

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
с углублённым изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пыдісянь велодан 21 №-а шёр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

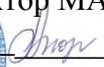
Зам. директора по УВР

 В.Н. Иванец

Протокол Педсовета от 24.05.2019 №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №21»

 А.П. Порошкина

Приказ от 31.05.2019 №708



Дело № 02 – 06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ
(название учебного предмета в соответствии с учебным планом)
для 4 классов

Уровень общего образования – начальное общее образование

Срок реализации 1 год

(В новой редакции 2019 года)

Программа составлена на основе:

Авторской программы Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей В. Дорощев, Яшина О.Н «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»

(автор программы, наименование, книжные реквизиты)

Рабочую программу учебного предмета разработала
учитель начальных классов Попова О. И.

(ФИО учителя либо наименование ШМО)

Сыктывкар

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» разработана для обучения учащихся 4 классов МАОУ «СОШ № 21» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576.
- Законом Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92 – РЗ «Об образовании»
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторской программой: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» (2013, составитель И.В. Метлик) и обеспечена учебным пособием «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, авторы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной (под редакцией И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014).

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» содержит следующие основные содержательные модули:

- ✓ Основы православной культуры
- ✓ Основы исламской культуры
- ✓ Основы иудейской культуры
- ✓ Основы буддийской культуры
- ✓ Основы мировых религиозных культур
- ✓ Основы светской этики.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по модулю «Основы православной культуры» (далее – ОПК) входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основная задача реализации содержания:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение учебного курса ОРКСЭ по модулю ОПК способствует:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа предусматривает включение этнокультурной составляющей в содержание учебного курса, что позволяет формировать у учащихся уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе Республики Коми, ее современной жизни. В рабочую программу учебного курса ОРКСЭ включено 10% учебного материала, «Коми край». Учебный материал представлен в разделе «Содержание учебного курса».

Описание места курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» в учебном плане

Нормативный срок освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования -1 год -4 класс.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа. (1 час в неделю). Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»

1.1. В результате изучения курса «ОРКСЭ» по модулю «ОПК» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ▪ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ▪ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ▪ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; ▪ установка на здоровый образ жизни; ▪ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ▪ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> ▪ <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> ▪ <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> ▪ <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> ▪ <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> ▪ <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> ▪ <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> ▪ <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> ▪ <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ принимать и сохранять учебную задачу; ▪ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ▪ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ▪ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ▪ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать способ и результат действия; ▪ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> ▪ <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> ▪ <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> ▪ <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> ▪ <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> ▪ <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том чис- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> ▪ <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>

ле контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;▪ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;▪ формулировать собственное мнение и позицию;▪ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;▪ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;▪ задавать вопросы;▪ контролировать действия партнёра;▪ использовать речь для регуляции своего действия. | <ul style="list-style-type: none">▪ <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить действия;</i>▪ <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>▪ <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>▪ <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>▪ <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>▪ <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>▪ <i>аргументировать свою позицию и адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> |
|--|---|

1.2. Предметные результаты освоения учебного курса

В результате освоения учебного курса ОРКСЭ по модулю ОПК:

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей. Народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Согласно ФГОС начального общего образования (раздел II), «Требованиям к освоению основной образовательной программы начального общего образования», предметные и метапредметные результаты изучения модуля «Основ православной культуры» в рамках учебного курса основ религиозных культур и светской этики должны отражать предметные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры;
- знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;
- осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного курса «ОРКСЭ» по модулю «ОПК» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного курса «ОРКСЭ» по модулю «ОПК» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

2. Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по курсу, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Пользоваться условными обозначениями учебника. Устанавливать взаимосвязь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России. Разбираться в понятиях религия и религиозная культура и их особенностях. Актуализировать имеющиеся знания о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов в России. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Россия — наша Родина	1	Находить информацию о родном крае. Рассказывать о своей Родине, её национальном достоянии. Актуализировать имеющиеся знания о Родине. Устанавливать взаимосвязи. Работать в паре, заполняя таблицу. Находить информацию в дополнительных источниках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Самая главная встреча	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Ценить и принимать следующие базовые ценности: Совесть как «голос Бога» в душе человека. Любовь как сущность Бога. Излагать свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет). Оценивать результаты своей работы на уроке.
4	Введение в православную традицию	1	О писывать православную традицию как духовную основу русской культуры, устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями, излагать свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
5	Есть только одна Книга	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Знать определения основных понятий православной культуры. Актуализировать имеющиеся знания о Священном писании христиан и их отношении. Различать содержательную составляющую Священной книги- Библии: Ветхий и Новый Заветы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

6	Бог — Творец мира	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Актуализировать имеющиеся знания о библейском предании, о Творении Богом Вселенной и человека, о сущности человека как образа и подобия Бога. Пополнить знания о прародителях человечества Адаме и Еве. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	История одного предательства	1	Осуществлять поиск нужной информации о библейском предании об искушении прародителей; выделять роли Адама и Евы в этом событии, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Рассуждать и высказывать свое мнение о грехе, грехопадении прародителей, знать его сущность и последствия.
8	В ожидании Спасителя	1	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Осуществлять поиск нужной информации о том, что пережило человечество в ожидании Спасителя. Описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении, Ветхозаветные предания о жизни людей до Рождества Христова. Учатся рассуждать, приводить примеры, сопоставлять: к чему приводит зависть и покаяния в любой ситуации.
9	Возлюби Господа Бога твоего...	1	Осуществлять поиск нужной информации в дополнительных источниках об истории появления Десяти заповедей; узнать и описывать содержание первых четырех заповедей об отношении людей к Богу ; устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции. Излагать своё мнение по поводу значимости соблюдения заповедей в жизни человека; воспринимать заповеди, как правила жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым.
10	Возлюби ближнего твоего...	1	Знать и описывать шесть заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям , устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции. Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать своё мнение о единстве всех Десяти заповедей Закона Божия; сравнивать его со словами Иисуса Христа о смысле Ветхозаветного закона.
11	Девочка, Которая стала Храмом	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Готовить и представлять сообщения по выбранным темам: о родителях Пресвятой Богородицы, о детстве и истории жизни Богородицы Марии до Благовещения, обстоятельства Благовещения. Знать основы духовной традиции почитания этих событий в Церкви (праздни-

			ки). Актуализировать имеющиеся знания о православных праздниках Рождества Пресвятой Богородицы, Благовещения Пресвятой Богородицы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	1	Описывать историю Рождества Христова, участие в ней праведного Иосифа, пастухов, волхвов, понимать смысл Имени Господа Иисус и слова «Христос»; объяснять значение этого события в православной культуре, устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период, готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Обсуждать полученные знания, работая в группе, в паре. Разбираться в понятиях: Новый Завет Библии, Иисус — Спаситель. Христос — Мессия. Праздник Рождества Христова в Церкви. Рассказывать о семейных традициях празднования Рождества Христова.
13	Сын Человеческий	1	Описывать события Крещения Господня, евангельские рассказы о спасении Петра и исцелении расслабленного, излагать свое мнение о значении веры в Бога в жизни человека. Рассуждать и сравнивать личное отношение и отношение Церкви к суевериям. Находить информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	Притчи Иисуса Христа	1	Знакомятся с понятием – «притча», с притчами: «Притча о блудном сыне», Значение. «Притча о потерянной овце», «Притча о милосердном самарянине». Значение. Рассуждают о значении покаяния и милосердия, любви Бога в жизни человека, милосердия к ближним. Выделяют особенности притчи как жанра словесности, соотносят содержание изученных евангельских притч с их духовным нравственным смыслом, устанавливают взаимосвязь между притчами и нравственными нормами в православной традиции, культуре.
15-17	Как стать счастливым. Часть 1	3	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Описывают обстоятельства Нагорной проповеди (Девять заповедей блаженств), соотносят нравственное содержание Ветхого и Нового заветов, соотносят нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры. Знакомятся и рассуждают о содержании заповедей блаженств, соотносят нравственное содержание этих заповедей с поведением людей, выделяют особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции. Делают выводы о заповедях, как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. Излагают своё мнение по поводу значения соблюдения заповедей в жизни че-

			ловека. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их. Отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Планирование учебных проектов	1	Распределяются по проектным группам. Обсуждают тематику и содержание проектных работ. Определяют формы взаимодействия в проектных группах и с учителем, порядок и сроки подготовки проектных работ. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают свое мнение; готовят сообщения по выбранным темам.
19	Подвиг христианской жизни	1	Знакомятся с правилом этики: «Золотое правило нравственности» в учении Иисуса Христа; рассуждают о его отличии от «негативного» варианта правила (не делай другому того, чего не хотел бы себе); учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение об отношении христиан к материальным благам, ценностям, к личным врагам человека.
20	Крестный путь и Воскресение	1	Актуализировать имеющиеся знания о событиях Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова; готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет. Обсуждать полученные знания, работая в группе, в паре. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	Церковь — корабль спасения	1	Описывают изученные события сошествия Святого Духа на апостолов, проповеди апостолов, начала Христианской Церкви, особенности празднования Троицы. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет. Обсуждают полученные знания. Отвечают на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	От рождения до вечности	1	Получают знания о способах присоединения человека к Церкви. Знакомятся с основными терминами и понятиями: Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения, Венчания, Елеосвящения. Христианская семья. Таинство Священства, степени священств. Соотносят понятия и их описание. Анализируют жизненные ситуации, описывают основное содержание и смысл

			церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви, готовят и представляют сообщения по выбранным темам. Обсуждают полученные знания, работая в группе, в паре. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, используют ресурсы Интернет. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	Каждый день праздник	1	Актуализировать имеющиеся знания о Церковном календаре, Святых людях, их почитание в Церкви, о двенадцатых праздниках, именинах. Готовят и представляют сообщения по выбранным темам: Пасха Христова — главный праздник Церкви. Именины. Учатся ориентироваться в церковном календаре, описывают, устанавливают взаимосвязь между православной религиозной культурой и творчеством писателей, художественной литературой. Обсуждают полученные знания, работая в группе, в паре. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, использовать ресурсы Интернет.
24	Дорога к храму	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Актуализируют свои знания о храмах России, об устройстве православного храма, о церковных колоколах и видах колокольного звона. Пополняют свои знания об алтаре, правилах нахождения в алтаре. Знакомятся с основными терминами и понятиями: иконостас, Царские врата. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
25	Икона — окно в Божий мир	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Икона (образ) как образ священного. Узнают основные термины и понятия: икона, нимб, лик. Сравнивают и соотносят определения и понятия, относящиеся к иконе и художественной картине. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Описывают отношение христиан к иконам, традиции почитания икон на Руси, в христианском доме, устанавливают взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества, готовят и представляют сообщения по выбранным темам. Отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
26	«Героем тот лишь назовётся...»	1	Соотносят нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры, описывают традицию поста (пост — обучение воздержанию, молитва и пост как духовное оружие в борьбе с грехом); готовят и представляют сообщения по выбранным те-

			мам. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
27	Пастырь добрый	1	Рассуждают о жизни Святых. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, используют ресурсы Интернет для описания событий жизни святого Николая Мирликийского, времени и местах его служения, чудесах, его почитании в Церкви, особенностях почитания на Руси. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
28	«Не в силе Бог, а в правде!»	1	Знакомятся с учебной задачей и стремятся её выполнить. Актуализируют свои знания о событиях жизни святого Александра Невского. Находят информацию в дополнительных источниках: справочниках, энциклопедиях, используют ресурсы Интернет для описания событий жизни святого Александра Невского, его роли в истории Отечества, защите веры и Церкви на Руси, отношении христиан к врагам Отечества. Обсуждают полученные знания; учатся отстаивать свою точку зрения, слушать выступающего; давать самооценку.
29	Жизнь как горящая свеча	1	Повторяют основные понятия предыдущего урока. Знакомятся с учебной задачей и стремятся её выполнить. Актуализируют свои знания о развитии и значении православной культуры в истории России. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Описывают события жизни преподобного Сергия Радонежского; устанавливать взаимосвязь между православной традицией монашества и поведением людей. Обсуждают полученные знания о Троице-Сергиевой лавре и Благословение Дмитрия Донского и его воинства.
30	Любовь сильнее смерти	1	Работают с информацией о мучениках, исповедниках как ликах святых в Церкви, гонениях на Церковь в России в начале 20 века. Описывают события жизни семьи императора России Николая II, их нравственных качествах и почитании в Церкви как страстотерпцев. Готовят и представляют сообщения.
31	Заключение. Богатыри	1	Описывают значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции, излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества. Высказывают свое мнение об отношении к труду в православной культуре и в современном обществе. Дискутируют о понятии честность в труде и о необходимости учиться труду и добру, учатся слушать собеседника.

32-33	Подготовка творческих проектов учащихся	2	<p>Повторение основных содержательных моментов курса. Консультирование и помощь педагога учащимся в подготовке итоговых творческих проектов. Определяют темы и этапы работы над творческим проектом, на основе анализа пройденного материала. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, готовят и представляют сообщения по выбранным темам. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
34	Представление творческих проектов учащихся	2	<p>Применяют и представляют полученные знания в форме презентации коллективного или индивидуального творческого проекта по изученной тематике курса православной культуры. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни человека и общества. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Дают определения основных понятий православной культуры. Определяют самостоятельно и с помощью учителя критерии оценивания, дают самооценку. Подводят итоги обучения по курсу «Основы православной культуры».</p>