

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пыдісянь велөдан 21 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №21
Т.В.Абдрафикова
30 августа 2020г.



Программа развития школьного музея

Срок реализации 5 лет

Руководитель школьного музея- Фадеева Н.Н.

Сыктывкар 2020

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития школьного музея Боевой Славы (далее – программа)
Основания для разработки программы	Программа развития МОУ СОШ №21 Программа воспитательной работы МОУ СОШ №21
Заказчик программы	Администрация школы.
Разработчик программы	Фадеева Н.Н., учитель истории, руководитель школьного музея.
Цель программы	Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации учащихся средствами музея.
Задачи программы	<i>образовательные:</i> расширение и углубление знаний учащихся по истории школы, города и страны на основе знакомства с материалами музея; <i>развивающие:</i> приобщение учащихся к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории <i>воспитательные:</i> воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование толерантности, уважения к истории других народов; активной жизненной позиции.
Основные принципы реализации программы	гуманистическое воспитание деятельный подход комплексный подход принцип обеспечения успешности принцип дифференциации компетентностный подход
Срок реализации программы	2020-2025гг.
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Информационная справка 3. Обоснование актуальности программы 4. Цель и задачи программы 5. Принципы реализации программы 6. Педагогические технологии 7. Направления и формы реализации программы 8. Основные мероприятия по реализации программы 9. Сроки и этапы реализации программы 10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы 11. Управление реализации программы
Исполнители программы	Администрация школы, руководитель музея, совет музея, актив музея
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальной нормативно-правовой базы деятельности музея 2. Налаженная система работы школьного музея

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями 4. Позитивные отношения общественности к работе музея 5. Высокий уровень мотивации учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны 6. Высокие результаты обучения учащихся по истории России 7. Обеспеченность процесса преподавания истории Великой Отечественной войны наглядными пособиями, дидактическим материалом, литературой. 8. Благоприятный эмоционально-психологический климат в школьном коллективе. 9. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров, конференций связанных с профилем музея. 10. Повышение интеллектуальной, творческой и социальной активности учащихся |
|--|---|

1.2. Пояснительная записка

❖ *Информационная справка*

1. *Наименование музея:* «Музей Боевой Славы МОУ СОШ № 21г. Сыктывкара»
2. *Профиль музея:* историко-краеведческий
3. *Дата создания музея:* 8 мая 1965года
4. *Адрес музея:* 167031 г. Сыктывкар, улица Красных партизан,68
5. *Руководитель музея:* Фадеева Надежда Николаевна, учитель истории
6. *Общая площадь помещения музея:* 50 м²
7. *Разделы экспозиции музея:* «Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны», «История школы»

❖ *Краткое описание экспозиций музея.*

В экспозиции музея два раздела: «Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны» и «История школы».

- Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны
Материалы этого раздела рассказывают обо всех основных сражениях Великой Отечественной войны и участии в них наших земляков:
Начало Великой Отечественной войны; Битва за Москву, Боевой путь 28 – Невельской дивизии; Оборона Ленинграда; Оборона Сталинграда; Битва на Курской дуге; Освобождение стран Западной Европы; Взятие Берлина и окончание Второй мировой войны
- История школы. Материалы этого раздела рассказывают об истории школы: формировании учительского и ученического коллективов их сотрудничестве, зарождении и развитии школьных традиций, выпускниках школы, молодых специалистах и ветеранах.

- ❖ *Фонды музея.* Фонды музея насчитывают 2000 единиц основного фонда хранения и 5000 единиц вспомогательного. Среди экспонатов нашего музея есть фронтовые письма, подлинные фотографии, вещи фронтовиков, военная форма, газеты, журналы периода

Великой Отечественной войны, осколки снарядов, боевые награды, грамоты, благодарности и другое.

Весь материал в музее оформлен по следующим разделам:

1. История Великой Отечественной войны;
2. Ветераны сегодня;
3. Наши выпускники в рядах Вооруженных сил;
4. История школы.

В основном в школьном музее собраны, представлены в экспозиции и находятся в фондах, материалы о жителях нашего микрорайона и города, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, а также наших учителях и выпускниках.

❖ ***Нормативная локальная база деятельности музея***

- Устав школы
- Положение о школьном музее
- Приказы директора школы
- Программа развития школы
- Программа воспитательной работы школы
- Программа развития школьного музея Боевой Славы
- План работы музея на учебный год.

❖ ***Документация музея***

- Инвентарная книга основных фондов
- Инвентарная книга вспомогательных фондов
- Журнал регистрации экскурсий
- Книга отзывов.

❖ ***Должностные лица, органы самоуправления и группы, участвующие в реализации программы:***

- Директор школы
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Совет ветеранов
- Совет музея
- Актив музея
- Лекторские и поисковые группы
- Клуб интересных встреч

❖ ***Основные итоги работы музея***

- ✓ Присвоение статуса «Музей общеобразовательного учреждения» Свидетельство № 10884 от 3.апреля 2006 года
- ✓ Победы и призовые места в городских смотрах конкурсах школьных музеев, комнат боевой и трудовой славы:
- ✓ 2004 год Победа в номинации: «Воспитание гражданственности и патриотизма на традициях и истории школы год в городском смотре-конкурсе школьных музеев, посвященном 60-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- ✓ 2008 год Победа в номинации: «Музей боевой славы и истории школы» в городском смотре-конкурсе музеев, залов боевой славы образовательных учреждений

- ✓ 2008 год участие в республиканском конкурсе музеев образовательных учреждений в номинации: «Описание инновационного опыта работы школьного музея». Награда – Благодарственное письмо Министерства образования Республики Коми.
- ✓ 2010 год III место в городском смотре-конкурсе музеев, комнат, залов боевой славы общеобразовательных учреждений, посвященном 65 – летию Победы в Великой Отечественной войне.
- ✓ 2010 год Победа в республиканском конкурсе школьных музеев, посвященном 65-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
- ✓ 2012 год. Победа в номинации: «Свой музей мы строим сами» в городском конкурсе-фестивале рекламных презентаций «Школьный музей глазами детей»
- ✓ 2012 год. Победа в номинации в муниципальном конкурсе руководителей школьных музеев: «История страны средствами школьного музея» Фадеева Н.Н.
- ✓ 2015 год. Лауреат муниципального этапа конкурса: «Живет Великая Победа во все века во все года» за лучшую организацию работы школьных музеев, посвященную 70-летию Великой Победы.
- ✓ 2015 год. Диплом 2 степени республиканского смотра-конкурса музеев образовательных организаций: «Живет Великая Победа во все века во все года» посвященного 70-летию в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. в номинации «Творческий отчет о деятельности музея»
- ✓ 2015 год. Диплом 3 степени республиканского смотра-конкурса музеев образовательных организаций: «Живет Великая Победа во все века во все года» посвященного 70-летию в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. в номинации «Лучшая экскурсия»
- ✓ 2017 год. Грамота за 2 место в муниципальном смотре-конкурсе школьных музеев, комнат, залов, боевой и трудовой славы.
- ✓ 2018 год Грамота за I место в муниципальном конкурсе школьных музеев, комнат, залов боевой и трудовой славы
- ✓ 2019 год Дипломант Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций РФ
- ✓ 2020 год Сертификат Партнера Музея Победы

1.3. Обоснование программы

«Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны, - одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в отрочестве. Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность – это основа человеческого достоинства» (В.А.Сухомлинский)

Сегодня воспитание рассматривается как создание для развития личности условий. То есть на первое место в воспитательной деятельности выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок, формирование у него ключевых компетенций. Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности – наиболее эффективная стратегия организации воспитательного процесса.

Особая роль в достижении этих целей отводится музейной педагогике. Музей является одной из форм работы по развитию творческой и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно – познавательную ценность. Тесно связанный

с уроками истории, со всем образовательным и воспитательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он формирует у учащихся умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научно-политической информации. Работая в музее, школьники приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни. Школьный музей расширяет и углубляет знания учащихся по истории России и Коми края в период Великой Отечественной войны. Он воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю. К своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Таким образом, работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает **формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:**

ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

общекультурных: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, опыт освоения учеником окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

учебно-познавательных: владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыками самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

информационных: владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации;

коммуникативных: владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, коллективе, знание способов взаимодействия с окружающими;

социально-трудовых: способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиций ценностей гражданского общества и демократического государства;

личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

В воспитании нельзя полагаться только на уже найденные ответы и решения; нужны анализ, диалог, размышление. Для успешной работы в современных условиях необходим системный подход, который воплощается в реализации долгосрочных программ развития, определяющих цели, задачи и основные направления деятельности на перспективу. Программно-целевой метод управления, на основе долгосрочной программы. В отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, консолидации усилий всех её участников для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

1.4. Цель и задачи программы

Особенность музейной работы в школе заключается в том, что она выступает одним из способов организации образовательного процесса и подчинена решению задач по обучению, развитию и воспитанию учащихся, которые стоят перед школой. Следовательно, цель и задачи программы развития музея таковы:

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации учащихся средствами музея

Задачи:

- ✓ *образовательные:* расширение и углубление знаний учащихся по истории школы, города и страны на основе знакомства с материалами музея;
- ✓ *развивающие:* приобщение учащихся к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории
- ✓ *воспитательные:* воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование толерантности, уважения к истории других народов; активной жизненной позиции

1.5. Принципы реализации программы

Программа реализуется на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- *гуманистическое воспитание* – признание личности ребенка высшей социальной ценностью;
 - *деятельный подход* – ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой, что определяет отбор форм и методов воспитательной работы.
- комплексный подход* – воспитание и развитие разнообразных качеств личности ребенка должно осуществляться в комплексе.
- *принцип обеспечения успешности:* успех в деятельности не только помогает раскрытию потенциала ребенка, но и открывает перед ним новые возможности;
- принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов должен учитывать индивидуальные особенности детей и взрослых, их этнические, религиозные, исторические, культурологические условия;
- *компетентностный подход* – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка: наиболее универсальных способностей и умений, позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной деятельности в условиях конкретного общества.

Реализуя данную программу, исходим из позиции, что воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса.

1.5. Педагогические технологии

Решение задачи формирования и развития ключевых компетенций учащихся невозможно без использования современных педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе включения школьников в активную учебную, творческую, социальную деятельность. Реализация компетентностного подхода, использование современных педагогических технологий сегодня является необходимым условием достижения нового качества образования на образовательном пространстве музея.

Успех работы школьного музея, зависит в том числе от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать, обрабатывать и

использовать новые материалы. Реализация цели и задач программы предполагает активное участие школьников в работе музея, а следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

Метода проектов;

Ученического исследования;

Игровых технологий;

Образовательных путешествий; технологии коллективных творческих дел;

Технологии проблемного обучения.

1.7. Направления и формы реализации программы

Для решения поставленных задач воспитательная работа с учащимися организуется по следующим направлениям:

Направление	Цель	Формы реализации
Организационная работа	Организация работы школьного музея как одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся	Организация работы Совета музея Организация работы поисковых и лекторских групп Организация работы экскурсоводов Планирование работы музея Анализ работы музея Разработка и корректировка нормативных документов, регламентирующих работу музея; Ведение музейной документации; Организация работы с музейными фондами Организация работы с экспозициями музея
Урочная работа	Повышение эффективности усвоения программного материала по истории России и истории республики Коми.	Проведение на базе музея музейных уроков; Использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам Организация работы с документами музея на уроках истории Использование на уроках истории материалов экспозиции «Наши земляки-участники Великой Отечественной войны» при изучении соответствующего периода истории России.
Внеурочная работа	Углубление и расширение исторических знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса.	Организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности учащихся; Привлечение учащихся для работы с музейными фондами и экспозициями; Проведение экскурсий в музей, привлечение к этой работе учащихся Работа клуба интересных встреч, организация встреч с ветеранами войны и труда; Участие в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея Посещение музеев, выставок, библиотек Организация коллективных творческих дел Проведение тематических конкурсов, игр

2. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа		
Формирование и организация работы совета музея	Ежегодно сентябрь	Руководитель музея, зам. директора по УВР
Формирование и организация работы актива музея, поисковых, экскурсионных и лекторских групп	Ежегодно сентябрь	Руководитель музея, совет музея
Организация совместной работы с советом ветеранов школы, попечительским советом, советом союза афганцев	В течение года	Руководитель музея, совет музея, зам. директора по УВР
Организация работы с учителями – ветеранами школы	В течение года	Руководитель музея, совет музея, зам. директора по УВР
Формирование и пополнение банка данных по теме: «Организация работы школьного музея»	В течение года	Руководитель музея, зав. библиотекой
Создание и пополнение электронных баз данных музея	Ежегодно	Руководитель музея, совет музея
Организация работы с экспозициями музея	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Косметический ремонт помещения музея	В конце учебного года	Администрация школы, руководитель музея, родительский комитет
Урочная работа		
Разработка и проведение уроков в 9-х и 11-х классах по истории Великой Отечественной войны с использованием экспозиции музея и экспонатов музейного архива	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Отбор и подготовка документов музея для организации самостоятельной работы с ними учащихся	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Формирование на базе музея фонда наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории Великой Отечественной войны и его пополнение	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Проведение музейных уроков с участием ветеранов и участников войн, тружеников тыла, «детей войны», ветеранов педагогического труда	В течение года	Руководитель музея, учителя истории
Внеурочная работа		
Создание и пополнение банка данных по темам: - <i>Ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла – жители микрорайона школы</i> - <i>Учителя школы - ветераны педагогического труда</i>	Постоянно	Руководитель музея, совет музея, зам. директора по УВР

- Выпускники школы - Учителя школы – наши выпускники		
Участие в подготовке и проведении традиционных школьных коллективных творческих дел и праздников, связанных с профилем музея: - День знаний - День пожилых людей - День учителя - Вечер встречи выпускников - День памяти выпускника школы Володи Порошкина - День памяти воинов – интернационалистов - День защитника отечества, 23 февраля - День Победы, 9 мая	Ежегодно	Руководитель музея, совет музея, зам. директора по УВР
Организация и проведение в школе месячника военно-патриотического воспитания	Ежегодно	Руководитель музея, совет музея, зам. директора по УВР
Участие в традиционных социальных акциях: - Ветеран живет рядом - Я гражданин России - Марафон Победы - Моя школа - Мы этой памяти верны (благоустройство могил на городском кладбище выпускников, погибших при исполнении воинского долга)	Ежегодно	Руководитель музея, совет музея, зам. директора по УВР
Организация и проведение встреч - с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла - с ветеранами педагогического труда - с детьми войны - с выпускниками школы, которые проходят военную службу в вооруженных силах РФ	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Подготовка и проведение экскурсий в музее по темам: Начало Великой Отечественной войны; Битва за Москву, Боевой путь 28 – Невельской дивизии; Оборона Ленинграда; Оборона Сталинграда; Битва на Курской дуге; Освобождение стран Западной Европы; Взятие Берлина и окончание Второй мировой войны	В течение года	Руководитель музея, совет музея, экскурсоводы
Сбор, обработка и оформление материалов по направлениям: «Жители нашего микрорайона – участники	В течение года	Руководитель музея, поисковые группы

Великой Отечественной войны» и «История школы»		
Участие в городских и республиканских конкурсах по тематике музея	В соответствии с планом	Руководитель музея, совет музея
Участие в школьных, городских и республиканских конференциях по тематике музея	В соответствии с планом	Руководитель музея, совет музея
Участие в смотре-конкурсе школьных музеев, комнат боевой и трудовой славы	В соответствии с планом	Руководитель музея, совет музея
Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по тематике музея	В течение года	Руководитель музея, совет музея
Оформление: - летописи музея - буклета о школьном музее - брошюры по истории музея - брошюра о войне-интернационалисте, погибшего при исполнении воинского долга - летописи школы - брошюры по истории школы	Постоянно 2023г. 2024г. 2022г. 2025г. 2024г.	Руководитель музея, совет музея, зам. директора по УВР

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 2020-2025гг.

Первый этап (2020г.) – разработка программы развития музея

Второй этап (2021-2024гг.) – реализация основных направлений программы развития музея

Третий этап (2025)г. – оценка эффективности реализации программы развития музея, обобщение опыта работы по реализации программы, определение дальнейших путей развития.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов и показателей. Она позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития музея.

Результаты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
Организация работы музея как структурного подразделения школы и одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся	- Наличие необходимой локальной нормативно-правовой базы деятельности школьного музея; - наличие эффективно действующей системы работы школьного музея; - наличие эффективной системы взаимодействия с	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учителей, учащихся и их родителей

	<p>различными общественными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение школьной общественности к работе музея 	
<p>Повышение эффективности усвоения программного материала по истории России и истории республики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие результаты обучения учащихся по истории России и истории республики; - Высокий уровень мотивации учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны - Обеспеченность процесса преподавания истории наглядными пособиями, дидактическими материалами, краеведческой литературой и литературой по истории Великой Отечественной войны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учащихся 4. Психолого-педагогическая диагностика 5. Методика изучения уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) 6. Методика изучения направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая) 7. Анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам?» (П.П.Ромадина)
<p>Углубление и расширение исторических знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей. реализации познавательного интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; - рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов. соревнований. смотров, конференций разного уровня; - повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности учащихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учащихся 4. Психолого-педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева) - методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова) - методика определения уровня общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)