



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечкывпыдісяньвелөдан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №8
от «09» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №21»
_____ Т.В. Абдрафикова
приказ от «10» апреля 2024 года №520

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21
с углубленным изучением немецкого языка»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	с. 3
2. Оценка системы управления образовательной организацией	с. 4
3. Оценка содержания и качества подготовки к организации образовательной деятельности	с. 5-6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	с. 7-15
5. Оценка востребованности выпускников	с. 16
6. Оценка кадрового обеспечения	с. 17-18
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	с. 19-20
8. Оценка качества материально-технической базы	с. 21-23
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с. 24-30
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	с. 31-35

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование образовательного учреждения (далее - ОУ):

Полное наименование - муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка"

Сокращенное наименование - МАОУ "СОШ № 21"

1.2. Дата открытия ОУ: 1 сентября 1949 года <https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Учредитель ОУ: - муниципальное образование городского округа "Сыктывкар".

1.4. Лицензия: от 11.09.2015 №1021-О, серия 11Л01 №0001355

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 07.05.2014 №133-О, серия 11А01 №0000160

1.6. Месторасположение: 167031, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Красных партизан, д. 68. <https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

МАОУ «СОШ №21» (далее – Школа) расположена в спальном районе центра города Сыктывкар. Здание Школы типовой постройки. 81% жилых домов находится рядом со Школой, 19% - вблизи района Школы. Территория для обучения в МАОУ «СОШ №21» составляет 9 территориальных районов города: ул. Карла Маркса, Нагорный проезд, Октябрьский проспект, ул. Невельской дивизии, ул. Чкалова, ул. Красных партизан, ул. Юхнина, ул. Первомайская, Ученический переулок. Подробная информация о территориальном закреплении Школы <https://shkola21syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.7. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, МАОУ «СОШ №21» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01 сентября 2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка». В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО), основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология» — для ООП НОО;
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01 января 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01 марта 2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01 сентября 2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

2. Воспитательная работа

С 01 сентября 2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, в том числе школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах независимой оценки качества условий предоставления образовательных услуг.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №21» организована в рамках реализации про-

граммы воспитания по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика»
- «Школьные медиа»
- «Волонтерство»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Школьный музей»
- «Мероприятия Календаря образовательных событий»
- «Культурный норматив школьника»
«Школьный спортивный клуб»

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- первые-четвертые классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- пятые-девятые классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- десятые одиннадцатые классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Хоккей с мячом»
- «Мини-футбол»
- «Клуб будущего дипломата»
- «Путешествие в ПОЛИLand»
- «Вундеркинды»
- «Ученье с увлечением
- «Компьютерная графика»
- «Шахматы»
- «Школа БЕЗопасности»
- «Юнармия»
- «Углубленный русский»

- «Вольная борьба»
- «Мини-футбол»
- «Юный инспектор дорожного движения
- «Немецкий калейдоскоп».

2. Оценка системы управления организацией

Органы управления:

Наблюдательный совет. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
- На сайте образовательной организации доступна информация о персональном составе педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные школьные методические объединения.

В целях учета мнения участников образовательных отношений в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

В 2023 году МАОУ «СОШ №21» обновила платформу электронного документооборота, что позволило связать ее с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде, что упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей качества подготовки учащихся по учебным периодам

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1375	1428	1479
	– начальная школа	654	647	643
	– основная школа	638	687	735
	– средняя школа	83	94	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	2
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	2	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	4	4	4
	– в основной школе	1	3	3
	– средней школе	3	1	1

Приведенная статистика показывает сохранение положительной динамики усвоения общеобразовательных программ – основным образовательных программ по уровням обучения. При увеличении численности учащихся в каждом учебном году сохраняется минимально низкий показатель неуспевающих учащихся. Исходя из этого, можно сделать вывод о профессиональной подготовке педагогических работников, чья профессиональная деятельность организована в основном на уровне начального и среднего общего образования, а также о проориентационной работе педагога-психолога в части профильности обучения старшеклассников.

Результаты освоения учащимися по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям успеваемости и качества знаний в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	159												
2	158	157	16	108	4	5				1		1	
3	169	167	30	103	6	11				2		1	1
4	171	171	30	98	4	9							
1-4 кл.	657	495	76	309	14	25				3		2	1
5	145	143	2	58	2	10				2	2		
6	152	148	7	48	3	9	2		2	2	2		
7	136	126	2	33	2	6	1		1	9	8	1	
8	114	109		32	3	8	1		1	2			2
9	100	100	2	27	1	9							
5-9 кл.	647	626	13	198	11	42	4		4	15	12	1	2
10	56	37		6		4	13		13	6	4		2
11	40	40	2	11	1	4							
10-11 кл.	96	77	2	17	1	8	13		13	6	4		2
Итого	1400	1198	91	524	26	75	17		17	24	16	3	5

За 2023 год успеваемость составила 86%, качество образовательных результатов – 46%. Неуспевающие – 2% учащихся. Не аттестованы и переведены в следующий класс условно - 1% учащихся.

В сравнении с 2022 годом успеваемость снизилась на 4%, показатель качества знаний – на 3%. Снижение уровня успеваемости и качества образовательных результатов связан с низкими результатами сдачи основного государственного экзамена на уровне основного общего образования с перспективой отсутствия возможности выпускников девятого классов поступить в образовательные учреждения профессионального направления. Высокий процент неуспевающих учащихся и не прошедших промежуточную аттестацию в основном на уровне среднего общего образования. С целью увеличения процента успеваемости с рамках управленческих решений данный вопрос поставлен на персональный контроль директора МАОУ «СОШ №21». В Школе созданы рабочие группы, в состав которых входят члены администрации Школы и руководители школьных методических объединений. Цель создания рабочих групп - разработка индивидуальных маршрутов учащихся «группы риска» и сопровождение учащихся по данным маршрутным листам в течение следующего учебного года.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Краткий анализ результатов показывает снижение результатов сдачи основного госу-

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся максимальное количество баллов	Сколько обучающихся преодолели пороговый показатель	Средний балл
Математика	109	1	109	3,3
Русский язык	109	1	109	3,9
Итого:	109	1	109	3,6

дарственного экзамена выпускниками девятого классов в 2022-2023 учебном году. 109 выпускников сдавали основной государственный экзамен. Все учащиеся преодолели пороговый показатель. Средний балл по учебным предметам составил 3,6.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Английский язык	5	0	0	75
Биология	9	0	0	44
География	1	0	0	59
Информатика и ИКТ	8	0	1	57
История	7	0	0	53
Литература	3	0	1	75
Математика (профильный уровень)	11	0	0	54
Немецкий язык	4	0	0	69
Обществознание	24	0	1	55
Русский язык	40	0	1	64
Физика	2	0	0	44
Химия	5	0	0	37
Итого:	119	0	4	57,2

В 2023 году к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 101 учащийся, которые не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы.

Показатель среднего балла по сравнению с 2022 годом имеет стагнационный характер и составил 57 баллов. Допустимый уровень освоения основной образовательной программы (показатель качества образовательных результатов выше 60%) по учебным предметам английский язык, литература, немецкий язык, русский язык. Критический уровень освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования (показатель качества образовательных результатов ниже 60%) по учебным предметам биология, география, информатика, история, математика (профильный уровень), обществознание, физика, химия.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С ноября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В первых классах домашние задания не выдаются, а заменяются предложением выполнения тренировочных упражнений по усмотрению родителей (законных представителей).

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	99	42	6	51	41	34	4	3	0
2022	109	62	10	37	40	25	13	2	0

В сравнении с 2022 годом уменьшилось количество выпускников девятого классов. При этом показатель выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации незначительно снизился. Проективные данные количества выпускников, поступивших в образовательные организации профессиональной направленности, к общему количеству выпускников на уровне основного общего образования позволяют сделать вывод, что в Школе идут качественная работа по профессиональной ориентации на получение профессионального образования.

По результатам показателей на уровне среднего общего образования из 40 выпускника одиннадцатых классов поступили в высшие учебные заведения 25 выпускников, в профессиональные образовательные организации – 13 выпускников, трудоустроены – 2 выпускника

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 85 педагогических работников. Из них имеют высшее профессиональное образование 75(92%) педагогов и среднее профессиональное образование 7(9%) педагогов.

42(50%) педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория у 36(40%) педагогических работников;
- первая квалификационная категория у 11(13%) педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, следует констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

При анализе методического сопровождения подготовки реализации федеральных государственных образовательных стандартов выделяем, что

- курсовая подготовка учителей в 2023 году составила - 98%;

По плану работы школьных методических объединений учителей школы были рассмотрены следующие вопросы:

- Новая система оценки учебных достижений учащихся.
- Разработка заданий, направленных на формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- Ведение мониторинга развития универсальных учебных действий;
- Основные принципы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках качественной реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учителями проводились плановые и внеплановые семинары, вебинары и очные практические занятия по овладению педагогическими работниками навыками работы с электронными образовательными ресурсами и дистанционными образовательными технологиями.

В рамках реализации дорожной карты по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных в 2022 году, 43 педагогических работника включены в программу по повышению квалификации работников по организации

образовательной деятельности по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе созданы информационно-методические условия для реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой в соответствии с п.9 ст.28, п.1,2 ст.35 Федерального закона от 29.12. 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, учебными пособиями, в том числе частично учебниками с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации основной образовательной программы в условиях федерального государственного образовательного стандарта в школьной библиотеке сформирован фонд учебно-методической литературы для первых-одиннадцатых классов: дидактические материалы, тематические тесты, контрольные работы, диагностические работы, проверочные работы, поурочные разработки, контрольные задания, метапредметные результаты, всероссийские проверочные работы и другие. Список опубликован на сайте Школы.

Ежегодно библиотека организывает в начале года и в конце года, выдачу и прием учебников и учебных пособий от учащихся и учителей.

Активно проводится работа с учащимися по сохранности учебного фонда. Организованы беседы по правилам пользования учебниками и учебными пособиями для учащихся первых-одиннадцатых классов.

На педагогическом совете рассмотрены вопросы обновления перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, доведены до сведения учителей о поступлении учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.

Фонд дополнительной литературы пополняется, приобретается отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Организована книжная выставка "Новые книги. Произведения литературы России и зарубежных стран", на которой представлены новые книги, поступившие в библиотеку.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	33511	24897
2	Педагогическая	166	71
3	Художественная	11890	3540
4	Справочная	771	1240

5	Языковедение, литературоведение	190	327
6	Естественно-научная	252	262
7	Техническая	175	34
8	Общественно-политическая	1512	617

В соответствии с планом работы школьная библиотека в течение года активизировала работу в формировании духовно- нравственной культуры, формировании личности через беседы, книжные выставки: «Произведения литературы России», «Хорошие книги-друзья навсегда», «Произведения литературы зарубежных стран», «Писатели Земли Коми», «Мой отчий край ни в чем не повторим» и другие.

В читальном зале для читателей организованы книжные выставки: «Планета периодики», «Словари, энциклопедии, справочники», «Отечественная классика», «Мировая литература», «Друзья немецкого языка».

В целях приобщения учащихся к этнокультурной направленности, к культурным ценностям своего народа в библиотеке представлены книжные выставки «Писатели Земли Коми», «Писатели Коми - детям», «Мой отчий край ни в чем не повторим». Организована встреча с коми писателями Столповским Петром Митрофановичем и Габовой Еленой Васильевной для учащихся шестых-одиннадцатых классов.

В целях повышения информационной культуры, развития основных умений и навыков самостоятельного поиска и выбора нужной информации в различных видах изданий для учащихся четвертых классов организована олимпиада по информационной культуре. Команда - победитель школьной олимпиады участвует в муниципальной олимпиаде по информационной культуре для четвертых классов «Информина».

Для работы в дистанционном режиме, для участников образовательных отношений, библиотекой была создана библиотечная группа в социальной сети Вконтакте.

В целях активизации творческой деятельности учащихся, формирования стойкого интереса к чтению художественной литературы о Великой Отечественной войне, как одного из важнейших условий воспитания чувства патриотизма и высоких нравственных качеств всех поколений, популяризации произведений о войне школьная библиотека приняла участие в муниципальном конкурсе «И память книга оживит». Была проведена онлайн-викторина "В сердцах и книгах-память о войне" для пятых-одиннадцатых классов. Организована онлайн-выставка "Георгиевская лента-символ Великой Победы» для первых-одиннадцатых классов. Сформирована онлайн-выставка "Библиотека в годы Великой Отечественной войны. История библиотек в период ВОВ 1941-1945 гг для 1-11 классов.

В течение учебного года библиотека сотрудничала с редакцией школьной газеты «Жизнь замечательной школы», информировала участников образовательных отношений об участии читателей в мероприятиях.

В школьной библиотеке созданы условия для обслуживания читателей, для проведения мероприятий. В читальном зале библиотеки установлены ноутбуки, четыре места, для работы с электронным журналом.

Школьная библиотека в течение учебного года принимала участников городского методического объединения школьных библиотек.

8. Оценка материально – технической базы

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе создается информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, которая включает в себя совокупность технологических средств:

- информационно-коммуникационные средства обучения и воспитания (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий).

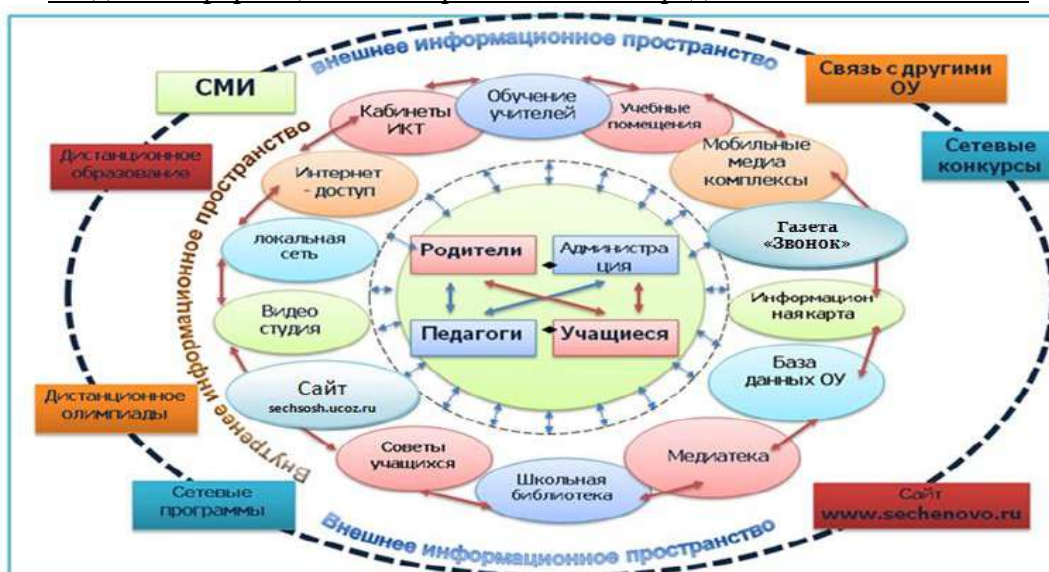
Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ- ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учебно-методическое и информационное обеспечение реализации общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

В Школе проводится работа на:

- - создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждения;
- осуществление ремонта учебных кабинетов;
- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

Модель информационной образовательной среды МАОУ «СОШ № 21»



Информационно-образовательная среда представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих *личную, внутреннюю, а также внешние* области информационно-образовательной среды

Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21». Техническая сторона

В школе имеется

2 компьютерных класса;

17 компьютерных мобильных классов;

доступ к сети Интернет с каждого кабинета школьного здания;

локальная сеть по всему зданию школы с помощью Интернет;

в каждом кабинете имеется АРМ (автоматизированное рабочее место учителя, которое включает: ноутбук, акустические колонки, МФУ (многофункциональное устройство), экран или интерактивная доска, проектор или короткофокусный проектор);

в 18 кабинетах имеется документ-камера;

библиотечный фонд печатных изданий, включая учебники и учебные пособия, составляет 45501 экземпляров;

2099 экземпляров электронных образовательных ресурсов;

различные программные обеспечения;

сайт образовательной организации;

электронная почта образовательной организации;

система «Электронное образование»;

цифровые лаборатории.

Характеристика ИОС МАОУ «СОШ №21». Содержательная сторона

100% педагогического состава используют компьютер в своей работе;

90% педагогических работников применяют ИКТ с целью повышения качества своей работы;

большинство педагогических сотрудников используют ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке, а также электронных образовательных и цифровых образовательных ресурсов со специальных порталов сети Интернет;

некоторые педагогические работники создают собственные электронные или цифровые образовательные ресурсы, используя различные программные обеспечения (MicrosoftPowerPoint, Smartnotebook и др.);

формируется школьная медиатека;

используется научно-популярная, методическая и художественная литература учащимися и педагогическими работниками;

во время учебной и внеурочной деятельности подготовки к урокам учителями и учениками; активно используется Интернет,

педагогические работники активно вовлекают учащихся в участие дистанционных олимпиадах, конкурсах и других творческих соревнованиях;

сайт школы имеет обратную связь и информация на нем обновляется учётом актуальности;

все педагогические работники заполняют электронный журнал;

все отчеты как административные так и отчеты педагогических сотрудников формируются в электронном виде;

связь между органами управления, педагогическими сотрудниками, родителями (законными представителями) и другими лицами поддерживается с помощью электронной почты; внутри школы используется функция «Почта» системы «Электронное образование»;

на уроках естественно-научного цикла применяются цифровые и виртуальные лаборатории; на уроках других областей используются различные цифровые устройства (фотоаппараты, сотовые телефоны, планшеты); в МАОУ «СОШ №21» продолжается повышение квалификации педагогических работников в области применения ИКТ.

Оснащены 18 кабинетов:

№ п/п	Название кабинета	Количество кабинетов
1	Кабинет начальных классов	3
2	Кабинет географии	1
3	Кабинет иностранных языков	4
4	Лингафонный кабинет	1
5	Кабинет филологии	2
6	Кабинет истории	2
7	Кабинет портативной мобильной киностудии	1
8	Кабинет физики	1
9	Кабинет проектной деятельности	2
10	Кабинет информатики	1
	Общее количество кабинетов	18
№	Наименование ТМЦ	Количество
1	Персональный компьютер	100
2	Мобильный компьютерный класс / в них ноутбуков	18/375
3	Мультимедийный проектор	51
4	Интерактивная доска	20
6	Принтер лазерный	13
7	Многофункциональное устройство печати	61
8	Документ-камера	18
9	Электронный микроскоп	75
10	Цифровая видеокамера	1
11	Профессиональный цифровой фотоаппарат	1
12	Цифровые фотоаппараты для учащихся	75
13	Набор конструктора робототехники	3
14	Точка беспроводного доступа Wi-Fi	1
15	WLAN - маршрутизаторы	18
16	Интернет - 8 мб/с	1
17	Локальная сеть	2
18	Легоконструкторы	48
19	Цифровые лаборатории по физике	Набор для учителя и 3 набора для учащихся

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность образовательной организации в текущем году строилась в соответствии с направлениями, заданными основной образовательной программой Школы. На уровне начального общего образования реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования, на уровне основного общего образования – основная образовательная программа основного общего образования, на уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования. Содержание вышеперечисленных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по уровням образования. Система оценки качества реализации данных программ обеспечивалась в соответствии с программой внутренней системы оценки качества образования, что включало:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение достижений соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- повышение качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 21» в 2023 году были:

- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений и решений коллегиальных органов управления школой;
- анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, выявление отклонения от запланированного результата(стандарта образования, повышение качества образования на всех уровнях общего образования);
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, внедрение новых, передовых интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания, повышение личной ответственности учителей, создание обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
- сбор информации, её обработка и накопление для подготовки проектов управленческих решений.

Объектами ВСОКО были:

- основные образовательные программы;

- рабочие программы учебных предметов, спецкурсов, практикумов;
- образовательная среда;
- педагогические кадры;
- образовательная деятельность; учащиеся и их родители (законные представители)

Предметами оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество реализации образовательного процесса, эффективность управления образованием;
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ);

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты,
- уровень обученности,
- результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в форме ОГЭ,
- результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в форме ЕГЭ,
- готовность к продолжению образования,
- метапредметные результаты обучения(УУД),
- личные результаты (достижения учащихся в учёбе, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях),
- динамика состояния здоровья,
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

2. Качество реализации образовательного процесса

- выполнение всеобуча,
- основные образовательные программы и рабочие программы учебных предметов и их реализация,
- предметный мониторинг, качество проведения уроков и внеурочных занятий,
- качество индивидуальной работы с учащимися,
- качество внеурочной деятельности,
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уровнем преподавания.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-технические условия,
- информационно-развивающая среда,
- учебно-методическое и информационное обеспечение
- кадровое обеспечение-повышение квалификации, инновационная деятельность, научно-методическая деятельность,
- психологическое сопровождение и психологический климат,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- условия безопасности,

- медицинское сопровождение,
- ведение документации;
- финансовые условия

4. Организационно-управленческая деятельность осуществлялась

- администрацией школы;
- педагогическим советом;
- научно-методическим советом школы;
- школьными методическими объединениями учителей-предметников.

Администрация школы:

- управляла процессом реализации Программы развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляла надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивала проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализировала результаты качества образования;
- обеспечивала информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
- формировала нормативно-правовую базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования;
- обеспечивала информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- принимала управленческие решения по результатам внутренней оценки качества образования.

Педагогический совет:

- реализовывал Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвовал в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивал методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

Школьные методические объединения (ШМО) учителей:

- участвовали в реализации программы развития образовательного учреждения,
- обеспечивали проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований муниципального, регионального уровней и системы ФИС ОКО (Всероссийские проверочные работы) и по вопросам качества образования;
- принимали участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводили экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формировали предложения по их совершенствованию.

Оценка качества образования осуществлялась в процессе итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогиче-

ческих работников. К вариативным процедурам оценки качества относились тестирование уровня учебных достижений учащихся на всех трёх уровнях общего образования, профессиональные конкурсы.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов была организована в соответствии с Положением о промежуточной аттестации на основании приказа по школе и графика проведения промежуточной аттестации на всех трёх уровнях общего образования проводилась в установленных формах в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня основного общего образования в текущем учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена.

Аттестация руководителей и педагогов школы с целью определения уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории проводилась в соответствии с порядком и регламентом, определяемыми соответствующими нормативными документами.

Профессиональные конкурсы стимулировали творческую активность педагогических кадров, выявляли, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

Социологические и психологические исследования способствовали выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизировали социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являлись экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определялись комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определялись видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества результатов образования, определялись на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразовывалась в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МАОУ «СОШ № 21», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования установлены локальными актами (приказами, распоряжениями).

В текущем учебном году имела место общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образования участвовала родительская общественность. Общественная экспертиза качества образования обеспечивала:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МАОУ «СОШ № 21», социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Придание гласности результатам внутренней оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (на сайте школы, через государственную информационную систему электронного образования), аналитических докладов о состоянии качества образования образовательной организации.

Итоги оценки качества образования использовались для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определялся регламентом.

Оценка деятельности педагогического совета

На педагогических советах учебного года рассматривались вопросы, связанные с деятельностью по реализации основной образовательной программы. Проблемными для обсуждения были: качество результатов, качество процесса и качество условий организации образовательного процесса:

- анализ государственной итоговой аттестации,
- предметные результаты обучения 1, 2, 3 четверти и за год,
- полнота реализации РПУП,
- структура и содержание внутренней системы оценки качества образования,
- нормативно-правовая компетентность педагога как средство обеспечения современного качества образования;
- нормативно-правовое обеспечение ФГОС второго поколения,
- новые образовательные стандарты – новая роль учителя,
- повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование позитивного отношения учителей к реализации ФГОС в основной школе,
- реализация программы внутренней системы оценки качества образования,
- санитарно-гигиенические и эстетические условия,
- оценка кадровых условий,
- организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.,
- учебно-методическое и информационное обеспечение учебной деятельности.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации федеральных государственных образовательных стандартов являлось создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

В текущем учебном году методические объединения учителей школы продолжили в рамках проведения предметных методических декад представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности.

Оценка деятельности школьных методических объединений

Школьными методическими объединениями обсуждались следующие вопросы:

- Организация работы по самообразованию.
- «Всероссийские проверочные работы. Правила оформления проверочных работ». - Всероссийские проверочные работы. Подбор заданий, приближенных к ВПР».

- Качество материалов промежуточной аттестации. Подготовка промежуточных итоговых работ»
- Рассмотрение рабочих программ учебных предметов УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России» в новой редакции.
- Обсуждение современного состояния и проблем реализации: «Концепций преподавания русского языка и литературы», «Концепций математического образования»,
- «Концепций развития этнокультурного образования в Республике Коми». Обсуждение основных направлений, мероприятий, ожидаемых результатов реализации концепции.
- «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях работы по ФГОС ОО и развития независимых оценочных процедур» Номинация «Педагогические измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся»,»Типовые задачи» на уроках и во внеурочной деятельности. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формирование банка тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучение смысловому чтению и работе с текстом.
- Вопросы работы с одарёнными детьми. Работа с одарёнными и мотивированными детьми одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы по выявлению одаренных, творчески мыслящих учащихся, по созданию необходимых условий для поддержки одарённых детей, содействия развитию творческой активности школьников.

В течение учебного года учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах: городские олимпиады, Всероссийский конкурс «Кенгуру», Всероссийский конкурс по русскому языку «Языкознание для всех – Русский медвежонок», Литературный конкурс «Пегас 2021» «Человек Играющий», международная Эвристическая Олимпиада школьников

Оценка деятельности Совета родителей

В текущем учебном году члены Совета родительского комитета принимали участие в реализации мероприятий следующих направлений:

- духовно-нравственное воспитание учащихся,
- социально-гуманитарное направление,
- общеинтеллектуальное направление,
- художественно-эстетическое направление,
- спортивно-оздоровительное,
- качество организации питания учащихся.

На Заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы связанные с качеством результатов образования, качеством образовательного процесса и качества условий организации образовательной деятельности, а именно вопросы:

- согласования календарного учебного графика на следующий учебный год,
- организации контрольно-оценочной деятельности, успеваемости и введении «веса отметки»,
- организации конкурсов и коллективных мероприятий и участи в них родителей,
- работы совета профилактики классов,
- проведения и итогах проведения родительских собраний,
- выполнения требований о соблюдении учащимися делового стиля одежды,
- согласования локальных актов,
- вопросы питания учащихся.

Оценка деятельности Попечительского Совета

- Основные направления деятельности Попечительского Совета:
- Содействие активизации образовательного процесса
- Защита прав и интересов учащихся школы, педагогов
- Содействие укреплению материально-технической базы школы, сохранению школьных традиций
- Финансовая поддержка участников общешкольных конкурсов, муниципальных, городских, республиканских олимпиад, творческих конкурсов, предметных олимпиад, учащихся школы, воспитанников ДУ ДО ЦДОД № 21 «Вдохновение» (денежные премии и грамоты).
- Поддержка традиций школы (по оформлению экспозиций из истории школы)
- Оказание материальной помощи в работе с ветеранами педагогического труда (чаепитие, подарки к юбилейным датам)
- Поведение Уроков попечителя, участие в ярмарках классных экономических компаний
- Участие в качестве членов жюри на общешкольных конкурсах

Оценка деятельности Наблюдательного совета

Наблюдательный совет способствовал повышению качества условий в образовательной организации.

Рассматривались вопросы:

- оказания услуг по организации горячего питания обучающихся в летнем оздоровительном лагере,
- учебно-методического обеспечения образовательной деятельности,
- регулирования хозяйственно-финансовой деятельности школы,
- материально-технического обеспечения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные представлены на 30 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1428	1479
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	647	643
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	687	735
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	641/44	641/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности вы-	человек/%	0	0

	пускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,3%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,3%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,01%	3/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/3,22%	1/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1215/84,2	1218/84,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	58/4,02	48/3,02
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	473/32,8	450/31,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	85/8,2%	79/7,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	387/26,8	405/54,8%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	39/2,7	60/61,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/91	73/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/89	71/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9	7/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6	5/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/55,2	54/58,3
1.29.1	Высшая	человек/%	36/40	38/4,8
1.29.2	Первая	человек/%	11/13	10/12,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/%		

	стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/17	14/18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/27	24/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/18	22/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/20	18/20,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	128/100	128/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	128/100	128/100
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да	да

	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	550/39	558/40
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3913,3/3кв.м	3913,3/3кв.м