

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Республики Коми

Муниципальное образование городского округа "Сыктывкар"

МАОУ "СОШ № 21"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей иностранного
языка

Москалева Е.Г.

Протокол заседания МО
№ _ от « » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
(УВР)

Насонова К.А.

Приказ
№ _ от « » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Абдрафикова Т.В.

Приказ
№ _ от « » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«С друзьями по Германии»

для обучающихся 5 – 9 классов

Сыктывкар, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного спецкурса «С друзьями по Германии» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Фундаментальным ядром содержания общего образования, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(в ред.от 24.12.2015 № 81), Приказом Минобрнауки России от 30.08 2013г № 1015(в ред. от 17.07.2015)»Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31 декабря 2015 г. № 1577), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы», Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 21», Положения о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ № 21», Авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2012, Рабочая программа спецкурса ориентирована на использование учебно - методического комплекса Немецкий язык. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2012. Учебник рекомендован Федеральным перечнем к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-16 учебный год согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 15/1 от 13.02. 2015 года.

Цель изучение немецкого языка в рамках спецкурса:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными

Задачи, развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Изучение спецкурса «С друзьями по Германии» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Особенностью рабочей программы учебного спецкурса является включение в содержание учебного предмета дидактических единиц, которые обусловлены этнокультурными особенностями, основанными на положениях Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми. Этнокультурная направленность образования включает интеграцию культуры коми народа в содержание образования. Этнокультурные и региональные особенности содержания предполагают реализацию следующих планируемых результатов освоения программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Немецкий калейдоскоп» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования», который реализуется через содержание учебного материала; проектную и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность, связанная с овладением немецким языком предусматривается в формах проектной деятельности, в предметных декадах, участии в учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету. Спецкурс «С друзьями по Германии» является частью учебного плана формируемого участниками образовательных отношений с целью дополнительного расширения и углубления знаний учащихся в классах с углубленным изучением немецкого языка

Классы	5 кл	6 кл	7кл	8кл	9кл
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34
Кол-во часов в неделю	0,5	2	2	2	2
Итого в год:	17	68	68	68	68
Всего:				289	

Этнокультурная составляющая содержания образовательной программы общего образования школы с целью формирования регионального содержания образования и воспитания в условиях диалога с культурами других народов, проживающих на территории Республики Коми реализуется в соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 «Об утверждении Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы»

1. Планируемые результаты освоения учебного спецкурса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в разных направлениях деятельности:

	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ:	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов

звуков	
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; <p>участвовать в коллективном создании текстового документа</p>
Создание музыкальных и звуковых объектов	записывать звуковые файлы с различным качеством звучания.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием дополнительной лексики в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (существительное + существительное: das Arbeitszimmer; прилагательное + существительное: dunkelblau; прилагательное + существительное: die Fremdsprache; глагол + существительное: die Schwimmhalle) и конверсии (образованные от прилагательных существительные: das Blau, der Junge; образованные от глаголов существительные: das Lesen) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -ung; -keit; -heit; -schaft; -um; -or; -ik; -e; -ler; -ie;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig; -lich; -isch; -los; -sam; -bar;
 - имена существительные и прилагательные с префиксом -un;
 - имена существительные и глаголы при помощи префиксов vor-; mit-;
 - глаголы при помощи отделяемых и неотделяемых приставок и других слов в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, danach, was mich angeht, zum Schluss usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, с неопределенно-личным местоимением man, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen;
- распознавать и употреблять в речи предложения с Infinitiv с zu и без zu;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir!
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, denn;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu);
- распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30; дату и год; дроби.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивами в страдательном залоге;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом deswegen, с парными союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнения с союзами с вопросительными словами, условными – с союзами wenn; времени с союзами während, nachdem, bevor; определения с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit, obwohl;*
- *распознавать и употреблять в речи управления глаголов, особенности постановки вопросов к данным глаголам;*
- *распознавать и употреблять в речи типы склонения существительных нарицательных и собственных; типы склонения прилагательных; склонение всех видов причастий;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt слабых и сильных глаголов;*
- *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы в Passiv Präsens, Passiv Präteritum, Passiv Futur I, Passiv Perfekt, Passiv Plusquamperfekt, Passiv с модальными глаголами; Stativ Präsens, Stativ Präteritum, Stativ Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы в форме сослагательного наклонения прошедшего времени и в форме Konditional;*
- *распознавать и употреблять в речи все формы повелительного наклонения, формы условного наклонения (Konjunktiv I, II.).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание спецкурса «С друзьями по Германии»

Предметное содержание речи

5 класс

- 1. «Я и ты, ты и я – это мы». (5 часов)** Знакомство с новыми персонажами, жителями немецкого города Линген, компанией Вундеркиндов; правила ведения разговора со сверстниками, со взрослыми, с незнакомыми людьми; как обменяться контактами; правила поведения на уроке.
- 2. В детской республике «Вундеркиндии». (4 часа)** Знакомство с немецким праздником «День святого Мартина», как проходит день в немецком городе Линген, праздники города Линген
- 3. Как общаются жители Республики «Вундеркиндии». (4 часа)** Общение с привидением, домашними животными; детские университеты, как устроен типичный немецкий замок, история Земли, пирамид
- 4. Традиции республики «Вундеркиндии». (4 часа)** Пункты питания в городе Линген; климат и погодные явления города; весенние праздники в немецком городе; как устроить концерт для родителей на немецком языке.

Зачетная работа по курсу

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Свободная беседа, обсуждение.

Объём диалога: от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70–80 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (все типы), побудительное *Lesen wir!*, восклицательное.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, Двойные *kein ... sondern*.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Предметное содержание речи

1. Жизнь в больших городах. (18 часов) Достопримечательности Берлина, Гамбурга и Санкт Петербурга. Необычные музеи Германии и России. Виды железнодорожного транспорта Германии. Праздник благодарения урожаю в Германии и праздник урожая в России и Республике Коми. Написание электронного письма немецкому другу.

Проектная деятельность: «Создание собственного музея»

Контроль: Тест «Степени сравнения прилагательных и наречий»

2. Жизнь немецкой семьи в России. (14 часов). Деление суток в Германии и России. Который час? День святого Николая. Знакомство с Кнехт Рупрехтом. Время Адвентов. Рождественские ясли.

Контроль: Собеседование «Немецкая семья в России»

3. «Один на белом свете» (20 часов) Планирование действий, дня. Ответственность за свои поступки. День лентяя. Жизнь Екатерины Второй и ее вклад в строительство Санкт-Петербурга. Из истории российских немцев в РК. Город мечты.

Проектная деятельность: «Город моей мечты»

Контроль: Тест «Спряжение глаголов в прошедшем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»

4. День города в России и Германии (16 часов) Домашние животные. Породы собак. Празднование дня города. Карнавал в России и Германии. В Кельнском соборе. В Стефановском соборе Сыктывкара.

Проектная деятельность: Экскурсионная программа для туристов для знакомства с любимым городом»

Контроль: Написание личного письма «Мой родной город»

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа

(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Объём диалога: от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. *Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
 - написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 90-100 слов, включая адрес;
 - составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
 - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- аннотировать.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов двойное управление.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Возвратные глаголы в основных временных формах Множественное число имён существительных

(повторение и расширение темы)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и её культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Предметное содержание речи

1. Виртуальный отпуск. (20 часов) Что такое блог? Как вести электронный дневник. Как правильно писать СМС. В парке приключений. Город Германии — Констанц. Российские города Иркутск и Сыктывкар. Русская дача и немецкий садовый участок.

Проектная деятельность: Интересные места отдыха в Германии, России Республике Коми»

2. Сокровища России. (10 часов) Полезные ископаемые России. Проблемы озера Байкал. Экологически чистый дом. Акции по защите российских богатств. Богатства Республики Коми.

Проектная деятельность: «История старой вещи»

Контроль: Тест «Модальные глаголы. Спряжение глаголов в будущем времени»

3. Загадки человеческого тела. (12 часов) Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фаст фуд.

Контроль: тест «Придаточные предложения с союзом *dass, wenn*»

4. Туризм в России, Германии и Республике Коми (10 часов) Географические реалии. Молодежные турбазы ФРГ и РФ. История молодежных турбаз в Германии. Современные турбазы ФРГ и РК. Писатель Курт Тухольский.

Проектная деятельность: «Проект туристической базы»

Контроль: тест «Жизнь за городом. Придаточные предложения времени»

5. Как добиться победы. (16 часов) Умение быть в команде. Амулеты и талисманы. Быть фанатом – хобби или болезнь? Паралимпийские игры. Советы Раисы Сметаниной.

Контроль: Собеседование «Как можно стать победителем»

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа

(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Объём диалога: от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. *Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для

аудирования—до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения— до 800 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 600 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 90-100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Аннотировать.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass Futur I.

Словосложение.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Модальный глагол sollen (повторение)

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Предметное содержание речи

1. Путешествие на самолете в Германию (20 часов) Подготовка к полету. У справочного бюро. Регистрация пассажиров и багажа. Прохождение паспортного и таможенного контроля Магазины беспошлинной торговли. Правила в полете. В зале прилета. Аэропорт города Сочи и Сыктывкара.

Контроль: тест «В аэропорту. Управляющие глаголы»

2. Знакомство с ландшафтами Германии (12 часов) Бавария. Мюнхен. Предальпийские области Обераммергау. Национальные блюда Баварии. На блошином рынке Германии. Барахолка в Сыктывкаре.

Проектная деятельность: «Оформление немецкого кафе, ресторана»

Контроль: тест «Склонение прилагательных по сильному типу»

3. Мы представляем нашу школу. (10 часов) Здание школы. Экскурсия по школе. Наши внеклассные дела по интересам. Спецкурсы на немецком языке. Немецкие праздники в школе. Кружки по интересам. Дела по интересам у подростков в России и Германии.

Проектная деятельность: «Экскурсия по школе для немецких гостей».

Контроль: Личное письмо «Моя школа»

4. О вкусах не спорят. (14 часов) Хороший и плохой вкус. Знакомство с живописью немецких (А.Дюрер, Л. Кранах) и русских (Б. Кустодиев) и коми (В. Поляков) художников. Понятие «красота». Современная мода. Заказ товаров по каталогу.

Проектная деятельность «Моя любимая картина»

Контроль: тест «Искусство. Слабое склонение прилагательных»

5. Школьная вечеринка. (12 часов) Подготовка вечеринки. Оформление плаката, помещения. Приглашение гостей. Интересные рецепты.

Проектная деятельность: «Планируем праздник».

Контроль: диалог обмен-мнениями «После вечеринки».

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги, полилоги). Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Объём диалога: от 5 до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Реферирование. Аннотирование.

Объём монологического высказывания: 10—15 фраз. Продолжительность монолога: 1,5—2 мин

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- аннотировать.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (все типы), побудительное *Lesen wir!*, восклицательное.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в *Passiv*.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch,*

weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, (*jemand, niemand, einige, andere*). относительных, вопросительных

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

1. Урок в немецкой гимназии. (12 часов) Школьные обмены. Берлинские кварталы. Правила поведения на уроке в Германии и России. Каритативные организации Германии.

Контроль: лексико-грамматический тест в форме ГИА

2. Путешествие в Австрию. (20 часов) Достопримечательности Вены. Творчество В.А. Моцарта. Музыкальные вкусы. Австрийская кухня. Особенности немецкого языка в Австрии. Фотороман Гила. Телевизионные передачи.

Проектная деятельность: «Один день в Вене»

Контроль: лексико-грамматический тест в форме ГИА.

3. В стране туннелей и сыра. (14 часов) Административное деление Швейцарии. Промышленность и туризм. Официальные языки. Знаменитые города. В. Телль.

Проектная деятельность: «Лучший подарок из Швейцарии»

Контроль: лексико-грамматический тест в форме ГИА.

4. После школы... (22 часа) История и правила катания на роликах. В театральном кружке. Прогнозы на 2020 год. Мой город в будущем.

Проектная деятельность: «Мой город в будущем»

Контроль: личное письмо в форме ГИА.

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа

(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги, полилоги). Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Объём диалога: 8-9 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность: 2,5—3 мин.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Реферирование. Аннотирование.

Объём монологического высказывания: 10—15 фраз Продолжительность: 1,5—2 мин.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
 - написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
 - составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
 - делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- аннотировать.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное
прилагательное + существительное
глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения,

безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (все типы), побудительное *Lesen wir!*, восклицательное.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в *Passiv. Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.

Модальные глаголы в форме условного наклонения

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch,*

weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, (*jemand, niemand, einige, andere*). относительных, вопросительных

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

5 класс			
№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	«Я и ты, ты и я – это мы»	5	<p>Повторять алфавит и звуко-буквенные соответствия</p> <p>Тренировать произношение дифтонгов, смычно-взрывных и двойных согласных</p> <p>Учиться вступать в контакт со сверстниками</p> <p>Учиться выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать своё отношение к чему-либо.</p> <p>Слушать тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на иллюстративный ряд</p> <p>Выразительно читать в парах небольшие диалоги.</p> <p>Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи</p> <p>Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.</p> <p>Тренировать прямой порядок слов в простом предложении.</p> <p>Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях без вопросительного слова.</p> <p>Повторять использование определённого артикля, выполнять грамматические задания на эту тему в парах.</p> <p>Повторять спряжение глаголов в настоящем времени</p>
2.	В детской Республике «Вундеркиндии»	4	<p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Уметь правильно употреблять склонение имен существительных, употреблять глагол „haben“ с винительным падежом.</p> <p>2. Уметь составлять и читать диалоги</p> <p>1. Уметь строить связное монологическое и диалогическое высказывание с опорой на вербальные опоры.</p> <p>2. Уметь правильно употреблять спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>1. Уметь правильно употреблять прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>2. Уметь вести диалог-расспрос.</p>

	<p>Как общаются жители Республики «Вундеркиндии»</p>	<p>4</p>	<p>Знакомиться с немецкими обозначениями различных языков, слушать аудиотексты на тему урока с выборочным пониманием содержания.</p> <p>Тренировать интонацию вопросительного предложения без вопросительного слова, произношение гласных и щелевых согласных..</p> <p>Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе.</p> <p>Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание.</p> <p>Составлять с партнёром и выразительно читать по ролям диалоги, содержащие предложение, приглашение и согласие, по образцу.</p> <p>Спрягать глагол sein в настоящем времени. Повторять способы образования предложений с конструкцией zu + Infinitiv, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.</p> <p>Повторять спряжение модального глагола wollen в настоящем времени</p> <p>Знакомиться с использованием безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды</p> <p>Повторять способы образования множественного числа имён существительных</p> <p>Слушать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним</p>
<p>3.</p>	<p>Традиции Республики «Вундеркинды»</p>	<p>4</p>	<p>Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Пасхи в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.</p> <p>Разучивать скороговорки, стихи, связанные с празднованием Пасхи Произносить скороговорки, слова песни</p> <p>Исполнять песню в классе.</p> <p>Слушать аудиотексты на тему урока</p> <p>Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Пасху, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.</p> <p>Повторять спряжение модальных глаголов в настоящем времени</p> <p>Повторять правила использования обратного порядка слов в немецком предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.</p> <p>Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам</p>

			Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания Обсуждать особенности празднования Пасхи в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. Выполнять задания викторины по материалам курса.

6 класс(70 часов)			
№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (поурочно)
1	«Жизнь в больших городах»	18	<p>1. Уметь вести диалог этикетного характера.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложного аутентичного текста.</p> <p>3. Уметь правильно писать изученные слова.</p> <p>1. Уметь вести диалог этикетного характера.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух и понимать содержание несложного аутентичного текста</p> <p>1. Уметь вести диалог этикетного характера.</p> <p>2. Уметь строить связное высказывание с использованием описания персонажа учебника.</p> <p>3. Уметь употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени.</p> <p>1. Уметь употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени.</p> <p>2. Уметь читать и понимать основное содержание страноведческого текста.</p> <p>1. Уметь писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>2. Уметь адекватно произносить слова немецкого языка, интернационализмы.</p> <p>3. Уметь оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>1. Уметь вести диалог этикетного характера.</p> <p>2. Уметь употреблять в речи модальный глагол dürfen.</p> <p>3. Уметь <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать содержание несложного аутентичного текста.</p> <p>2. Уметь выразительно читать вслух.</p> <p>3. Уметь <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></p> <p>1. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию.</p> <p>2. Уметь различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова немецкого языка.</p> <p>3. Уметь правильно писать изученные слова и фразы.</p> <p>1. Уметь вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>

		<p>освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>2. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.</p> <p>1. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>2. Уметь распознавать и употреблять в речи предложения, содержащие степени сравнения прилагательных.</p> <p>1. Уметь сопоставлять информацию с опорой на текст и иллюстративный ряд.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и выделять значимую информацию несложного аутентичного текста.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи предложения, содержащие степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Уметь различать на слух и адекватно произносить слова немецкого языка, правильно употребляя их в формах степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3. Уметь вести комбинированный диалог.</p> <p>1. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи предложения, содержащие степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Уметь оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи предложения, содержащие степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Уметь находить сходства и различия в традициях праздника урожая в России и Германии.</p> <p>3. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.</p> <p>1. Уметь читать и исправлять в несложных аутентичных текстах, содержащих, нужную информацию.</p> <p>2. Уметь находить сходства и различия в особенностях осенней погоды в России и Германии.</p> <p>3. Уметь строить связное монологическое высказывание описательного характера с опорой на прочитанный или услышанный текст.</p> <p>1. Уметь разрабатывать краткосрочный проект и представить его классу устно с аргументацией.</p> <p>1. Уметь производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>2. Уметь выполнять контрольные задания.</p>
--	--	---

2	Жизнь немецкой семьи в России.	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова немецкого языка. 2. Уметь вести диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета с опорой на список ключевых выражений. 3. Уметь строить связное монологическое высказывание по результатам парной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь распознавать и правильно употреблять второе причастие у различных групп глаголов. 2. Уметь осуществлять словообразовательный анализ текста песни и выразительно читать и исполнять ее в классе. 3. Уметь читать и полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь адекватно произносить все звуки в немецкой песне. 2. Уметь распознавать и правильно употреблять второе причастие у различных групп глаголов. 3. Уметь воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов с поиском заданной информации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь распознавать и правильно употреблять второе причастие у различных групп глаголов. 2. Уметь воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов с поиском заданной информации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь строить связное монологическое и диалогическое высказывание с опорой на вербальные опоры. 2. Уметь выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты. 3. Уметь правильно употреблять сильные и слабые глаголы в Perfekt. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь распознавать и правильно употреблять предлогов с пространственной семантикой. 2. Уметь читать и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. в несложных аутентичных текстах, содержащих, нужную информацию. 3. Уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на образец. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать в парах и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию. 2. Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики. 3. Уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на запись. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию. 2. Уметь распознавать и правильно употреблять в речи форму прошедшего времени Präteritum. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. 2. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию.
---	---------------------------------------	----	---

			<p>3. Уметь строить монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p>1. Уметь строить монологическое высказывание.</p> <p>2. Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>2. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, интересующую информацию в парах.</p> <p>3. Уметь <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>1. Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>1. Уметь писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета</p> <p>2. Уметь <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>1. Уметь производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>2. Уметь выполнять контрольные задания.</p>
3	Один на белом свете	20	<p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы.</p> <p>2. Уметь вести комбинированный диалог с использованием грамматического материала урока.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>4. Уметь выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>1. Уметь адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>3. Уметь строить связное диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>2. Уметь распознавать и употреблять в речи императив.</p> <p>3. Уметь составлять связные диалогические высказывания.</p> <p>1. Уметь выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>2. Уметь распознавать и употреблять в речи императив.</p> <p>3. Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец языковых явлений.</p> <p>1. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде.</p> <p>2. Уметь распознавать и употреблять в речи императив.</p>

		<p>3. Уметь вести комбинированный диалог с использованием грамматического материала урока.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи предложения с формами императива.</p> <p>2. Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи формы императива.</p> <p>2. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде.</p> <p>1. Уметь давать краткую характеристику реальных людей.</p> <p>2. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в неявном виде.</p> <p>3. Уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>2. Уметь различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова немецкого языка.</p> <p>3. Уметь выразительно читать и полностью понимать читаемое.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения</p> <p>2. Уметь описывать картинку с опорой.</p> <p>3. Уметь строить связное монологическое высказывание в виде рассказа с опорой на ключевые слова.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>2. Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>2. Уметь выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух и понимать общее содержание аутентичных текстов.</p> <p>1. Уметь распознавать и употреблять в речи предложения с существительными во множественном числе.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах с опорой на зрительную основу.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>
--	--	--

			<p>содержащих количество неизученных языковых явлений.</p> <p>2. Уметь строить связное монологическое высказывание в виде рассказа с опорой на образец.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и полностью понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>2. Уметь выполнять самостоятельную работу в классе.</p> <p>3. Уметь составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>1. Уметь читать и находить заданную информацию в аутентичных текстах.</p> <p>2. Уметь строить монологическое высказывание в виде созданного второго текста по аналогии.</p> <p>1. Уметь читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>2. Уметь составить связное монологическое высказывание.</p> <p>1. Уметь прогнозировать содержание текста по начальным фразам и с опорой на ключевые выражения.</p> <p>2. Уметь составлять и выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>1. Уметь <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p>2. Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец языковых явлений.</p> <p>1. Уметь производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>2. Уметь выполнять контрольные задания</p>
4	День города в России и Германии	16	<p>1. Уметь различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова немецкого языка.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>1. Уметь различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова немецкого языка.</p> <p>2. Уметь употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>3. Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>1. Уметь оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>2. Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>

		<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>2. Уметь семантизировать слова на основе языковой догадки в микрогруппе.</p> <p>1. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>2. Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы реплики-клише речевого этикета.</p> <p>3. Уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>sollen dürfen</i> в настоящем времени.</p> <p>1. Уметь строить связное высказывание монологического характера с опорой на заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>2. Уметь оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами.</p> <p>3. Уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>müssen mögen</i> в настоящем времени.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>2. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на предложенный план.</p> <p>3. Уметь находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>1. Уметь распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики.</p> <p>2. Уметь вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и полностью понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>2. Уметь распознавать и употреблять в речи дополнений в немецком предложении.</p> <p>3. Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>2. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>3. Уметь различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы</p>
--	--	---

		<p>предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. 2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки с опорой на ключевые фразы и схему. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах. 2. Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты. 3. Уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на предлагаемую схему. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. 2. Уметь адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 3. Уметь составить связное монологическое высказывание по опорам. <p>Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и план в рамках освоенной тематики. 2. Уметь различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова немецкого языка; <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова немецкого языка. 2. Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, интересующую информацию в группах. 3. Уметь составлять и читать диалоги, содержащие выдвижение гипотез, расспрос, учиться обобщать полученную информацию по образцу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и план в рамках освоенной тематики. 2. Уметь кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. 2. Уметь выполнять контрольные задания.
--	--	--

7 класс(70 часов)

<p>1.</p>	<p>Виртуальный отпуск.</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда • Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. • Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы • Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. • Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. • Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам • Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы. • Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы • Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. • Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. • Выполнять небольшой тест по материалам диалога • Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. • Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно-неверно». • Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда.
------------------	-----------------------------------	------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. • Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах. • Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1 • Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. • Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец. • Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. • Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе • Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. • Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. • Находить в Интернете информацию о Гарце. • Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. • Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. • Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника • Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. • Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. • Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску. • Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске. • Обсуждать, что такое блог. • Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. • Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге. • Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные зна-
--	--	--

			<p>ния при помощи ряда грамматических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. • Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений. • Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец. • Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу • Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе. • Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов • Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. • Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры. • Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе • Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций. • Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу • Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». • Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений. • Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
2.	Сокровища России	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. • Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу • Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с

		<p>использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. • Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. • Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью • Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологичных продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. • Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. • Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики • Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. • Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. • Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста • Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. • Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. • Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий. • Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе • Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. • Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. • Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока. • Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете.
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени • Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. • Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста • Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. • Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений. • Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе. • Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу. • Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания • Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз • Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. • Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch • Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики. • Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста. • Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы • Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. • Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. • Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе • Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса. • Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы. • Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
3.	Загадки человеческого тела.	12	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. • Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе • Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и

		<p>иллюстративным рядом или их описанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней • Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями • Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации. • Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему. • Составлять список недугов на основе материалов урока с использованием сложных слов. • Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов • Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. • Готовить устное сообщение на основе диалога. • Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass • Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn. • Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам • Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. • Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. • Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу • Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. • Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации • Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. • Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец • Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. • Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля. • Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass • Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. • Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты
--	--	---

			<p>парной работы в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. • Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. • Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес • Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. • Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы. • Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. • Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. • Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе • Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания. • Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком • Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. • Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней. • Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 	
4.	Туризм России, Германии Республике Коми.	в и	10	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. • Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы • Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. • Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец • Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.

		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. • Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием • Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. • Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом. • Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als • Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. • Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения. • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему. • Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени • Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. • Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение. • Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля. • Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец • Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию. • Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы • Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. • Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). • Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу. • Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы. • Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
--	--	---

5.	Как добиться победы.	16	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить иллюстрации и подписи к ним. • Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова • Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. • Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. • Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. • Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока • Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. • Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. • Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу • Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. • Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. • Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения • Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. • Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы • Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. • Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. • Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы • Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. • Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. • Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. • Представлять в классе результаты группового проекта • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
----	----------------------	----	---

8 класс(72 часа)

<p>1.</p>	<p>Путешествие на самолете в Германию</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. • Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор • Знакомиться с понятием глагольного управления. • Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i> • Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. • Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». • Повторять и закреплять глагольное управление • Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда. • Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. • Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. • Знакомиться с придаточными предложениями причины (<i>weil-Sätze</i>) и уступки (союзы <i>obwohl, deshalb, trotzdem</i>) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока • Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. • Вести поиск информации в сети Интернет • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор. • Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. • Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. • Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы • Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. • Дополнять текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. • Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений • Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на
------------------	--	------------------	--

			<p>тему «Куда положить куртку?»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. • Читать и разыгрывать диалоги на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. • Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа • Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией. • Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока • Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. • Знакомиться с местоименными наречиями • Выполнять грамматические упражнения. • Составлять интервью с местоименными наречиями • Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. • Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
2.	Знакомство с ландшафтами Германии	12	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах особенности баварской кухни. • Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных. • Читать электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы. • Выполнять поиск заданной грамматической информации в тексте письма • Составлять целостный текст на тему урока из фрагментов. • Упорядочивать диалог на тему «Баварская кухня». • Восполнять пробелы в стихотворении и прослушивать его аудиозапись для контроля • Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. • Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете. • Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на

			<p>образец и активный словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. • Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. • Повторять названия пищевых продуктов и напитков. • Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. • Готовить монологические высказывания по результатам парной работы • Слушать аудиозапись полилога на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. • Закреплять грамматическую тему, работая в микрогруппах и варьируя полилог. • Готовить письменный рассказ о своём питании • Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. • Слушать аудиоверсию текста для самоконтроля • Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. • Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. • Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
3.	Мы представляем нашу школу.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять ассоциограмму на тему «Школа». • Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии» • Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. • Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии • Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. • Обсуждать полученную информацию.

		<ul style="list-style-type: none">• Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»• Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?».• Выполнять поисковое задание на основе диалога.• Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.• Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную• Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты.• Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока• Читать электронное письмо главного персонажа и выполнять задание на полное понимание текста.• Дополнять текст песни и исполнять её.• Сравнить систему оценок в России и Германии.• Реконструировать текст школьного анекдота.• Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе• Сравнить предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям• Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты».• Обсуждать своё отношение к составленному расписанию.• Представлять результаты обсуждения классу.• Упорядочивать текст интервью с учителем.• Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы.• Составлять текст мини-интервью своего учителя• Знакомиться с парными союзами.• Выполнять задание с парными союзами для закрепления.• Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях• Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова.• Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств• Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике.
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тест по материалам аудиотекста. • Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык • Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. • Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего. • Читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение) • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
4.	О вкусах не спорят.	14	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. • Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. • Производить поиск информации об этих художниках в Интернете. • Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте • Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. • Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. • Повторять притяжательный падеж имён собственных • Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека. • Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. • Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. • Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры • Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. • Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). • Варьировать диалоги в парах. • Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. • Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды • Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. • Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения) • Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. • Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. • Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. • Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы • Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. • Представлять результаты обсуждения в классе • Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий. • Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
5.	Школьная вечеринка	12	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. • Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации • Упорядочивать высказывания по темам. • Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание • Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. • Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. • Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. • Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его • Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). • Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками. • Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации

		<ul style="list-style-type: none">• Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах.• Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец.• Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах.• Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений• Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени.• Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока• Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.• Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива.• Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец.• Писать прощальные открытки друзьям по образцу• Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание.• Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова.• Записывать рецепты любимых блюд.• Учиться читать и составлять SMS по-немецки• Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.• Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.• Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям• Прогнозировать содержание текста урока по его названию.• Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами.• Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений• Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд.• Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
--	--	---

9 класс(68 часов)

<p>1.</p>	<p>Урок немецкой гимназии.</p>	<p>в 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. • Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. • Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец • Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. • Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу. • Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах. • Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов • Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. • Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. • Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете • Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. • Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений • Знакомиться с конструкцией um ... zu, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. • Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом ob, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. • Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске • Повторять коммуникативные конструкции, изученные ранее. • Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела • Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять задания по закреплению этого
------------------	---	--------------------	--

			<p>материала в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом <i>damit</i>, выяснять отличие его от конструкции <i>um ... zu</i> • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
2.	Путешествие в Австрию.	20	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. • Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. • Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте • Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. • Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. • Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. • Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу • Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. • Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы • Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. • Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику • Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. • Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. • Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе • Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания,

			<p>использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в данном разделе. • Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела • Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
3.	В стране туннелей и сыра.	14	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. • Находить в Интернете информацию о Швейцарии. • Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения • Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами. • Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием. • Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними • Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. • Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника • Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. • Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах • Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. • Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в

			<p>викторине на основе созданного каталога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с парным союзом <i>zwar ... aber</i>, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока. • Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в данной главе. • Выполнять фонетические задания, связанные тематической лексикой раздела • Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. • Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему. • Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе • Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
4.	После школы...	22	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовков к диалогам • Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. • Повторять спряжение глагола <i>lassen</i>, выполнять грамматические задания на эту тему • Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда • Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. • Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз • Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. • Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. • Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих

		<p>предложений пересказ текста урока</p> <ul style="list-style-type: none">• Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные• Повторять коммуникативные конструкции, изученные в предыдущей главе.• Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания.• Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу• Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту• Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту.• Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам• Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока.• Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом.• Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы• Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему• Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту.• Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу.• Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы• Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.• Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним• Повторять коммуникативные конструкции, изученные ранее.• Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела• Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания.• Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе• Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
--	--	---

