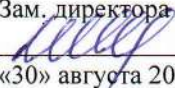





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка»  
«Немеч кыв пыдісянь велӧдан 21 №-а шӧр школа»  
Муниципальной велӧдан учреждение

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР  
 (Габова Е.И.)  
«30» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «СОШ № 21»  
 (Абдрафикова Т.В.)  
«31» августа 2020г

Дело № 02-06

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА)

### СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

среднее общее образование  
уровень общего образования

2 года  
срок реализации программы

Уровень изучения – базовое изучение предмета

Сыктывкар, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного спецкурса «Сложные вопросы обществознания» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы СОО школы, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Спецкурс «Сложные вопросы обществознания» является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ЕГЭ. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана.

**Цель курса:** повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания.

### **Основными задачами элективного курса являются:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Согласно учебному плану школы спецкурс «Сложные вопросы обществознания» для 10- 11 классов на ступени основного среднего образования изучается в объёме на 70 часов,

из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Элективный курс «Сложные вопросы обществознания» для 10-11 классов базируется на содержании предмета «Обществознание» средней школы.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную

позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного спецкурса «Сложные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;



- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Содержание учебного предмета сформировано на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Курсивом выделены дидактические единицы содержания, обеспечивающие достижение повышенного уровня планируемых предметных результатов.

### **10 класс**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## 11 класс

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.*

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание. 10 класс**

**35 часов (1 час в неделю)**

Раздел, темы программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Введение.</b> Особенности единого государственного экзамена по обществознанию.	1	Практическая работа. Правила заполнения бланков.
<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (10 ч)</b>		
<b>Что такое общество</b> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<b>Общество как сложная система</b> Особенности социальной системы. Социальные институты	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<b>Динамика общественного развития</b> Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. <i>Последствия глобализации в нашем регионе</i>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<b>Социальная сущность человека</b> Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.  Самосознание и самореализация	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<b>Деятельность — способ существования людей</b>  Деятельность человека: основные характеристики.  Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности.  Сознание и деятельность	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b>  Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.  Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности

<p><b>Свобода и необходимость в деятельности человека</b></p> <p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Современное общество</b></p> <p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Глобальная угроза международного терроризма</b></p> <p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p>Урок представления результатов практической деятельности по темам главы</p>	1	Тестирование в формате ЕГЭ, написание эссе
<b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (8)</b>		
<p><b>Духовная культура общества</b></p> <p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. <i>Культурная жизнь в Коми республике</i></p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Духовный мир личности</b></p> <p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Мораль</b></p> <p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности

<p><b>Наука и образование</b></p> <p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. <i>Развитие науки и образования в Коми республике</i> Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Религия и религиозные организации</b></p> <p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. <i>Конфессии в Коми республике.</i></p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Искусство</b></p> <p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Массовая культура</b></p> <p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p>Урок представления результатов практической деятельности по темам главы</p>	1	Тестирование в формате ЕГЭ, написание эссе
<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (16ч)</b>		
<p><b>Современные подходы к пониманию права</b></p> <p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Право в системе социальных норм</b></p> <p>Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права</p>	1	
<p><b>Источники права</b></p> <p>Что такое источник права. Основные</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности



<p>источники (формы) права.</p> <p>Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации</p>		
<p><b>Правоотношения и правонарушения</b></p> <p>Что такое правоотношение.</p> <p>Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</p> <p><b>Предпосылки правомерного поведения</b></p> <p>Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение</p>	1	<p>Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности</p>
<p><b>Гражданин Российской Федерации</b></p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p>	1	<p>Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности</p>
<p><b>Гражданское право</b></p> <p>Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.</p> <p>Защита гражданских прав</p>	1	<p>Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности</p>
<p><b>Семейное право</b></p> <p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Демографическая ситуация в регионе</i></p>	1	<p>Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности</p>
<p><b>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b></p> <p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу.</p> <p>Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. <i>Социальная защита и социальное обеспечение населения в Коми регионе.</i></p>	1	<p>Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности</p>

Профессиональное образование		
<p><b>Экологическое право</b></p> <p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. <i>Действие экологического права на территории региона</i></p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Процессуальные отрасли права</b></p> <p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Конституционное судопроизводство</b></p> <p>Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Международная защита прав человека</b></p> <p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства</b></p> <p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности
<p><b>Человек в XXI в</b></p> <p>Человек и глобальные вызовы современного общества.</p>	1	Практическая работа. Решение заданий различной степени сложности

Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества		
Урок представления результатов практической деятельности по темам главы	1	Тестирование в формате ЕГЭ, написание эссе
Промежуточная аттестация	1	

**4. Календарно - тематическое планирование  
Обществознание. 10 класс  
35 часов (1 час в неделю)**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Правила заполнения бланков.	
	<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (10 ч)</b>	
	Решение заданий по теме: Что такое общество	
	Практическая работа: Общество как сложная система	
	Решение заданий по теме: Динамика общественного развития	
	Практическая работа по теме: Социальная сущность человека	
	Практическая работа Деятельность — способ существования людей	
	Решение заданий по теме: Познавательная и коммуникативная деятельность	
	Практическая работа по теме: Свобода и необходимость в деятельности человека	
	Решение заданий по теме: Современное общество	
	Анализ статьи по теме: Глобальная угроза международного терроризма	
	Урок представления результатов практической деятельности по темам главы	
	<b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (8)</b>	
	Практическая работа: Духовная культура общества	
	Решение заданий по теме: Духовный мир личности	
	Решение заданий по теме: Мораль	
	Решение заданий по теме: Наука и образование	
	Практическая работа: Религия и религиозные организации	
	Решение заданий по теме: Искусство	
	Решение заданий по теме: Массовая культура	

	Урок представления результатов практической деятельности по темам главы	
	<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (16ч)</b>	
	Практическая работа по теме: Современные подходы к пониманию права	
	Решение заданий по теме: Право в системе социальных норм	
	Практическая работа по теме: Источники права	
	Решение заданий по теме: Правоотношения и правонарушения	
	Практическая работа по теме: Предпосылки правомерного поведения	
	Решение заданий по теме: Гражданин Российской Федерации	
	Практическая работа по теме: Гражданское право	
	Решение заданий по теме: Семейное право	
	Практическая работа по теме: Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
	Решение заданий по теме: Экологическое право	
	Практическая работа по теме: Процессуальные отрасли права	
	Решение заданий по теме: Конституционное судопроизводство	
	Практическая работа по теме: Международная защита прав человека	
	Решение заданий по теме: Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
	Практическая работа по теме: Человек в XXI в	
	Урок представления результатов практической деятельности по темам главы	
	Промежуточная аттестация	

**4. Календарно - тематическое планирование**  
**Сложные вопросы обществознания. 11 класс**  
**34 часов (1 час в неделю)**

	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Глава 1. Права человека</b>	
1	Международные договоры о правах человека	
2	Гражданские, политические права	
3	Экономические, социальные и культурные права	
4	Нарушение прав человека	
5	Международная защита прав человека	1
6	Повторительно-обобщающий урок. Тест по теме «Права человека»	1
	<b>Глава 2. Экологическое право</b>	<b>2</b>
7	Источники экологического права.	1
8	Права и ответственность участников правоотношений	1
	<b>Глава 3. Семейное право</b>	<b>4</b>
9	Понятие и источники семейного права	1
10	Брак, условия его заключения и расторжения	1
11	Права и обязанности супругов	1
12	Права и обязанности родителей и детей	1
	<b>Глава 4. Трудовое право и социальная защита</b>	<b>5</b>
13	Законодательство о труде	1
	Коллективный договор. Трудовой договор	
15	Рабочее время и время отдыха	1
16	Труд молодежи	1
17	Страхование и пенсионное дело	1
	<b>Глава 5. Гражданское право</b>	<b>6</b>
18	Понятие и источники гражданского права	1
19	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1
20	Право собственности и его содержание	1
21	Договоры	1
22	Защита имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей	1
23	Повторительно-обобщающий урок. Тест по теме «Гражданское право»	1
	<b>Глава 6. Процессуальное право</b>	<b>6</b>
24	Гражданский процесс	1
25	Арбитражный процесс	1
26	Уголовный процесс	1
27	Уголовный процесс	1
28	Административная юрисдикция	1
29	Конституционное судопроизводство	1
	<b>Глава 7. Правовая культура и правосознание</b>	<b>4</b>
30	Структура, виды. Функции правосознания	1
31	Правовой нигилизм и его последствия	1
32	Решение правовых задач	
33	Эссе по теме «Правовая культура выпускника»	
34	Промежуточная аттестация	