

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
с углублённым изучением немецкого языка»  
«Немеч кыв пыдісянь велодан 21 №-а шёр школа»  
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 24.05.2019 №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»

 А.П. Порошкина

Приказ от 31.05.2019 №708



Дело № 02 – 06

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
**ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**  
(название учебного предмета в соответствии с учебным планом)  
для 4 классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 1 год

(В новой редакции 2019 года)

**Программа составлена на основе:**

Авторской программы Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей В. Дорощев, Яшина О.Н «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»

(автор программы, наименование, книжные реквизиты)

**Рабочую программу учебного предмета разработала  
учитель начальных классов Попова О. И.**

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

**Сыктывкар**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» разработана для обучения учащихся 4 классов МАОУ «СОШ № 21» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576.
- Законом Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92 – РЗ «Об образовании»
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программой: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» (2013, составитель И.В. Метлик) и обеспечена учебным пособием «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, авторы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной (под редакцией И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014).

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» содержит следующие основные содержательные модули:

- ✓ Основы православной культуры
- ✓ Основы исламской культуры
- ✓ Основы иудейской культуры
- ✓ Основы буддийской культуры
- ✓ Основы мировых религиозных культур
- ✓ Основы светской этики.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по модулю «Основы православной культуры» (далее – ОПК) входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основная задача реализации содержания:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение учебного курса ОРКСЭ по модулю ОПК способствует:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа предусматривает включение этнокультурной составляющей в содержание учебного курса, что позволяет формировать у учащихся уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе Республики Коми, ее современной жизни. В рабочую программу учебного курса ОРКСЭ включено 10% учебного материала, «Коми край». Учебный материал представлен в разделе «Содержание учебного курса».

**Описание места курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» в учебном плане**

Нормативный срок освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования -1 год -4 класс.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа. (1 час в неделю). Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»

1.1. В результате изучения курса «ОРКСЭ» по модулю «ОПК» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li><li>▪ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>▪ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li><li>▪ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li><li>▪ установка на здоровый образ жизни;</li><li>▪ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>▪ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li><li>▪ <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li><li>▪ <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li><li>▪ <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li><li>▪ <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li><li>▪ <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li><li>▪ <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li><li>▪ <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li><li>▪ <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу</i></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>▪ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>▪ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>▪ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>▪ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различать способ и результат действия;</li> <li>▪ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>▪ <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>▪ <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>▪ <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>▪ <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>▪ <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том чис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>▪ <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> </ul>

ле контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## Коммуникативные универсальные учебные действия

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li><li>▪ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>▪ формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>▪ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>▪ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li><li>▪ задавать вопросы;</li><li>▪ контролировать действия партнёра;</li><li>▪ использовать речь для регуляции своего действия.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить действия;</i></li><li>▪ <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li><li>▪ <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li><li>▪ <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li><li>▪ <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li><li>▪ <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li><li>▪ <i>аргументировать свою позицию и адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li></ul> |
|--|---|

## 1.2. Предметные результаты освоения учебного курса

В результате освоения учебного курса ОРКСЭ по модулю ОПК:

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей. Народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Согласно ФГОС начального общего образования (раздел II), «Требованиям к освоению основной образовательной программы начального общего образования», предметные и метапредметные результаты изучения модуля «Основ православной культуры» в рамках учебного курса основ религиозных культур и светской этики должны отражать предметные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры;
- знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;
- осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции.



### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного курса «ОРКСЭ» по модулю «ОПК» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного курса «ОРКСЭ» по модулю «ОПК» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **2. Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по курсу, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Тематическое планирование

### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Пользоваться условными обозначениями учебника. Устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России. Разбираться в понятиях религия и религиозная культура и их особенностях. Актуализировать имеющиеся знания о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов в России. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Россия — наша Родина	1	Находить информацию о родном крае. Рассказывать о своей Родине, её национальном достоянии. Актуализировать имеющиеся знания о Родине. Устанавливать взаимосвязи. Работать в паре, заполняя таблицу. Находить информацию в дополнительных источниках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Самая главная встреча	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Ценить и принимать следующие базовые ценности: <b>Совесть</b> как «голос Бога» в душе человека. <b>Любовь</b> как сущность Бога. Излагать свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет). Оценивать результаты своей работы на уроке.
4	Введение в православную традицию	1	<b>О</b> писывать православную традицию как духовную основу русской культуры, устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями, излагать свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
5	Есть только одна Книга	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать определения основных понятий православной культуры. Актуализировать имеющиеся знания о Священном писании христиан и их отношении. Различать содержательную составляющую Священной книги- Библии: Ветхий и Новый Заветы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

6	Бог — Творец мира	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Актуализировать имеющиеся знания о библейском предании, о Творении Богом Вселенной и человека, о сущности человека как образа и подобия Бога. Пополнить знания о прародителях человечества Адаме и Еве. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	История одного предательства	1	Осуществлять поиск нужной информации о библейском предании об искушении прародителей; выделять роли Адама и Евы в этом событии, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Рассуждать и высказывать свое мнение о грехе, грехопадении прародителей, знать его сущность и последствия.
8	В ожидании Спасителя	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Осуществлять поиск нужной информации о том, что пережило человечество в ожидании Спасителя. Описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении, Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Учатся рассуждать, приводить примеры, сопоставлять: к чему приводит зависть и покаяния в любой ситуации.
9	Возлюби Господа Бога твоего...	1	Осуществлять поиск нужной информации в дополнительных источниках об истории появления Десяти заповедей; узнать и описывать содержание первых четырех заповедей <b>об отношении людей к Богу</b> ; устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции. Излагать своё мнение по поводу значимости соблюдения заповедей в жизни человека; воспринимать заповеди, как правила жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым.
10	Возлюби ближнего твоего...	1	Знать и описывать шесть заповедей Десятисловия об отношениях <b>к ближним, людям</b> , устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции. Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё мнение о единстве всех Десяти заповедей Закона Божия; сравнивать его со словами Иисуса Христа о смысле Ветхозаветного закона.
11	Девочка, Которая стала Храмом	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Готовить и представлять сообщения по выбранным темам: о родителях Пресвятой Богородицы, о детстве и истории жизни Богородицы Марии до Благовещения, обстоятельства Благовещения. Знать основы духовной традиции почитания этих событий в Церкви (праздни-

			ки). Актуализировать имеющиеся знания о православных праздниках Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1	Описывать историю Рождества Христова, участие в ней праведного Иосифа, пастухов, волхвов, понимать смысл Имени Господа Иисус и слова «Христос»; объяснять значение этого события в православной культуре, устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Обсуждать полученные знания, работая в группе, в паре. Разбираться в понятиях: Новый Завет Библии, Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Праздник Рождества Христова в Церкви. Рассказывать о семейных традициях празднования Рождества Христова.
13	Сын Человеческий	1	Описывать события Крещения Господня, евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного, излагать свое мнение о значении веры в Бога в жизни человека. Рассуждать и сравнивать личное отношение и отношение Церкви к суевериям. Находить информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	Притчи Иисуса Христа	1	Знакомятся с понятием – «притча», с притчами: «Притча о блудном сыне», Значение. «Притча о потерянной овце», «Притча о милосердном самарянине». Значение. Рассуждают о значении покаяния и милосердия, любви Бога в жизни человека, милосердия к ближним. Выделяют особенности притчи как жанра словесности, соотносят содержание изученных евангельских притч с их духовным нравственным смыслом, устанавливают взаимосвязь между притчами и нравственными нормами в православной традиции, культуре.
15-17	Как стать счастливым. Часть 1	3	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Описывают обстоятельства Нагорной проповеди (Девять заповедей блаженств), соотносят нравственное содержание Ветхого и Нового заветов, соотносят нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры. Знакомятся и рассуждают о содержании заповедей блаженств, соотносят нравственное содержание этих заповедей с поведением людей, выделяют особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции. Делают выводы о заповедях, как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. Излагают своё мнение по поводу значения соблюдения заповедей в жизни че-



			ловека. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их. Отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Планирование учебных проектов	1	Распределяются по проектным группам. Обсуждают тематику и содержание проектных работ. Определяют формы взаимодействия в проектных группах и с учителем, порядок и сроки подготовки проектных работ. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают свое мнение; готовят сообщения по выбранным темам.
19	Подвиг христианской жизни	1	Знакомятся с правилом этики: «Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа; рассуждают о его отличии от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе); учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение об отношении христиан к материальным благам, ценностям, к личным врагам человека.
20	Крестный путь и Воскресение	1	Актуализировать имеющиеся знания о событиях Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова; готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет. Обсуждать полученные знания, работая в группе, в паре. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	Церковь — корабль спасения	1	Описывают изученные события сошествия Святого Духа на апостолов, проповеди апостолов, начала Христианской Церкви, особенности празднования Троицы. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет. Обсуждают полученные знания. Отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	От рождения до вечности	1	Получают знания о способах присоединения человека к Церкви. Знакомятся с основными терминами и понятиями: Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство Священства, степени священств. Соотносят понятия и их описание. Анализируют жизненные ситуации, описывают основное содержание и смысл

			церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви, готовят и представляют сообщения по выбранным темам. Обсуждают полученные знания, работая в группе, в паре. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, используют ресурсы Интернет. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	Каждый день праздник	1	Актуализировать имеющиеся знания о Церковном календаре, Святых людях, их почитание в Церкви, о двенадцатых праздниках, именинах. Готовят и представляют сообщения по выбранным темам: Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. Учатся ориентироваться в церковном календаре, описывают, устанавливают взаимосвязь между православной религиозной культурой и творчеством писателей, художественной литературой. Обсуждают полученные знания, работая в группе, в паре. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет.
24	Дорога к храму	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Актуализируют свои знания о храмах России, об устройстве православного храма, о церковных колоколах и видах колокольного звона. Пополняют свои знания об алтаре, правилах нахождения в алтаре. Знакомятся с основными терминами и понятиями: иконостас, Царские врата. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
25	Икона — окно в Божий мир	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Икона (образ) как образ священного. Узнают основные термины и понятия: икона, нимб, лик. Сравнивают и соотносят определения и понятия, относящиеся к иконе и художественной картине. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Описывают отношение христиан к иконам, традиции почитания икон на Руси, в христианском доме, устанавливают взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества, готовят и представляют сообщения по выбранным темам. Отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
26	«Героем тот лишь назовётся...»	1	Соотносят нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры, описывают традицию поста (пост — обучение воздержанию, молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом); готовят и представляют сообщения по выбранным те-

			мам. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
27	Пастырь добрый	1	Рассуждают о жизни Святых. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, используют ресурсы Интернет для описания событий жизни святого Николая Мирликийского, времени и местах его служения, чудесах, его почитании в Церкви, особенностях почитания на Руси. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
28	«Не в силе Бог, а в правде!»	1	Знакомятся с учебной задачей и стремятся её выполнить. Актуализируют свои знания о событиях жизни святого Александра Невского. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, используют ресурсы Интернет для описания событий жизни святого Александра Невского, его роли в истории Отечества, защите веры и Церкви на Руси, отношении христиан к врагам Отечества. Обсуждают полученные знания; учатся отстаивать свою точку зрения, слушать выступающего; давать самооценку.
29	Жизнь как горящая свеча	1	Повторяют основные понятия предыдущего урока. Знакомятся с учебной задачей и стремятся её выполнить. Актуализируют свои знания о развитии и значении православной культуры в истории России. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Описывают события жизни преподобного Сергия Радонежского; устанавливать взаимосвязь между православной традицией монашества и поведением людей. Обсуждают полученные знания о Троице-Сергиевой лавре и Благословение Дмитрия Донского и его воинства.
30	Любовь сильнее смерти	1	Работают с информацией о мучениках, исповедниках как ликах святых в Церкви, гонениях на Церковь в России в начале 20 века. Описывают события жизни семьи императора России Николая II, их нравственных качествах и почитании в Церкви как страстотерпцев. Готовят и представляют сообщения.
31	Заключение. Богатыри	1	Описывают значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции, излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества. Высказывают свое мнение об отношении к труду в православной культуре и в современном обществе. Дискутируют о понятии честность в труде и о необходимости учиться труду и добру, учатся слушать собеседника.

32-33	Подготовка творческих проектов учащихся	2	<p>Повторение основных содержательных моментов курса. Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов. Определяют темы и этапы работы над творческим проектом, на основе анализа пройденного материала. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, готовят и представляют сообщения по выбранным темам. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
34	Представление творческих проектов учащихся	2	<p>Применяют и представляют полученные знания в форме презентации коллективного или индивидуального творческого проекта по изученной тематике курса православной культуры. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры. Определяют самостоятельно и с помощью учителя критерии оценивания, дают самооценку. Подводят итоги обучения по курсу «Основы православной культуры».</p>