



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углубленным изучением немецкого языка»  
«Немечкывпыдісяньвелодан 21 №-а шёр школа»  
муниципальной асьюралана велодан учреждение

**Принято:**  
на Педагогическом Совете школы  
МАОУ «СОШ № 21»  
Протокол №13 от «03» мая 2024 г.

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ «СОШ № 21»  
Г.В. Абдрафикова  
03 мая 2024 г.



**Программа**  
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**  
**«ЮНАРМИЯ»**



**ЮНАРМИЯ**

Адресована:  
учащимся от 6 до 12 лет

Срок реализации программы:  
с 12 августа по 16 августа,  
с 19 по 24 августа 2024 года

Составитель: Дзюрская К.Ю., старшая вожатая

г. Сыктывкар, 2024 год

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Цели и задачи.....</b>	<b>5</b>
<b>Содержание.....</b>	<b>6</b>
<b>Механизм реализации.....</b>	<b>10</b>
<b>Механизм определения результативности программы.....</b>	<b>11</b>
<b>Условия успешной реализации программы.....</b>	<b>13</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>15</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>16</b>

## Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Досугово – оздоровительная программа «Юнармия» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребности учащихся с учетом методического, кадрового и материально – технического обеспечения школы (на базе школы-партнера МАОУ «СОШ №25»), учитывает также и сотрудничество с такими учреждениями как Управления МВД России по г.Сыктывкару, с главного Управления МЧС России по Республике Коми, Управления Госавтоинспекции МВД по Республике Коми, МВД по Республике Коми центр кинологической службы, музей истории МВД по Республике Коми, Войсковая часть №5134, проходить тренировки с представителями школ боевых искусств: «Школа боевых искусств А. Чиканчи» (самбо, дзюдо и др.), МУДО «Центр дополнительного образования «Вдохновение», ТЦ «Радуга», Национальная библиотека Республики Коми, библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека № 9 филиал МБУК Централизованной библиотечной системы города Сыктывкара.

Максимальное внимание уделяется развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в течение учебного года потребностей, прежде всего связанных с патриотизмом, ценностями общества, и с физическими потребностями. Приоритетом является организовать летнюю занятость детей в возрасте от 6 до 12 лет.

*Программа реализуется на основании принципов воспитания:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - Толерантности (терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
  - Принцип системности работает на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы и воспитание духовности (формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей);
  - Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
    - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
    - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
    - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
    - активное участие детей во всех видах деятельности.

В связи с тем, что в 2024 большое предпочтение отдается такому важному направлению в современном мире как патриотизм, гражданственность, поэтому было введено такое название смены «Юнармия». Вся работа лагеря и внутренне устройство напрямую связано с названием смены, и направлением лагеря: патриотизм, спорт, гражданственность, трудолюбие.

Основные лагерные мероприятия, события, мастер-классы, тренировки – все отвечает данным направлениям, в соответствие с количеством детей, с сформированными отрядами, к которым будут приходить сотрудники различных подразделений с Управления МВД России по г. Сыктывкару, с Главного управление МЧС России по Республике Коми, с ОГИБДД УМВД по г. Сыктывкару, МВД по Республике Коми центр кинологической службы, музей истории МВД по Республике Коми, Войсковая часть №5134, проходить тренировки с представителями школ боевых искусств (самбо, дзюдо и др.), беседы, просмотр военных фильмов; прохождение информационных часов, игровых занятий,

мероприятия связанные с ЗОЖ, спортивные часы, организация работы с Юнамейским отрядом.

*Организация отдыха осуществляется по направлению:*

- гражданско-патриотическое

*Участники Программы:*

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 2 лагерных смен.

Одна смена длится 5 дней.

В ней отдыхают 50 детей.

*Состав участников:* учащиеся МАОУ «СОШ №21 с углублённым изучением немецкого языка» в возрасте 6 – 12 лет.

## Цели и задачи

*Цель:* организация содержательной патриотической направленности, развитие патриотизма, а также социальной коммуникации и взаимодействия.

*Задачи:*

- Формирование в социальном пространстве общеобразовательного учреждения (пришкольный лагерь) определённые формы кадетского воспитания как особой воспитательной структуры,
- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всестороннее развитие способностей и творческого потенциала;
- Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
- Привитие с начальной школы чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
- Выработка навыков жизни в коллективе и обществе, а также уважения к людям, труду, культуре и знаниям.
- Создание условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к защитникам Отечества, к людям с активной жизненной позицией;
  - к природе, как источнику жизни на земле, нуждающейся защите со стороны человека;
  - к знаниям и пониманию их необходимости для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - к труду, трудовым традициям семьи, творчеству и созиданию как залогом его успешного профессионального самоопределения;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

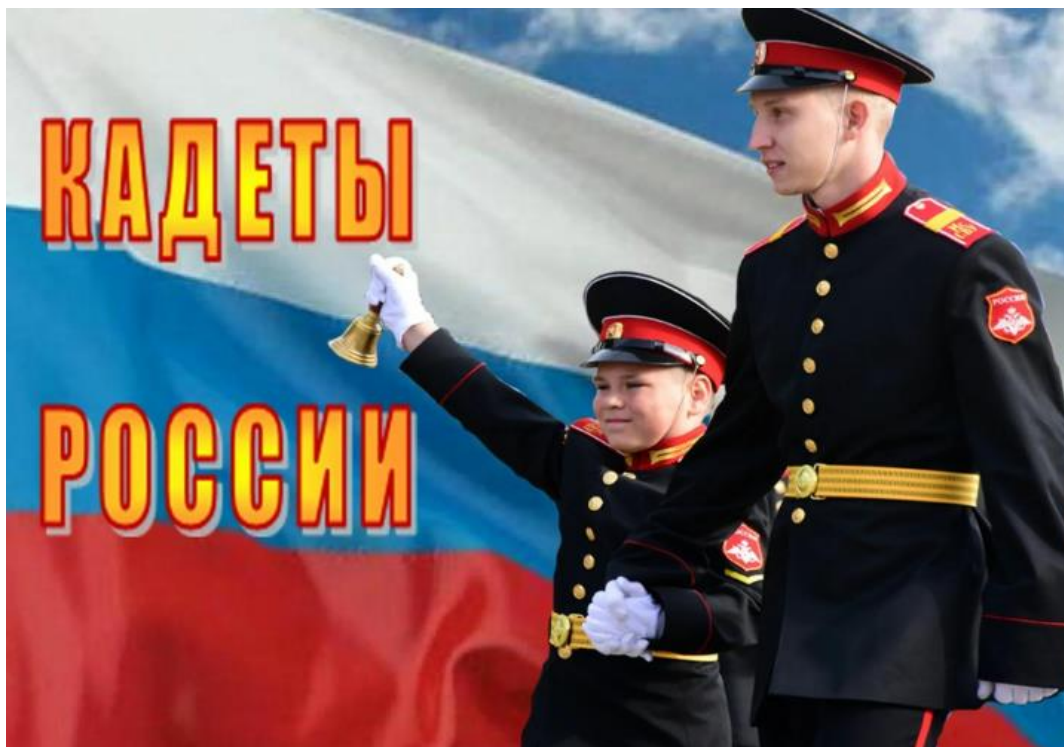
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, дежурство по столовой, кабинетам, закрепление ответственных по различным видам поручений, таких как ЧТП, качество применимого для истинного командира.

## Содержание программы

### *Основное направление:*

*-Гражданско-патриотическое направление:*

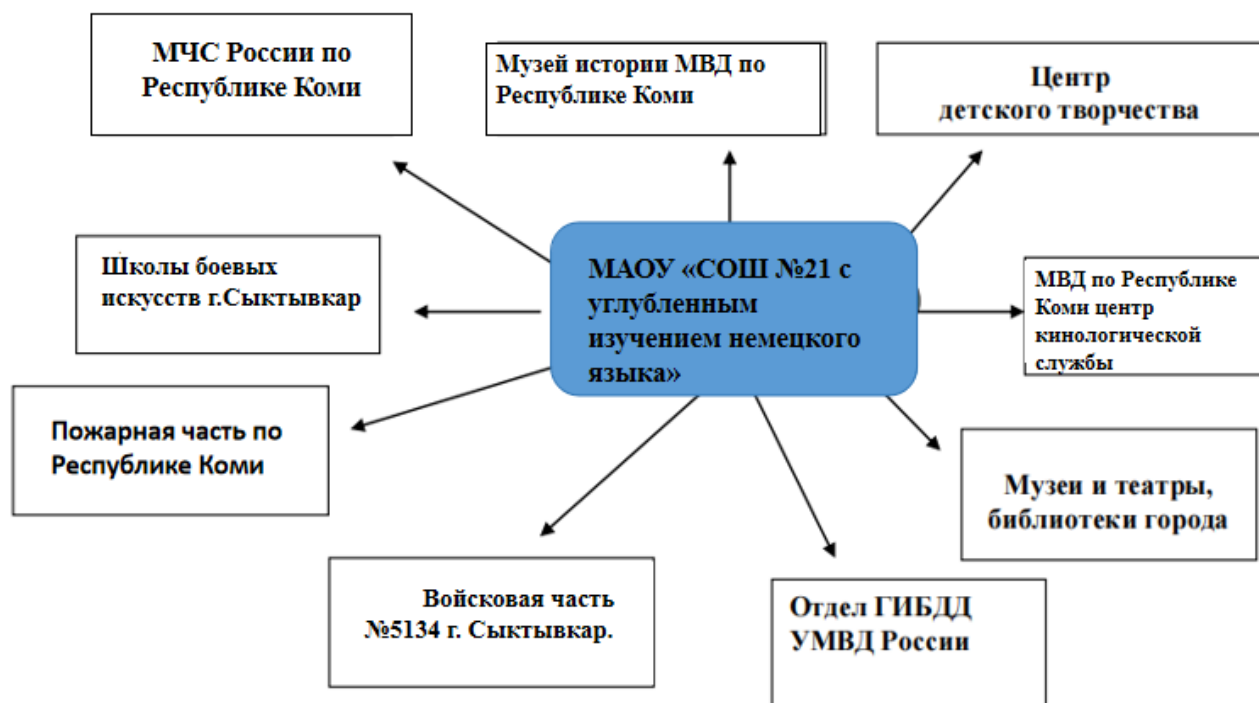


### *Основные формы организации:*

- Встречи и беседы сотрудники различных подразделений:
  - Управления МВД России по г.Сыктывкару,
  - Главного управления МЧС России по Республике Коми,
  - Управления Госавтоинспекции МВД по Республики Коми
  - МВД по Республике Коми центр кинологической службы,
  - Музей истории МВД по Республике Коми,
  - Войсковая часть №5134 г. Сыктывкар.
- Тренировки со спортсменами (тренировки с представителями школ боевых искусств (самбо, дзюдо и др.)
- концерты (открытие и закрытие лагеря);
- деятельность творческих мастерских;
- выходы в кинотеатры для просмотра мультфильмов и развития их кругозора; просмотр патриотических и исторических фильмов.
- игры на спортивной площадке (футбол, лапта, пионербол, бадминтон);



- подвижные игры на свежем воздухе «Перестрелка», «Вышибалы», «Цепи» и др.;
- эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше»)
- часы здоровья;
- солнечные ванны, воздушные ванны, закаливающие процедуры;
- участие в районных спортивных мероприятиях;
- работа спортивных секций в лагере.



**Патриотическая деятельность** - это способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействий субъекта на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, организованная в рамках бесед, игровых занятий, мастер-классов от приглашенных гостей, объединяющая детей по интересам. Также расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы, социальные способности детей, а также привитие чувства патриотизма, развитие их социальной активности.

С данным направлением (патриотизм) связана и тема здорового образа жизни, то, есть: спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с медицинской сестрой, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность

### *Формы и методы работы*

Используемые при реализации, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

#### *в обучении:*

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа, с патриотическим направлением;
- наглядный (изучение памяток, видео-фильмов);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

#### *в воспитании:*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

#### *Виды деятельности:*

В течение лагерных смен детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли;
- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка;
- Аналитическая деятельность. Анализ ситуаций, обсуждение и т.д.

#### *Функции:*

- образовательная;
- рекреационно – оздоровительная;
- социальной защиты и социальной адаптации;
- культурно – досуговая;
- методическая.
- гуманистическая
- профессиональная

## *Форма реализации программы*

Выбор содержания программы, форм, методов работы ведётся с учётом контингента детей, возможностей всех участников программы, её организаторов. В основе программы – ролевая игра, экскурсии.

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, организованная для создания ситуации адаптации раскрепощения в момент обучения и воспитания. Деятельность детей и подростков от отведённой роли в игре, её цели. Роль ребёнка может быть как исполнительской деятельностью, так и созидательной или созерцательной. Роль педагога может быть различной: организатора (участника) или наблюдателя (консультанта).

*Сюжетно-ролевая игра предполагает:*

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

*Экскурсия предполагает:*

- сообщить аудитории определенные знания, но и вызвать интерес к конкретной теме;
- воспитание патриотизма;
- расширение кругозора;
- уважение к труду, другим народам;
- эстетическое и нравственное воспитание

## **Механизм реализации программы**

Для того чтобы начать работу пришкольного летнего лагеря «Юнармия» были подготовлены вожатые и помощники вожатых для работы в ДОЛ совместно с воспитателями.

В течение всей смены ребята изучают темы: патриотизм, гражданственность, правовая культура; гражданин; социальная ответственность; правопорядок и др.

## **Механизм определения результативности программы**

*Критерии эффективности реализации программы:*

Критерии эффективности данной программы изучаются следующим образом: с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает доска откровения. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Содержание обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экране настроения». Затем на «Волшебной лампе» совместно проводится анализ «экрана настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения.

Это поможет корректировать работу,  
помогая тем, кому по каким-то причинам  
плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждой недели. Итоги фиксируются в мониторинг – карте. Мониторинг – карта заполняется на отдельной карточке и вклеивается в мониторинг – окно по итогам 6 дней. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

### *Ожидаемые результаты*

Организуя отдых и оздоровление детей в лагере через творческие, игровые и оздоровительные мероприятия мы планируем:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.

- Охват организованными формами летнего отдыха детей из неполных, неблагополучных семей, детей из семей, находящихся в ТЖС;
- Повышение интереса к развитию и укреплению своего здоровья у детей, пребывающих в лагере;
- Раскрыть творческий потенциал детей;
- К развитию патриотизма.
- Развивать социальную активную личность.
- Формирование чувств: гражданственности, патриотизма, взаимопомощи.

## Условия успешной реализации программы

### Ресурсное обеспечение Программы



## Кадровое обеспечение программы

Должность	Кол-во	Функции
<b>Начальник лагеря</b>	1	Руководит деятельностью оздоровительного лагеря Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Ведёт документацию лагеря. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
<b>Старшая вожатая</b>	1	Осуществляет организацию и проведение общих досуговых и спортивных мероприятий через сотрудничество с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Отслеживает результаты реализации программы.
<b>Инструктор по физ. культуре</b>	1	Участвуют в реализации программы, организуют кружковую работу, утреннюю гимнастику в лагере, спортивный час в каждом отряде (ежедневно) отвечают за технику безопасности и профилактику травматизма.
<b>Воспитатели</b>	4	Организуют деятельность своего отряда. Обеспечивают порядок, дисциплину, отвечают за здоровье и безопасность детей в отряде.
<b>Медицинский работник</b>	1	Осуществляет медицинский контроль в лагере.

### Схема управления программой



## Список использованной литературы

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
8. Журналы:
  - Практика административной работы в школе №3 /2008 г.
  - Заместитель директора по воспитательной работе №1/2008 г.
9. 9.Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.
10. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
11. *Кун Н.А.* “Легенды и мифы Древней Греции” Фрунзе “Мектеп” 1984 г.
12. *Сивачева Л.Н.* “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.
13. Газета для учителей начальной школы “Педсовет” № 4, 2006, №5,6,2010 г.

П

К

И

Л

С

Э

С

# Программа кадетов

## Власть:

- Введение конституции
- Конституционная монархия (с преобладанием парламента)
- Реформенный путь развития
- Свобода совести, слова, печати, собраний, союзов
- Ответственность правительства перед парламентом
- Независимость суда
- Равенство всех в правах и перед законом
- Всеобщее, прямое, тайное и равное избирательное право
- Всеобщее начальное образование











**ЮНАРМИЯ**

**Входящая диагностика***Среди детей:*

1. Что ты ждешь от лагеря?
2. Какие бы ты хотел, чтобы прошли праздники?
3. В какие игры ты любишь играть?
4. Что бы ты пожелал педагогам?
5. Чтобы ты пожелал вожатым?

*Среди вожатых:*

1. Почему ты пришел в лагерь вожатым?
2. Чего ты ждешь от лагеря?
3. Чего ты ждешь от детей?
4. Что бы ты пожелал детям?
5. Что бы ты пожелал педагогам?

*Среди педагогов:*

1. Что вы ждете от лагеря?
2. Какие праздники бы хотели провести в лагере?
3. Что бы вы пожелали детям?
4. Что бы вы пожелали вожатым?
5. Что бы вы пожелали коллегам?

*Среди родителей:*

1. Чего вы ждете от лагеря?
2. Почему вы отправили своего ребенка в лагерь?
3. Какие праздники вы бы хотели, чтобы прошли в лагере?
4. Что бы вы пожелали педагогам?
5. Что бы вы пожелали детям?

**Промежуточная диагностика (проводиться в середине смены):***Среди детей:*

- 1. Тебе нравится в лагере?**
  - 1) Да
  - 2) нет
  - 3) очень нравится
  - 4) когда нравится, а когда не нравится
- 2. Тебе нравятся вожатые?**
  - 1) Да
  - 2) нет
  - 3) очень нравится
  - 4) когда нравится, а когда не нравится
- 3. У тебя в отряде много друзей?**
  - 1) Да, много
  - 2) Один лучший друг/подруга
  - 3) Нет, я всегда играю один/одна

*Среди вожатых:*

- 1. Тебе нравится играть с детьми:**
  - 1) Да, я всегда хорошо провожу время с ними

2) Нравится, не нравится надо практику доработать

3) Нравится, дети ко мне очень хорошо относятся

**2. Какое ощущение ты испытываешь от лагеря:**

1) Испытываю полное удовлетворение собой и общением с ребятами

2) Скорее бы закончился этот кошмар

3) Иногда я доволен собой, иногда мне лень

**3. Какие у тебя отношения с воспитателями твоего отряда:**

1) Очень хорошие, мы помогаем друг другу

2) Так совпало, и мы работаем вместе

3) Отношения нормальные, иногда возникают небольшие споры

*Среди педагогов:*

**1. Какие у вас отношения с вожатыми вашего отряда:**

1) Очень хорошие, мы помогаем друг другу

2) Так совпало, и мы работаем вместе

3) Отношения нормальные, иногда возникают небольшие споры

**2. Какие чувства у вас вызывает лагерь:**

1) Лагерь дает мне силы для творчества

2) Испытываю полное удовлетворение собой и общением с ребятами

3) Скорее бы закончился этот кошмар

**3. Как вы считаете, работа лагеря продуктивна:**

1) Более чем, всем довольна

2) Все нормально, но кое-где можно исправить

3) Категорически нет

*Среди родителей:*

**1. Какие отношения у вашего ребенка с воспитателями и вожатыми:**

1) Хорошие, ребенок всегда веселый и довольный

2) Затрудняюсь ответить

3) Отношения плохие, ребенок всегда приходит грустный и недовольный

**2. Какие отношения у вашего ребенка в отряде:**

1) Он очень общительный, со всеми играет

2) Затрудняюсь ответить

3) Мой ребенок замкнут, не с кем не общается

**3. Ваш ребенок приходит домой из лагеря ...**

1) Всегда в хорошем настроении всем доволен

2) Иногда он чем-то недоволен

3) Всегда приходит сердитый и не хочет идти утром обратно

***Итоговая диагностика:***

*Среди детей:*

**1. Соответствовало ли то, что было в лагере твоим ожиданиям?**

1) Да, полностью

2) Лагерь превзошел все мои ожидания

3) Нет, я ждал чего-то большего

**2. Было ли тебе скучно в лагере?**

1) Нет, никогда

2) Иногда бывало

3) Почти всегда скучно

### **3. Самое важное событие смены?**

*Среди вожатых:*

#### **1. Соответствовало ли то, что было в лагере твоим ожиданиям?**

- 1) Да, полностью
- 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
- 3) Нет, я ждаль чего-то большего

#### **2. Изменился ли ты как личность за время пребывания в лагере?**

- 1) Да, лагерь многому научил меня
- 2) Кое-какие ценности изменились
- 3) Ничего не изменил

#### **3. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на тебя?**

*Среди педагогов:*

#### **1. Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?**

- 1) Да, полностью
- 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
- 3) Нет, я ждаль чего-то большего

#### **2. Программа лагеря на ваш взгляд была реализована полностью?**

- 1) Да, все прошло замечательно
- 2) Не совсем, есть кое-какие недочеты
- 3) Программа написана безграмотно

#### **3. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вас?**

*Среди родителей:*

#### **1. Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?**

- 1) Да, полностью
- 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
- 3) Нет, я ждаль чего-то большего

#### **2. Изменился ли ваш ребенок как личность за время пребывания в лагере?**

- 1) Да, лагерь многому научил моего ребенка
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Ничего не изменил

#### **3. Было ли ему скучно в лагере?**

- 1) Нет, всегда радость на лице
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Почти всегда недоволен днем

#### **4. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вашего ребенка?**

