанностей.

На период завершения реализации программы развития 2016-2020 состав администрации следующий:

Должность, Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	Профессиональные награды
Директор – Абдрафикова Татьяна Васильевна	Высшее	27 лет	знак «Почётный работник общего образования РФ - 2011
Заместитель директора по ВР Фрунзе Ольга Михайловна	Высшее	19 лет	Почетная грамота Республики Коми, 2008, имеет знак «Чаша знаний» - 2011 г.

Заместитель директора по УВР – Крылова Любовь Петровна	Высшее	43 года	Почётная грамота МО и ВШ РК. Почетная грамота Министерства культуры Республики Коми, Почетная грамота Министерства по делам национальностей Республики Коми, знак «Почётный работник общего образования РФ, почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
Заместитель директора по УВР – Зайцева Наталья Владимировна	Высшее	25 лет	Почетная грамота Министерства образования Республики Коми - 2010
Заместитель директора по УР – Габова Елена Ивановна	Высшее	11	Почетная грамота УО АМО ГО г. «Сыктывкар»
Заместитель директора по УВР – Иванец Виктория Николаевна	Высшее	4	Почетная грамота УО АМО ГО г. «Сыктывкар»
Главный бухгалтер – Киселева Евгения Анатольевна	Высшее	14	Почётная грамота УО АМО ГО г. «Сыктывкар»

**Выводы: необходимо продолжить работу по решению ключевых проблем:**

- 1. Усовершенствование образовательной среды, обеспечивающей потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании.**
- 2. Усовершенствование внутренней системы оценки качества.**
- 3. Согласованность работы всех коллегиальных органов управления школой.**

### **Состояние финансовой самостоятельности школы.**

На основании Постановления Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 18.12.2012г. № 12/4730 изменен тип учреждения: с 01 января 2013 года создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка».

На основании приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» от 20.12.2012г. № 433 утвержден наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 21».

Наблюдательный совет утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

В МАОУ «СОШ № 21» имеется своя бухгалтерия.

МАОУ «СОШ № 21» финансируется через государственное (муниципальное) задание. Подписывается Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания между управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка», и субсидии на иные цели.



На основании государственного (муниципального) задания создается план финансово-хозяйственной деятельности.

С преобразованием в автономное учреждение появилось существенно больше полномочий и прав:

получение бюджетного финансирования в форме субсидий;

утрата статуса получателя бюджетных средств, а следовательно, отсутствие казначейского контроля за расходованием бюджетных ресурсов;

возможность распоряжаться заработанными средствами (поступлениями от платных услуг) также без постоянного контроля со стороны учредителя, казначейства и финансового органа;

возможность самостоятельно определять приоритеты и последовательность расходования средств на нужды учреждения;

можно открывать расчетные счета в коммерческих банках, но можно остаться и в казначействе. Расчетный счет нашей организации открыт в УФК по Республике Коми;

автономное учреждение самостоятельно при заключении договоров, на них не распространяется обязательство покупать товары и услуги по конкурсной процедуре в соответствии с 44-ФЗ.

#### **Динамика финансирования школы со стороны органа муниципального управления**

2017г.	2018г.	2019г.
72 162 016,13 руб.	80 500 099,54 руб.	86 115 846,18 руб.

Финансирование школы между 2016 и 2017 годом возросло на 847 612,21 руб. -1,2%

Финансирование школы между 2017 и 2018 годом возросло на 8 338 083,41 руб. -11,6%

Финансирование школы между 2018 и 2019 годом возросло на 5 615 746,64 руб. -7%

#### **Выводы:**

*Тип образовательной организации-автономное общеобразовательное учреждение. Школа может зарабатывать средства для совершенствования условий образовательного процесса путём оказания платных образовательных услуг, предоставления в аренду помещений. Но в условиях обучения в школе большого количества учащихся (56 класс-комплектов) и организации учебного процесса в 2 смены, данный вид деятельности является невозможным.*

#### **Полнота нормативно-правовой базы деятельности школы, количество и характер нарушения школой законодательства.**

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, Законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство в сфере образования), нормативными правовыми актами МО ГО «Сыктывкар», нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Школы. Школа является некоммерческой организацией, не имеющей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли. Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать с изображением герба муниципального образования городского округа «Сыктывкар», содержащую наименование школы на русском и коми языках, бланки, штампы. Школа принимает локальные нормативные акты (приказы, положения, правила, инструкции, решения, утверждаемые в установленном порядке), содержащие нормы, регулирующие уставные и иные направления деятельности, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством. Локальные нормативные акты Школы не могут противоречить Уставу школы и законодательству Российской Федерации.

В течение трёх лет деятельность школы контролировалась юридическими лицами, органами государственного и муниципального контроля:

Отдел надзорной деятельности г. Сыктывкара, ПУ Ростехнадзор, УО МО «Сыктывкар», Прокуратура, Роспотребнадзор, ОВД по г. Сыктывкару, Филиал УВД МВД по РК, ГБУ РК ЦСЗН г. Сыктывкара, Министерство финансов РК, ГУ МЧС РФ по РК, Отдел надзорной деятельности.

В 2019 году была проведена проверка по контролю и надзору качества образования.

На контроле проверяющих органов были следующие вопросы:

- соблюдение требований пожарной безопасности,
- проверка требований энергобезопасности,
- обследование на предмет антитеррористической документации,
- приёмка школы к новому учебному году,
- соблюдение трудового законодательства при организации труда несовершеннолетних,
- проверка исполнения закона 143-ФЗ,
- обращение граждан по соблюдению СанПиН ППБ,
- проверка целевого использования МБТ из бюджета РК на питание 1-4 классов,
- проверка питания 1-11 классы,
- проверка нарушений законодательства по охране здоровья детей,
- допризывная подготовка к военной службе.

По итогам проверки предписания выполнены.

#### **Состояние участия школы в профессиональных объединениях, общественных структурах, органах власти, международных сообществах, работа со спонсорами.**

Школа - активный участник методической работы на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги школы являются руководителями городских методических объединений учителей информатики, немецкого языка, изобразительного искусства.

Учителя немецкого языка являются членами всероссийской ассоциации учителей немецкого языка.

Учитель немецкого языка Кувшинова О.Ю. на протяжении 20 лет является одним из руководителей детского лагеря «Киндерланд», работающего при финансовой поддержке МСНК. Педагоги школы, учителя иностранных языков, ежегодно работают в этом лагере.

Школа на протяжении всех лет реализации программы развития 2016-2020 гг. пользовалась финансовой, спонсорской поддержкой немецкой национально-культурной автономии.

Учителя иностранных языков ежегодно имели возможность повышать квалификацию, как в России, так и за рубежом, в Германии. Учитель немецкого языка Юркина А.И. - мультипликатор Гёте-Института, проводящий семинары на всероссийском уровне по современным методам и технологиям в преподавании немецкого языка.

Большие финансовые вложения школа получала от Центрального Управления школьного образования за рубежом в рамках реализации международных проектов «Школа будущего», «Ученик-гость Германии», в рамках участия педагогов школы в проекте «ДСД-Гольд» (Подорова Ю.И., Абраменко В.А.).

### **1.9. Прогностическое обоснование программы развития.**

Концептуальные направления новой программы развития вытекают из характеристики выявленных проблем.

В основу критериев положен прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей образовательной организации.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, работает музей.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование (профиль).

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

***Вывод:*** школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования культурно-образовательного пространства школы этнокультурного полилога.

***Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.***

***Недостаточно эффективная организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.***

***Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников и запросов родителей-законных представителей.***

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС общего образования.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Недостаточная эффективность использования музея при организации образовательной краеведческой деятельности.

Недостаточно широко развито сетевое взаимодействие.

Проблемными остаются направления по выявлению одарённости во всех образовательных областях кроме иностранного языка.

Недостаточен уровень психологической диагностики и поддержки одарённости.

Низок охват учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. Не достаточно ведётся работа по привлечению школьников к участию в учебно-исследовательских конференциях старшеклассников («Старт в науку»).

Проблемные направления, требующие дальнейшей разработки и реализации в Программе развития школы на 2021-2025 гг.:

-создание условий для профессионального самоопределения выпускников;

-организация предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения;

- развития управляющей системы Школы;

-управление качеством образования в условиях перехода на ФГОС общего образования и реализации новых стандартов на уровне основного общего образования.

Для того чтобы создать условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса, необходимо

перевести управляющую систему в режим самоуправления и соуправления. Для перехода в режим самоуправления и соуправления необходимо в основу положить такую концептуальную идею, как мотивационно-программно-целевой подход. Сущность его состоит 1) в изучении мотивации всех участников образовательного процесса, а 2) в учете этих мотивов в управлении мотивационной сферой с целью перевода ее на высшие потребности. Основой управляющей программы является идея опережающего управления. Опережающее управление меняет содержание функций управления, на первый план выходят такие функции, как:

- информационно-аналитическая,
- мотивационно-целевая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-диагностическая, мониторинговая
- регулятивно-коррекционная.

Мотивационное программно-целевое управление предъявляет к процессу выделения основных целей программы такие требования:

- 1) соответствие сформулированных общих целей ценностным ориентирам членов школьного коллектива и современным ценностям гражданского общества России;
- 2) создание условий тесных ценностно-ориентированных связей руководителя с коллективом;
- 3) возможность творческого состязания в достижении цели. Цели и задачи управляющей программы школы могут выглядеть следующим образом:

Переход к управленческой системе, соответствующей Программе развития школы			
Переход внутришкольного управления в режим само- и соуправления		Формирование системы опережающего управления	
Поиск и апробация диагностической системы по отслеживанию мотивационной сферы	Разработка программы работы с различными группами педагогов на основе диагностики	Оптимизация условий для совершенствования ученического самоуправления	Оптимизация системы управления качеством образования
Обеспечение психологической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности в режиме само- и соуправления.		Обеспечение технологической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности в режиме само- и соуправления.	

Организовать управляющую систему на следующих принципах:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- ситуация успеха;
- продвижение в профессиональном развитии;
- ориентация на прогнозирование, регулирование и координацию;
- личностная ценность;
- аналитичность;
- стимулирование.

## 2. Концепция программы развития.

Образовательная система школы, декларируемая программой развития, характеризуется новыми подходами к отбору содержания, технологий, структуре и организации образовательных отношений.

В основу программы развития образовательной организации положена главная стратегическая **цель**: обеспечить эффективное устойчивое развитие культурно-образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей участников образовательных отношений и особенностей деятельности образовательной организации по реализации направлений этнокультурного образования. **Задачи**: На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2025 годы.

- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики, возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
- Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования; создание условий для повышения качества знаний учащихся (до 90%);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно- деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС среднего общего образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; дальнейшее объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для эффективного решения её образовательных проблем;
- развитие государственно - общественного управления;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни,
- повышения уровня организации этнокультурной деятельности повышение доступности и качества образовательных услуг, эффективности работы системы школьного образования;
- совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- реализация принципов непрерывности и преемственности развивающего образования;
- совершенствование ученического самоуправления, обеспечение активного проживания школьной жизни, развитие социально значимых качеств личности обучающихся;
- оптимизация использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- расширение информационной поддержки инновационной деятельности через школьные СМИ (газета, сайт);
- дальнейшее развитие модели этнокультурного образования;
- совершенствование финансово-экономических, информационно-методических и учебно-методических условий реализации содержания этнокультурного образования;
- поддержка действующих форм работы с одаренными детьми в области этнокультурного образования.
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка,
- реализация направлений Концепции развития математического образования в РФ.

## 2.1. Направления реализации Программы

Полный переход на федеральные государственные образовательные стандарты.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Совершенствование учительского корпуса.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Изменение школьной инфраструктуры.

Расширение самостоятельности школы.

Дальнейшее совершенствование образовательного учреждения как школы этнокультурного полилога.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главными задачами школы будут – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В «Нашей новой школе» подчеркивается: «Новая школа — это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития;
- школа для всех;
- новые учителя;
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, культуры, спорта, досуга;
- современная инфраструктура;
- современная система оценки качества образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке программы развития образовательного учреждения на период до 2020 года. Очередным этапом развития образовательной системы Школы является становление образовательной организации как Школы единого образовательного пространства в условиях дальнейшего совершенствования образовательной системы и ее дальнейшее совершенствование как Школы этнокультурного полилога. При этом под образовательным пространством следует понимать комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

### **Система ценностей муниципальной образовательной организации, принципы реализации программы развития.**

В основе воспитания лежит процесс ориентации на нравственные ценности общества

#### Что такое ценности?

- 1) все, что имеет значимый характер – все результаты и продукты духовной деятельности;
- 2) духовные образования – идеология, цели, представления о должном, прекрасном и истинном.

Понятие приоритетных, общечеловеческих, высших ценностей – это правда, красота, цель, гармония, активность, уникальность, совершенство, нужность и необходимость, завершенность, справедливость, порядок, простота, богатство, спокойствие, свобода, игра, самодостаточность. Структуру ценностей можно представить в следующем виде:

Ценность	Идеал	Совершенный образ, определяющий деятельность человека
	Норма	Внутреннее принимаемое обязательство
	Принцип	Руководящая идея, основное правило деятельности
	Цель	Предвосхищение результата, механизм интеграции действий человека, приводящий их в систему и определяющий направление действий человека
	Отношение	Оценивание явления в системе
	Значение	Определение смысла, благодаря которому происходит оценивание

### Ценности имеют две формы существования:

- 1) как идеал, культурно-одобряемый образец, т.е. человек ценности знает и принимает;
- 2) как «ценностные ориентации» - часть субъективного мира человека, его личное достояние, т.е. ценность прожитая человеком, присвоенная в результате личного опыта, драматических переживаний, значимых отношений.

Формирование ценностных ориентаций – процесс достаточно сложный, имеющий временную протяженность, нелинейный по своей сути. Как минимум он включает в себя следующие этапы:

- предъявление ценностей человеку
- осознание личностью ценности
- принятие ценности
- реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении
- закрепление в статусе качества личности
- актуализация в ценностных ситуациях

Процесс формирования ценностей – внутренний, личностный процесс ценностного становления человека, путь его личностного самоопределения.

В последнее же время произошел рост резкого социального расслоения общества, небывалой разнородности нашего общества, когда преобладают сословные ценности, связанные с выживанием, с личным благополучием. Социально значимые ценности отходят на дальний план, стали преобладать эгоистические тенденции.

Произошли изменения в ценностных предпочтениях молодежи: растет значение индивидуальных ориентации (для одних - это отдых и развлечения, для вторых - красивая и комфортная жизнь, для третьих - собственное благополучие и карьера, для четвертых - благополучие семьи, здоровье, хорошая (оплачиваемая) работа.

Школа, педагог должны постоянно помнить об ответственности за духовное здоровье ребенка. Перестройка базовых школьных предметов с учетом духовно-нравственных констант России. В базовые предметы сегодня вводятся элементы православной культуры и этики, но они не равнозначны понятию «религия». Цель православной культуры: передать детям не только нормы традиционной морали и нравственности, но и глубокие знания по философии, истории, культуре, литературе, живописи и т.д., воспитать их здоровыми, духовно богатыми, а нас сделать ответственными. Сегодня в образовательном учреждении воспитательная работа (работа с ценностями и смыслами) уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных к по отношению к урочной деятельности. Оно является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, пронизывает все формы взаимоотношений и взаимодействий между его субъектами.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, начиная с руководителя. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. В Методических рекомендациях «Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя» (приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 3 февраля 2006 г, № 21) записано: «Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе...»

### Цели и задачи классного руководителя:

Цель деятельности - создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого учащегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов учащихся;
- организация системной работы с учащимися в классе;
- гуманизация отношений между учащимися, между учащимися и педагогическими работниками;
- формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности учащихся.

*Модель эффективной деятельности классного руководителя включает следующие характерные черты:*

- 1) стратегическое управление и долгосрочное перспективное планирование процесса воспитания;
- 2) направленность содействия воспитательной деятельности на развитие детей;
- 3) системность осуществления воспитательного взаимодействия;
- 4) ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
- 5) диагностическая оснащенность деятельности классного руководителя.

### **Организационно-педагогические принципы**

**Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:**

- *принцип расширения образовательного пространства* учащихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* учащимися собственного образовательного маршрута при переходе с одного уровня общего образования на следующий;
- *принцип комплексного сопровождения* учащихся и педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника, как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности* целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации* объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности* взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности* аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности;
- *принцип организации деятельности* учащихся на максимальном уровне успешности;
- *принцип максимальной информированности* участников образовательного процесса о развитии систем образования (отечественной и зарубежной);
- *принцип достижения включенности участников* образовательного процесса в международную проектную деятельность.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».



## **Характеристика новой образовательной системы, подходов к отбору содержания, технологий, структуре и организации образовательных отношений**

### ***Основные направления и особенности реализации Программы развития.***

Образовательная система – совокупность связанных между собой образовательных и инновационных процессов (происходящих как внутри объекта, так и вне его), и деятельности по управлению этими процессами, направленными на удовлетворение учащихся, населения образовательными потребностями. Образовательная система характеризуется: - инновационной деятельностью – обновлением содержания образования (базисного и дополнительного компонентов, программ обучения и воспитания), обновлением педагогических технологий, методов и форм работы:

реализация образовательных программ на уровне, определяемом образовательными стандартами,

набор конкретных образовательных программ.

- организация учебно-воспитательного и других процессов;

– самоуправление, сотрудничество учителей, учащихся, родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; высоким уровнем мотивации участников педагогического процесса; правом выбора содержания, профиля, форм получения образования.;

- эффективность деятельности системы (сравнение конечных результатов).

В период 2021-2025 школа реализует основную образовательную программу, включающую следующие программы:

-Основную образовательную программу начального общего образования (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования);

-Основную образовательную программу основного общего образования (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования);

-Основную образовательную программу основного общего образования (разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования);

-Основную образовательную программу среднего общего образования (разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования).

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители, выборные органы и структуры, в соответствии с Уставом Школы. Каждый структурный компонент является открытым и подвержен влиянию внешней среды. Под влиянием социально-экономических процессов цели образовательной организации уточняются, развиваются, трансформируются. Под влиянием новых учебников, пособий могут изменяться средства коммуникации, ТСО. Под влиянием открытий и обобщений может меняться учебная информация.

Данная Программа развития предназначена для реализации её участниками образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением немецкого языка» на основе социального заказа, с учётом реальных потребностей, местных условий, общественных условий, социокультурного окружения. Участники образовательных отношений призваны знать и понимать образовательную политику, участвовать в её формировании.

## **2.2.Обновление содержания основной образовательной программы**

В 2020 году школа завершила переход на федеральные образовательные стандарты на уровне основного общего образования и приступила к реализации ФГОС на уровне среднего общего образования в 10 классе. Содержание основного общего и среднего

общего образования ориентировано на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования .

К 2022 году будет завершён переход на новые ФГОС на уровне среднего общего образования, 10-11 классы.

Учебный план включает все предметные области федерального государственного образовательного стандарта и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, с учётом запросов участников образовательных отношений : учащихся и их родителей, а также с учётом возможностей школы могут включаться спецкурсы, элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы этнокультурной составляющей.

С 2020 года на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы для классов гуманитарного профиля и универсального профиля.

При составлении портрета выпускника мы учитываем задачи, стоящие перед нашей страной. Насущной задачей нашего времени является утверждение причастности к общечеловеческому делу. России нужен человек, одухотворенный идеалами добра, сознательно и активно не принимающий разрушительных идей и способный им противостоять. Необходимо возрождение добрых семейных, национальных, религиозно-этнических традиций, основ человеческой нравственности, начиная от почтения к родителям и заканчивая сознанием глубокой ответственности перед Родиной. Без этого невозможно гармоническое общественное развитие.

Когда речь идет о задачах духовно – нравственного развития мы имеем в виду три направления:

- личностная культура;
- семейная культура;
- социальная культура.

Весь образовательный процесс – воспитание и обучение - проводится через системно – деятельностный подход.

Личность ориентирована на творчество.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся, направленное на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Образ выпускника 9-го класса: обладающий ценностно-смысловыми компетенциями, умеющий выбирать цели, принимать решения, социально-трудовыми, владеющими необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности, компетенциями личностного самосовершенствования, учебно-познавательными, информационными, общекультурными и коммуникативными компетенциями.

### **Развитие математического образования**

Концепция развития математического образования в Российской Федерации обозначила проблемы развития математического образования, которые являются типичными и для нашей школы. Они объединены в следующие основные группы:

- проблемы мотивационного характера;
- проблемы содержательного характера;
- кадровые проблемы

Нарушена преемственность между учебными предметами.

Результаты ГИА по предметам по выбору: физике, химии, биологии, информатике, географии свидетельствуют о низком уровне вычислительных навыков обучающихся.

Изучение и преподавание математики должно обеспечивать готовность учащихся к применению математики в других областях.

Задачами развития математического образования должны стать:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого учащегося;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате;
- повышение качества работы преподавателей математики;
- популяризация математических знаний и математического образования.

### **Развитие этнокультурного образования**

#### **Дальнейшее совершенствование образовательной организации как школы этнокультурного полилога, расширение социального партнёрства.**

В системе общего образования школы сложилась **комплексная модель** этнокультурного образования, которая предусматривает интеграцию этнокультурного материала в содержание большинства учебных предметов, курсов школьной программы. Интеграция этнокультурного содержания в курс русского языка и литературы, иностранного языка на принципе диалога культур способствует позитивной этнической идентификации, развитию рефлексии, ценностному самоопределению. Через типологию сюжетов, персонажей, идей можно составить иерархию смыслов, проследить разнообразное преломление “вечных” человеческих проблем, показать связь времен и людей. Постигая мир через различные языковые системы, дети начинают на более высоком уровне сопоставлять, сравнивать, соизмерять различные факты, иными словами, через аналитическое освоение языков идти к синтезу познаний о языке, мышлении человека в целом, к осознанию и пониманию сущности языкового моделирования мира.

Изучение и анализ истории региона в контексте российской и мировой истории позволяет определять общее и особенное в характере протекания исторических событий, учитывать и анализировать причинно-следственные связи, видеть мир в целостности и взаимосвязанности.

Изучение памятников культурного наследия Республики Коми регионального и федерального значения (памятников истории, монументального искусства, градостроительства и архитектуры), а также объектов нематериального культурного наследия (народные традиции, праздники, фольклор, легенды и предания) способствуют овладению обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Изучение этнокультурного содержания в изобразительном и музыкальном искусстве дает возможность воспитания чувства стиля, учит находить национальное и интернациональное в индивидуальном творчестве, анализировать роль нетрадиционных, национальных техник в развитии и обогащении искусства.

Определённый потенциал для изучения и сохранения этнокультурного наследия имеет учебный предмет «технология». Овладение учащимися общекультурными и общетрудовыми компетенциями базируется на формировании представления о наиболее распространённых в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах. В результате школьник научится понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в окружающем мире.

В программе учебного предмета «физическая культура» предусмотрены определённые знания об истории физической культуры разных народов, связь спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народа.

Большое значение в реализации этнокультурной составляющей содержания образования отводится предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», основные положения которой нашли своё отражение в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В данном нормативном документе подчеркивается необходимость «принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций». В Концепции духовно-нравственные и культурные ценности представляются как основа жизнеспособности общества.

В нашей школе в содержание преподаваемых предметов интегрируется материал, отражающий своеобразие этнокультур русского, коми и немецкого народов. Нами наработан положительный опыт преподавания таких интегративных курсов, как "Фольклор немецкого и русского народов", "Искусство РФ, ФРГ и РК". Такая системная работа позволяет школе выполнять свою миссию – обеспечивает развитие личности как носителя этнокультурной компетентности, обладающей совокупностью объективных представлений и знаний о культуре русского, немецкого и коми народов, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, личности, готовой к межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

В условиях реализации ФГОС школой внедряется и *развивающая модель* этнокультурного образования.

Становление этнокультурного сознания решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Личностное отношение ребенка к культуре региона проживания помогает гармонизировать внутренний мир его индивидуальности с социумом. Эти задачи решаются в общеобразовательных организациях средствами внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В настоящее время сложившаяся практика свидетельствует о том, что, реализация целей и задач внеурочной деятельности осуществляется средствами программ развития универсальных учебных действий и воспитательных программ («Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» и «Воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования»).

Традиционно сложились формы работы с обучающимися в кружках, секциях, проектах, исследованиях, конкурсах, соревнованиях и т.д. и организуется как педагогами школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования. Модель внеурочной деятельности «Школа – единое образовательное пространство» на базе ЦДОД №21 «Вдохновение».

Наряду с поступательным развитием этнокультурного образования в системе общего образования школы можно выделить ряд существенных проблем, требующих решения:

**в социально-педагогической сфере:**

- неразработанность механизма разделения классов на подгруппы при изучении коми языка учащимися с разноуровневой языковой компетенцией (разделение класса на подгруппы для изучения коми языка как неродного);

**в материально-техническом обеспечении:**

- несоответствие оснащённости кабинета коми языка и литературы современным требованиям по причине отсутствия финансовых средств ;

-недостаточное финансирование издания учебной, методической литературы, способствующей реализации содержания этнокультурного образования.

## Миссия муниципальной образовательной организации в соответствии со спецификой образовательной организации

Программа развития образовательной организации разработана в соответствии с основными концептуальными направлениями, намеченными Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Программа развития направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся школы;
  - обеспечение единого образовательного пространства;
  - сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации,
  - реализации права на изучение родного языка,
  - возможности получения основного общего образования на родном языке,
  - овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- Решению этих задач должно способствовать и введение в учебные планы школы учебных предметов Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственных культур народов России (ОРКСЭ, ОДНКНР)

В связи с этим, очередным этапом развития образовательной системы Школы является построение новой модели Школы этнокультурного полилога, основывающейся на подходах расширения воспитательного и образовательного пространства, повышения роли развивающегося социального партнёрства и сотрудничества.

Педагогический коллектив Школы основывается при этом на рассмотрении этнокультурного полилога как важного фактора воспитания толерантной личности, человека межнациональной культуры, знающего национальные культуры, умеющего ценить их достижения и вносить посильный вклад в их сохранение и развитие.

Накопленный педагогическим коллективом опыт позволяет выделить в качестве дидактической основы Школы этнокультурного полилога *изучение языка, литературы, истории, искусства русского народа.*

Второй компонент этнокультурного полилога – *изучение коми языка, литературы*, что вызвано возросшей ответственностью перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории, литературы коми, социальным заказом современного общества.

Третий компонент этнокультурного полилога - *углубленное изучение немецкого языка.* Перспективным вектором в развитии Школы, поскольку выполняет социальный заказ в связи с расширением сотрудничества Республики Коми с немецкоговорящими странами в различных сферах жизнедеятельности, является возрастание роли школы, как школы международного немецкого языкового диплома. Учредителем данного направления развития школы является Центральное управление школьного образования за рубежом Конференции министров культуры Земель Федеративная Республика Германия

Таким образом, Школой выбран путь совершенствования этнопедагогической системы обучения и воспитания, включающей в себя культурные, духовно-нравственные проверенные и отфильтрованные временем ценности русского, немецкого и коми народов. Сущность системы видится в умелом, педагогически выстроенном использовании народных культур, традиций, обычаев.

Этнокультурный полилог позволит создать условия для формирования языковой личности, испытывающей сознательную потребность в межнациональном общении, обладающей этнокультурной компетенцией.

Под этнокультурной компетенцией следует понимать свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Определен портрет выпускника, в котором заложена преемственность в развитии личностных качеств, при этом идет расширение наполненности данных качеств.

<b>Портрет выпускника в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</b>	
<b>Портрет выпускника уровня начального общего образования</b>	<b>Портрет выпускника уровня основного общего образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</li>   <li>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</li> <li>- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</li> <li>- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</li> <li>- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</li> </ul>

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.:

**Культурный кругозор и широта мышления.** Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том, что он должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить

государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации**, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее

- требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации; выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе реализуется воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025 году**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Одной из важнейших задач школы на период реализации новой программы развития является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Главная забота учителя – не задержать развитие школьника, а способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску в направлениях

- художественной (музыкально-художественной),
- психомоторной (спортивная),
- академической (способность учиться),
- интеллектуальной (умение анализировать, мыслить),
- творческой (не шаблонное мышление) деятельности.

#### **Цель и задачи**

Основная цель направления «Одаренные дети» МАОУ «СОШ №21» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.



### **Основные задачи:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
- Повышение охвата учащихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

### **Основные направления.**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
  - Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
  - Осуществление мероприятий по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях разного уровня).
- Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, во внеурочную занятость.

## **2.4. Совершенствование учительского корпуса**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### **Основные задачи кадровой политики**

Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.

Формирование деловой корпоративной культуры образовательной организации.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом

## **Основные направления.**

- Создание благоприятных условий для совершенствования учительского корпуса.
- Методическое сопровождение учительского корпуса с целью повышения научно-методической компетентности учителей
- Создание условий для самообразования учителя как организации целенаправленной познавательной деятельности, управляемой самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области образования

## **2.5. Развитие школьной инфраструктуры**

Развитие школьной инфраструктуры также является фактором повышения качества образования.

Говоря об инфраструктуре школы, мы убеждены, что дети должны учиться в красивой школе. Это создает позитивное настроение к той среде, в которой ребенок находится целый учебный день. Красивая школа — это не только (и не столько!) радующий глаз нарядный фасад здания! Это - прежде всего то духовное начало, которое она закладывает в души детей. Красивая школа — та, где есть желание детей учиться, а педагогов — работать.

Показателями качества работы школы, правильности выбранной педагогической стратегии всегда оставались дети, уровень их развития. Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Обеспечение безопасных условий. Обучение по различным УМК требует качественной подготовки кадров. За последующие 5 лет все учителя, смогут получить нагрузку в классах, работающих по ФГОС, только по прохождении курсов повышения квалификации.

Требования к условиям. Введение новых стандартов указало нам на требования к условиям ведения образовательной деятельности. Согласно новому видению школа, это надежный компас для поиска возможностей, раскрытия самого себя. Поэтому приоритетами в совершенствовании инфраструктуры школы для нас будут:

- обеспечение доступа к методическим, информационным ресурсам;
- оборудование специализированных кабинетов учителей, их техническое оснащение;
- функционально и эстетически грамотно спланированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- использование информационных технологий;
- наличие пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения, обеспечение образовательных потребностей ученика, личностный рост;
- наличие системы поддержки и сопровождения учащихся. Наша школа расположена в приспособленном здании В школе 25 учебных кабинетов, имеются спортивный зал, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, 2 компьютерных кабинета, кабинет логопеда, кабинет социального педагога. В школе планируется совершенствование материально- технического обеспечения всего процесса:
- увеличение Интернет-трафика;
- дооборудование кабинетов интерактивными комплексами;
- обновление учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС.

Обеспечение здоровьесберегающей среды учащимся. Обновление спортивного оборудования и спортивного инвентаря. Организация работы с учащимися по подготовке к сдаче норм ГТО. Для психологической разгрузки детей и сотрудников продолжит работу сенсорный кабинет.

***Для улучшения качественной безопасной работы пищеблока и условий для полноценного питания учащихся необходимо:***

- модернизировать материально-техническое состояние пищеблока с целью качественного приготовления и хранения пищи;

-увеличить охват горячим питанием учащихся основной и старшей школы, проводя работу с учащимися и родителями.

**Изменение школьной инфраструктуры за 2021-2025 гг. должно заключаться в ежегодном плане**

- ремонте школьного здания;
- обеспечении условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современном оборудовании пришкольной территории;
- совершенствовании пространственно-предметной среды ОО;
- формировании виртуальной образовательной среды ОО;
- развитии сетевого взаимодействия;
- информатизации образовательного процесса.

## **2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**Основные направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников :**

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся;
- работа по предотвращению травматизма учащихся;
- увеличение доли участия в спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование материально-технической базы спортивных залов, спортивной площадки, медкабинета ОО;
- валеологическое просвещение родителей учащихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализацию программы здоровьесбережения учащихся;
- организацию отдыха учащихся во время каникул.

**Технологии, применяемые для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся**

### **Медико-гигиенические технологии**

#### **Физкультурно-оздоровительные технологии.**

Данный раздел в работе по оздоровлению охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

#### **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Сохранение здоровья рассматривается как частный случай главной задачи— сохранения жизни, поэтому рекомендации специалистов по охране труда, строителей, представителей коммунальной, инженерно-технической служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

### **Экологические здоровьесберегающие технологии.**

Создание природосообразных, экологически оптимальных условий для жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

В школе это — обустройство пришкольной территории, наличие зеленых растений в классах и рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- технологии проектной деятельности;
- дифференцированного обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- разнообразные игровые технологии;
- проблемное обучение;
- ТИОТ (технология индивидуально-образовательных траекторий);
- новые информационные технологии;
- модульная технология;
- развивающие технологии;
- технология КТД (коллективных творческих дел); исследовательские методы обучения;
- эвристическое обучение.

### **Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.**

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Психолого-педагогические технологии.**

Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

Совместная просветительская работа с «Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции» при УО АМО ГО «Сыктывкар».

### **Лечебно-оздоровительные технологии.**

Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Наиболее значимы по степени влияния на здоровье. Главный их признак — использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их реализация достигает цели в полной мере лишь при осознании всеми педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за сохранение здоровья учащихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

## **2.7. Система ресурсо –обеспечения реализации программы**

### **Характеристика системы ресурсо -обеспечения и необходимых изменений в ресурсах.**

Ресурсами реализации Программы развития школы являются следующие: кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, нормативно-правовые, интеллектуальные, возможности инфраструктуры, управленческие, контингент учащихся.

Реализация Программы предусматривает развитие всех ресурсов. Следует отметить их взаимосвязь и взаимозависимость. Так, финансовые ресурсы и материально-технические обеспечивают развитие инфраструктуры.

Тесно связаны и определяющими в реализации Программы являются кадровые, научно-методические и интеллектуальные ресурсы.

В условиях нормативно-бюджетного финансирования умелое управление ресурсами позволит планомерно и рационально распределять средства на обеспечение образовательного процесса.

В современных финансово-экономических условиях возникает необходимость привлекать внебюджетные средства на создание благоприятных внутренних условий

жизнедеятельности школы (организационно-педагогических, социально-психологических, бытовых, эстетических).

Повышение эффективности деятельности органа государственного управления является важным условием инвестиционной привлекательности школы. Повышение инвестиционной привлекательности школы позволит обеспечить приток финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Реальным источником увеличения внебюджетного фонда школы являются гранты, участие в конкурсах национальных проектах.

*Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.*

### **3. Стратегия и тактика реализации программы развития**

#### **3.1. Деятельность по реализации ФГОС общего образования**

Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на всех уровнях общего образования;
- применение современных образовательных технологий

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-9 классы	1-10 классы	1-11 классы	1-11 классы	1-11 классы

#### **3.2. Деятельность по развитию системы поддержки талантливых детей:**

- реализация программы «Одаренные дети»;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей учащихся;

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	
<b>Организационная работа</b>		
Укрепление материально-технической базы школы для работы с одаренными детьми	Создание условий для работы с одаренными и способными детьми	
Организация и систематизация внеурочной работы с одаренными детьми	Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников, одаренных и способных детей в системе школьного дополнительного и внешкольного образования	
Диагностика выявления одаренности и мониторинг результатов	Разработка и проведение мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей. Организация и проведение мониторинга работы с одаренными детьми и мониторинга результатов	
Создание системы моральных и материальных стимулов Обновление банка данных одаренных и способных детей	Создание системы моральных и материальных стимулов для педагогов, работающих с одаренными детьми. Создание системы моральных и материальных стимулов для одаренных детей.	
Организация дифференцированного, индивидуального обучения одаренных школьников.	Разработка индивидуальных образовательных подпрограмм для одаренных детей.	
Использование метода проектов, инновационных технологий в образовании.	Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.	
Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию со школой.	Организация консультаций для родителей одаренных и талантливых детей. Проведение родительских собраний для семей, воспитывающих одаренных детей	
<b>Мероприятия с одаренными детьми</b>		
Организация дифференцированного, индивидуального обучения одаренных школьников.	Разработка индивидуальных образовательных подпрограмм для одаренных детей.	Показатели
Использование метода проектов, инновационных технологий	Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.	Индивидуальные образовательные программы. Создание банка педагогических идей
Всероссийская олимпиада школьников	Проведение интеллектуального марафона, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Создание банка педагогических идей
Дистанционные конкурсы и олимпиады.	Организация участия школьников в региональных, всероссийских очно-заочных олимпиадах. Организация участия школьников города в дистанционных олимпиадах, Интернет –	Вовлечение в олимпиадное движение не менее 80% процентов школьников
		Вовлечение не менее 30% школьников.

	олимпиадах.	
Предметные декады, недели, месячники	Проведение предметных декад, недель, месячников Организация участия школьников в предметных декадах, неделях, месячниках	Вовлечение не менее 100% школьников.
Интеллектуальные творческие конкурсы	Участие во Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», в Международных играх-конкурсах: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру».	Вовлечение не менее 50% школьников.
Спортивные мероприятия соревнования.	Проведение спортивных мероприятий в школе:осенний и весенний кроссы; веселые старты,лыжные соревнования, национальные игры. Участие школьников мероприятиях и соревнованиях различного уровня.	Включение 90-100 % школьников для занятий физической культурой и спортом на внутришкольном этапе, не менее 30% на городском ур.
Повышение мотивации учащихся	Организация выставок творческих работ учащихся, программ и проектов Участие школьников в мероприятиях и конкурсах творческой направленности различного уровня. Награждение победителей	Вовлечение в участие в мероприятиях не менее 80% учащихся.
Создание условий для реализации задач этнокультурного компонента подпрограммы	Участие в мероприятиях экологического направления Участие в мероприятиях патриотического, туристско-краеведческого направления	Развитие и укрепление социокультурных связей Расширение конкурсного пространства для детей

#### **Этнокультурная составляющая содержания Программы развития**

<b>1. Направления деятельности школы по реализации этнокультурной составляющей содержания образования.</b>	Показатели
1.1. Ведение спецкурсов по немецкому языку:	Не менее 5
1.2.Изучения учебных предметов национально-региональной составляющей	Коми язык со 2 класса
1.3.Разработка и внедрение этнокультурной составляющей в предметы учебного плана	Во все учебные предметы
1.4. Реализация международного проекта по немецкому языку, способствующий расширению образовательного пространства «Немецкий языковой диплом 1,2 степени»	80% учащихся классов с уУИНЯ
1.5. Реализация языкового проекта на уровне начального общего образования «Звёздочка»	90% учащихся4 классов с УИНЯ
<b>1.6.</b> Реализация международного этнокультурного проекта «Культурно-языковое волонтерство» по договору с комитетом во вопросам молодежи при ЮНЭСКО	2 раза
1.7. Реализация международного проекта «Ученик-гость Германии»в рамках программы Партнёры Школы будущего»	4 раза
1.8. Развитие деятельности по взаимодействию с Вузами Германии: обучение выпускников школы в ВУЗАХ Германии	Берлинский университет 5 человек

1.9. Участие в международном проекте педагогического обмена. Прохождение стажировки учителей школы в школах Германии.	2 раза
<b>3.Реализация программ и курсов. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом преподавания предметов лингвистического блока углублённого изучения немецкого языка и английского языка как второго иностранного языка</b>	100% учащихся классов с УИНЯ
<b>4.Обобщение опыта научно-исследовательской работы учащихся в аспекте этнокультурного диалога</b>	Каждый год
<b>5. Взаимодействие Школы с ЦДО «Вдохновение»:</b> Введение этнокультурной составляющей в программы кружков	4 кружка

### Модель Школы этнокультурного диалога

Культура русского народа Культура немецкого народа Культура коми народа	
Учебная деятельность	Национальная, этнокультурная составляющая: Государственный коми/Литература Республики Коми/Литературное чтение на русском языке (литературные произведения коми писателей на русском языке) язык 2-9 классы Спецкурс на немецком и английском языках «С друзьями по Германии» «История Великобритании»
Внеурочная деятельность	Система воспитательной работы Развивающий блок: - подготовка к фольклорным праздникам и проведение их с включением русских, немецких и коми традиций и обычаев Летние лингвистические лагеря, лингвистические этнокультурные отряды, площадки Дополнительная образовательная и дополнительная развивающая программа «Международный немецкий языковой диплом», «Путешествие в ПОЛИLand», «Клуб будущего дипломата» ЦДОД «Вдохновение»: - танцевальный фольклорный коллектив - кружки и секции
Социальное партнёрство	ГОУ ВПО СГУ Немецкая национальная культурная автономия в РК (ННКА) Финно-Угорский Центр Министерство национальной политики Республики Коми Министерство культуры Республики Коми Партнерская школа г. Вахтендонк, Лимбург (Германия): Институт языка и культуры Гете (Россия, Германия): Международный союз немецкой культуры Центральное Управление по вопросам школьного образования за рубежом ЮНЭСКО «Культурно-языковое волонтерство» ВУЗЫ Германии

**Результатом реализации программы должны стать:**

- расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательной организации;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;



- расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;
- создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- участие в детских региональных, всероссийских, международных программах (проектах, акциях);
- развитие системы дополнительного образования детей;
- создание условий для расширения образовательного пространства учащихся;
- расширение форм сотрудничества с родителями учащихся.

### **3.3. Деятельность по развитию системы дополнительного образования**

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей

#### **Содержание деятельности**

- 1.Приведение нормативно-правовой базы по данному направлению в соответствие с законодательством.
- 2.Изучение потребностей и запросов участников образовательных отношений
3. Разработка дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих-программ и программ внеурочной деятельности с учётом запросов участников образовательных отношений по следующим направлениям:  
спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное
- 4.Работа по развитию мотивации учащихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских дополнительных программах
- 5.Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.
6. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
- 7.Подготовка педагогических кадров для функционирования системы дополнительного образования.
8. Участие в проектно-ориентированных семинарах для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности).
9. Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях.

**Ожидаемые результаты:**

- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечение достижения готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок учащихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности,
- личностные качества;
- увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, региональных, всероссийских, международных программах;
- увеличение количества кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создание условий, стимулирующих развитие технического и прикладного творчества;
- расширение сфер социального партнерства;
- содействие развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повышение квалификации педагогических работников в направлении дополнительного образования учащихся.

### **3.4. Деятельность по совершенствованию учительского корпуса**

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства, овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

#### **Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации

Внедрение системы наставничества

2. Создание эффективной системы мотивации труда

Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот разного уровня

Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.

Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.

Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п

Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства

Обеспечение рационализации рабочих мест сотрудников

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины

Комплекс организационно- контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами

Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).

Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев  
 Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги; школьные недели педагогического мастерства и др.  
 Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе КРИРО и ПК (не реже чем 1 раз в 3 года).

Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе

### Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

Повышение эффективности деятельности сотрудников. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. Привлечение на работу молодых специалистов

Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.

Рост инновационной активности педагогических кадров.

Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении

Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины

Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

Повышение педагогами квалификации:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
20%	30%	40%	50%	50%

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.  
 обеспечение профессиональной готовности педагогических работников школы к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- обеспечение положительной динамики использования современных образовательных технологий

	Название технологий	% педагогов применяющих их в своей работе				
		20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
1.	развивающее обучение	62%	72	82	92	100
2.	проблемное обучение	65%	75	85	95	100
3.	элементы разноуровневого обучения	41%	55	70	85	100
4.	коллективные способы обучения	65%	75	85	95	100
5	исследовательские методы в обучении	40%	55	70	85	100

6.	проектные методы обучения	85%	90	95	98	100
7.	технологии модульного и блочно-модульного обучения	30%	45	65	80	100
8.	лекционно-семинарско-зачетная система	40%	55	70	85	100
9.	технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др.	90%	92	94	96	100
10.	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	65%	75	85	95	100
11	информационно-коммуникативные технологии	90%	92	94	96	100

### 3.5. Деятельность по изменению школьной инфраструктуры

#### Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

#### Основные мероприятия

Содержание деятельности

Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями в соответствии с дорожной картой.

Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет

Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)

Введение электронного журнала и электронных дневников.

Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)

Создание школьной электронной газеты

Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей

Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса

Обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся

Обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения

Пополнение и обновление электронных ресурсов

Обновление программного обеспечения

Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом .

Приобретение галогеновых прожекторов взамен устаревших для освещения сцены,

Пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов

Замена окон (в т.ч в в медицинском кабинете)

Обновление фонда библиотеки по разным областям, включая учебно-методическую литературу, учебники и учебные пособия обеспечение учебных планов учебной литературой в соответствии с Дорожной картой.

Косметический ремонт медицинского кабинета

Обеспечение офисными принадлежностями и обновление программного обеспечения административных помещений

Дооснащение методиками кабинета психолога, ПК

Косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, обеспечение

хозяйственным инвентарём гардероба, санузла, мест личной гигиены

Замена труб водоснабжения и канализации

Расширить возможности использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе

Повышение качества организации безопасного образовательного процесса. Установка следующих систем:

-системы видеонаблюдения вокруг школы,

-системы дымоудаления,

-системы громкой связи,

-локальной компьютерной сети

Модернизировать материально-технического состояния пищеблока с целью качественного приготовления и хранения пищи

#### **Ожидаемые результаты:**

Соответствие материально-технических, учебно-методических, санитарно-эпидемических, безопасных условий школы требованиям законодательства.

### **3.6.Деятельность по сохранению и укреплению здоровья школьников**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом

особенностей состояния их здоровья;

- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Привлечение внебюджетных средств(спонсорских, средств Попечителей) для укрепления материально базы для организации спортивно-оздоровительной работы школы.

#### **Приоритетные направления и формы деятельности.**

Учебно-воспитательная работа.

Физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая будет способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО

#### **Диагностическая работа.**

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности учащихся.

#### **Профилактическая и коррекционная работа.**

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезней.

### **Информационно-просветительская работа.**

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

#### **Формы деятельности**

Уроки, кружки, секции, хореография, танцы. Этикет, коррекция, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования, турниры.

#### **Организация работы с учащимися:**

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни, личной гигиене
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

#### **Организация работы с родителями:**

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка. Включение родителей в воспитательный процесс школы.
- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

#### **Организация работы с педагогами:**

- Просветительская работа по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психическом травматизме школьников в процессе обучения.

#### **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников**

Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

- Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с ООП школы.
- Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.
- Изучение и анализ ситуации в области здоровья в школе. Ведение третьего часа физической культуры. Подготовка кадров для реализации дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ (повышение квалификации). Укрепление материально-технической базы, системы учебно-воспитательного процесса в школе: открытие спортплощадки, установка спортивных тренажеров на стадионе школы. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Реализация мероприятий оздоровительной работы в соответствии с ООП школы. Реализация мероприятий по спортивно-оздоровительной работе в соответствии с ООП школы: открытие спортклуба. Реализация мероприятий для родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни в соответствии с ООП школы

### **Модель здоровья школьника.**

**Здоровье физическое:** совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. **Здоровье социальное:** моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

**Здоровье психическое:** высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы— воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика: **культуры физической** (управление движением); **культуры физиологической** (управление процессами в теле); **культуры психологической** (управление своими ощущениями, внутренним состоянием); **культуры интеллектуальной** (управление мыслительным процессом и размышлениями).  
**Ожидаемые результаты:** человек, здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды;

положительная динамика по сдаче норм ГТО.

создание внутришкольной физкультурно-оздоровительной программы

### **3.7.Деятельность по расширению самостоятельности школы**

- участие в конкурсах и программах, в том числе и вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОО в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
- компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОО на региональном уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- расширение межрегионального и международного сотрудничества; социокультурных;
- связей, привлечение средств по грантам

### **3.8.Условия реализации Программы развития**

Для реализации программы необходим *комплекс условий и стимулов*, позволяющих субъекту включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений участников образовательных отношений, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические – обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательной организации, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

### **3.9.Порядок и механизм управления реализацией Программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в качестве принципа государственной политики в области образования провозглашает демократический, государственно-общественный характер управления образованием (ст. 2), устанавливает, что управление муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления (п. 2 ст. 35). Закон предоставляет право на участие в управлении образовательным процессом образовательной организации всем участникам образовательных отношений (п. 4 ст. 50, п. 1 ст. 52, п. 1 ст. 55).

На школьном уровне приняты и действуют основополагающие нормативно-правовые акты: Устав, Положения, устанавливающие принципы участия общественности в управлении образованием, основные формы такого участия. Управление реализацией программы развития школы строится на принципах единоначалия и самоуправления, автономности школы. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет школы;
- администрация школы;
- конференция родителей (законных представителей учащихся);
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет школы;
- конференция учащихся;
- совет школы;
- попечительский совет;
- научно-методический совет;
- совет учащихся;
- родительский комитет

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях научно-методического совета.

В реализацию Программы развития включаются все участники образовательных отношений школы.

Координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции выполняет Совет школы.

Научно-методическое сопровождение – Научно-методический совет

Семинары содействуют психологической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности.

Для реализации Программы развития школы создаются проекты включающие имеющиеся ресурсы, возможные решения в заданных направлениях, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения обсуждаются на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совете школы, школьных родительских комитетах и классных родительских собраниях (родители); школьном Совете и в классных коллективах, в средствах школьной информации (учащиеся).

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения, научно-методические объединения, педагогический совет .

Отчеты о выполнении Программы представляются в средствах массовой информации на сайте школы, на общешкольных родительских собраниях..

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и



практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России.

*Основные категории потребителей*, для которых предназначена программа развития:

*Первая категория* – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Программа развития способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

*Вторая категория* – педагогический коллектив, для которого Программа развития определяет приоритеты в содержании образования и воспитания, в создании условий обучения и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Программа развития позволяет показать конкурентоспособность образовательной организации и её взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

*Третья категория* – муниципальные органы управления образованием, для них Программа развития является основанием для определения качества реализации школой госзаказа.

Программа развития, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели процесса развития ОО, основные направления и средства, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей.

Реализация Программы требует разработки действенного механизма управления.

**Система управления реализацией программы развития осуществляется через мониторинг.** Мониторинг-это постоянное организованное наблюдение за процессом с целью сопоставления последовательно сменяющихся друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Система показателей мониторинга:

- Уровни обучаемости и обученности учащихся, проблема одаренности.
- Обученность учащихся по отдельным предметам.
- Сформированность общеучебных умений и навыков.
- Воспитанность учащихся, комфортность ученика в условиях семьи и школы.
- Мониторинг готовности учащихся 11-х классов сдавать итоговую аттестацию по предметам выбора в форме ЕГЭ
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах .
- Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал. ЗОЖ.
- Кадры. Учитель в системе непрерывного образования и его профессиональный рост. Оценка учителем своего труда.
- Отношение родителей к школе.
- Управленческая деятельность руководителей школы в условиях реализации Программы развития.

Мониторинг полноты и качества реализации ПР выстраивается как система, которая ориентируется на отдельные уровни образования, предполагает различные источники и способы получения информации (контрольные работы, тестирования, промежуточная и итоговая аттестация, анкетные опросы, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и т.д.)

В системе мониторинга необходимо предусмотреть проведение различных видов самообследования и самооценки, начиная с уровня ученика, учителя и заканчивая уровнем всего образовательной организации, включая оценочные процедуры, проводимые по планам вышестоящих органов управления образованием.

Одним из видов самообследования и самооценки является «Портфолио школы» - это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения Школы в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих определять цели дальнейшего развития Школы.

Главная задача мониторинга –обеспечить всех участников образовательных отношений обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации Программы развития.

Управление Программой обеспечит согласованность подходов в педагогическом коллективе к проектированию образовательного процесса в соответствии с целями, задачами, положениями Программы; действенность процедур оценки качества реализации Программы и принятия на их основе своевременных управленческих решений, обеспечении их выполнения. Должен обеспечиваться государственно-общественных характер управления, в первую очередь проявляющийся в участии родителей и учащихся в управлении Программой. Должна обеспечиваться своевременная корректировка Программы, связанная с изменением законодательства в образовании, изменением образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 (ред.от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются общее собрание коллектива, совет руководства Школы, Попечительский совет, Педагогический совет, научно-методический совет, школьное методическое объединение учителей, общешкольный родительский комитет, классное собрание родителей, Конференция Школы, Совет профилактики. Деятельность данных структур регламентируется соответствующими положениями. Каждый из данных органов имеет полномочия относительно Программы опосредованно или непосредственно.

### **3.10. Финансовое обеспечение Программы развития**

Образовательная организация находится на самофинансировании, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование;
- доходы от дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- добровольные пожертвования;
- денежные гранты.

### **3.11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Качественный отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования в ОУ.
4. Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
5. 100% Овладение педагогов системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательных отношений в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и учащихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
9. Эффективное использование музея Боевой Славы в образовательной деятельности.
10. Расширение кругозора учащихся средствами деятельности этнокультурной направленности.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Планируемые результаты:

- освоение рабочих программ учебных предметов;
- освоение четырех междисциплинарных учебных программ:
- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».
- Положительная динамика результатов учебной и внеучебной деятельности школы;
- Обновление и совершенствование качества образования.
- Сохранение соответствия качества школьного образования требованиям образовательных стандартов общего образования.
- Воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении.
- Рост заинтересованности педагогов школы в методической работе.
- Создание пакета программ, проектов, методических разработок по разным направлениям учебной и воспитательной работы; повышение потенциала инновационной деятельности школы.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (учащихся и учителей).
- Рост удовлетворенности родителей учащихся организацией и качеством образовательного процесса.
- Обобщение опыта работы педагогического коллектива на научно-методических конференциях, в сборниках публикаций и т.д.

### **3.12. Оценка реализации Программы развития**

**Критериями оценки**, признаками, основанием для принятия решения по оценке деятельности образовательной организации на соответствие предъявленным требованиям служат:

**критерии качества результатов**, демонстрируемые учащимися:

- результаты ГИА;
- сформированность предметных знаний и умений;
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- уровень воспитанности; социальная зрелость учащихся;
- готовность к продолжению образования;
- экологическая культура; динамика состояния здоровья,

- оценка результатов участниками образовательных отношений;

**критерии качества образовательного процесса:**

-выполнение всеобуча,

-соответствие Основных образовательных программ Школы требованиям ФГОС,ФКГОС

- качество реализации учебного плана,

- качество реализации календарного учебного графика,

- качество реализации рабочих программ учебных предметов,

- качество реализации плана внеурочной деятельности,

-качество воспитательной деятельности классного руководителя,

- качество реализации плана работы по профилактике преступлений и правонарушений,

- качество реализации образовательных программ, качество урока;

- удовлетворённость учащихся и родителей уровнем преподавания и воспитания.

**критерии качества условий** образовательного процесса, качество образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ:

- нормативные правовые условия, кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия, безопасные, здоровьесберегающие, учебно-методические условия, информационная среда ОО, психолого-педагогические условия.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

- методы психодиагностики;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

<b>Параметры мониторинга</b>	<b>Вид продукции</b>	<b>Формы и способы анализа</b>
<i>Мониторинг результатов образовательной деятельности ученика</i>		
Образовательный потенциал	Выступления, творческие работы, рефераты и др.	Анализ содержания работ, рецензирование и оценка
Базовые образовательные стандарты	Контрольные работы, тесты, экзамены, зачеты	Поэлементный анализ сформированности УУД.
Личностные качества ученика	Рефлексивные записи, самооценки учеников, дневники личностного роста	Диагностика и оценивание учителями уровня развития личностных качеств
Индивидуальная образовательная траектория	Индивидуальные образовательные программы, рефлексивные записи учеников	Анализ и степень отличия образовательных результатов разных учеников.
<i>Мониторинг результатов образовательной деятельности учителя</i>		
Творческий педагогический потенциал	Авторские методические разработки и программы	Поэлементный анализ разработок и моделируемых занятий
Педагогическое мировоззрение	Научно-методические работы, выступления на семинарах.	Участие в семинарах, выступления на конференциях.
Владение организацией обучения (деятельностные качества личности)	Занятия эвристического типа с учениками. Защита своих разработок	Видеосъемка занятий, рефлексия и обсуждение деятельности на семинаре.
Инновационная и	Разработанные	Анализ и экспертное

экспериментальная деятельность	дидактические системы, методики и приемы.	заклучение о материалах.
Владение системой контроля и оценивания	Качественные характеристики учеников	Поэлементный анализ образовательных характеристик.
<i>Мониторинг результатов образовательной деятельности школы</i>		
Обоснованность концепции, программ и планов работы	Образовательная программа школы и другая документация	Экспертная оценка
Эффективность административной системы	Система и расписание организации учебного процесса в течение года	Анализ целостности применения системы обучения.
Система педагогической и родительской подготовки	Система организации деятельности учителей и родителей	Анализ обеспеченности условий для достижения учениками творческих результатов.
Степень соответствия документально выраженных норм реальным образовательным процессам	Документация, ориентированная на творческую самореализацию	Экспертная оценка, сравнительный анализ разных концепций, ученическая и педагогическая рефлексия образ. деятельности школы

<b>Целевые индикаторы</b>	<b>показатели</b>
Полнота реализации календарного учебного графика	100%
Уровень соответствия образования федеральным государственным стандартам.	100%
Уровень реализации основной образовательной программы.	100%
Уровень реализации рабочих программ учебных предметов по предметам учебного плана всех уровней общего образования.	100%
Выполнение всеобуча	100%
Удельный вес учащихся, охваченных общим образованием, проживающих по микрорайону в общей численности учащихся в возрасте 6 - 18 лет	99%
Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий детей и молодежи независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.	100%
Уровень сформированности ключевых компетентностей выпускников каждого уровня общего образования с учётом их способностей и возможностей.	98%
Доля выпускников, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательной организации;	0%
Доля выпускников, не сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательной организации;	0%
Доля учащихся, изучающих 2 иностранных языка;	35%
Доля учащихся, изучающих коми язык, как государственный;	70%
Доля учащихся, участников конкурсов, соревнований, олимпиад;	80%
Показатели здоровья и безопасных условия образовательной деятельности.	снижение травматизма
Доля учащихся, охваченным горячим питанием	85%
Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.	90%

Уровень развития системы дополнительного образования.	80%
Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений формами дополнительного образования.	90%
Доля учащихся, занятых регулярной и нерегулярной внеурочной деятельностью	90%
Удельный вес детей, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности учащихся в школе).	динамика
Доля детей, учащихся в школе, охваченных массовыми мероприятиями, включенными в школьный, во всероссийский, региональный и муниципальный календари массовых мероприятий.	70%
Доля учащихся, охваченных спортивными мероприятиями	90%
Доля учащихся, вовлечённых в сдачу норм ГТО	50%
Доля учащихся, занимающихся на школьном стадионе во внеурочной деятельности, на динамическом часе	60%
Овладение педагогов системно-деятельностными образовательными технологиями.	95%
Удельный вес педагогических кадров, участвующих в конкурсах, школах профессионального мастерства.	30%
Удельный вес численности членной администрации и педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности членов администрации и педагогических работников школы.	100%
Уровень оснащения современным высокотехнологичным учебно-лабораторным оборудованием и информационно-коммуникационными образовательными ресурсами.	100%
Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.	100%
Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.	Положительная динамика
Обеспеченность учебно-методическими пособиями	100%

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в соответствии с положением о Программе развития. Ответственность за осуществление контроля ложится на администрацию образовательной организации.

В рамках отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу, реализаций, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.